

**Рабочая учебная программа**  
**по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 42 «Алёнка» г. Воркуты**  
**для детей раннего возраста (2 – 3 лет)**

г. Воркута, 2020 г.

## Содержание:

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников раннего возраста.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	8
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>9</b>
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	9
2.2. Ранний возраст. Детство от 2 до 3 лет.....	15
2.2.1. Игра как особое пространство развития ребёнка 3-го жизни.....	15
2.2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	17
2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	19
Раздел «Мир природы».....	20
Раздел «Предметный и социальный мир».....	33
Раздел «Математика и сенсорное развитие».....	46
2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	62
2.2.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	98
Раздел «Рисование».....	99
Раздел «Лепка».....	121
Раздел «Конструирование».....	141
Раздел «Музыка».....	179
2.2.6. Образовательная область «Физическое развитие».....	217
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	261
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Календарь жизни.....	265
3.2. Расписание НОД.....	266
3.3. Организация режима .....	267
3.4. Модель двигательного режима.....	271
3.5. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса. ....	275
3.6. Развивающая предметно-пространственная среда .....	279
Приложение 1. Оздоровительные комплексы.....	284
Приложение 2. Комплексы утренних гимнастик.....	293

Приложение 3. Содержание оздоровительных комплексов.....	311
Приложение 4. Комплексы бодрящих гимнастик.....	347

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая учебная программа (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 42 «Аленка» г. Воркуты (далее – Учреждение), определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы раннего возраста с 2 - 3 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.), вступил в силу с 1 сентября 2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Методическим пособием «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., 2014 г. и комплекса парциальных программ;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 42 «Алёнка» г. Воркуты»;
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42 «Алёнка» г. Воркуты. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим воспитательно – образовательную деятельность Учреждения.

Актуальность Программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития ребёнка, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения, учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

С учётом условий работы Учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения, в данной Программе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях и видах деятельности, методики, формы организации образовательной деятельности.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Национально - региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство детей раннего возраста с семьей, детским садом, поселком, природным окружением города Воркуты и Республики Коми. В данной части определяются основные содержательные направления образовательной работы с детьми, формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приёмы работы с детьми, указываются планируемые результаты освоения детьми содержания регионального компонента образования. Реализуется НРК как составная часть занятия, в совместной деятельности с взрослыми.

Содержательной основой программы является период активного ознакомления воспитанников с окружающим миром, овладения речью, предметно-практической деятельностью, становления первичных форм игры, формирование культурно-бытовых навыков у ребёнка. При формировании программы учитываются особенности адаптационного периода ребёнка, а так же степени её протекания (лёгкая, средняя, тяжёлая). Закладывается основа для последующего успешного обучения и воспитания детей в дошкольных группах.

План образовательной работы рассчитан на 36 учебных недель, согласно календарного учебного графика работы.

За условную образовательную единицу взята познавательная тема, которая осваивается воспитателем с детьми на протяжении 1 недели.

Рабочая учебная программа обеспечивает развитие детей в возрасте 2 – 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, посредством специальных игр-занятий:

- расширение ориентировки в окружающем;
- развитие речи;
- физическая культура;
- игры-занятия со строительным материалом;
- игры-занятия с дидактическим материалом;
- музыкальное занятие.

#### **Основные целевые направления в работе с детьми раннего возраста.**

Основные целевые направления в работе с детьми раннего возраста:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

#### **Принципы реализации содержания Рабочей программы.**

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. учет разного уровня адаптационных возможностей детей;
2. обращенность взрослого к каждому ребенку;
3. удовлетворение потребностей детей в постоянной действенной поддержке взрослых, их доброжелательности;
4. совместная деятельность взрослых и детей;
5. эмоциональная включенность детей и поддержка их интереса к тому, что они сделали;
6. неоднократная повторяемость одного и того же (текстов, предметов, действий с ними и т.п.) в разных контекстах, что способствует как лучшему освоению содержания, так и развитию мышления;
7. уважение к выбору самого ребенка (игрушки, цвета карандашей, желание выполнять или не выполнять предлагаемое и т.п.);
8. постоянное использование игрушек, фигурок настольного театра и тетра би-ба-бо, игровых ситуаций, сюрпризных моментов, что приближает учебную задачу к интересам своего ребенка;
9. постоянное речевое сопровождение всех действий ребенка в процессе развивающей деятельности;
10. учет неравномерности развития детей и опора на имеющиеся у каждого ребенка возможности.

Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является создание каждому ребенку в первой младшей группе раннего возраста МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, умственные способности и речь ребенка;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования:

- содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со половозрастными особенностями детей раннего возраста;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных данному возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в примерной основной общеобразовательной программе «Детство»:

**1. Принцип психологической комфортности.**

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

**2. Принцип развития.**

Основная задача дошкольного образовательного учреждения – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

**3. Принцип этнокультурной соотнесенности.**

Реализация этого принципа обеспечивает приобщение ребенка к истокам народной культуры своей страны.

**4. Принцип интеграции.**

Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

**5. Комплексно – тематический принцип.**

В основу его положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

## 1.2. Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников раннего возраста (2 – 3 года) (первая младшая группа раннего возраста)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во 1-й младшей группы: с 7.00 до 19.00.

### 1.3. Планируемые результаты освоения рабочей учебной программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО и образовательным процессом.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется годовым календарным учебным графиком работы Учреждения, учебным планом, с включением режимов дня групп, расписанием непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками.

Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения художественной литературы), в ходе проведения режимных моментов, организации самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам реорганизации Программы.

Организация образовательного процесса ориентирована на целостное развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности, на развитие личности, мотивации и способностей детей. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом, которые служат фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 года жизни соответствует содержанию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» - примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014 г. (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования).

#### Объем образовательной нагрузки для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) в неделю

	Образовательные области	Основные игры-занятия	Первая младшая группа раннего возраста от 2 до 3-х лет
		<i>Виды игр-занятий</i>	<i>Количество игр-занятий/минуты</i>
1	Социально-коммуникативное развитие	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах	
2	Познавательное развитие	Мир природы	1 по 10 (в чередовании 1 раз в неделю)
		Предметный и социальный мир	
		Математика и сенсорное развитие	1 / 10
3	Речевое развитие	Развитие речи	1 / 10
		Чтение художественной литературы	В процессе совместной деятельности взрослого с ребёнком при проведении игр-занятий, в режимных моментах
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 / 10
		Лепка	1 / 10
		Конструирование	1 / 10
		Музыка	2 по 10 / 20
5	Физическое развитие	Физическая культура	2 по 10 / 20
		Общее количество игр-занятий/часы, минуты	10 / 100 – 1 час 40 минут

**Комплексно-тематический план непосредственно образовательной деятельности для детей первой младшей группы раннего возраста на год:**

Месяц	Название недели	№ недели	Образовательные области								
			Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие
			Мир природы	Предметный и социальный мир	Математика и сенсорное развитие	Развитие речи	Рисование	Лепка	Конструирование	Музыка	Физическая культура
Сентябрь	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	1	«Фрукты»		«Что нам привёз Мишутка?»	«Что есть на нашем участке?»	«Божья коровка»	«Мухомор»	«Башенка из кубиков»	1. «С добрым утром, солнышко!»	Занятие № 1.
	«Золотая осень» (осенние изменения в природе)	2		Рассматривание фотографий «Игры на прогулке осенью»	«Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех»	«Листопад»	«Осенняя прогулка»	«Падают, падают листья»	«Разноцветные башенки из кубиков»	2. «Солнечные зайки пляшут тут и там»	Занятие № 2.
										3. «Я с листочками кружусь»	Занятие № 3.
	«Урожай собирай – витамины запасай!»	3	«Овощи»		«Отгадай, что в мешочке»	«Игра с овощами»	«Яблочко наливное»	«Урожай для зайки»	«Высокая башенка из кубиков для хранения урожая»	4. «Осень листья золотит»	Занятие № 4.
										5. «Что нам осень принесла»	Занятие № 5.
	«Здравствуй, детский сад!»	4		«Варим кашу для Мишки»	«Пирамидка»	«Детки в садике живут»	«В коробке с карандашами ...»	«Цветные карандаши»	«Детский сад»	6. «В гости к бабушке»	Занятие № 6.
										7. «Мы гуляем под дождём»	Занятие № 7.
	Октябрь	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	5	«Найди пару. Музыкальные инструменты.»	«Раскладывание однородных предметов на 2 группы»	«Музыкальные инструменты»	«Палочки для барабана»	«Погремушка для сестрёнки»	«Едем на машине в магазин музыкальных инструментов»	8. «Курочка-рябушечка»	Занятие № 8.
9. «Озорная погремушка»										Занятие № 9.	
«Солнышко и дождик».		6	«Игра с водой»		«Размещение грибков»	«Игры с зонтиком»	«Лей, ливень, не жалеи!»	«Выглянуло солнышко!»	«Поезд для матрёшки»	10. «Балалайка, нам сыграй-ка!»	Занятие № 10.
										11. «Отчего невесело солнцу стало вдруг?»	Занятие № 11.
«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)		7	«Обезьянка ждёт гостей»	«Разноцветные колечки»	«Уложим куклу спать»	«Орешки для бельчонка»	«Угощенье – объеденье!»	«Гости едут на большом и маленьком поезде»		12. «Солнышко и дождик»	Занятие № 12.
										13. «Зайка в гостях у ребят»	Занятие № 13.
«Наши любимые»		8	«Знакомимся с куклой»	«Найди такую же»	«Купание куклы»	«Ленточки для куклы»	«Бусы для куклы»	«Дорожка для кукол»		14. «Игрушки в гостях у малышей»	Занятие № 14.
										15. «Что за куколка у нас!» (вариант I)	Занятие № 15.

	куклы».			Катей»						16. «Что за куколка у нас!» (вариант II)	Занятие № 16.
	«День Рождения – чудесный праздник».	9	«Петушок с семьёй»		«Оденем кукол к празднику»	«Угощаем кукол чаем»	«Разноцветные шарики для Винни-Пуха»	«Пряники»	«Дорожка широкая для гостей»	17. «Чок, чок, каблучок, развесёлый гопачок»	Занятие № 17.
										18. «Как на Ванины именины»	Занятие № 18.
Ноябрь	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей).	10		«Умоем куклу»	«Разноцветные ленточки»	«Кто что делает?»	«Чьи следы в лесу?»	«Вот такие ножки у сороконожки»	«Дорожка широкая и узкая для артистов»	19. «Маленькие ножки в новеньких сапожках»	Занятие № 19.
										20. «До чего же хороши в пляске наши малыши!»	Занятие № 20.
	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	11		«Что для чего нужно?»	«Что катится?»	«Рассматривание книги А. Барто «Игрушки»	«Угощайся, зайка!»	«Домик для улитки»	«Стол для приема друзей»	21. «Ищет Ванечка дружочка»	Занятие № 21.
										22. «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю»	Занятие № 22.
	«Мы мамыны помощники».	12		«Поручения»	«Поручения»	«Стирка кукольной одежды»	«Украсим кукле платье»	«Клубок для мастерицы»	«Стул для мамы»	23. «Игрушки»	Занятие № 23.
										24. «Поварята»	Занятие № 24.
Декабрь	«Мы живём на севере».	13	«Зима»		«Найди свой домик»	«Кукла собирается на зимнюю прогулку»	«Белым-бело, снегом замело!»	«Снежинки»	«Мебель для дома (стул и стол)»	25. «Хлопья белые летят»	Занятие № 25.
										26. «В зимнем лесу»	Занятие № 26.
	«Поет зима – аukaет, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой).	14	«Зима в лесу»		«Разноцветные поляны»	«Кормушка для птиц»	«Мишка косолапый...»	«Ушки на макушке»	«Диван для зверей»	27. «Снег идёт»	Занятие № 27.
										28. «Зимнее утро»	Занятие № 28.
«Наши любимые игрушки».	15		«Игрушки»	«Какой мяч больше?»	«Игрушки - пирамидки»	«Не замёрзнем мы зимой!»	«Мячики»	«Кровать для игрушек»	29. «Мой весёлый звонкий мяч»	Занятие № 29.	
									30. «У каждой игрушки свой голосок»	Занятие № 30.	
«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к	16	«Ёлка»		«Что делают матрёшки?»	«Рассматривание книг о	«Ёлочка, ёлка»	«Эскимо для Деда Мороза»	«Кресло для Деда Мороза»	31. «Вот как хорошо – Новый год к	Занятие № 31.	

	утренникам).					зиме и зимних играх детей»				нам пришёл!»	
	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники).	17		«Новогодние игрушки»	«Куклы пришли на праздник»	«Дед Мороз»	«Мешок подарков»	«А в подарке – конфеты!»	«Разноцветные кресла для праздника»	32. «В гостях у Дедушки Мороза»	Занятие № 32.
										33. «Говорят, зимою лес полон сказочных чудес...»	Занятие № 33.
Январь	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи).	18	«Рассматривание картины «Зимой на прогулке»		«Сделай узор»	«Инсценировка стихотворения А. Барто «Дело было в январе»	«Парад снеговиков»	«Снеговики»	«Скамейка для парка»	34. Праздник «В гостях у новогодней ёлочки»	Занятие № 34.
	«На ферме» (домашние птицы).	19		«Посуда»	«Курочка и цыплята»	«Рассматривание предметных картинок с изображением домашних птиц»	«Дымковская игрушка - петушок»	«Цып-цып, мои цыплятки!»	«Мебель для птичек»	35. «Всюду снег, пришла зима»	Занятие № 35.
	«На ферме» (домашние животные).	20	«Домашние животные»		«Найди пару»	«Прятки»	«У меня живёт котёнок»	«Жёлуди для поросёток»	«Забор для собачки»	36. «Зимний лес»	Занятие № 36.
Февраль	«В здоровом теле – здоровый дух!»	21	«Посадка лука»		«Чего не хватает?»	«Игры с варежками»	«Апельсин и мандарин»	«Витаминки»	«Забор вокруг спортивной площадки»	37. «Петушок да курочка»	Занятие № 37.
										38. «Домашние птицы»	Занятие № 38.
	«Любимые сказки».	22		Экскурсия в медицинский кабинет	«Что лишнее?»	«Инсценировка сказки «Козлятки и волк»	«Колобок»	«Я от бабушки ушёл...»	«Забор для любимых сказочных героев»	39. «Ай, ду-ду»	Занятие № 39.
										40. «Скотный двор»	Занятие № 40.
	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	23		Экскурсия на кухню	«Что изменилось?»	«Ремонт книг»	«Вертолёт, на взлёт!»	«Первым делом - самолеты»	«Забор вокруг военной техники»	41. «Наш Ванюша заболел»	Занятие № 41.
										42. «Солнце, воздух и вода»	Занятие № 42.
										43. «Маша и медведь»	Занятие № 43.
										44. «Теремок»	Занятие № 44.
										45. «Мы играем громко - тихо»	Занятие № 45.
										46. Тематическое занятие «Мы - солдаты», посвящённое празднику День защитника Отечества.	Занятие № 46.

	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения).	24	«Рассматривание комнатных растений (бальзамин)»		«Помоги матрёшке найти свои игрушки»	«Игра с колокольчиком»	«К нам матрёшки пришли»	«Окошко»	«Ворота в парк развлечений»	47. «Приходите в зоопарк»	Занятие № 47.
										48. «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей»	Занятие № 48.
Март	«Мамин праздник» (День 8 Марта).	25	«У кого какая мама»		«Разбери и собери»	«Наши мамы»	«В мамин день»	«Я пеку, пеку, пеку... Торт для мамы испеку!»	«Разноцветные ворота для маминной машины»	49. «Скоро мамин праздник»	Занятие № 49.
										50. Тематическое занятие «Маму поздравляют малыши», посвящённое празднику 8 Марта.	Занятие № 50.
	«Книжка неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок).	26		«Расти, коса, до пояса»	«Разноцветные бусы»	«Наблюдение за трудом дворника»	«Спрячем зайку от волка»	«Репка»	«Широкие ворота»	51. «Курочка Ряба»	Занятие № 51.
										52. «Репка»	Занятие № 52.
	«Мы поедим, мы помчимся» (транспорт).	27		«Транспорт»	«Раз, два, три – ищи!»	«Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине»	«Машина, паропход и самолёт»	«Колеса к машинам»	«Высокие ворота для больших машин»	53. «Поезд»	Занятие № 53.
										54. «День путешествий»	Занятие № 54.
	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада).	28	«Наблюдение за ростом лука»		«Идём в гости»	«Чтение сказки Чеслава Янчарского «В магазине игрушек»	«Вот какой у нас салют!»	«Блюдо для праздничного обеда»	«Дом для животных»	55. «Концерт для малышей с игрушками»	Занятие № 55.
										56. «Топ-топ, топотушки»	Занятие № 56.
Апрель	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе).	29	«Весна»		«Весёлые матрёшки»	«Игра с солнечным зайчиком»	«Весенняя капель»	«Зелёная полянка»	«Дом для матрешки и кота»	57. «Весна пришла»	Занятие № 57.
										58. «Весна пришла»	Занятие № 58.
	«Папа, мама, я – дружная семья».	30		Рассматривание фотографий «Моя семья»	«Ёлочки и грибочки»	«Рассматривание вязаных вещей»	«Красивые тарелочки»	«Вместе весело шагать...»	«Дом для матрешек»	59. «В гостях у бабушки»	Занятие № 59.
										60. «Семья»	Занятие № 60.
	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета).	31	«Рассматривание картины «Чья лодочка?»»		«Сделаем матрёшке бусы»	«Наблюдение за изменениями в природе весной»	«Солнышко»	«Весенний калейдоскоп»	«Дом»	61. «Как хорошо, что пришла к нам весна!»	Занятие № 61.
										62. «Птички,	Занятие №

										солнышко, весна»	62.
	«Наши любимые цветы».	32	«Цветы»		«Найди цветочек»	«Игры с песком»	«Одуванчики»	«Цветок»	«Разноцветные лесенки»	63. «Зайка серый, попляши!»	Занятие № 63.
										64. «Цветы»	Занятие № 64.
Май	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность).	33		«Мебель»	«Домики и флажки»	«Игра «Рыбалка»	«Мы построим дом»	«Построим домик для ежика»	«Широкая лесенка для нового дома»	65. «Мы построим самолёт»	Занятие № 65.
										66. «Самолёт летит, самолёт гудит»	Занятие № 66.
	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	34	«Кошка»		«Гуси и гусята»	«Инсценировка потешки «Кисонька - мурысонька»	«Курочка Ряба»	«Курочка Ряба. Яички.»	«Разноцветная лесенка с башней»	67. «Наш весёлый громкий бубен»	Занятие № 67.
										68. «Кто сказал „мяу“?»	Занятие № 68.
	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	35		«Одежда. Обувь.»	«Разноцветные фонарики»	«В уголке творчества»	«Полёт фантазии»	«Я умею лепить!» (по замыслу)	«Разноцветные горки»	69. «Весёлый перепляс»	Занятие № 69.
										70. «Расскажу я вам потешку...»	Занятие № 70.
	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки).	36	«Дикие животные»		«Как звери выбирали себе место»	«Музыкальные игрушки»	«Лошадка»	«Ванька-встанька»	«Горка с дорожкой для игрушек»	71. «Паровоз привёз игрушки»	Занятие № 71.
										72. «Забавный человечек»	Занятие № 72.

## **2.2. Ранний возраст. Детство от 2 до 3 лет.**

### **2.2.1. Игра как особое пространство развития ребёнка 3-го жизни.**

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске.

Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями.

На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей.

В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

#### **Задачи развития игровой деятельности детей:**

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
- Поддерживать первые творческие проявления детей.
- Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

#### **Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры**

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

#### **Режиссерские игры**

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

## **Дидактические игры**

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами.

Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

## **Результаты развития игровой деятельности**

### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.
- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.
- Игровую роль не принимает («роль в действии»).
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.
- Игровые действия однообразны.
- Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.



## 2.2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### ***Люди (взрослые и дети).***

Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки.

Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках.

Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия.

Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.

Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

#### ***Семья.***

Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей.

Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

#### ***Детский сад.***

Узнавание своей группы, воспитателей.

Ориентировки в помещении группы.

Понимание правил «можно», «нельзя».

По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста».

Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу.

Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

#### ***Труд.***

Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор.

Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

## **Результаты образовательной деятельности**

### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

### 2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

#### Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания.

При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия.

Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении пред эталонов (это как мячик; как платочек).

Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов.

Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры.

Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях.

Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.

Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Алёнка» г. Воркуты  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Чебурашка» г. Воркуты  
№ 145 / 01-15 от «31» августа 2020 г.

**Рабочая учебная программа  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
по разделу «Мир природы»  
для детей первой младшей группы раннего возраста (с 2 – 3 лет)**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД

г. Воркута, 2020 г.

**Объём образовательной нагрузки по реализации образовательной области «Познавательное развитие»  
«Мир природы» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

Наименование НОД	Возрастная группа	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
Мир природы	1-я младшая группа	1 раз в 2 недели по 10 минут	2	18
	<b>Итого:</b>		20 минут	180 минут (3 часа)

**Тематический план непосредственно-образовательной области «Познавательное развитие»  
«Мир природы» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

Месяц	№ недели	Тематическая неделя	Темы НОД	Кол-во
Сентябрь	1	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	«Фрукты»	1
	3	«Урожай собирай – витамины запасай!»	«Овощи»	1
Октябрь	6	«Солнышко и дождик»	«Игра с водой»	1
	9	«День Рождения – чудесный праздник»	«Петушок с семьёй»	1
Ноябрь	13	«Мы живём на севере»	«Зима»	1
Декабрь	14	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	«Зима в лесу»	1
	16	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	«Ёлка»	1
Январь	18	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	«Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	1
	20	«На ферме» (домашние животные)	«Домашние животные»	1
Февраль	21	«В здоровом теле – здоровый дух!»	«Посадка лука»	1
	24	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	«Рассматривание комнатных растений (бальзамин)»	1
Март	25	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	«У кого какая мама»	1
	28	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	«Наблюдение за ростом лука»	1
Апрель	29	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	«Весна»	1
	31	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	«Рассматривание картины «Чья лодочка?»	1
	32	«Наши любимые цветы»	«Цветы»	1
Май	34	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	«Кошка»	1
	36	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	«Дикие животные»	1

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Мир природы» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

**СЕНТЯБРЬ**

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
1.	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	<b>Занятие № 1.</b> <b>«Фрукты»</b> (Литвинова, стр. 199)	1. Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); 2. Формировать умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и др.); 3. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные яблоки – желтые яблоки); 4. Развивать умение различать количество предметов: один – много; 5. По словесному воспитателя находить предметы по названию, цвету; 6. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы; 7. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово; 8. Воспитывать желание слушать стихотворения; 9. Развивать мелкую моторику кистей рук.	Материал: тарелка; блюдце (3 шт.); груша, яблоки (по два красных и желтых яблока); нарезанные ломтики яблока и груши; вырезанные из картона силуэты яблока и груши; прищепки зеленого цвета (набор для каждого ребенка).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносятся фрукты на тарелки.</li> <li>• Чтение стихотворения Ю. Дулепина «Груша».</li> <li>• Рассматривание груши.</li> <li>• Чтение стихотворения Я. Акима «Яблоко».</li> <li>• Рассматривание яблока.</li> <li>• Распределение фруктов по цветам.</li> <li>• Угощение детей фруктами.</li> <li>• Логоритмическое упражнение «Ладушки».</li> <li>• Игра с прищепками «Подарим яблоку листочек».</li> </ul>

3.	«Урожай собирай – витамины запасай!»	<b>Занятие № 2.</b> <b>«Овощи»</b> (Литвинова, стр. 203)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение различать по внешнему виду овощи;</li> <li>2. Формировать умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и др.);</li> <li>3. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово;</li> <li>4. Развивать внимание и память в игре «Чего не стало?»;</li> <li>5. Формировать умение отвечать на вопросы;</li> <li>6. Воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение показом овощей.</li> </ol>	Материал: корзинка, капуста, морковь, лук, свекла, картофель; нарезанные ломтики овощей (моркови, лука и капусты); блюдец.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится корзинка с овощами.</li> <li>• Чтение стихотворения А. Прокофьевой «В огороде много гряд...».</li> <li>• Рассматривание овощей: название, цвет, форма, особенности каждого овоща.</li> <li>• Чтение загадок Т. Лавровой «Лук», Н. Меркушевой «Капуста».</li> <li>• Чтение стихотворений Н. Довженко «Морковка», Талеко «Картошка», М. Борина-Малхасян «Свекла».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика Е. Железновой «Мы капусту чистим».</li> <li>• Игра «Чего не стало?».</li> </ul>
----	--------------------------------------	--	---	--	---

### ОКТЯБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
6.	«Солнышко и дождик»	<b>Занятие № 3.</b> <b>«Игра с водой»</b> (Винникова, стр. 57)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с представителем природного мира – уткой, свойствами воды;</li> <li>2. Развивать понимание речи;</li> <li>3. Учить понимать смысл целых предложений, понимать и использовать мимику;</li> <li>4. Словом побуждать к разнообразным действиям;</li> <li>5. Развивать активную речь;</li> <li>6. Учить повторять звукоподражательные слова («кря-кря»), заменять облегченные слова правильными («уточка»),</li> </ol>	Материалы: 2 тазика с холодной и теплой водой, пластмассовые или резиновые уточки по числу детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: показ уточек, которые пришли в гости к детям.</li> <li>• Рассматривание уточек.</li> <li>• Обследование воды в тазиках.</li> <li>• Игры с водой.</li> <li>• Игры с уточками.</li> </ul>

			привлекать к повторению слов «теплая», «холодная».		
9.	«День Рождения – чудесный праздник»	<b>Занятие № 4.</b> <b>«Петушок с семьёй»</b> (Литвинова, стр. 214)	1. Формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) петушка, курочку и цыплят и называть их; 2. Формировать представления о домашних птицах; 3. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (имитация движений петушка); 4. Формировать умение отвечать на вопросы; 5. Воспитывать желание слушать стихотворения, сказки; 6. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; 7. Развитие активности детей при подпевании и пении, умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем); 8. Совершенствовать умение выполнять движения в кругу, менять движения с изменением содержания песни.	Материалы: картинки с изображением петуха, курицы, цыплят (можно использовать соответствующие игрушки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносится картинка с изображением петуха.</li> <li>• Рассматривание картины.</li> <li>• Воспитатель исполняет «Песню петушка» (муз. Р. Рустамова, сл. Л. Миронова).</li> <li>• Танец «Песня петушка» с использованием масок-шапочек.</li> <li>• Рассматривание картинок с изображениями курочки и цыплят.</li> <li>• Прослушивание сказки К. Д. Ушинского «Петушок с семьёй».</li> <li>• Беседа по сказке.</li> <li>• Малоподвижная игра «Вышла курочка гулять».</li> </ul>

## НОЯБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
13.	«Мы живём на севере»	<b>Занятие № 5.</b> <b>«Зима»</b> (Литвинова, стр. 222)	1. Формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег), основы взаимодействия с	Материалы: сюжетные картинки на тему «Зима»; вырезанные из картона силуэты тучи,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносятся картинки о зиме.</li> <li>• Рассматривание серии картинок с изображениями природы зимой.</li> </ul>



			<p>природой (одеваться по погоде);</p> <p>2. Привлечь внимание к красоте природы зимой, необходимости кормить птиц, к зимним забавам (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и др.);</p> <p>3. Продолжать формировать представления о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, одежде, обуви);</p> <p>4. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово;</p> <p>5. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы;</p> <p>6. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событиях из личного опыта, об изображении на фотографии;</p> <p>7. Воспитывать желание слушать стихотворения;</p> <p>8. Развивать мелкую моторику руки с помощью игр с прищепками.</p>	<p>прищепки, вырезанные из бумаги снежинки (3-4 шт.) (для каждого ребенка).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с прищепками «Прикрепи снежинку к тучке».</li> <li>• Логоритмическое упражнение «Снежок».</li> <li>• Чтение стихотворения И. Осипова «Сколько снега намело!».</li> <li>• Алгоритм одевания на зимнюю прогулку.</li> <li>• Чтение стихотворения А. Тесленко «Зимой надену шапку...».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

### ДЕКАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
14.	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	<b>Занятие № 6.</b> <b>«Зима в лесу»</b> (Литвинова, стр. 225)	<p>1. Ознакомить с доступными явлениями природы;</p> <p>2. Привлечь внимание к красоте природы зимой;</p> <p>3. Формировать умение</p>	<p>Материал:</p> <p>видеопроектор; слайды на темы «Зима в лесу», «Белка в зимнем лесу», «Мышка на снегу»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приглашение детей на прогулку в зимний лес.</li> <li>• Прослушивание музыки П. Чайковского «У камелька. Январь.» из цикла «Времена года» (фрагмент).</li> </ul>

			<p>узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных (белку, мышь) и называть их;</p> <p>4. Развивать интерес к играм – действиям со звуками, под звучащее слово;</p> <p>5. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы;</p> <p>6. Развитие интереса к музыке, желания слушать классическую музыку.</p>	<p>игрушки: мышь, белка; блюдце (2 шт.); зерно (пшеница, овес, ячмень или рис) и грецкие орехи; музыкальное сопровождение; звуковоспроизводящая аппаратура; музыкальные инструменты: кастаньеты, тарелки, металлофон; пластиковый пакет; рубель.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-6 слайдов с зимним пейзажем.</li> <li>• Чтение стихотворения И. Осипова «Сколько снега намело!».</li> <li>• 3-4 слайда на тему «Белка в зимнем лесу».</li> <li>• 2-3 слайда на тему «Мышка на снегу».</li> <li>• Рассматривание игрушек белки и мышки.</li> <li>• Рассказывание сказки Е. Железновой «Зима в лесу».</li> <li>• Игра «Снежок».</li> </ul>
16.	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	<b>Занятие № 7. «Ёлка»</b> (Литвинова, стр. 219)	<p>1. Формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький, колючий, пушистый и др.;</p> <p>2. Развивать умение различать количество предметов: один – много;</p> <p>3. Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая елка – маленькая елка);</p> <p>4. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово;</p> <p>5. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы;</p> <p>6. Воспитывать желание слушать стихотворения;</p> <p>7. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу; менять движения с изменением содержания песни.</p>	<p>Материалы:</p> <p>искусственная елка; картинки с изображениями ели (3-4 шт.), березы (2 шт.); веточка ели; картинки с изображениями большой и маленькой ели; вырезанные из цветного картона круги (6 шт.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится искусственная елка.</li> <li>• Исполнение песни «Маленькой елочки холодно зимой» (муз. М. Красева, сл. З. Александровой).</li> <li>• Чтение стихотворения А. Усачева «Выбрал папа елочку...».</li> <li>• Рассматривание елочки.</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Ты нас, елка, не коли».</li> <li>• Игра «Елки и шарики».</li> <li>• Песня-игра «Елочка» (муз. Н. Бахутовой, сл. З. Александровой)</li> </ul>

## ЯНВАРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
	Зимние каникулы	-----	-----	-----	-----
18.	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	<b>Занятие № 8. Рассматривание картины «Зимой на прогулке»</b> (Винникова, стр. 75)	1. Активировать знания о зиме; 2. Учить рассматривать картину, самостоятельно высказывать свое мнение об увиденном, отображать увиденное на картине в собственной деятельности, соотносить свои действия с изображаемым фактом и словом; 3. Активизировать в речи употребление слов: зима, снег, лед, снежинка, санки, холодно, морозно.	Материалы: картина из серии «Наша Таня».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносится картина.</li> <li>• Рассматривание картины.</li> <li>• Беседа по картине.</li> <li>• Игра «Затейники».</li> </ul>
20.	«На ферме» (домашние животные)	<b>Занятие № 9. «Домашние животные»</b> (Литвинова, стр. 240)	1. Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью); 2. Развивать внимание и память в игре; 3. Побуждать к совместным играм небольшими группами; 4. Воспитывать желание слушать стихотворения; 5. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово; 6. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	Материалы: предметные картинки (формат А4) с изображениями домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносятся предметные картинки с изображениями домашних животных.</li> <li>• Распределение в разных местах группы картинок.</li> <li>• Чтение стихотворений О. Емельянова «Собака», «Кошка», «Корова», «Лошадь», «Свинья».</li> <li>• Игры с картинками.</li> </ul>

## ФЕВРАЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
21.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	<b>Занятие № 10. «Посадка лука»</b> (Литвинова, стр. 232)	1. Формирование умения различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель); 2. Развивать внимание и память в дидактических играх на развитие тактильных ощущений («чудесный мешочек»); 3. Формировать умение отвечать на вопросы; 4. Воспитывать желание слушать стихотворения.	Материалы: головка репчатого лука (2 шт.); морковь; картофель; стеклянная банка для посадки репчатого лука; лейка с водой; горшок с землей; лист бумаги; трафарет в виде лука, трафарет в виде банки для посадки репчатого лука; фломастер; тарелка; блюдо; нож; «чудесный мешочек».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: на стол ставится тарелка с овощами.</li> <li>• Показ картинки с изображением лука.</li> <li>• Рассматривание лука.</li> <li>• Разрезание лука и обследование его.</li> <li>• Чтение стихотворения Е. Жуковской «Ох уж этот злоющий лук!».</li> <li>• Упражнение «Найди лук на ощупь».</li> <li>• Посадка лука.</li> </ul>
24.	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	<b>Занятие № 11. Рассматривание комнатных растений (бальзамин)</b> (Винникова, стр. 78)	1. Познакомить с представителями природного мира – комнатными растениями, их строением; 2. Показать способы ухода за растениями; 3. Вырабатывать длительный непрерывный ротовой выдох.	Материалы: цветущее комнатное растение, лейка с водой; 2-3 бумажные ярко окрашенные бабочки (к каждой бабочке привязывают нитку длиной 50 см и прикрепляют их к шнуру на расстоянии 30 см друг от друга, шнур натянут между двумя стойками так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится цветущий комнатный цветок-бальзамин.</li> <li>• Рассматривание цветка.</li> <li>• Чтение стихотворения Е. Благиной «Огонек».</li> <li>• Рассказ воспитателя о способах ухода за цветком.</li> <li>• Рассматривание картинок о весне.</li> <li>• Игра «Бабочка, лети».</li> </ul>

## МАРТ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
25.	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	<b>Занятие № 12.</b> <b>«У кого какая мама»</b> (Литвинова, стр. 242)	1. Формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью); 2. Развивать внимание и память в игре; 3. Побуждать к совместным играм небольшими группами; 4. Воспитывать желание слушать стихотворения; 5. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; 6. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	Материалы: предметные картинки (формат А 4) с изображениями домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья), детенышей домашних животных; игрушка – собака.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносятся предметные картинки с изображениями домашних животных.</li> <li>• Разыскивание картинок по группе.</li> <li>• Рассматривание картинок с животными.</li> <li>• Рассматривание предметных картинок с детенышами домашних животных.</li> <li>• Распределение детенышей к взрослым животным.</li> <li>• Чтение стихотворений А. Усачева про детенышей домашних животных и об их мамах.</li> <li>• Пальчиковая гимнастика Е. Железновой «В лесу».</li> <li>• П/и «Лохматый пес».</li> </ul>
28.	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	<b>Занятие № 13.</b> <b>«Наблюдение за ростом лука»</b> (Литвинова, стр. 238)	1. Развитие мелкой моторики руки с помощью игр с прищепками; 2. Формировать умение отвечать на вопросы; 3. Воспитывать желание слушать стихотворения.	Материалы: лук в «чудесном мешочке»; лук в банке с водой с проросшими перьями; блюдце; картинки – зарисовки посадки и роста лука (появление корней и зелени); вырезанный из картона силуэт лука, прищепки зеленого цвета (для каждого ребенка).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится «Чудесный мешочек».</li> <li>• Чтение загадки Г. Тютюгина про лук.</li> <li>• Рассматривание луковицы.</li> <li>• Чтение стихотворения Ю. Симбирской «В банку мы воды налили...».</li> <li>• Рассматривание проросшего лука, пробуют лук на вкус, размещают зарисовки наблюдений за луком.</li> <li>• Игра с прищепками «Подари листочки луку».</li> </ul>

#### АПРЕЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение	Программное	Развивающая предметно-пространственная среда	
----------	---	--	-------------	--	--

де-ли	МБДОУ «Детский сад № 42».	(методический источник)	содержание НОД		Содержание НОД
29.	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	<b>Занятие № 14.</b> <b>«Весна»</b> (Литвинова, стр. 235)	1. Формировать представления о доступных явлениях природы; 2. Формировать представления о сезонных явлениях весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи); 3. Формировать представления о понятиях «можно», «нельзя», «опасно»; 4. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово; 5. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы; поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинках, о событии из личного опыта; 6. Воспитывать желание слушать стихотворения.	Материалы: предметные и сюжетные картинки на тему «Весна».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносятся предметные и сюжетные картинки на тему «Весна».</li> <li>• Показ сюжетной картинки, на которой нарисованы солнце, темный весенний снег, лужи, ручьи.</li> <li>• Чтение стихотворений М. Садовского «Снег в марте», И. Токмаковой «К нам весна шагает...».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Весна».</li> <li>• Рассматривание картинок о весне.</li> <li>• Пальчиковая гимнастика Е. Карельской «Капель».</li> </ul>
31.	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	<b>Занятие № 15.</b> <b>Рассматривание картины «Чья лодочка?»</b> (Винникова, стр. 80)	1. Закрепить знания о весенних явлениях природы; 2. Развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним; 3. Учить исполнять игровые действия; 4. Развивать умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, чередовать длительный, плавный и сильный выдох, длительно произносить звук [ф] на одном выдохе и многократно	Материалы: картина «Чья лодочка?» (Е. Н. Радина, В. А. Езикеева «Мы играем»), таз с водой и бумажные кораблики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: наблюдения из окна за погодой.</li> <li>• Рассматривание картины.</li> <li>• Изготовление лодочек.</li> <li>• Игра «Капитаны».</li> <li>• Игры с водой.</li> </ul>

			произносить звук [п] на одном выдохе; 5. Активизировать мышцы губ.		
32.	«Наши любимые цветы»	<b>Занятие № 16.</b> <b>«Цветы»</b> (Литвинова, стр. 249)	1. Совершенствовать движения (ходьбу, бег) в подвижных играх; 2. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово; 3. Развивать умение группировать прищепки по одному из сенсорных признаков (цвету); 4. Развивать мелкую моторику рук с помощью игр с прищепками; 5. Формировать умение отвечать на вопросы; 6. Воспитывать желание слушать стихотворения.	Материалы: вырезанные из бумаги круги; прищепки (красные, желтые, синие); картинка с изображением цветка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносятся бабочки.</li> <li>• Игровое упражнение «Видишь, бабочка летает...».</li> <li>• Рассматривание картинки с изображением цветка.</li> <li>• Рассматривание цветка и выделение его составных частей: середина, лепестки.</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Летний луг».</li> <li>• Игра с прищепками «Собери цветок».</li> </ul>

## МАЙ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
34.	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	<b>Занятие № 17.</b> <b>«Кошка»</b> (Литвинова, стр. 228)	1. Формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках кошку; 2. Формировать представление о внешнем виде, повадках кошки; 3. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; 4. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событиях из личного опыта;	Материалы: игрушка – кошка; корзинка; салфетка; предметные картинки с изображениями кошки (сидит, лежит, бежит, лакает молоко) и собаки; игрушечная посуда: блюдце, кувшин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится корзинка, накрытая салфеткой, в которой лежит игрушка-кошка.</li> <li>• Рассматривание кошки.</li> <li>• Загадка о кошке.</li> <li>• Логоритмическое упражнение Е. Железновой «Как котята».</li> <li>• Рассматривание картинок с кошкой и собакой.</li> <li>• Исполнение песни «Кошка» (муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель).</li> <li>• Пальчиковая гимнастика Е. Железновой «У кошечки».</li> </ul>

			<p>5. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>6. Воспитывать желание слушать народные песенки, стихотворения, сопровождая чтение показом игрушки;</p> <p>7. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем);</p> <p>8. Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказы детей о своих домашних питомцах.</li> </ul>
36.	«Игрушки-забавы» ( заводные и электронные игрушки)	<b>Занятие № 18.</b> <b>«Дикие животные»</b> (Литвинова, стр. 246)	<p>1. Формировать умения узнавать на картинках диких животных и называть их (волка, лису, зайца, медведя), передавать выразительность движений, предавать простейшие действия некоторых животных (попрыгать, как зайчики; пройти, как медведь и др.);</p> <p>2. Развивать внимание и память в игре;</p> <p>3. Побуждать к совместным играм небольшими группами;</p> <p>4. Воспитывать желание слушать стихотворения;</p> <p>5. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p>	Материалы: предметные картинки (формат А 4) с изображениями диких животных (волк, лиса, заяц, медведь).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносятся предметные картинки с изображениями диких животных.</li> <li>• Рассматривание картинок с животными.</li> <li>• Развешивание картинок в разных местах комнаты.</li> <li>• Чтение стихотворений про диких животных.</li> <li>• Игра в «Прятки» с картинками диких животных.</li> </ul>



ПРИНЯТО

на Педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Алёнка» г. Воркуты  
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Алёнка» г. Воркуты  
№ 145/ 01-15 от «31» августа 2020г.

**Рабочая учебная программа  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
по разделу «Предметный и социальный мир»  
для детей первой младшей группы раннего возраста (с 2 – 3 лет)**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД

г. Воркута, 2020 г.

**Объём образовательной нагрузки по реализации образовательной области «Познавательное развитие»  
«Предметный и социальный мир» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

Наименование НОД	Возрастная группа	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
Предметный и социальный мир	1-я младшая группа	1 раз в 2 недели по 10 минут	2	18
	<b>Итого:</b>		20 минут	180 минут (3 часа)

**Тематический план непосредственно-образовательной области «Познавательное развитие»  
«Предметный и социальный мир» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

Месяц	№ недели	Тематическая неделя	Темы НОД	Кол-во
Сентябрь	2	«Золотая осень» (осенние изменения в природе)	Рассматривание фотографий «Игры на прогулке осенью»	1
	4	«Здравствуй, детский сад!»	«Варим кашу для Мишки»	1
Октябрь	5	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	«Найди пару. Музыкальные инструменты.»	1
	7	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	«Обезьянка ждёт гостей»	1
	8	«Наши любимые куклы»	«Знакомимся с куклой Катей»	1
Ноябрь	10	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	«Умоем куклу»	1
	11	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	«Что для чего нужно?»	1
	12	«Мы мамыны помощники»	«Поручения»	1
Декабрь	15	«Наши любимые игрушки»	«Игрушки»	1
	17	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	«Новогодние игрушки»	1
Январь	19	«На ферме» (домашние птицы)	«Посуда»	1
Февраль	22	«Любимые сказки»	Экскурсия в медицинский кабинет	1
	23	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	Экскурсия на кухню	1
Март	26	«Книжника неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	«Расти, коса, до пояса»	1
	27	«Мы поедem, мы помчимся» (транспорт)	«Транспорт»	1
Апрель	30	«Папа, мама, я – дружная семья»	Рассматривание фотографий «Моя семья»	1
Май	33	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	«Мебель»	1

	35	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	«Одежда. Обувь.»	1
			<b>Итого -</b>	<b>18</b>

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Предметный и социальный мир» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>№ недели</b>	<b>Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».</b>	<b>Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)</b>	<b>Программное содержание НОД</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<b>Содержание НОД</b>
2.	«Золотая осень» (палитра осени)	<b>Занятие № 1. Рассмотрение фотографий «Игры на прогулке осенью»</b> (Литвинова, стр. 79)	1. Побуждать называть свое имя и имена детей группы; 2. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги); 3. Развивать речь как средство общения; 4. Продолжать формировать знания о названиях предметов одежды и обуви; 5. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об одежде; 6. Формировать представления о явлениях природы осенью (листопаде); 7. Формировать основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде); 8. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово; 9. Воспитывать желание слушать и понимать содержание	Материал: альбом для фотографий; фотографии детей на прогулке осенью (3-4 шт.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: на столе лежат альбомы для фотографий и фотографии детей группы на тему «Играем на прогулке осенью».</li> <li>• Рассмотрение фотографий.</li> <li>• Называние частей тела.</li> <li>• Называние одежды, обуви.</li> <li>• Что делают дети на фотографиях.</li> <li>• Игра И. Гуриной «Мы на пухлые ручонки...».</li> <li>• Алгоритм последовательности в одевании на прогулку.</li> </ul>

			коротких стихотворений.		
4.	«Здравствуй, детский сад!»	<b>Занятие № 2.</b> <b>«Варим кашу для Мишки»</b> (Литвинова, стр. 15)	1. Экспериментировать с материалами и веществами (горохом, манной крупой), упражнять в просеивании крупы через сито; 2. Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); 3. Формировать умение отвечать на вопросы; 4. Воспитывать желание слушать народные песенки, стихотворения; 5. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, играть рядом, не мешая друг другу; 6. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).	Материал: игрушка – медведь (по количеству детей); поднос, пиала с крупой, две пустые пиалы, ложка, сито (по количеству детей); горох; манная крупа; игрушечные кастрюля и ложка, тканевая салфетка, пластиковый стаканчик (по количеству детей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносят игрушку-медведя.</li> <li>• Игровая ситуация с игрушкой-медведем.</li> <li>• Чтение стихотворения В. Праздничной «Вышел из лесу медведь».</li> <li>• Просеивание крупы.</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Каша».</li> <li>• Малоподвижная игра З. Александровой «Мой мишка».</li> </ul>

### ОКТАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
5.	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	<b>Занятие № 3.</b> <b>«Найди пару. Музыкальные инструменты.»</b> (Литвинова, стр. 155)	1. Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (музыкальные игрушки); 2. Формировать умение подбирать предметы по тождеству (подбери пару); 3. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово,	Материал: красивый «чудесный мешочек» с музыкальными инструментами; два комплекта предметных картинок с музыкальными инструментами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится «Чудесный мешочек».</li> <li>• Игровое упражнение «Чудесный мешочек».</li> <li>• Чтение стихотворений «Барабан», «Дудка», «Погремушка».</li> <li>• Рассматривание инструментов.</li> <li>• Игровое упражнение «Найди инструмент и картинку».</li> </ul>

			<p>внимание в игре;</p> <p>4. Воспитывать желание слушать четверостишия, сопровождать чтение показом игрушек, картинок;</p> <p>5. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика «Барабан».</li> <li>• Игровое упражнение «Найди пару».</li> </ul>
7.	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	<b>Занятие № 4.</b> <b>«Обезьянка ждёт гостей»</b> (Винникова, стр. 32)	<p>1. Обобщить знания о сервировке стола, о некоторых продуктах питания;</p> <p>2. Познакомить с новой игрушкой – обезьянкой, с новым продуктом – ананасом, с его внешним видом, цветом, особенностями поверхности, ароматом, вкусом;</p> <p>3. Тренировать в назывании и применении обследовательских действий (погладить, нажать, понюхать, попробовать);</p> <p>4. Обогащать словарный запас новыми словами: обезьяна, ананас, шершавый, ароматный, понюхать, кислый;</p> <p>5. Развивать самостоятельную инициативную разговорную речь: использовать в речи простые предложения с однородными членами;</p> <p>6. Учить внятно, произносить звук [ч].</p>	Материал: набор продуктов: морковь, банан, апельсин, яблоко, ананас; кукла – девочка, кукла – мальчик, заяц, обезьяна; предметы посуды (тарелки, вилки, чашки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: дети прослушивают музыку, и определяют ее характер.</li> <li>• Рассматривание обезьянки.</li> <li>• Проговаривание чистоговорок.</li> <li>• Приходят гости к обезьянке.</li> <li>• Посадка игрушек за столы.</li> <li>• Вносится в корзинке ананас.</li> <li>• Рассматривание ананаса, обследование его.</li> <li>• На стол ставятся тарелки, вилки, салфетки.</li> <li>• Рассматривание предметов.</li> <li>• Раздача угощенья.</li> <li>• Дети пробуют ананас.</li> </ul>
8.	«Наши любимые куклы»	<b>Занятие № 5.</b> <b>«Знакомимся с куклой Катей»</b> (Литвинова, стр. 74)	<p>1. Побуждать называть свое имя;</p> <p>2. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги);</p> <p>3. Формировать умение</p>	Материал: кукла; игрушки в игровом уголке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится куколка.</li> <li>• Кукла знакомится с детьми.</li> <li>• Игра с детьми в угадывание имен.</li> <li>• Обыгрывание потешки с куклой.</li> <li>• Потешка обыгрывается с детьми.</li> <li>• Игра с куклами.</li> </ul>

			здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); 4. Воспитывать желание слушать народные песенки – потешки; 5. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово.		
--	--	--	---	--	--

## НОЯБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
10.	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	<b>Занятие № 6.</b> <b>«Умоем куклу»</b> (Винникова, стр. 6)	1. Перенести полученные навыки умывания в игровые действия; 2. Поддерживать положительные чувства к процессу умывания.	Материал: водопроводный кран, прикрепленный к спинке детского стульчика, маленький пластмассовый тазик, установленный на сиденье этого же стульчика, маленькое махровое полотенце или салфетка с петелькой, размещенные на этом же стульчике с обратной стороны спинки, кусочек мыла – маленький пластмассовый кирпичик из строительного набора, кукла Катя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приходит кукла Катя.</li> <li>• Проблемная ситуация: кукла хочет кушать.</li> <li>• Предлагаются атрибуты для мытья рук.</li> <li>• Рассматриваются предметы для мытья рук.</li> <li>• Чтение потешек.</li> <li>• Повторить алгоритм умывания.</li> <li>• Мытье куклы.</li> <li>• Проговаривание последовательности действий.</li> <li>• Игры с куклами.</li> </ul>
11.	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	<b>Занятие № 7.</b> <b>«Что для чего нужно?»</b> (Литвинова, стр. 94)	1. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); 2. Формировать умение выполнять несколько действий	Материал: куклы; мягкие игрушки в виде животных в игровом уголке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: дети здороваются со всеми: друг с другом, с воспитателем, своими ножками, ручками.</li> <li>• Малоподвижная игра «Делай как я».</li> <li>• Игра «Это глазки, это ручки».</li> <li>• Чтение стихотворения И. Ильина «Это</li> </ul>

			с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; 3. Воспитывать желание слушать короткие стихотворения; 4. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово; 5. Формировать способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым, совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу; менять движения с изменением содержания песни.		глазки...». • Игра А. Ануфриева «Все захлопали в ладошки».
12.	«Мы мамыны помощники»	<b>Занятие № 8.</b> <b>«Поручения»</b> (Винникова, стр. 9)	1. Развивать ориентировку в пространстве, потребность в общении с взрослыми, доброжелательность к ним; 2. Познакомить с расположением предметов в групповой комнате, их назначением; 3. Учить проявлять интерес к игрушкам, выполнять поручения по просьбе взрослого; 4. Закрепить знание имен детей группы.	Материал: кукла, мячик, кубики, машины.	• Сюрпризный момент: обратить внимание детей на игрушки. • Проблемная ситуация: несколько игрушек разбросаны по группе, они заблудились и не могут найти свое место. • Рассматривается каждая игрушка и возвращается на свое место. • Игры с игрушками.

## ДЕКАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
----------	---	--	----------------------------	--	----------------

15.	«Наши любимые игрушки»	<b>Занятие № 9.</b> <b>«Игрушки»</b> (Литвинова, стр. 159)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках);</li> <li>2. Развивать внимание и память в игре;</li> <li>3. Побуждать к совместным играм небольшими группами;</li> <li>4. Воспитывать желание слушать авторские произведения;</li> <li>5. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</li> </ol>	Материал: предметные картинки (форматом А 4) с изображениями игрушек (машины, куклы, мяча, пирамидки, юлы, матрешки, неваляшки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносятся предметные картинки с изображением игрушек.</li> <li>• Развешивание картинок по группе.</li> <li>• Рассматривание картинок.</li> <li>• Чтение стихотворений А. Кулешова «Матрешка», Т. Днепровской «Кукла-синеглазка», В. Берестова «Мячик», Т. Коваль «Машина», «Юла», Г. Верд «Неваляшка», И. Долматова «Пирамидка».</li> <li>• Игра в «Прятки» с картинками.</li> </ul>
17.	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	<b>Занятие № 10.</b> <b>«Новогодние игрушки»</b> (Литвинова, стр. 172)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (новогодних игрушках);</li> <li>2. Формировать умение называть цвет, величину предметов, подбирать предметы по тождеству (найди такой же);</li> <li>3. Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом;</li> <li>4. Развивать умение составлять целое из четырех частей (по разрезным картинкам);</li> <li>5. Формировать умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками предмет, гладить его и др.), называть свойства предметов: большой, маленький;</li> <li>6. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово;</li> </ol>	Материал: красочная коробка с разноцветными новогодними (небьющимися) игрушками: мишурой, шишками, колокольчиками и шарами (4 больших и 4 маленьких шара); поднос; большая и маленькая коробки; разрезные картинки с изображениями новогодних шаров красного, синего, желтого и зеленого цветов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится коробка с новогодними игрушками.</li> <li>• Рассматривание новогодних шаров.</li> <li>• Чтение стихотворения А. Усачева «Лежат у нас в коробке...».</li> <li>• Воспитатель выкладывает из коробки украшения и рассказывает о них.</li> <li>• Чтение стихотворения В. Львовского «Марш елочных игрушек».</li> <li>• Сортировка шаров по величине.</li> <li>• Физкультминутка А. Шибаева «К нам на елку...».</li> <li>• Разрезные картинки «Разноцветные шары».</li> </ul>



			7. Воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение показом игрушек.		
--	--	--	--	--	--

### ЯНВАРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
	Зимние каникулы	-----	-----	-----	-----
19.	«На ферме» (домашние птицы)	<b>Занятие № 11.</b> <b>«Посуда»</b> (Литвинова, стр. 167)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках);</li> <li>2. Формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и др.);</li> <li>3. Развивать внимание и память в игре;</li> <li>4. Побуждать к совместным играм небольшими группами;</li> <li>5. Воспитывать желание слушать авторские произведения;</li> <li>6. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</li> </ol>	Материал: фланелеграф; предметные картинки для фланелеграфа по содержанию стихотворения (кукла, кошка, собака, курица с цыпленком, поросенок, чашка, блюдце, тарелка, ложка, корытце); предметные картинки (форматом А 4) с изображениями посуды (чашки, кружки, стакана; блюдца, тарелки, миски; кастрюли, сковороды); карточки (10x10 см) с изображением посуды (чашки, кружки, стакана; блюдца, тарелки, миски; кастрюли, сковороды).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: дети подходят к игровому уголку «Кухня».</li> <li>• Инсценировка стихотворения Н. Нищева «Машина каша».</li> <li>• Рассматривание картинок на фланелеграфе.</li> <li>• Сортировка посуды по способу использования.</li> <li>• Игра «Перебежки».</li> </ul>

### ФЕВРАЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
22.	«Любимые сказки»	<b>Занятие № 12. «Экскурсия в медицинский кабинет»</b> (Винникова, стр. 36)	1. Познакомить с профессиями врача, медсестры; 2. Объяснить, чем отличается их работа и что их объединяет; 3. Показать, как врач и медицинская сестра заботятся о детях; 4. Расширить игровой опыт детей; 5. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Материал: игрушечные мишка, зайка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: дети ищут детей, которые сегодня не пришли.</li> <li>• Экскурсия в медицинский кабинет.</li> <li>• Доктор проводит беседу с детьми.</li> <li>• Осматривание больных игрушек.</li> <li>• Рассматривание медицинских принадлежностей.</li> <li>• Рассказ доктора, какой инструмент для чего предназначен.</li> <li>• Лечение доктором игрушек.</li> <li>• Угощение-витаминки для детей.</li> </ul>
23.	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	<b>Занятие № 13. «Экскурсия на кухню»</b> (Винникова, стр. 27)	1. Познакомить с профессией повара, привлекать к обращению с вопросами к взрослым; 2. Закрепить знания о посуде (кастрюля, сковорода, чайник), ее величине – большая и маленькая.	Материал: кулинарная книга, большая кастрюля, печка, сковородка, чайник, печенье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: беседа с детьми кто готовит дома, рассматривание кулинарной книги.</li> <li>• Рассказ воспитателя кто готовит еду в детском саду.</li> <li>• Знакомство с поваром.</li> <li>• Рассматривание большой кастрюли.</li> <li>• Рассматривание котла.</li> <li>• Рассматривание сковородки.</li> <li>• Наблюдение затем как чистят картошку в картофелечистке.</li> <li>• Раздача угощения-печенья.</li> </ul>

### МАРТ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
26.	«Книжечка неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	<b>Занятие № 14. «Расти, коса, до пояса»</b> (Винникова, стр. 31)	1. Познакомить с парикмахерскими принадлежностями (расческа, фен, бигуди); 2. Учить ориентироваться в	Материал: уголок «парикмахерская», куклы, расческа, ножницы, кувшинчик для воды, фен, пенюары	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: подвести детей к уголку «Парикмахерская».</li> <li>• Рассказ воспитателя о профессии.</li> <li>• Рассматривание атрибутов для игры.</li> <li>• Показ последовательности действий в</li> </ul>

			пространстве группы: знать расположение и назначение различных центров активности, самостоятельно находить себе занятие, использовать игрушки - заместители; 3. Обогащать и развивать словарный запас за счет слов: стричь, сушить волосы, причесывать.	большие для детей и маленькие для кукол.	игре. • Игра под руководством взрослого.
27.	«Мы поедem, мы помчимся» (транспорт)	<b>Занятие № 15.</b> <b>«Транспорт»</b> (Литвинова, стр. 191)	1. Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машины); 2. Развивать внимание и память в игре; 3. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, ходить подгруппами и всей группой, парами, с изменением темпа, с переходом на бег и, наоборот, с изменением направления; 4. Формировать умение отвечать на вопросы; 5. Воспитывать желание слушать стихотворения.	Материал: предметные картинки (форматом А 4) с изображениями транспорта (машины грузовой, машины легковой, автобуса, самолета, поезда).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу приносятся предметные картинки с изображениями транспорта.</li> <li>• Рассматривание и развешивание картинок.</li> <li>• Чтение стихотворений К. Чолиева «Машины», А. Васина «Грузовик», О. Ушакова «Самолет», Н. Радченко «Поезд», Т. Ваганова «Самолет», «Автобус», «Поезд».</li> <li>• Подражание движениям и звукам транспорта.</li> <li>• Игра И. Токмаковой «Поиграем?».</li> </ul>

### АПРЕЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
30.	«Папа, мама, я – дружная семья»	<b>Занятие № 16.</b> <b>Рассматривание</b>	1. Воспитывать внимательное отношение и любовь к	Материал: альбомы для фотографии, семейные	• Сюрпризный момент: воспитатель раскладывает на столе семейные

		<b>фотографий «Моя семья»</b> (Литвинова, стр. 92)	родителям и близким людям; 2. Побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры); 3. Воспитывать желание слушать стихотворения.	фотографии детей.	фотографии детей группы. • Рассматривание фотографий. • Чтение стихотворений В. Руссу «Моя мама». • Нахождение детьми фото своих мам. • Чтение стихотворения Т. Бокова «Папа». • Вносится в корзинке ананас. • Рассматривание фото пап (братьев, сестер, бабушек, дедушек). • Пальчиковая гимнастика «Семья».
--	--	---	--	-------------------	--

## МАЙ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
33.	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	<b>Занятие № 17. «Мебель»</b> (Литвинова, стр. 175)	1. Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели); 2. Развивать внимание и память в игре; 3. Побуждать к совместным играм небольшими группами; 4. Воспитывать желание слушать авторские произведения; 5. Формировать умение выполнять ходьбу, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; 6. Накапливать опыт детей по практическому освоению окружающего пространства (помещений группы).	Материал: игрушки в игровом уголке, картинки на тему «Мебель».	• Сюрпризный момент: чтение стихотворения Н. Нищевой «Много мебели в квартире». • Рассматривание картинок. • Игра «Перебежки». • Игра-поручение.
35.	«Мы рисуем и поём!» (художественное и	<b>Занятие № 18. «Одежда. Обувь.»</b>	1. Продолжать формировать знания о названиях предметов	Материал: предметные картинки (форматом А	• Сюрпризный момент: в группу вносятся предметные картинки с изображениями

	<p>песенное творчество детей)</p>	<p>(Литвинова, стр. 179)</p>	<p>ближайшего окружения (одежде и обуви);  2. Развивать внимание и память в игре;  3. Побуждать к совместным играм небольшими группами;  4. Воспитывать желание слушать авторские произведения;  5. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p>	<p>4) с изображениями одежды.</p>	<p>одежды и обуви.  • Рассматривание картинок и вывешивание их.  • Чтение стихотворений С. Булова и И. Финк.  • Игра в прятки с картинками.  • Отгадывание загадок С. Булова.</p>
--	-----------------------------------	------------------------------	--	-----------------------------------	---

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Аленка» г. Воркуты  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Аленка» г. Воркуты  
№ 145/ 01-15 от «31» августа 2020 г.

**Рабочая учебная программа  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
по разделу «Математика и сенсорное развитие»  
для детей первой младшей группы раннего возраста (с 2 – 3 лет)**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД

г. Воркута, 2020 г.

Рабочая программа представлена в полном объеме и разработана, в соответствии с требованиями к составлению программ, и требованиями ФГОС.

## **I. Пояснительная записка.**

МБДОУ «Детский сад № 42» - детский сад общеразвивающего вида.

Данная группа (1 младшая группа) проводит свои занятия по образовательной области «Познавательное развитие», по разделу «Математика и сенсорное развитие», на группе, в соответствии с графиком проведения непосредственно образовательной деятельности по МБДОУ.

**Актуальность** - В процессе активных игровых действий с предметами, геометрическими телами и фигурами, дети, данного возраста, познают их свойства, осваивают в первоначальном виде обследовательские действия, идентичность и различия предметов по свойствам, пользуясь при этом словами: "одинаковые", "разные", "такая же", "не такая, как..." и др. Играя с предметами, разнообразными мозаиками, дети овладевают довольно сложным умением, выделять в предмете сразу 2 свойства, цвет и размер, форму и размер и др.

Этот возраст (2 - 3 года) первоначального выделения отношений предметов по размеру, количеству, стремления выполнять соответствующие действия. Так осуществляются "первые шаги в математику".

Основные задачи данной учебной программы состоят в привлечении внимания детей к свойствам и отношениям окружающих предметов, назывании свойств, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с чисто практической, игровой целью, организации разнообразной, интересной детям деятельности, направленной на их сенсорное развитие.

В результате реализации данной программы у детей должны присутствовать ЗУНы, соответствующие данному возрасту для последующего успешного обучения математике в ДОУ и далее в школе (см. требования к уровню подготовки воспитанников).

В результате реализации данной рабочей программы у детей должны присутствовать ЗУНы, соответствующие данному возрасту, для последующего расширения этих знаний, как в ДОУ, так и в школе (см. требования к уровню подготовки воспитанников).

МБДОУ «Детский сад № 42» строит свою работу на основе базовой программы «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, Солнцева О.В. и др.)

Количество занятий по данному разделу, в данной группе за весь учебный год составляет: 36 занятий (1 раз в неделю).

Длительность образовательной деятельности в данной возрастной группе (дети от 2-х до 3-х лет) составляет – 10 минут, и проводится интегративно с другими видами детской деятельности. Образовательная деятельность проводится по подгруппам, с перерывом между подгруппами в – 10 минут (для проветривания).

Локальный компонент в МБДОУ и в данной возрастной группе отсутствует.

Национально-региональный компонент не предполагается.

Мониторинг качества образования детей по данному разделу, для данного возраста, не проводится.

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по образовательным областям и разделам:

1. *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:* раздел «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (рисование), где дети упражняются в рисовании геометрических форм (круги, квадраты), закрепляют понятия «много/один», большой/маленький» и т.д.;
2. *Образовательная область «Речевое развитие»:* раздел «Развитие активной речи», где у детей идет формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение нормами речи, использование художественных произведений для обогащения содержания области;

**Объём образовательной нагрузки по реализации образовательной области «Познавательное развитие»  
«Математика и сенсорное развитие» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

Наименование НОД	Возрастная группа	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
Математика и сенсорное развитие	1-я младшая группа	1 раз в неделю по 10 минут	4	36
	<b>Итого:</b>	10 минут	40 минут	360 минут (6 часов)

**Тематический план непосредственно-образовательной области «Познавательное развитие»  
«Математика и сенсорное развитие» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

Месяц	№ недели	Тематическая неделя	Темы НОД	Кол-во
Сентябрь	1	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	«Что нам привёз Мишутка?»	1
	2	«Золотая осень» (осенние изменения в природе)	«Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех»	1
	3	«Урожай собирай – витамины запасай!»	«Отгадай, что в мешочке»	1
	4	«Здравствуй, детский сад!»	«Пирамидка»	1
Октябрь	5	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	«Раскладывание однородных предметов на 2 группы»	1
	6	«Солнышко и дождик»	«Размещение грибков»	1
	7	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	«Разноцветные колечки»	1
	8	«Наши любимые куклы»	«Найди такую же»	1
	9	«День Рождения – чудесный праздник»	«Оденем кукол к празднику»	1



Ноябрь	10	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	«Разноцветные ленточки»	1
	11	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	«Что катится?»	1
	12	«Мы мамыны помощники»	«Поручения»	1
	13	«Мы живём на севере»	«Найди свой домик»	1
Декабрь	14	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	«Разноцветные поляны»	1
	15	«Наши любимые игрушки»	«Какой мяч больше?»	1
	16	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	«Что делают матрёшки?»	1
	17	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	«Куклы пришли на праздник»	1
Январь	18	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	«Сделай узор»	1
	19	«На ферме» (домашние птицы)	«Куточка и цыплята»	1
	20	«На ферме» (домашние животные)	«Найди пару»	1
Февраль	21	«В здоровом теле – здоровый дух!»	«Чего не хватает?»	1
	22	«Любимые сказки»	«Что лишнее?»	1
	23	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	«Что изменилось?»	1
	24	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	«Помоги матрёшке найти свои игрушки»	1
Март	25	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	«Разбери и собери»	1
	26	«Книжечина неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	«Разноцветные бусы»	1
	27	«Мы поедem, мы помчимся» (транспорт)	«Раз, два, три – ищи!»	1
	28	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	«Идём в гости»	1
Апрель	29	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	«Весёлые матрёшки»	1
	30	«Папа, мама, я – дружная семья»	«Ёлочки и грибочки»	1
	31	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	«Сделаем матрёшке бусы»	1
	32	«Наши любимые цветы»	«Найди цветочек»	1
Май	33	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	«Домики и флажки»	1
	34	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	«Гуси и гусята»	1

	35	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	«Разноцветные фонарики»	1
	36	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	«Как звери выбирали себе место»	1
			<b>Итого -</b>	<b>36</b>

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Математика и сенсорное развитие» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>№ недели</b>	<b>Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».</b>	<b>Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)</b>	<b>Программное содержание НОД</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<b>Содержание НОД</b>
<b>1.</b>	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	<b>Занятие № 1.</b> <b>«Что нам привёз Мишутка?»</b> (Винникова, стр. 5, Богуславская, стр. 96)	Учить определять форму и размер предмета путем обязательного обследования.	Материал: небольшие игрушки контрастной формы (кубик, шарик, игрушечная посуда, машинка, кукла – голыш - по числу детей, по 2-3 экземпляра каждой игрушки), плюшевый мишка на машине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: въезжает Мишка на машине.</li> <li>• Рассматривание большого мешка с игрушками, который привёз Мишутка.</li> <li>• Мишка по очереди вызывает детей, и они определяют на ощупь, что за игрушка и вытаскивают подарок.</li> <li>• Ребёнок выполняет игровое действие со своей игрушкой.</li> <li>• Возвращение игрушек в мешок.</li> <li>• Повторение игры.</li> <li>• Прощание детей с Мишуткой.</li> </ul>
<b>2.</b>	«Золотая осень» (палитра осени)	<b>Занятие № 2.</b> <b>«Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех»</b> (Винникова, стр. 6, Пилюгина (8))	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств – величины и формы - из четырех возможных;</li> <li>2. Закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме и величине;</li> <li>3. Формировать навык выполнения задания вместе с другими детьми.</li> </ol>	Материал: комплект решеток с вкладышами для каждого ребёнка следующих сенсорных характеристик: большие и маленькие круги, квадраты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносятся решетки с вкладышами.</li> <li>• Рассматривание решеток.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения задания.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Действия детей под контролем педагога.</li> <li>• Самостоятельная работа детей.</li> </ul>
<b>3.</b>	«Урожай собирай – витамины запасай!»	<b>Занятие № 3.</b> <b>«Отгадай, что в</b>	1. Учить приемам осязательного обследования формы предмета;	Материал: мешочек из мягкой непрозрачной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: Игра с детьми в прятки.</li> </ul>

		<b>мешочке»</b> (Винникова, стр. 7, Богуславская, стр. 98)	2. Развивать познавательную активность; 3. Способствовать целенаправленным усилиям.	ткани, пирамидка, машинка, кукла - голыш, деревянный шар, неваляшка, рыбка, уточка и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В группу вносится пустой мешочек и коробка с игрушками.</li> <li>• Рассматривание мешочка и игрушек.</li> <li>• В мешочек складывается несколько игрушек, которые прощупывают дети, не заглядывая в мешочек.</li> <li>• Дети по очереди отгадывают игрушку.</li> <li>• Вопросы к детям.</li> <li>• Обыгрывание игрушки.</li> </ul>
4.	«Здравствуй, детский сад!»	<b>Занятие № 4.</b> <b>«Пирамидка»</b> (Винникова, стр. 9, Павлова, стр. 174)	1. Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; 2. Развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения.	Материал: одноцветная пирамидка из пяти колец для каждого ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу приносят пирамидки.</li> <li>• Рассматривание пирамидки.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Разбор пирамидки.</li> <li>• Выкладывание колец по порядку.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> </ul>

## ОКТАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
5.	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	<b>Занятие № 5.</b> <b>«Раскладывание однородных предметов на две группы»</b> (Винникова, стр. 10, Пилюгина (8))	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету.	Материал: палочки восьми цветов: красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного, белого (каждый ребенок получает 10 палочек: 5 одного и 5 другого цвета).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится мешочек с палочками</li> <li>• Рассматривание разных палочек.</li> <li>• Раскладывание палочек по цветам.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Общие указания детям. Индивидуальные указания.</li> <li>• Рассортировка палочек по цветам: красный-оранжевый, оранжевый-желтый, зеленый-синий, синий-фиолетовый.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обыгрывание палочек.</li> </ul>
6.	«Солнышко и дождик»	<b>Занятие № 6.</b> <b>«Размещение грибочков»</b> (Винникова, стр. 11, Пилюгина (8))	Закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы.	Материалы: двухцветные столики с грибочками резко различающихся цветовых сочетаний: красный-синий, желтый-зеленый, черный-белый, оранжевый-фиолетовый; более близкими сочетаниями: красный-оранжевый, оранжевый-желтый, зеленый-синий, синий-фиолетовый.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносится столик, выкрашенный красным и синим цветом.</li> <li>• Рассматривание грибочков с разными цветами шляпок.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы: грибочки расставляются в соответствии с цветом стола.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей с материалом игры.</li> </ul>
7.	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	<b>Занятие № 7.</b> <b>«Разноцветные колечки»</b> (Винникова, стр. 12, Богуславская, стр. 84)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями;</li> <li>2. Развивать целенаправленное внимание;</li> <li>3. Способствовать налаживанию хороших отношений, доброжелательного партнерства.</li> </ol>	Материалы: пирамидки с одинаковыми по цвету и величине толстыми колечками, которые свободно надеваются на палочку; по 2 пирамидки каждого из основных цветов; большая коробка с невысокими бортами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: на столе стоят пирамидки разных цветов.</li> <li>• Выбор детьми пирамидок.</li> <li>• Рассматривание строения пирамидки.</li> <li>• В коробку-тележку по очереди складываются и называются колпачки с пирамидок.</li> <li>• Затем складываются по очереди колечки в коробку и перемешиваются.</li> <li>• Проблемная ситуация: остались только подставки и палочки.</li> <li>• Игра типа «Лото»: разбираются колечки по цвету.</li> <li>• Обыгрывание пирамидок.</li> </ul>
8.	«Наши любимые куклы»	<b>Занятие № 8.</b> <b>«Найди такую же»</b> (Винникова, стр. 13, Павлова, стр. 180)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить группировать предметы определенного цвета;</li> <li>2. Развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.</li> </ol>	Материалы: игрушки одного цвета - флажки, ленты, мячи, шарики, кубики, корзиночки и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: по всей групповой разложены различные игрушки.</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Дети приносят игрушки такого цвета, какой флажок покажет педагог.</li> <li>• Анализ детской работы.</li> <li>• Игра с игрушками.</li> </ul>
9.	«День Рождения – чудесный праздник»	<b>Занятие № 9.</b> <b>«Оденем кукол к празднику»</b>	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы	Материалы: 2 куклы (большая и маленькая), 2 комплекта одежды для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу пришли куклы без одежды.</li> <li>• Проблемная ситуация: куклам холодно,</li> </ul>

		(Винникова, стр. 14, Дьяченко, стр. 9)	разного размера.	куклы (платья, туфли, шапочки).	но они перепутали одежду <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка цели: их надо одеть.</li> <li>• Рассматривание вещей.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Игра с куклами.</li> </ul>
--	--	--	------------------	---------------------------------	--

## НОЯБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
10.	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	<b>Занятие № 10. «Разноцветные ленточки»</b> (Винникова, стр. 11, Богуславская, стр. 80)	1. Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу; 2. Совершенствовать зрительное восприятие; 3. Приучать точно и старательно выполнять поручения группы.	Материалы: цветные ленточки четырех основных цветов- 4 комплекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: педагог заносит ленточки в красивой коробке.</li> <li>• Рассматривание ленточки.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы: нахождение пары путем приложения.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей с материалом игры.</li> <li>• Игра с лентами.</li> </ul>
11.	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	<b>Занятие № 11. «Что катится?»</b> (Винникова, стр. 17, Дьяченко, стр. 7)	Познакомить с формой предметов, их свойствами.	Материалы: куб, шар.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: выстраиваются игрушечные воротики на столе.</li> <li>• Рассматривание фигурок.</li> <li>• Сравнение на глаз: какая быстрее докатится до ворот.</li> <li>• Действия детей с фигурами.</li> <li>• Сравнение фигур между собой.</li> <li>• Воспитатель рисует шарик и куб, а дети рисуют сначала в воздухе, а потом на листе бумаги.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей с материалом игры.</li> </ul>
12.	«Мы мамыны помощники»	<b>Занятие № 12. «Поручения»</b>	1. Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные	Материалы: большая и маленькая игрушечная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносятся игрушки и предметы.</li> </ul>

		(Винникова, стр. 17, Галанова (3))	качества (цвет, размер); 2. Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	собачка (или медвежата), машинка, красный и синий мячи, большая и маленькая чашки, матрешки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ ребёнка о них: название, цвет, размер.</li> <li>• Ребёнок выполняет поручения педагога: напоить чаем большую собаку из большой чашки, пляска с куклой и т. д.</li> <li>• Вопросы к детям.</li> <li>• Уборка пособий к игре на свои места.</li> </ul>
13.	«Мы живём на севере»	<b>Занятие № 13.</b> <b>«Найди свой домик»</b> (Винникова, стр. 19, Павлова, стр. 173)	1. Продолжить знакомить с предметами различной формы и величины; 2. Учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький), действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.	Материалы: «занимательная» коробка, имеющая прорези трех размеров: квадратные (7, 5, 3 см) и круглые (диаметр 7, 5, 3 см); кубики (2, 4, 6 см), шарики (2, 4, 6 см) для каждого ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приносят «занимательную» коробку.</li> <li>• Рассматривание кубиков и шариков разной величины.</li> <li>• Отделение шариков от кубиков.</li> <li>• Нахождение «домиков» для фигур.</li> <li>• Распределение фигур в отверстия по своим размерам.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей с материалом игры.</li> <li>• Анализ детской работы педагогом.</li> </ul>

### ДЕКАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
14.	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	<b>Занятие № 14.</b> <b>«Разноцветные поляны»</b> (Винникова, стр. 18, Дьяченко, стр. 11)	Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.	Материал: большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разных цветов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приносятся силуэты игрушек разных цветов.</li> <li>• Рассматривание цветных полянок.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения заданий.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Контроль педагогом за качеством работы детей.</li> <li>• Анализ детской работы педагогом.</li> </ul>
15.	«Наши любимые игрушки»	<b>Занятие № 15.</b> <b>«Какой мяч больше?»</b>	Уточнить понятия «большой» и «маленький».	Материалы: большие и маленькие мячи,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приносятся корзина с мячами.</li> </ul>

		(Винникова, стр. 16, Галанова (3))		произвольно перемешанные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок выполняет поручение воспитателя.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Контроль педагогом за качеством работы детей.</li> <li>• Обязательное обследование мяча в случае неудачи.</li> <li>• Игра с мячами.</li> </ul>
16.	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	<b>Занятие № 16.</b> <b>«Что делают матрёшки?»</b> (Винникова, стр. 20, Богуславская, стр. 123)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с новым качеством предмета - величиной;</li> <li>2. Учить сравнивать матрешек по росту, формированию доброжелательных отношений;</li> <li>3. Закрепить полученные знания о цвете и форме предмета;</li> <li>4. Способствовать облекать свои желания в соответствующую речевую форму (как по содержанию, так и по интонации); выполнять просьбы друг друга.</li> </ol>	Материалы: 2-3 набора пятиместных матрешек, брусок или полоска для отделения одной группы матрешек от другой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приход матрёшки.</li> <li>• Рассматривание одежды матрёшки.</li> <li>• Распределение матрешек на 2 группы.</li> <li>• П/и «Каравай» с матрёшками.</li> <li>• «Прогулка» с матрёшками.</li> <li>• Игра «Прятки» с матрёшками.</li> <li>• Хоровод с матрёшками.</li> </ul>
17.	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	<b>Занятие № 17.</b> <b>«Куклы пришли на праздник»</b> (Винникова, стр. 16, Петерсон, (6))	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить понятия «один» и «много»;</li> <li>2. Сравнить совокупности предметов по количеству.</li> </ol>	Материалы: 5 кукол.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приход кукол.</li> <li>• Рассматривание кукол и стульев.</li> <li>• Распределение кукол по стульям.</li> <li>• Игра с куклами.</li> </ul>

### ЯНВАРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
	Зимние каникулы	-----	-----	-----	-----
18.	«Новогодние впечатления»	<b>Занятие № 18.</b> <b>«Сделай узор»</b>	1. Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических	Материалы: лист бумаги квадратной формы с	• Сюрпризный момент: показ аппликации – салфетки для кукол.

	(впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	(Винникова, стр. 20, Дьяченко, стр. 8)	фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве; 2. Развивать восприятие формы.	нарисованными контурами фигур, квадраты, круги одинакового размера (5 штук).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание салфетки, тактильное обследование салфетки.</li> <li>• Рассказывание детьми: какая фигура, её форма и расположение.</li> <li>• Приклеивание деталей орнамента.</li> <li>• Подарить салфетки куклам или маме.</li> </ul>
19.	«На ферме» (домашние птицы)	<b>Занятие № 19.</b> <b>«Курочка и цыплята»</b> (Винникова, стр. 15, Галанова (3))	Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	Материалы: коробка с мозаикой, где размещены 6 элементов желтого цвета и 1-белого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: рассматривание курочки с цыплятами.</li> <li>• Чтение потешки «Курочка-рябушечка».</li> <li>• Распределение цвета между персонажами.</li> <li>• Выкладывание дорожек (мозаики) к персонажам.</li> <li>• П/и с курочкой и цыплятами.</li> </ul>
20.	«На ферме» (домашние животные)	<b>Занятие № 20.</b> <b>«Найди пару»</b> (Винникова, стр. 22, Петерсон, (6))	Закреплять представления о геометрических фигурах, учить называть их.	Материалы: вырезанные из бумаги силуэты рукавичек с орнаментом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносятся бумажные рукавички.</li> <li>• Рассматривание рукавичек и геометрических узоров на них.</li> <li>• Нахождение пары к рукавичкам.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей с материалом игры.</li> </ul>

## ФЕВРАЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
21.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	<b>Занятие № 21.</b> <b>«Чего не хватает?»</b> (Винникова, стр. 23, Петерсон, (6))	Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Материалы: фланелеграф, геометрические фигуры одного цвета и величины (круг, квадрат, треугольник).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносятся фигуры.</li> <li>• Рассматривание фигур на доске или фланелеграфе.</li> <li>• Дети находят изменения в расположении фигур на доске.</li> <li>• Анализ внимания детей.</li> </ul>
22.	«Любимые сказки»	<b>Занятие № 22.</b> <b>«Что лишнее?»</b> (Винникова, стр. 29, Петерсон, (6))	Учить выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру.	Материалы: 1 зеленый маленький кубик, красные кубики: 1 большой, несколько маленьких.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: на столе появляются кубики.</li> <li>• Рассматривание кубиков по цвету и величине.</li> <li>• Нахождение лишнего кубика.</li> </ul>



					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с кубиками.</li> </ul>
23.	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	<b>Занятие № 23.</b> <b>«Что изменилось?»</b> (Винникова, стр. 22, Петерсон, (6))	Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер.	Материалы: фланелеграф, картинки: яблоки: зеленое и красное; апельсины: большой и маленький; помидоры: круглый и овальный; груши: зеленая и желтая; огурцы: большой и маленький.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: на фланелеграфе витрина овощного магазина с картинками овощей и фруктов.</li> <li>• Педагог меняет расположение картинок, а дети определяют что изменилось.</li> <li>• Анализ внимания детей.</li> </ul>
24.	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	<b>Занятие № 24.</b> <b>«Помоги матрешке найти свои игрушки»</b> (Винникова, стр. 31)	Закрепить умения группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	Материалы: рисунок с матрешками, бусинки и палочки разных цветов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: матрешки приходят в разных сарафанах (красное, оранжевое, желтое, зеленое, голубое, синее, фиолетовое).</li> <li>• Рассматривание матрешек в белом и черном сарафанах.</li> <li>• Раскладывание бусин по цветам.</li> <li>• Раскладывание палочек по цветам.</li> <li>• Игра с матрешками, бусами и палочками.</li> </ul>

### МАРТ

№ не-де-ли	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
25.	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	<b>Занятие № 25.</b> <b>«Разбери и собери»</b> (Винникова, стр. 23, Богуславская, стр. 126)	Учить различать и сравнивать предметы по величине.	Материалы: пирамидка одноцветная (желательно с желтыми кольцами), число колечек пирамидки должно соответствовать числу участников игры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносится новая пирамидка.</li> <li>• Тактильное обследование пирамидки.</li> <li>• Рассматривание колечек (размер).</li> <li>• Разложить колечки на столе.</li> <li>• Вопросы о колечках.</li> <li>• Сборка пирамидки.</li> </ul>
26.	«Книжечная неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	<b>Занятие № 26.</b> <b>«Разноцветные бусы»</b> (Винникова, стр. 26, Галанова (3))	Учить чередовать элементы по цвету.	Материалы: по 4 белых и красных бусины (могут быть использованы и другие цвета), тонкие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в гости приходит кукла (медведь, собачка и т. д.) и приносит бусины.</li> <li>• Рассматривание бусин.</li> </ul>

				шнуры или толстые нитки с укрепленными концами, коробочки для бус.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чередование бусин при нанизывании под контролем педагога.</li> <li>• Самостоятельная игра с бусинами.</li> </ul>
27.	«Мы поедem, мы помчимся» (транспорт)	<b>Занятие № 27.</b> <b>«Раз, два, три – ищи!»</b> (Винникова, стр. 24, Богуславская, стр. 130)	1. Учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях; 2. Закрепить представления о величине, форме, цвете.	Материалы: 2-3 одноцветные пирамидки разного цвета с количеством колец не менее 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: коробка с колечками.</li> <li>• Нахождение пары к колечку.</li> <li>• Вопросы о колечках.</li> <li>• Сбор колечек к пирамидке.</li> <li>• Игра с пирамидками.</li> </ul>
28.	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	<b>Занятие № 28.</b> <b>«Идём в гости»</b> (Винникова, стр. 25, Петерсон, (6))	1. Формировать представления о сохранении количества; 2. Учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов.	Материалы: стулья, магнитофон.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: дети идут в гости.</li> <li>• Рассаживание гостей на стулья.</li> <li>• Дети танцуют под магнитофон.</li> <li>• Проблемная ситуация: стул сломался.</li> <li>• Вопросы о гостях и стульях.</li> <li>• Нахождение ответа на вопрос.</li> </ul>

#### АПРЕЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
29.	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	<b>Занятие № 29.</b> <b>«Веселые матрешки»</b> (Винникова, стр. 27, Богуславская, стр. 134)	Учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур.	Материалы: 2 комплекта пятиместных матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков (тарелочки для матрешек), башенка из полых кубов; самодельный ростомер, его можно изготовить из пирамидки, сняв с нее все колечки: на подставку от пирамидки будут становиться матрешки, а одно из колечек - опускаться на голову матрешки. На	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приход матрешки.</li> <li>• Выкладывание матрешек в ряд.</li> <li>• После прогулки медсестра измеряет рост матрешек.</li> <li>• Обед матрешек с посудкой.</li> <li>• «Прогулка» матрешек с подружками такого же роста.</li> <li>• Одна матрешка теряется.</li> <li>• Матрешки расходятся по домам, соответствующим их росту.</li> </ul>

				вертикальном планшете, который устанавливается сзади, можно карандашом отмечать рост матрешек.	
30.	«Папа, мама, я – дружная семья»	<b>Занятие № 30.</b> <b>«Ёлочки и грибочки»</b> (Винникова, стр. 22, Галанова (3))	Научить чередовать предметы по цвету.	Материалы: коробка с мозаикой, в которой лежат по 10 элементов зеленого и красного цвета, по 5 белого, желтого и синего цвета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносится коробка с мозаикой.</li> <li>• Размещение на доске ёлочек и грибочков.</li> <li>• Чтение стихотворений о ёлочках и грибочках.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей с материалом игры.</li> </ul>
31.	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	<b>Занятие № 31.</b> <b>«Сделаем матрешке бусы»</b> (Винникова, стр. 28, Галанова (3))	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания о четырех основных цветах;</li> <li>2. Учить различать цветовые тона, путем сравнивая образца с другим предметом;</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук;</li> <li>4. Воспитывать умение доводить задание до конца.</li> </ol>	Материалы: деревянные или глиняные бусинки восьми цветов по 6 штук каждого цвета; рисунок с матрешками, одетыми в однотонные платья этих цветов, нити или шнуры для нанизывания бус (один конец шнура можно накрахмалить, чтобы легче нанизывать бусы, а на другом сделать узелок, чтобы они не соскальзывали).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: матрёшки приходят в гости, и приносят бусинки и нити (шнурки, веревочки).</li> <li>• Выбрать бусины одного цвета.</li> <li>• Рассматривание сарафанов матрёшек.</li> <li>• Подарки бусин матрёшкам, чтобы соответствовал цвет.</li> <li>• Игра с матрёшками и бусами.</li> </ul>
32.	«Наши любимые цветы»	<b>Занятие № 32.</b> <b>«Найди цветочек»</b> (Винникова, стр. 30, Галанова (3))	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных;</li> <li>2. Закрепить умение группировать предметы по цвету;</li> <li>3. Знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре.</li> </ol>	Материалы: палочки 8 цветов: красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного и белого (вместо палочек можно взять карандаши или полоски цветной бумаги).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная деятельность детей с материалом игры.</li> <li>• Сюрпризный момент: вносится коробочка с палочками.</li> <li>• Игра «Найди пару».</li> <li>• Сортировка палочек по цветам.</li> <li>• Игра с палочками.</li> </ul>

МАЙ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
33.	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	<b>Занятие № 33.</b> <b>«Домики и флажки»</b> (Винникова, стр. 26, Галанова (3))	Закрепить представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Материалы: коробка с мозаикой, в которой помещены по 10 элементов белой и красной мозаики. Для усложнения задания в коробку кладут 3 зеленых, 2 синих, 3 желтых элемента, которые не потребуются при выполнении задания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносится коробка с мозаикой.</li> <li>• Выкладывание домиков и флажков на панели определенного цвета.</li> <li>• Помощь детям в выполнении задания.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей с материалом игры.</li> </ul>
34.	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	<b>Занятие № 34.</b> <b>«Гуси и гусята»</b> (Винникова, стр. 24, Галанова (3))	Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных.	Материалы: коробка с мозаикой, в которой помещены по 10 элементов желтого и белого цвета, по 5 элементов синего, красного и зеленого цвета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносится коробка с мозаикой.</li> <li>• Ассоциации детей с предметами и их цветами.</li> <li>• Размещение на доске из мозаики: речка - синий, гусь - белый, гусята - желтый.</li> <li>• Чтение стихотворения М. Клокова «Белые гуси».</li> </ul>
35.	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	<b>Занятие № 35.</b> <b>«Разноцветные фонарики»</b> (Винникова, стр. 31, Петерсон, (6))	1. Учить видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом; 2. Сопровождать действия словами «поровну», «столько же».	Материалы: разноцветные фонарики (желтые, красные, синие, зеленые, оранжевые, фиолетовые, белые, черные).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносятся разноцветные фонарики.</li> <li>• Танец с фонариками определённого цвета.</li> <li>• Группировка фонариков по цветам.</li> <li>• Складывание фонариков в коробочку.</li> </ul>
36.	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	<b>Занятие № 36.</b> <b>«Как звери выбрали себе место»</b> (Винникова, стр. 32)	Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади».	Материалы: игрушки средних размеров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приход игрушек.</li> <li>• Чтение стихотворения Э. Мошковской «Сундук с орехами».</li> <li>• Расположение игрушек на дальность.</li> <li>• Вопросы к детям.</li> <li>• Выполнение заданий с игрушками.</li> <li>• Самостоятельные игры с игрушками.</li> </ul>

## **Результаты образовательной деятельности**

### ***Достижения ребенка (Что нас радует):***

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
- У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
- Равнодушен к природным объектам.
- У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

## **2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Связная речь***

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее.

Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения.

Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира.

Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят: — названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; — названия некоторых трудовых действий и собственных действий; — имена близких людей, имена детей группы; — обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

#### ***Грамматическая правильность речи***

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Самостоятельная речь детей.

#### ***Звуковая культура речи***

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

*В звукопроизношении* для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков.

В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции.

Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

*В словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.

В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительность речи.* Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Алёнка» г. Воркуты  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Аленка» г. Воркуты  
№ 145/ 01-15 от «31» августа 2020 г.

**Рабочая учебная программа  
по образовательной области «Речевое развитие»  
по разделу «Развитие речи»  
для детей первой младшей группы раннего возраста (с 2 – 3 лет)**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД

г. Воркута, 2020 г.

Рабочая программа представлена в полном объеме и разработана, в соответствии с требованиями к составлению программ, и требованиями ФГОС.

## **I. Пояснительная записка.**

МБДОУ «Детский сад № 42» - сад общеразвивающего вида.

Данная группа (1 младшая группа) проводит свои занятия по образовательной области «Речевое развитие», по разделу Коммуникация «Развитие речи», на группе, в соответствии с графиком проведения непосредственно образовательной деятельности по МБДОУ.

**Актуальность** - Решение основной задачи на данном возрастном этапе - помочь детям в освоении разговорной речи. Эта главная задача предполагает наличие у детей умений: понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, пытаться отвечать и выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Развитие речи носит общеразвивающий характер, способствует активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевым и эстетическим качеств личности ребёнка.

Особое внимание в данной рабочей учебной программе уделяется игровым приёмам, дидактическим играм и знакомству с художественно литературой (малые фольклорные формы - потешки, пестушки, песенки, простейшие коммулятивные сказки), которые составляют специфику обучения дошкольников данного возраста и являются существенным компонентом этого обучения.

Помимо специально организованных форм обучения дошкольников (НОД), в совместной деятельности воспитателя с детьми, используются и дополнительные приёмы и методы, а именно:

- словесные дидактические игры, заучивание потешек, стишков
- пальчиковая гимнастика
- чтение художественной литературы (малые фольклорные формы - потешки, пестушки, песенки, простейшие коммулятивные сказки)
- работа с иллюстративным материалом
- театрализованные игры по литературным сюжетам и т.д.

В результате реализации данной рабочей программы у детей должны присутствовать ЗУНы, соответствующие данному возрасту, для последующего расширения этих знаний, как в ДОУ, так и в школе. (см. требования к уровню подготовки воспитанников)

МБДОУ «Детский сад № 42» строит свою работу на основе базовой программы «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, Солнцева О.В. и др. )

Количество занятий по данному разделу, в данной группе за весь учебный год составляет: 36 занятий (1 раз в неделю).



Длительность образовательной деятельности в данной возрастной группе (дети от 2-х до 3-х лет) составляет – 10 минут, и проводится интегративно с другими видами детской деятельности. Образовательная деятельность проводится по подгруппам, с перерывом между подгруппами в – 10 минут (для проветривания).

Локальный компонент в МБДОУ и в данной возрастной группе отсутствует.

Национально-региональный компонент не предполагается.

Мониторинг качества образования детей по данному разделу, для данного возраста, не проводится.

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по образовательным областям и разделам:

- образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Сенсорное развитие», где идет ознакомление детей с сенсорными свойствами предметов, с использованием художественного слова.
- образовательная область «Физическое развитие», раздел «Двигательная деятельность», где используются произведения детской художественной литературы познавательного характера, стихи, загадки, речёвки.
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества», где дети упражняются в передаче своих впечатлений полученных от тематических занятий, через рисование.
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Люди (взрослые и дети) (семья, детский сад), "Труд», где идет обогащение, уточнение и активизация словаря детей раннего возраста по данной тематике.

**Объём образовательной нагрузки по реализации образовательной области «Речевое развитие»  
«Развитие речи» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

Наименование НОД	Возрастная группа	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
Развитие речи	1-я младшая группа	1 раз в неделю по 10 минут	4	36
	<b>Итого:</b>	10 минут	40 минут	360 минут (6 часов)

**Тематический план непосредственно-образовательной области «Речевое развитие»  
«Развитие речи» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

Месяц	№ недели	Тематическая неделя	Темы НОД	Кол-во
Сентябрь	1	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	«Что есть на нашем участке?»	<b>1</b>

	2	«Золотая осень» (осенние изменения в природе)	«Листопад»	1
	3	«Урожай собирай – витамины запасай!»	«Игра с овощами»	1
	4	«Здравствуй, детский сад!»	«Детки в садике живут»	1
Октябрь	5	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	«Музыкальные инструменты»	1
	6	«Солнышко и дождик»	«Игры с зонтиком»	1
	7	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	«Уложим куклу спать»	1
	8	«Наши любимые куклы»	«Купание куклы»	1
	9	«День Рождения – чудесный праздник»	«Угощаем кукол чаем»	1
Ноябрь	10	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	«Кто что делает?»	1
	11	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	«Рассматривание книги А. Барто «Игрушки»	1
	12	«Мы мамы помощники»	«Стирка кукольной одежды»	1
	13	«Мы живём на севере»	«Кукла собирается на зимнюю прогулку»	1
Декабрь	14	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	«Кормушка для птиц»	1
	15	«Наши любимые игрушки»	«Игрушки - пирамидки»	1
	16	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	«Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей»	1
	17	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	«Дед Мороз»	1
Январь	18	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	«Инсценировка стихотворения А. Барто «Дело было в январе»	1
	19	«На ферме» (домашние птицы)	«Рассматривание предметных картинок с изображением домашних птиц»	1
	20	«На ферме» (домашние животные)	«Прятки»	1
Февраль	21	«В здоровом теле – здоровый дух!»	«Игры с варежками»	1
	22	«Любимые сказки»	«Инсценировка сказки «Козлятки и волк»	1
	23	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	«Ремонт книг»	1
	24	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	«Игра с колокольчиком»	1
Март	25	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	«Наши мамы»	1
	26	«Книжечка неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	«Наблюдение за трудом дворника»	1

	27	«Мы поедem, мы помчимся» (транспорт)	«Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине»	1
	28	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	«Чтение сказки Чеслава Янчарского «В магазине игрушек»	1
Апрель	29	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	«Игра с солнечным зайчиком»	1
	30	«Папа, мама, я – дружная семья»	«Рассматривание вязаных вещей»	1
	31	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	«Наблюдение за изменениями в природе весной»	
	32	«Наши любимые цветы»	«Игры с песком»	1
Май	33	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	«Игра «Рыбалка»	1
	34	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	«Инсценировка потешки «Кисонька - мурysonька»	1
	35	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	«В уголке творчества»	1
	36	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	«Музыкальные игрушки»	1
			<b>Итого -</b>	<b>36</b>

**Образовательная область «Речевое развитие»**  
**«Развитие речи» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

**СЕНТЯБРЬ**

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
1.	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	<b>Занятие № 1.</b> <b>«Что есть на нашем участке?»</b> Литвинова О. Э. (3), стр. 15.	1. Развивать речь как средство общения; 2. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрового оборудования на участке в качестве наглядного материала, рассказа об этих предметах; 3. Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; 4. Развивать умение по словесному	Материал: кукла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приглашение куклы Маши на прогулку.</li> <li>• Повторение алгоритма одевания на прогулку.</li> <li>• Экскурсия по детскому участку.</li> <li>• Вопросы к детям.</li> <li>• Уточнение и обобщение ответов детей.</li> <li>• Рассматривание игрового оборудования участка.</li> <li>• Чтение стихотворения В. Берестова «Песочница».</li> <li>• Игра «Что назвала, к тому подойди!».</li> </ul>

			<p>указанию воспитателя находить предметы по названию;</p> <p>5. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, игрушек, оборудования на участке;</p> <p>6. Формировать умение ориентироваться на детском участке, продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игровое оборудование и игрушки на участке;</p> <p>7. Формировать умение отвечать на вопросы;</p> <p>8. Поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки для игры;</p> <p>9. Развивать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;</p> <p>10. Формировать умение одеваться и раздеваться в определенном порядке.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельные игры детей.</li> </ul>
2.	«Золотая осень» (палитра осени)	<b>Занятие № 2.</b> <b>«Листопад»</b> Литвинова О. Э. (3), стр. 18.	<p>1. Развивать речь как средство общения;</p> <p>2. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за осенними изменениями в природе;</p> <p>3. Развивать у детей умение выполнять разнообразные поручения (собрать букет из осенних листьев), дающие возможность общаться со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4. Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину, наречиями (<i>высоко - низко, быстро</i></p>	Материал: листочки разного цвета (жёлтого и красного) и размера (большие и маленькие), музыкальное сопровождение для танца с листочками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: воспитатель привлекает внимание детей на прогулке.</li> <li>• Наблюдение за деревьями, листочками.</li> <li>• Чтение стихотворения В. Берестова «Октябрь».</li> <li>• Рассматривание и действия с листочками.</li> <li>• Чтение стихотворений Е. Пименова «Листопад» и Т. Волкова «Дует, дует ветер».</li> <li>• Танец с листочками (муз. и сл. М. Картушиной).</li> <li>• Составление из осенних листьев букета.</li> <li>• Игры детей на участке детского сада (с песком, лопатками, ведерками и формочками, с мячами, игрушечными машинками и др.).</li> </ul>

			<p>- медленно);</p> <p>5. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (<b>в, на</b>), отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Где?», «Куда?»);</p> <p>6. Привлечь внимание детей к красоте осенней природы, рассказать о листопаде;</p> <p>7. Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений;</p> <p>8. Формировать умение выполнять танцевальные движения согласно тексту песни вместе с воспитателем.</p>		
3.	«Урожай собирай – витамины запасай!»	<p><b>Занятие № 3.</b></p> <p><b>«Игра с овощами»</b></p> <p>Литвинова О. Э. (1), стр. 55.</p>	<p>1. Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (<b>в, на</b>);</p> <p>2. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?») и более сложные («Где?», «Куда?»);</p> <p>3. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы;</p> <p>4. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими действия, противоположные по значению (<i>брать - класть</i>), прилагательными, обозначающими вкус (<i>сладкий, горький</i>);</p> <p>5. Развивать у детей желание играть вместе с взрослым в игры</p>	<p>Предметные картинки с изображениями овощей; корзина; натуральные овощи (капуста, картофель, свекла, лук, морковь); вырезанные из картона силуэты овощей; бельевые прищепки зеленого цвета; нарезанные на кусочки овощи (морковь, лук, капуста); бумажные салфетки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: заранее в разных местах группы (на столе, полке, окне и др.) расположены натуральные овощи.</li> <li>• Рассматривание картинок с изображениями овощей.</li> <li>• Игра «Чего не стало».</li> <li>• Игра «Мы по группе пойдём и овощи найдём».</li> <li>• Игровое упражнение «Где лежат овощи».</li> <li>• Игра с прищепками «Подари овощу хвостик!».</li> </ul>

			<p>простого содержания, используя картинки с изображениями овощей или овощи в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и взрослым;</p> <p>6. Развивать внимание и память в игре, продолжать знакомить детей с названиями овощей;</p> <p>7. Организовать игры с прищепками на развитие мелкой моторики рук;</p>		
4.	«Здравствуй, детский сад!»	<p><b>Занятие № 4.</b>  <b>«Детки в садике живут»</b>  Литвинова О. Э. (3), стр. 7.</p>	<p>1. Развивать речь как средство общения;</p> <p>2. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством экскурсии по группе;</p> <p>3. Сформировать представление о предметах в группе и их назначение;</p> <p>4. Развивать понимание речи;</p> <p>5. Активировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;</p> <p>6. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (<i>полотенце, зубная щетка, расческа</i>), посуды, мебели, спальных принадлежностей (<i>одеяло, подушка, простыня, пижама</i>), глаголами, обозначающими трудовые действия (<i>мыть посуду, мыть пол, застилать кровати</i>), прилагательными, обозначающими цвет, величину;</p> <p>7. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Где?», «Куда?»);</p> <p>8. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе</p>	Материал: кукла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносится новая кукла.</li> <li>• Чтение стихотворения Г. Шалаева «Детки в садике живут».</li> <li>• Беседа с детьми.</li> <li>• Рассматривание игровой комнаты.</li> <li>• Рассматривание спальни комнаты.</li> <li>• Рассматривание столовой.</li> <li>• Рассматривание умывальной комнаты.</li> <li>• Чтение стихотворения О. Высоцкой «Детский сад».</li> <li>• Игра «В названную комнату весело идти!».</li> </ul>

			<p>или просьбе воспитателя рассказать о событии из личного опыта;</p> <p>9. Формировать умение здороваться (по напоминанию взрослого);</p> <p>10. Воспитывать внимательное отношение и любовь к близким людям;</p> <p>11. Развивать представление о положительных сторонах детского сада;</p> <p>12. Воспитывать желание слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;</p> <p>13. Развивать интерес к труду взрослых;</p> <p>14. Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и др.).</p>		
--	--	--	---	--	--

## ОКТАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
5.	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	<b>Занятие № 5.</b> <b>«Музыкальные инструменты»</b> Литвинова О. Э. (3), стр. 89.	<p>1. Развивать речь как средство общения;</p> <p>2. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (музыкальные игрушки);</p> <p>3. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования музыкальных игрушек в качестве наглядного материала;</p> <p>4. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (<i>барабан</i>);</p>	<p>Материалы: колокольчик и барабан (по количеству детей); погремушка, бубен, коробка для музыкальных инструментов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу воспитатель приносит барабан и стучит в него.</li> <li>• Чтение стихотворения И. Горбачёва «Барабан».</li> <li>• Рассматривание барабана.</li> <li>• Чтение стихотворения Е. Железновой «Колокольчик».</li> <li>• Игра «Динь-динь, бам-бам, хлоп-хлоп».</li> <li>• Игра «Чего не стало?».</li> <li>• Игра «Что звучит?».</li> </ul>

			<p>5. Формировать умение отвечать на вопросы;</p> <p>6. Воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений (слушание песенки) игровыми действиями;</p> <p>7. Развивать внимание, память слуховую дифференциацию через дидактические игры («Чего не стало?», «Что звучит?»);</p> <p>8. Развивать умение различать звучание колокольчика, погремушки, бубна, барабана.</p>		
6.	«Солнышко и дождик»	<p><b>Занятие № 6.</b>  <b>«Игры с зонтиком»</b>  Литвинова О. Э. (1), стр. 6.</p>	<p>1. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (зонт);</p> <p>2. Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении;</p> <p>3. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов (<i>зонт</i>), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (<i>открывать - закрывать</i>), прилагательными, обозначающими цвет, наречиями (<i>быстро, медленно</i>);</p> <p>4. Формировать умение отвечать на вопросы;</p> <p>5. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>6. Накапливать детьми опыт практического освоения окружающего пространства;</p> <p>7. Воспитывать желание слушать авторские произведения;</p> <p>8. Формировать умение слушать</p>	<p>Материалы: зонт; круги и овалы, вырезанные из бумаги голубого цвета («лужи»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группе заранее размещается зонт.</li> <li>• Рассматривание зонта.</li> <li>• Чтение стихотворения Г. Верд «Зонт».</li> <li>• Чтение стихотворения И. Гурина «Дождь».</li> <li>• Обыгрывание потешки «Большие ноги шли по дороге».</li> <li>• Игровая ситуация «Дождик».</li> <li>• Игровое упражнение «Не наступи в лужу».</li> <li>• Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».</li> <li>• П/и «Солнышко и дождик».</li> <li>• Чтение стихотворений и потешек о солнце и дожде.</li> </ul>



			художественное произведение без наглядного сопровождения.		
7.	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	<b>Занятие № 7.</b> <b>«Уложим куклу спать»</b> Литвинова О. Э. (1), стр. 66.	<p>1. Совершенствовать грамматическую структуру речи;</p> <p>2. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги (<b>в, на</b>);</p> <p>3. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Куда?»);</p> <p>4. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта;</p> <p>5. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы;</p> <p>6. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (кукла, кровать, постельные принадлежности, коляска);</p> <p>7. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели (<i>кровать, стул</i>), спальных принадлежностей (<i>одеяло, подушка, простыня</i>), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (<i>брать - класть</i>), и действия, характеризующие взаимоотношения людей (<i>помочь</i>);</p> <p>8. Формировать умение здороваться по напоминанию взрослого;</p> <p>9. Воспитывать желание слушать короткие стихотворения,</p>	Материалы: игрушечная кукольная кровать; куклы; коляски для кукол.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в гости приходит кукла.</li> <li>• Рассматривание куклы.</li> <li>• Чтение стихотворения О. Вит «У меня есть кукла Маша».</li> <li>• Игра «Уложим куклу спать».</li> <li>• Совместное выполнение работы.</li> <li>• Чтение стихотворения Л. Зубаненкова «Свою куклу я качаю...».</li> <li>• Разговор на тему «Как я играю с куклой».</li> <li>• Самостоятельные игры детей с куклой.</li> <li>• Организовать с/р игру с куклами, кроватками, колясками.</li> </ul>

			сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.		
8.	«Наши любимые куклы»	<b>Занятие № 8.</b> <b>«Купание куклы»</b> Литвинова О. Э. (1), стр. 12.	1. Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; 2. Развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию; 3. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены ( <i>полотенце, мыло, ванна, вода</i> ), одежды, глаголами, обозначающими действия ( <i>купать, наливать, намыливать, вытирать, поливать</i> ), прилагательными, обозначающими цвет, температуру предметов ( <i>красный, желтый, холодный, теплый</i> ); 4. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой; 5. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово; 6. Воспитывать желание слушать авторские произведения; 7. Сопровождать чтение показом предметов.	Материалы: игрушечная ванна; полотенце для куклы; небольшой кусочек мыла; ведерко, наполненное водой; кукла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится кукла.</li> <li>• Рассматривание принадлежностей для купания куклы.</li> <li>• Чтение потешек «Ах, водичка хороша», «Мы помоем ножки...».</li> <li>• Отгадывание загадки про мыло.</li> <li>• Чтение стихотворения Е. Благиной «Тёплая водичка».</li> <li>• Физкультминутка Л. Разумовой «Спинка моет в луже брюшко».</li> <li>• Раскладывание принадлежностей на свои места.</li> </ul>
9.	«День Рождения – чудесный праздник»	<b>Занятие № 9.</b> <b>«Угощаем кукол чаем»</b> Литвинова О. Э. (1), стр. 15.	1. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды; прилагательными, обозначающими цвет; 2. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?») и более сложные вопросы («Кому?», «Какого цвета?»); 3. Поощрять попытки детей старше	Материалы: куклы; игрушечная посуда; игрушечный стол; скатерть для игрушечного стола; стулья для кукол.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: дети находят под салфеткой посуду.</li> <li>• Рассматривание посуды.</li> <li>• Д/и «Чего не стало».</li> <li>• Логоритмическое упражнение «Ладушки».</li> <li>• Игра ситуация «Накроем на стол».</li> <li>• Чтение стихотворений Е. Николаевой «Чашка с блюдцем», по Е. Благиной «Рая, Машенька и Женька», А. Ахундовой</li> </ul>

			<p>2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе взрослого рассказать о своих действиях;</p> <p>4. Во время игры формировать умение повторять несложные фразы, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;</p> <p>5. Развивать внимание и память в дидактической игре «Чего не стало?», продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды;</p> <p>6. Воспитывать желание слушать авторские произведения;</p> <p>7. Сопровождать чтение показом игрушек, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;</p> <p>8. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово.</p>		<p>«Кукол в платья наряжали...».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельные игры детей с игрушками.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

## НОЯБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
10.	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	<b>Занятие № 10.</b> <b>«Кто что делает?»</b> Литвинова О. Э. (1), стр. 79.	<p>1. Формировать умение отвечать на вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?», «Во что одет?»), повторять несложные фразы;</p> <p>2. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта (как ребенок играет с мячом);</p> <p>3. Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать</p>	<p>Материалы: сюжетные картинки (девочка с погремушкой, девочка играет с мячом, мальчик ходит с флажком, девочка танцует с платочком и др.); игрушки: мяч, флажок и др.; платочки (по количеству детей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: игры с флажками.</li> <li>• Рассматривание картинки «Мальчик ходит с флажком в руке».</li> <li>• Чтение стихотворения А. Барто «Горит на солнышке флажок».</li> <li>• Рассматривание картинок.</li> <li>• Игры с мячом и рассматривание картинки «Девочка играет с мячом».</li> <li>• Рассматривание сюжетной картинки «Девочка танцует с платочком»</li> <li>• «Танец с платками» (муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской).</li> </ul>

			<p>существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, изменять их по лицам;</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с названиями игрушек;</p> <p>5. Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, картинок;</p> <p>6. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения, менять движения с изменением содержания песни.</p>		
11.	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	<p><b>Занятие № 11.</b>  <b>«Рассматривание книги А. Барто «Игрушки» («Мячик», «Зайка»)»</b>  Литвинова О. Э. (3), стр. 33.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать речь как средство общения;</li> <li>2. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала;</li> <li>3. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы;</li> <li>4. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок;</li> <li>5. Знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей и животных (плач, грусть и др.);</li> <li>6. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного;</li> <li>7. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;</li> <li>8. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого;</li> <li>9. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками,</li> </ol>	<p>Материалы: кукла; книги в книжном уголке; книга А. Барто «Игрушки» в книжном уголке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в книжном уголке размещается заранее книга А. Барто «Игрушки».</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к стихотворению А. Барто «Зайка».</li> <li>• Чтение стихотворения А. Барто «Зайка».</li> <li>• Танец «Заинька».</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к стихотворению А. Барто «Мячик».</li> <li>• Чтение стихотворения А. Барто «Мячик»</li> <li>• Самостоятельное рассматривание иллюстраций в книге.</li> </ul>

			<p>формировать умение сопереживать;</p> <p>10. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (зайка, мяч), глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть), их эмоциональное состояние (плакать, обижаться), наречиями (холодно);</p> <p>11. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Где?», «Куда?»);</p> <p>12. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать предлоги (в, на);</p> <p>13. Знакомить детей с предметным миром;</p> <p>14. Знакомить детей с правилами общения с книгами;</p> <p>15. Развивать активность при подпевании и пении;</p> <p>16. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения и менять их с изменением содержания песни.</p>		
12.	«Мы мамыны помощники»	<p><b>Занятие № 12.</b></p> <p><b>«Стирка кукольной одежды»</b></p> <p>Литвинова О. Э. (3), стр. 93.</p>	<p>1. Развивать речь как средство общения;</p> <p>2. Организовывать выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками;</p> <p>3. Развивать понимание речи и обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать);</p>	<p>Материалы: таз с водой; ведро; мыло; бельевые прищепки; одежда для кукол.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в игровом уголке куклы-замарашки.</li> <li>• Чтение стихотворения Т. Коваль «Ах вы, куклы-замарашки...».</li> <li>• Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Стирка».</li> <li>• Проблемная ситуация: в чем стирать?</li> <li>• Чтение стихотворения Д. Чуяко «Стирка».</li> <li>• Алгоритм стирки белья.</li> </ul>

			<p>4. Формировать умение отвечать на вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?»), согласовывать существительные и местоимения с глаголами;</p> <p>5. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта;</p> <p>6. Развивать интерес к игровым действиям сверстников, играть вместе со сверстниками;</p> <p>7. Развивать интерес к труду взрослых; расширять круг наблюдений за трудом взрослых; привлекать внимание к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; поощрять желание помогать взрослым;</p> <p>8. Продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды;</p> <p>9. Воспитывать желание слушать стихотворения;</p> <p>10. Организовывать игры с прищепками на развитие мелкой моторики рук.</p>		
13.	«Мы живём на севере»	<p><b>Занятие № 13.</b>  <b>«Кукла собирается на зимнюю прогулку»</b>  Литвинова О. Э. (1), стр. 69.</p>	<p>1. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?»);</p> <p>2. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта;</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, развивать умение по словесному указанию взрослого находить предметы по названию;</p>	<p>Материалы: кукла; коробка с кукольной одеждой (шубка, шапка, шарф, варежки, гетры и джемпер, ветровка, легкое платье, косынка, панамка); коробка с кукольной обувью (валенки или теплые сапожки, сандалии, тапки); игрушечные санки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приход куклы с санками.</li> <li>• Рассматривание куклы и санок.</li> <li>• Игровая ситуация «Выбери зимнюю одежду и обувь».</li> <li>• Рассматривание одежды для прогулки.</li> <li>• Чтение потешки «Купим сыну валенки».</li> <li>• Физкультминутка «Мы на пухлые ручонки...».</li> <li>• Игровая ситуация «Научим Машу одеваться правильно».</li> <li>• Инсценировка песни «Машенька, Маша».</li> </ul>

			<p>4. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (снимать - надевать, брать - класть), прилагательными, обозначающими цвет, наречиями (холодно, сначала, потом);</p> <p>5. Формировать основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде), умения одеваться и раздеваться в определенном порядке, переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;</p> <p>6. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово;</p> <p>7. Формировать умение выделять цвет предмета;</p> <p>8. Воспитывать желание слушать потешки;</p> <p>9. Развивать активность детей при подпевании и пении, умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем);</p> <p>10. Формировать умение здороваться (по напоминанию взрослого).</p>		
--	--	--	--	--	--

### ДЕКАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
14.	«Поет зима – аukaет, мохнатый лес баукает»	<b>Занятие № 14.</b> <b>«Кормушка для птиц»</b> Литвинова О. Э. (3), стр.	1. Развивать речь как средство общения; 2. Способствовать общению детей	Материал: кормушка для птиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится кормушка для птиц.</li> <li>• Рассмотрение кормушки.</li> </ul>

	(звери и птицы зимой)	67.	<p>друг с другом и воспитателем посредством рассматривания кормушки для птиц;</p> <p>3. Сформировать представление о кормушке для птиц;</p> <p>4. Развивать понимание речи и активировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;</p> <p>5. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени;</p> <p>6. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказать о событии из личного опыта;</p> <p>7. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</p> <p>8. Наблюдать за птицами на участке;</p> <p>9. Привлечь детей к кормлению птиц;</p> <p>10. Воспитывать желание слушать стихотворения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения Г. Бурениной «Кормушка для птиц».</li> <li>• Беседа о кормушке и птицах.</li> <li>• Вывешивание кормушки на улицу и закладка в неё корма для птиц (хлеб, зерно).</li> </ul>
15.	«Наши любимые игрушки»	<p><b>Занятие № 15.</b></p> <p><b>«Игрушки - пирамидки»</b></p> <p>Литвинова О. Э. (3), стр. 30.</p>	<p>1. Развивать речь как средство общения;</p> <p>2. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушки в качестве наглядного материала, рассказа о ней;</p> <p>3. Развивать умение собирать игрушку - пирамидку из 5 колец без учета величины;</p> <p>4. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;</p> <p>5. Формировать умение выделять цвет колец пирамидки, развивать умение по словесному указанию</p>	<p>Материалы: игрушка - пирамидка (по количеству детей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносится игрушка-пирамидка.</li> <li>• Рассматривание пирамидки.</li> <li>• Разборка пирамидки, уточнение цвета колечек.</li> <li>• Нанизывание колец на стержень.</li> <li>• Чтение стихотворения Н. Радченко «Колечки деревянные...».</li> <li>• Физкультминутка «Хлопают ручки».</li> <li>• Игра с пирамидками.</li> </ul>



			<p>воспитателя находить их по цвету («найди желтое колечко», «возьми красное колечко»);</p> <p>6. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (пирамидка), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (снимать - надевать, брать - класть), прилагательными, обозначающими цвет колец;</p> <p>7. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Что делает?») и более сложные («Какой (по цвету)?»);</p> <p>8. Развивать умение различать количество предметов (много - один);</p> <p>9. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово.</p>		
16.	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	<p><b>Занятие № 16.</b></p> <p><b>«Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей»</b></p> <p>Литвинова О. Э. (3), стр. 81.</p>	<p>1. Развивать речь как средство общения;</p> <p>2. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования книги в качестве наглядного материала;</p> <p>3. Знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей (радость, смех и др.);</p> <p>4. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени;</p> <p>5. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта;</p> <p>6. Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе</p>	Материалы: кукла; книги о зиме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в книжном уголке появляются новые книги.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций с изображениями зимних пейзажей.</li> <li>• Чтение стихотворения С. Маршака «В январе, в январе...».</li> <li>• Чтение стихотворений Е. Груданова «Здесь зима в снежки играла...», А. Барто «Снег».</li> <li>• Рассматривание иллюстрации на тему «Катание с горки».</li> <li>• Чтение стихотворения А. Прокофьева «Как на горке, на горе».</li> <li>• Рассматривание иллюстраций на тему «Лепим снеговика».</li> <li>• Чтение стихотворений Ю. Кушак «Ночное приключение», М. Бойкова «Раскраснелась детвора».</li> <li>• Рассматривание иллюстраций на тему «Катание на льду».</li> </ul>

			<p>расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;</p> <p>7. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (лыжи, санки), предметов одежды, обуви, глаголами, обозначающими действия, характеризующие эмоциональное состояние людей (смеяться, радоваться), наречиями (холодно, скользко, весело);</p> <p>8. Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений;</p> <p>9. Формировать элементарные представления о природных сезонных явлениях зимой;</p> <p>10. Формировать представления о детских играх зимой на улице;</p> <p>11. Формировать умение рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию;</p> <p>12. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логоритмическое упражнение «Снежок».</li> <li>• Чтение стихотворения И. Черницкой «Пришла зима».</li> <li>• Рассматривание иллюстрации на тему «У кормушки».</li> <li>• Чтение стихотворений А. Яшина «Покормите птиц», З. Александровой «Новая столовая».</li> <li>• Беседа «Правила обращения с книгами»</li> </ul>
17.	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	<b>Занятие № 17.</b> <b>«Дед Мороз»</b> Литвинова О. Э. (3), стр. 60.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать речь как средство общения;</li> <li>2. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки или игрушки - деда-Мороза в качестве наглядного материала;</li> <li>3. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени;</li> <li>4. Формировать умение отвечать на вопросы;</li> <li>5. Поощрять попытки детей старше</li> </ol>	Материалы: картинка с изображением Деда Мороза (или игрушка – дед - мороз).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: беседа с детьми о наступающем празднике.</li> <li>• Рассматривание картинки с изображением Деда Мороза.</li> <li>• Чтение стихотворения Е. Благиной «Кто пришел?».</li> <li>• Логоритмическое упражнение «Снежок».</li> <li>• Беседа с детьми о детских новогодних костюмах.</li> <li>• Хоровод «Ёлочка».</li> </ul>

			<p>2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об обновке, о событии из личного опыта;</p> <p>6. Во время игр - инсценировок формировать умения повторять несложные фразы;</p> <p>7. Формировать представления о зимних природных явлениях (идет снег);</p> <p>8. Воспитывать желание слушать стихотворения;</p> <p>9. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово;</p> <p>10. Развивать активность детей при подпевании и пении;</p> <p>11. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения по показу воспитателя.</p>		
--	--	--	--	--	--

### ЯНВАРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
	<b>Зимние каникулы</b>	-----	-----	-----	-----
<b>18.</b>	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	<b>Занятие № 18. «Инсценировка стихотворения А. Барто «Дело было в январе»</b> Литвинова О. Э. (1), стр. 24.	<p>1. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия диких животных (лиса, волк, заяц), глаголами, обозначающими действия (падает, идет, кружится), наречиями (высоко, холодно);</p> <p>2. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Кто?») и более сложные вопросы («Куда?»);</p> <p>3. Формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег);</p>	<p>Материалы: фланелеграф, картинки с изображениями елки, волка, зайцев и зайчихи для фланелеграфа; вырезанные из картона силуэты елей; небольшие фигурки в виде зайцев; прищепки; набор слайдов «Дикие животные зимой»; видео - проектор; экран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: путешествие в зимний лес.</li> <li>• Показ слайдов «Дикие животные зимой».</li> <li>• Слайды 1-3: «Зимний пейзаж».</li> <li>• Чтение стихотворений Е. Груданова «Здесь зима в снежки играла...», И. Осипова «Сколько снега намело», Л. Луканова «Зимний лес».</li> <li>• Слайды 4, 5: «Лиса на снегу».</li> <li>• Чтение стихотворения Л. Литвинова «Здравствуй, лисонька-лиса...».</li> <li>• Слайды 6, 7: «Заяц на снегу».</li> </ul>

			<p>4. Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение инсценировкой персонажами кукольного театра, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;</p> <p>5. Развивать активность детей при подпевании и пении;</p> <p>6. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения, менять движения с изменением содержания песни;</p> <p>7. Организовывать игры с прищепками на развитие мелкой моторики рук.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения Т. Ефимова «На полянке друг за другом...».</li> <li>• Слайды 8, 9: «Волк на снегу».</li> <li>• Чтение стихотворений Е. Шушковской «В стае я живу в лесу...», Л. Литвинова «Рыщет в поле старый волк».</li> <li>• Слайды 10, 11: «Зимний пейзаж».</li> <li>• Физкультминутка И. Винокурова «Снежок».</li> <li>• Инсценировка стихотворения А. Барто «Дело было в январе».</li> <li>• Танец «Заинька, походи».</li> <li>• Игра с прищепками «Спрячем зайцев от волка».</li> </ul>
19.	«На ферме» (домашние птицы)	<p><b>Занятие № 19.</b>  <b>«Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц»</b>  Литвинова О. Э. (1), стр. 43.</p>	<p>1. Развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными, обозначающими названия домашних животных и птиц и их детенышей, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (брат - клать);</p> <p>2. Формировать умение отвечать на вопросы;</p> <p>3. Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождая чтение показом картинок;</p> <p>4. Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних птиц (курицу, петуха, гуся) и их детенышей и называть их;</p> <p>5. Развивать активность детей при подпевании;</p> <p>6. Совершенствовать умения менять движения с изменением содержания песни.</p>	<p>Материалы: игрушки: курица, гусь; предметные картинки с изображениями петуха, курицы, цыпленка, гуся, гусенка; фланелеграф; фигурки для фланелеграфа по сказке Д. Биссета «Га- га- га!» (гусенок, котенок, солнце, птицы, собаки, лошади, фермер, дети, рыба, коровы, куры, петух, пчела, автомобиль); слайды на тему «Домашние птицы и их детеныши».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: показ слайдов на тему «Домашние птицы и их детеныши».</li> <li>• Чтение стихотворений О. Емельянова «Гусь», А. Рябинина «Гусенок», Л. Огурцова «Петушок», В. Клементьева «Зерна курочка клюет», Т. Лаврова «Цыплята».</li> <li>• Сравнение изображения домашних птиц на слайдах и картинках.</li> <li>• Игровое упражнение «Найди маму».</li> <li>• Исполнение песни «Вышла курочка гулять» с выполнением движений.</li> <li>• Инсценировка сказки Д. Биссета «Га-га-га!» (пер. Н. Шерешевской).</li> </ul>
20.	«На ферме» (домашние животные)	<p><b>Занятие № 20.</b>  <b>«Прятки»</b></p>	<p>1. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?»),</p>	<p>Материалы: корзинка; салфетка; разные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится корзинка, накрытая салфеткой, с</li> </ul>

		Литвинова О. Э. (1), стр. 75.	<p>«Кто?») и более сложные («Какой?», «Где?», «Куда?»), повторять несложные фразы;</p> <p>2. Развивать умение по словестному указанию взрослого находить на картинке изображение котенка по цвету, размеру и другим отличительным признакам (белый, черный; большой и маленький; пушистый и гладкий; с бантиком или колокольчиком), называть его местоположение;</p> <p>3. Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (мебель);</p> <p>5. Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках котенка;</p> <p>6. Развивать умение различать количество предметов: много - один (один - много);</p> <p>7. Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождая чтение показом картинок и без сопровождения;</p> <p>8. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово, желание выполнять движения вместе со взрослым.</p>	<p>игрушки- котята (5 шт.) (белый; черный; пушистый меховой; резиновый; с бантиком; с колокольчиком); фланелеграф; картинки для фланелеграфа с изображениями сапога, корзинки, окна, шкафа, миски с молоком (к стихотворению Е. Гореловой «Как- то раз одни котятки...»).</p>	<p>игрушками-котятами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Котята в корзине».</li> <li>• Рассматривание игрушек-котят.</li> <li>• Чтение стихотворения Р. Алдонина «У котёнка лапки...».</li> <li>• Физкультминутка «Как у нашего кота...».</li> <li>• Чтение стихотворения С. Михалкова «Котята».</li> <li>• Обыгрывание стихотворения Е. Горева «Как-то раз одни котятки...».</li> <li>• Игра в прятки с игрушками-котятами.</li> </ul>
--	--	-------------------------------	--	---	--

## ФЕВРАЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
21.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	<b>Занятие № 21.</b> <b>«Игры с варежками»</b> Литвинова О. Э. (3), стр. 79.	1. Развивать речь как средство общения; 2. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования варежки в качестве наглядного материала; 3. Формировать умение отвечать на вопросы; 4. Развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, материалу; 5. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о варежках; 6. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов, глаголами, обозначающими трудовые действия (взять), действия, характеризующие взаимоотношения людей (заботиться), прилагательными, обозначающими цвет; 7. Формировать умение называть цвет предметов, сравнивать варежки (по цвету и материалу и др.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару); 8. Воспитывать желание слушать стихотворения.	Материалы: детские варежки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: сушка детских варежек.</li> <li>• Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Потерялась варежка».</li> <li>• Загадывание загадки по С. Бусловой.</li> <li>• Чтение стихотворения А. Голенко «Варежки».</li> <li>• Игра «Подбери пару».</li> <li>• Игровое упражнение «Узнай свои варежки».</li> </ul>
22.	«Любимые сказки»	<b>Занятие № 22.</b> <b>«Инсценировка сказки «Козлятки и волк»</b> Литвинова О. Э. (2), стр.	1. Помогать детям старше 2,5 лет в играх в хорошо знакомые сказки; 2. Предоставлять детям возможность договаривать слова,	Материалы: ширма - дом козы; полумаски - шапочки козы, козлят и волка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится «избушка козы».</li> <li>• Разговор о сказке.</li> <li>• Чтение стихотворения Я. Перепчиной</li> </ul>

		130.	<p>фразы при чтении сказки взрослым;</p> <p>3. Формировать умение отвечать на вопросы;</p> <p>4. Поощрять проявления самостоятельности, активности в игре - инсценировке;</p> <p>5. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p>		<p>«Это кто ж такой рогатый?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения Р. Горенбургова.</li> <li>• Чтение песенки козы.</li> <li>• Инсценировка сказки.</li> </ul>
23.	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	<b>Занятие № 23.</b> <b>«Ремонт книг»</b> Литвинова О. Э. (3), стр. 109.	<p>1. Развивать речь как средство общения;</p> <p>2. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем в процессе ремонта книги выполнения разнообразных поручений;</p> <p>3. Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;</p> <p>4. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на);</p> <p>5. Формировать умение отвечать на вопросы;</p> <p>6. Приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах;</p> <p>7. Формировать умение употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста»;</p> <p>8. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых; привлекать внимание к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; поощрять желание помогать взрослым;</p>	<p>Материалы: книги, требующие ремонта; клей; ножницы; бумага; клеенка; салфетки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в книжном уголке располагаются книги, требующие ремонта.</li> <li>• Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка юных читателей».</li> <li>• Рассматривание книг.</li> <li>• Ремонт книг.</li> <li>• Чтение книги по выбору детей.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций в ней.</li> </ul>

			9. Воспитывать желание слушать сказки, стихотворения; 10. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.		
24.	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	<b>Занятие № 24.</b> <b>«Игра с колокольчиком»</b> Литвинова О. Э. (3), стр. 57.	1. Развивать речь как средство общения; 2. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования колокольчика в качестве наглядного материала; 3. Формировать умение отвечать на вопросы; 4. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (колокольчик), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (звонит - молчит); 5. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; 6. Развивать интерес к играм - действиям со звуками и под звучащее слово; 7. Воспитывать желание слушать стихотворения; 8. Сформировать представление о колокольчике и его звучании.	Материалы: колокольчики (по количеству детей); две коробки; аудиозапись Е. Железновой «Колокольчик» (серия «Музыка с мамой»); звуковоспроизводящая аппаратура.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносится красивая коробочка с колокольчиками.</li> <li>• Знакомство с колокольчиком.</li> <li>• Игровое упражнение «Передай колокольчик другому».</li> <li>• Игровое упражнение Е. Железновой «Звенит - молчит».</li> <li>• Игра Е. Железновой «Колокольчики».</li> </ul>

### МАРТ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
25.	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	<b>Занятие № 25.</b> <b>«Наши мамы»</b> Литвинова О. Э. (1), стр. 34.	1. Развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, посуды, предметов быта (утюг, пылесос и	Материалы: семейные фотографии детей группы, на темы: «Мама стирает», «Мама лечит», «Мама поливает цветы»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: чтение стихотворения Р. Сефа «Кто мне песенку споёт?».</li> <li>• Беседа о мамах.</li> <li>• Чтение стихотворения У. Раджаб</li> </ul>



			<p>др.), глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), характеризующими взаимоотношения людей (помочь, подарить, обнять) и их эмоциональное состояние (смеяться, радоваться);</p> <p>2. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы;</p> <p>3. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о маме, о событиях из личного опыта;</p> <p>4. Побуждать называть имя мамы;</p> <p>5. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме;</p> <p>6. Воспитывать желание слушать короткие стихотворения;</p> <p>7. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово.</p>	<p>«Мама готовит обед», «Мама накрывает на стол», «Мама застилает постель», «Мама моет пол» и т.д.; предметные картинки с изображениями бытовых предметов, по темам фотографий (стиральная машина, утюг, пылесос, газовая плита, посуда и др.).</p>	<p>«Мамочка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание семейных фотографий детей группы на темы «Мама стирает», «Мама лечит» и др.</li> <li>• Чтение стихотворения Е. Раннева «Берегите маму».</li> <li>• Логоритмическое упражнение Т. Петухова «Мыть посуду – не пустяк».</li> <li>• Совместное рассказывание стихотворения Убайта Раджаба «Мамочка».</li> <li>• Исполнение песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева).</li> </ul>
26.	«Книжечка неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	<p><b>Занятие № 26.</b>  <b>«Чтение сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек»</b>  Литвинова О. Э. (2), стр. 52.</p>	<p>1. Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом картинок;</p> <p>2. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;</p> <p>3. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, развитию умения помогать друг другу и вместе радоваться красивым игрушкам;</p> <p>4. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки);</p> <p>5. Развивать умение различать количество предметов (много);</p> <p>6. Формировать умение отвечать на вопросы;</p>	<p>Материалы: фланелеграф; картинки для фланелеграфа (игрушечные мишки (разные картинки), зонтик, девочка, мальчик); полоска из картона для фланелеграфа; игрушка - медведь в игровом уголке; демонстрационная полка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: беседа о любимых игрушках детей.</li> <li>• Чтение стихотворения О. Емельянова «Мы игрушки выбираем...».</li> <li>• Рассматривание сказки с показом картинок на фланелеграфе.</li> <li>• Чтение сказки Ч. Янчарского (пер. с польск. В. Приходько) «В магазине игрушек».</li> <li>• Беседа по содержанию сказки.</li> <li>• Игра «Мишку на руки возьми».</li> <li>• Малоподвижная игра Е. Железновой «Мишка».</li> </ul>

			<p>7. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта;</p> <p>8. Совершенствовать умение выполнять движения по показу воспитателя, выполнять движения в соответствии с текстом песни.</p>		
27.	«Мы поедem, мы помчимся» (транспорт)	<p><b>Занятие № 27.</b> <b>«Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине»</b> Литвинова О. Э. (1), стр. 39.</p>	<p>1. Формировать первичные представления об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта (легковая и грузовая машины);</p> <p>2. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств (легковая машина, автобус, самолет, пароход), глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения (помочь), эмоциональное состояние (расстроиться, плакать, смеяться, радоваться), прилагательными, обозначающими цвета;</p> <p>3. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово, умение помогать друг другу и вместе радоваться успехам;</p> <p>4. Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать картинки;</p> <p>5. Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями.</p>	<p>Материалы: небольшой камешек; игрушки (мышка, зайчик, собачка, машина грузовая); предметные картинки (два комплекта) с изображениями транспорта разных моделей и цветов (легковая, грузовая, автобус, пароход, самолет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: воспитатель ввозит за веревочку игрушечную грузовую машину, в кузове которой лежит один комплект предметных картинок.</li> <li>• Игровая ситуация с машиной.</li> <li>• Игровое упражнение «Найди пару».</li> <li>• Игра «Поиграем?».</li> <li>• Инсценировка рассказа И. Павловой «На машине».</li> <li>• Вопросы о прослушанном произведении.</li> <li>• Чтение отрывка рассказа по желанию детей.</li> </ul>
28.	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	<p><b>Занятие № 28.</b> <b>«Наблюдение за трудом дворника»</b> Литвинова О. Э. (3), стр. 117.</p>	<p>1. Развивать речь как средство общения;</p> <p>2. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за трудом</p>	<p>Материалы: инвентарь для уборки на улице.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: наблюдение за погодой.</li> <li>• Чтение стихотворения Л. Литвинова «Дворник подметал дорожки...».</li> <li>• Рассматривание инвентаря, которым</li> </ul>

			<p>дворника;</p> <p>3. Сформировать представление о предметах - помощниках (метла, грабли);</p> <p>4. Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (подметает, убирает);</p> <p>5. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что делает?») и более сложные («Где?», «Куда?»);</p> <p>6. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых; привлекать внимание к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;</p> <p>7. Воспитывать желание слушать стихотворения.</p>		<p>работает дворник.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений Е. Благиной «Приходите, поглядите!», Л. Литвинова «Грабли в руки дворник взял...».</li> <li>• Посильная помощь дворнику (сбор сухих веточек).</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

#### АПРЕЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
29.	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	<b>Занятие № 29.</b> <b>«Игра с солнечным зайчиком»</b> Литвинова О. Э. (1), стр. 30.	<p>1. Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, продолжать знакомить с названиями предметов мебели;</p> <p>2. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели, глаголами, обозначающими действия (светит, греет, тает; прыгнул), наречиями (близко, далеко, высоко, низко);</p> <p>3. Формировать умение отвечать на вопросы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);</p>	Материалы: небольшое зеркало.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: наблюдение за погодой.</li> <li>• Беседа о весне.</li> <li>• Чтение стихотворения С. Маршака «Апрель».</li> <li>• Логоритмическое упражнение А. Леонтьева (пер. с удмурт. В. Данько) «Кап-кап!».</li> <li>• Чтение песенки-заклички «Солнышко-ядрышко».</li> <li>• Игровое упражнение «Где сидит зайчик?».</li> <li>• Чтение стихотворения А. Бродского «Скачут побегайчики...».</li> <li>• Игровое упражнение «Где сидит зайчик».</li> <li>• Игровое упражнение «Догони зайчика!».</li> </ul>

			<p>4. Формировать представления о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег; появились лужи);</p> <p>5. Воспитывать желание слушать народные песенки - заклички, авторские произведения;</p> <p>6. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения И. Гурина «Где ты, зайчик?».</li> </ul>
30.	«Папа, мама, я – дружная семья»	<p><b>Занятие № 30.</b>  <b>«Рассматривание вязаных вещей»</b>  Литвинова О. Э. (3), стр. 75.</p>	<p>1. Развивать речь как средство общения;</p> <p>2. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования предметов вязаной одежды в качестве наглядного материала;</p> <p>3. Сформировать представление о предметах одежды;</p> <p>4. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам;</p> <p>5. Развивать понимание речи;</p> <p>6. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов одежды, глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (любить, заботиться), прилагательными, обозначающими цвет, температуру и мягкость предметов (холодный, мягкий), наречиями (холодно, тепло, морозно);</p> <p>7. Продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды;</p> <p>8. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые,</p>	<p>Материалы: предметы вязаной одежды для куклы; клубочки ниток, из которых связана одежда для кукол.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: наблюдение за погодой.</li> <li>• Беседа о теплой одежде.</li> <li>• Чтение стихотворения С. Буслова «Теплая одежда».</li> <li>• Малоподвижная игра «Мы на пухлые ручки...».</li> <li>• Рассматривание клубка шерстяных ниток.</li> <li>• Игровое упражнение «Найди одежду, связанную из этих ниток».</li> </ul>

			<p>родители его любят;</p> <p>9. Воспитывать желание слушать стихотворения;</p> <p>10. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;</p> <p>11. Упражнять в умении называть цвет, материал, из которого связаны предметы одежды (шерстяные нитки);</p> <p>12. Формировать у детей умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности; складывать в определенном порядке снятую одежду.</p>		
31.	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	<p><b>Занятие № 31.</b>  <b>«Наблюдение за изменениями в природе весной»</b>  Литвинова О. Э. (3), стр. 119.</p>	<p>1. Развивать речь как средство общения;</p> <p>2. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания цветов;</p> <p>3. Привлечь внимание детей к красоте цветов;</p> <p>4. Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;</p> <p>5. Формировать умение отвечать на вопросы;</p> <p>6. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об увиденном;</p> <p>7. Воспитывать бережное отношение к растениям;</p> <p>8. Формировать основы взаимодействия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред);</p> <p>9. Воспитывать желание слушать стихотворения;</p> <p>10. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово.</p>	Материалы: картинки с изображениями цветов и изменениями в природе весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: наблюдения за изменениями в природе.</li> <li>• Чтение стихотворения Т. Дмитриева «Весна пришла».</li> <li>• Чтение потешки «Дождик, дождик, посильней...».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика О. Вит «Дождик».</li> <li>• Рассматривание одуванчиков.</li> <li>• Чтение стихотворений Е. Серова «Одуванчик», С. Пшеничных «Маргаритки».</li> <li>• Рассказы о цветах.</li> <li>• Физкультминутка «Хлопают ручки».</li> </ul>

32.	«Наши любимые цветы»	<b>Занятие № 32.</b> <b>«Игры с песком»</b> Литвинова О. Э. (3), стр. 125.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать речь как средство общения;</li> <li>2. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством игр в песочнице и выполнения детьми разнообразных поручений;</li> <li>3. Формировать умение отвечать на вопросы;</li> <li>4. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени;</li> <li>5. Развивать интерес к игровым действиям сверстников, умение играть вместе со сверстниками, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий; стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песка, камней и др.);</li> <li>6. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком;</li> <li>7. Воспитывать желание слушать стихотворения.</li> </ol>	Материалы: игрушки для игр с песком; игрушечные машинки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: игры с песком.</li> <li>• Чтение стихотворения В. Берестова «Песочница».</li> <li>• Чтение стихотворения В. Гвоздева «Раз, совок! Два, совок!».</li> <li>• Изготовление куличиков из сырого песка.</li> <li>• Игра с машиной.</li> </ul>
-----	----------------------	--	--	--	--

### МАЙ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
33.	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	<b>Занятие № 33.</b> <b>«Игра «Рыбалка»</b> Литвинова О. Э. (3), стр. 122.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать речь как средство общения;</li> <li>2. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством игрушки - рыбки, сюжетных картинок и игр с водой;</li> <li>3. Сформировать представление о воде и рыбах;</li> </ol>	Материалы: таз с водой; игра «Рыбалка»; салфетки; сюжетные картинки («Мама варит компот», «Мама варит суп», «Взрослый моет посуду», «Взрослый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: игры с водой.</li> <li>• Чтение стихотворения П. Синявского «Кто не умывается».</li> <li>• Разговор о воде.</li> <li>• Рассматривание рыб.</li> <li>• Физкультминутка И. Гурина «У меня такой вопрос».</li> </ul>

			<p>4. Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;</p> <p>5. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени;</p> <p>6. Формировать умение отвечать на вопросы;</p> <p>7. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, об игрушке;</p> <p>8. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу;</p> <p>9. Формировать умение называть цвета предметов;</p> <p>10. Развивать умение различать количество предметов (много - один, один - много).</p>	<p>стирает одежду», «Взрослый купает ребенка», «Дети умываются», «Дети пьют из стакана воду» и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Рыбалка».</li> </ul>
34.	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	<p><b>Занятие № 34.</b> <b>«Инсценировка потешки «Кисонька - мурysonька»</b> Литвинова О. Э. (2), стр. 122.</p>	<p>1. Воспитывать желание слушать народные песенки, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;</p> <p>2. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений;</p> <p>3. Помогать детям старше 2,5 лет инсценировать хорошо знакомые песенки - потешки;</p> <p>4. Поощрять проявление самостоятельности, активности в игре с персонажами - игрушками;</p> <p>5. Воспитывать отрицательное отношение к жадности;</p> <p>6. Формировать умение узнавать и называть в игрушке кота, отвечать на вопросы.</p>	<p>Материалы: игрушка - кошка; корзинки; пряники; маска - шапочка кошки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносится игрушка-кошка.</li> <li>• Игровая ситуация с кошкой.</li> <li>• Чтение потешки «Кисонька-мурysonька».</li> <li>• Инсценировка потешки.</li> <li>• Игра с кошечкой.</li> <li>• Кошка угощение детей пряниками.</li> </ul>

35.	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	<b>Занятие № 35.</b> <b>«В уголке творчества»</b> Литвинова О. Э. (3), стр. 101.	1. Развивать речь как средство общения; 2. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания материала по изобразительной деятельности; 3. Формировать умение отвечать на вопросы; 4. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта; 5. Формировать привычку поддерживать порядок в уголке, по окончании деятельности расставлять материал на место; 6. Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений.	Материалы: кукла; оборудование игрового уголка творчества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в гости приходит кукла Катя.</li> <li>• Рассматривание материалов в уголке творчества.</li> <li>• Чтение стихотворения Ж. Зудрагс «Спят в коробке малыши...».</li> <li>• Сортировка карандашей по цветам в стаканчики.</li> <li>• Рассматривание материала для рисования.</li> <li>• Чтение стихотворения Е. Серебрякова «Пласталин».</li> <li>• Рассматривание материала для лепки.</li> </ul>
36.	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	<b>Занятие № 36.</b> <b>«Музыкальные игрушки»</b> Литвинова О. Э. (3), стр. 114.	1. Развивать речь как средство общения; 2. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования музыкальных игрушек в качестве наглядного материала; 3. Продолжать знакомить детей с названиями музыкальных игрушек; 4. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек ( <i>колокольчик, погремушка, бубен, барабан</i> ); 5. Формировать умение отвечать на вопросы; 6. Развивать умение играть вместе со сверстниками; 7. Организовать дидактические игры на развитие слуховой дифференциации (игра «Что звучит?»);	Материалы: колокольчик, барабан, погремушка, бубен (с контрастным звучанием) (все по количеству детей); коробка для музыкальных инструментов; картинки (форматом А 4) с изображениями музыкальных инструментов; аудиозапись Е. Железновой «Колокольчик» (серия «Музыка с мамой»); звуковоспроизводящая аппаратура.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносится коробка с музыкальными инструментами.</li> <li>• Показ музыкальных игрушек.</li> <li>• Чтение стихотворений Н. Радченко «Что за славная игрушка...», Е. Железновой «Колокольчик», А. Тесленко «Барабан», Л. Литвиновой «Бубен».</li> <li>• Дети имитируют движения игры на этих музыкальных инструментах.</li> <li>• Игра «Перебежки».</li> <li>• Игра «Оркестр».</li> </ul>



			8. Развивать умение различать звучание колокольчика, погремушки, бубна, барабана; 9. Воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.		
--	--	--	--	--	--

## **Результаты образовательной деятельности**

### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

## 2.2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

### Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

### Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам.

Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки).

Соотнесение изображения с предметами окружающего мира.

Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг.

Освоение элементарных правил использования книги.

Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками.

Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок.

Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку.

Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Алёнка» г. Воркуты  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Алёнка» г. Воркуты  
№ 145/ 01-15 от «31» августа 2020 г.

**Рабочая учебная программа**  
**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**  
**по разделу «Рисование»**  
**для детей первой младшей группы раннего возраста (с 2 – 3 лет)**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД

г. Воркута, 2020 г.

Рабочая программа представлена в полном объеме и разработана, в соответствии с требованиями к составлению программ, и требованиями ФГОС.

## **I. Пояснительная записка.**

МБДОУ «Детский сад № 42» - сад общеразвивающего вида.

Данная группа (1 младшая группа) проводит свои занятия по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», по разделу «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» («Рисование»), на группе, в соответствии с графиком проведения непосредственно образовательной деятельности по МБДОУ.

**Актуальность** - с помощью данной рабочей программы у детей должно пройти становление художественной деятельности. Дети, в рисовании, должны будут уметь соотносить образы - узнавать в цветовых пятнах, созданных с помощью двигательного и цветового ритма, в разнообразных линиях образы падающих листьев, снега, дождя, следов зайчика и медведя, праздничный фейерверг и др. умения использовать средства выразительности (двигательный и цветовой ритм), создавать образы из пятен и линейным контуром, формообразующими движениями. Формирование пространственного, образного мышления, становление координации руки и глаза. навыки и умения использования карандаша, фломастера, кисти и гуашевой краски.

Первые навыки сотворчества со взрослым и самостоятельного творчества.

В результате реализации данной рабочей программы у детей должны присутствовать ЗУНы, соответствующие данному возрасту, для последующего расширения этих знаний, как в ДОУ, так и в школе. (см. требования к уровню подготовки воспитанников)

МБДОУ «Детский сад № 42» строит свою работу на основе базовой программы «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, Солнцева О.В. и др. )

Количество занятий по данному разделу, в данной группе за весь учебный год составляет: 36 занятий (1 раз в неделю).

Длительность образовательной деятельности в данной возрастной группе (дети от 2-х до 3-х лет) составляет – 10 минут, и проводится интегративно с другими видами детской деятельности. Образовательная деятельность проводится по подгруппам, с перерывом между подгруппами в – 10 минут (для проветривания).

Локальный компонент в МБДОУ и в данной возрастной группе отсутствует.

Национально-региональный компонент не предполагается.

Мониторинг качества образования детей по данному разделу, для данного возраста, не проводится.

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по образовательным областям и разделам:

1. Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Развитие сенсорной культуры», где у детей происходит сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества; формирование элементарных математических представлений, через художественную деятельность.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» («Музыка»), где используются музыкальные произведения для обогащения содержания области, происходит развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства;

3. Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие активной речи», где у детей идет формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение нормами речи, использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», разделы «Люди (взрослые и дети) (семья, детский сад)», «Труд», где у детей идёт формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических качеств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; воспитание культурно-гигиенических навыков; цветотерапия, арт-терапия;

5. Образовательная область «Физическое развитие», разделы «Двигательная деятельность» и «Культурно-гигиенические навыки», где у детей идёт развитие мелкой моторики, посредством игровых упражнений и действий с предметами.

**Объём образовательной нагрузки по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
«Рисование» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

Наименование НОД	Возрастная группа	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
Рисование	1-я младшая группа	1 раз в неделю по 10 минут	4	36
	<b>Итого:</b>	10 минут	40 минут	360 минут (6 часов)

**Тематический план непосредственно-образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
«Рисование» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

Месяц	№ недели	Тематическая неделя	Темы НОД	Кол-во
Сентябрь	1	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	«Божья коровка»	<b>1</b>
	2	«Золотая осень» (осенние изменения в природе)	«Осенняя прогулка»	<b>1</b>

	3	«Урожай собирай – витамины запасай!»	«Яблочко наливное»	1
	4	«Здравствуй, детский сад!»	«В коробке с карандашами...»	1
Октябрь	5	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	«Палочки для барабана»	1
	6	«Солнышко и дождик»	«Лей, ливень, не желей!»	1
	7	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	«Орешки для бельчонка»	1
	8	«Наши любимые куклы»	«Ленточки для куклы»	1
	9	«День Рождения – чудесный праздник»	«Разноцветные шарики для Винни-Пуха»	1
	Ноябрь	10	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	«Чьи следы в лесу?»
11		«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	«Угощайся, зайка!»	1
12		«Мы мамыны помощники»	«Украшим кукле платье»	1
13		«Мы живём на севере»	«Белым-бело, снегом замело!»	1
Декабрь	14	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	«Мишка косолапый...»	1
	15	«Наши любимые игрушки»	«Не замёрзнем мы зимой!»	1
	16	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	«Ёлочка, ёлка»	1
	17	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	«Мешок подарков»	1
Январь	18	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	«Парад снеговиков»	1
	19	«На ферме» (домашние птицы)	«Дымковская игрушка - петушок»	1
	20	«На ферме» (домашние животные)	«У меня живёт котёнок»	1
Февраль	21	«В здоровом теле – здоровый дух!»	«Апельсин и мандарин»	1
	22	«Любимые сказки»	«Колобок»	1
	23	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	«Вертолёт, на взлёт!»	1
	24	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	«К нам матрёшки пришли»	1
	25	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	«В мамин день»	1
Март	26	«Книжкина неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	«Спрячем зайку от волка»	1
	27	«Мы поедем, мы помчимся» (транспорт)	«Машина, пароход и самолёт»	1
	28	«В одном счастливом детстве»	«Вот какой у нас салют!»	1
		(День рождения детского сада)		

Апрель	29	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	«Весенняя капель»	1
	30	«Папа, мама, я – дружная семья»	«Красивые тарелочки»	1
	31	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	«Солнышко»	1
	32	«Наши любимые цветы»	«Одуванчики»	1
Май	33	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	«Мы построим дом»	1
	34	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	«Курочка Ряба»	1
	35	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	«Полёт фантазии»	1
	36	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	«Лошадка»	1
			<b>Итого -</b>	<b>36</b>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
«Рисование» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

**СЕНТЯБРЬ**

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
1.	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	<b>Занятие № 1.</b> <b>«Божья коровка»</b> (Батова, стр. 32)	1. Вызвать у детей интерес к насекомым, дать представление о божьей коровке; 2. Учить дополнять незавершенную композицию: рисовать божьей коровке черных точек на готовом зеленом листочке; 3. Упражнять детей в рисовании пальчиками; 4. Закреплять знание цветов; 5. Воспитывать умения видеть красоту природы, понимать её хрупкость, желание ее оберегать.	<i>Демонстрационный материал</i> – игрушка божья коровка или картинка (фото) с ее изображением; мольберт для педагога, карты № 10, 10 а. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа зеленого цвета, вырезанные в форме листика и нарисованной на нем божьей коровкой без черных точек, гуашь черного цвета, салфетки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится божья коровка (картинка или игрушка).</li> <li>• Рассматривание божьей коровки.</li> <li>• Чтение стихотворения К. Малины «Однажды на ладошку...».</li> <li>• Проблемная ситуация: на туловище не хватает черных точек.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Общие указания детям.</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Божья коровка».</li> <li>• Индивидуальная помощь в выполнении.</li> </ul>

				для рук.	• Анализ детских работ.
2.	«Золотая осень» (палитра осени)	<b>Занятие № 2.</b> <b>«Осенняя прогулка»</b> (Батова, стр. 22)	1. Учить детей рисовать красками, добавляя недостающие элементы к уже имеющимся (листья на деревья), оставлять след от кисточки в виде небольшого штриха способом примакивания; 2. Закрепить знание цвета (желтый); 3. Вызвать у детей желание рисовать.	<i>Демонстрационный материал</i> – мольберт; образец, карты № 1, 1а. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа бумаги с изображенным деревом без листьев, кисти, гуашь желтого цвета, баночки-непроливайки для воды, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: наблюдение за природой из окна.</li> <li>• Рассматривание букета из осенних листьев.</li> <li>• Игры с осенними листьями.</li> <li>• Чтение стихотворения «Осенний легкий ветерок...».</li> <li>• Рассматривание карт, сравнение их.</li> <li>• Показ способа выполнения работы.</li> <li>• Индивидуальные указания.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Танец с листьями (муз. и сл. М. Картушиной).</li> </ul>
3.	«Урожай собирай – витамины запасай!»	<b>Занятие № 3.</b> <b>«Яблочко наливное»</b> (Батова, (Осень) - стр. 11)	1. Показать детям новый способ изображения с помощью пальцев рук; 2. Учить создавать композицию, располагая части рисунка в нужном месте; 3. Развивать интерес к продуктивной деятельности.	<i>Демонстрационный материал</i> – корзинка с яблоками; мольберт для педагога; карты № 3, 3а. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа бумаги с изображением ствола дерева, красная краска на каждого ребенка, салфетки для рук, баночки-непроливайки для воды (по количеству детей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится корзинка с яблоками.</li> <li>• Чтение стихотворения Г. Сапгир «Яблоко».</li> <li>• Рассмотреть выполненный рисунок яблони с висящими на ней красными яблоками (цвет, форма).</li> <li>• Рассматривание карт и образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы (пальчиком).</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Совместное выполнение работы.</li> <li>• Индивидуальные указания.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> </ul>
4.	«Здравствуй, детский сад!»	<b>Занятие № 4.</b> <b>«В коробке с карандашами...»</b> (Батова, (Осень) - стр. 9)	1. Определить уровень владения карандашом каждого ребенка; 2. Обучить правильному способу действий с карандашом - как держать карандаш и оставлять на бумаге след; 3. Учить проводить линию на бумаге, не нажимая сильно на карандаш; 4. Вызвать интерес к творческой	<i>Демонстрационный материал</i> – коробка больших цветных карандашей; мольберт для педагога; карта № 1. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомные листа, цветные карандаши на каждого ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится большая коробка с карандашами.</li> <li>• Рассматривание цветных карандашей.</li> <li>• Рассматривание карт и образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Совместное выполнение работы.</li> <li>• Индивидуальные указания.</li> </ul>



			деятельности; 5. Воспитывать желание создавать изображение.		• Анализ детских работ.
--	--	--	--	--	-------------------------

## ОКТАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
5.	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	<b>Занятие № 5. «Палочки для барабана»</b> (Колдина (1-2), стр.39)	1. Продолжать знакомить с карандашами. 2. Учить рисовать карандашами короткие вертикальные линии. 3. Развивать внимание, самостоятельность, воображение, эстетический вкус.	<i>Демонстрационный материал</i> - красивый мешочек с барабаном и палочками, аудиозапись с барабанной дробью, картинка с барабаном. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа с нарисованными барабанами, без палочек на каждого ребенка, цветные карандаши.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу приносят красивый мешочек, в котором лежит барабан без палочек.</li> <li>• Прослушивание барабанной дроби в аудиозаписи.</li> <li>• Игра на барабанах без палочек.</li> <li>• Проблемная ситуация: барабан не звучит без палочек.</li> <li>• Рассмотрение барабана и палочек.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Общие указания детям.</li> <li>• Индивидуальная помощь в выполнении.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Игра на барабанах.</li> </ul>
6.	«Солнышко и дождик»	<b>Занятие № 6. «Лей, ливень, не жалей!»</b> (Батова, стр. 25)	1. Познакомить детей с карандашами, учить держать карандаш тремя пальчиками, оставлять на бумаге заметный след, не выходя за край листа; 2. Учить рисовать вертикальные линии, изображая ливень; 3. Развивать фантазию.	<i>Демонстрационный материал</i> – карты № 3, 3 а, аудиозапись шума дождя. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, с изображением тучи (как на образце), синие карандаши.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: прослушивание шума дождя.</li> <li>• Рассмотрение карты с тучкой.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Общие указания детям.</li> <li>• Индивидуальная помощь в выполнении.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Игра «Тучи и ветер».</li> </ul>
7.	«Встречаем гостей!»	<b>Занятие № 7.</b>	1. Познакомить детей с новым	<i>Демонстрационный</i>	• Сюрпризный момент: в группу приходит

	(ситуации с игровыми персонажами)	<b>«Орешки для бельчонок»</b> (Батова, (Осень) - стр. 13)	способом рисования - при помощи поролоновой палочки; 2. Продолжать учить создавать композицию, располагая части рисунка в нужном месте; 3. Формировать интерес к изобразительной деятельности.	<i>материал</i> – карты № 4, 4 а, мольберт, игрушка - бельчонок с корзинкой. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, с изображением корзины, коричневая гуашь, поролоновые палочки.	бельчонок. • Рассматривание корзинки и орешков. • Постановка цели: растерял запасы на зиму. • С помощью карты показ и объяснение хода выполнения работы. • Закрепление последовательности выполнения работы. • Общие указания детям. • Индивидуальная помощь в выполнении. • Анализ детских работ. • Игра «Заполни корзинку орешками».
8.	«Наши любимые куклы»	<b>Занятие № 8.</b> <b>«Ленточки для куклы»</b> (Литвинова, стр. 32)	1. Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру рукой; 2. Формировать умение изображать знакомые предметы (ленточки); 3. Формировать умение различать цвета фломастеров, правильно называть их; 4. Формировать умение рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные), уподобляя предметам (ленточкам); 5. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, сводная рука придерживает лист бумаги); 6. Формировать умение держать фломастер свободно: фломастер (три пальцами выше стержня); 7. Формировать умение	<i>Демонстрационный материал</i> – кукла, мольберт, образец, лист бумаги для показа. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, с изображением куклы, фломастеры.	• Сюрпризный момент: в группу приходит кукла. • Рассматривание одежды детей. • Постановка цели: нарисовать ленточки для подружек куклы. • Рассматривание образца. • Показ и объяснение способов выполнения работы. • Закрепление последовательности выполнения работы. • Указания детям. • Анализ детских работ. • Подвижная игра «Пляска».

			<p>отвечать на вопросы, повторять несложные фразы;</p> <p>8. Упражнять в различении и названии предметов одежды;</p> <p>9. Обогащать сенсорный опыт при выделении формы;</p> <p>10. Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений;</p> <p>11. Формировать умение выполнять движения согласно тексту стихотворения вместе с педагогом;</p> <p>12. Упражнять в прыжках на двух ногах.</p>		
9.	«День Рождения – чудесный праздник»	<b>Занятие № 9.</b> <b>«Разноцветные шарики для Винни-Пуха»</b> (Леонова, стр. 53)	<p>1. Продолжать знакомить детей с круглой формой, цветами (зеленый, красный, синий и желтый);</p> <p>2. Учить рисовать красками воздушные шары круглой формы способом «от пятна»;</p> <p>3. Развивать чувство цвета и глазомер, координацию в системе «глаз - рука».</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – связка из 2-3 шаров разных цветов круглой формы; иллюстрации к сказке «Винни-Пух и все-все-все»; учебный рисунок «Воздушный шар»; аудиозаписи мелодий из детских мультфильмов.</p> <p><i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, с изображением Винни-Пуха, простой карандаш, краски основных цветов, кисти, салфетки для рук, баночки-непроливайки для воды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу приносят воздушные шарики.</li> <li>• Рассматривание иллюстрации к сказке «Винни-Пух и все-все-все».</li> <li>• Чтение стихотворения В. Шипунова «Непослушный шарик».</li> <li>• Рассматривание шариков (форма, цвет).</li> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Пальчиковая игра «У нас босые ножки» (по шотл. песенке в обр. И. Токмаковой).</li> <li>• Индивидуальная помощь в выполнении.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> </ul>

## НОЯБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
----------	---	--	----------------------------	--	----------------

10.	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	<b>Занятие № 10.</b> <b>«Чьи следы в лесу?»</b> (Батова, (Осень) - стр. 24)	1. Познакомить детей с новым способом рисования - боковой стороной кулачка; 2. Учить детей оставлять след от руки на бумаге в определенном месте, добиваясь составления композиции; 3. Развивать фантазию, воображение.	<i>Демонстрационный материал</i> – карта № 17, игрушки лесные звери (ежик, заяка), бумажные изображения следов лесных зверей, мольберт, образец, лист бумаги для показа. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа тонированным голубым цветом, белая гуашь для изображения следов в широких чашечках, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группе на полу разложены бумажные изображения следов лесных зверей.</li> <li>• Ходьба по следам и определение хозяина следов.</li> <li>• Рассматривание образца на карте и заранее изготовленного образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Индивидуальная помощь детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Выставка готовых детских работ.</li> </ul>
11.	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	<b>Занятие № 11.</b> <b>«Угощайся, заяка!»</b> (Леонова, стр. 67)	1. Обучать раскрашиванию контурных картинок в книжках - раскрасках; 2. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка - изображение по своему желанию любого угощения для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика, конфетка для мишки); 3. Продолжать учить рисовать кистью - вести по ворсу, не выходя за пределы контура, вовремя добирать краску; 4. Закрепить технику и правила пользования кистью; 5. Развивать восприятие; 6. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	<i>Демонстрационный материал</i> – книжки - раскраски или отдельные странички с контурным изображением разных животных. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, с изображением силуэты животных для представления теневого театра (белка, птичка, мишка, заяка и т.д.), гуашь, кисти, баночки-непроливайки для воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится теневой театр.</li> <li>• Представление по сюжету русской народной потешки «Сидит белка на тележке».</li> <li>• Беседа по содержанию потешки.</li> <li>• Рассматривание силуэтов животных и угадывание персонажей.</li> <li>• Раскраска выбранных картинок.</li> <li>• Рисование угощений для зверей.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Индивидуальная помощь детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Подвижная игра «Веселый воробей».</li> <li>• Выставка готовых детских работ.</li> </ul>
12.	«Мы мамыны	<b>Занятие № 12.</b>	1. Формировать умение	<i>Демонстрационный</i>	• Сюрпризный момент: вносится альбом с

	помощники»	<b>«Украсим кукле платье»</b> (Литвинова, стр. 22)	различать цвета, правильно называть их; 2. Формировать умение рисовать мазки, располагая их по всему рисунку; 3. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов; 4. Формировать умение держать кисть свободно, правильно набирать краску на кисть и снимать лишнюю краску; 5. Продолжать знакомить с предметами одежды и обуви; 6. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; 7. Формировать умение слушать короткие стихотворения; 8. Побуждать желание к совместным играм.	<i>материал</i> – картинки с изображениями одежды (5-6 шт.) и игрушек (1-2 шт.), кукла, мольберт, образец, два листа бумаги для показа. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа в виде контура платья, гуашь, кисточки, стаканчики - непроливайки, салфетки для рук.	картинками на тему «Одежда». • Рассматривание одежды на детях и картинок с изображением одежды. • Пальчиковая гимнастика Н. Нищева «Посчитаем...». • Рассматривание куклы. • Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Лена куклу нарядила...». • Постановка цели: украсим кукле платье. • Рассматривание образца. • Показ способов выполнения работы. • Закрепление способа выполнения работы. • Общие и индивидуальные указания. • Анализ детских работ. • Чтение стихотворения М. Смирнова «Таня-неумелочка». • Физкультминутка «Мы на пухлые ручонки...».
13.	«Мы живём на севере»	<b>Занятие № 13.</b> <b>«Белым-бело, снегом замело!»</b> (Батова, стр. 27)	1. Продолжать учить детей рисовать пальчиками, заполнять всю поверхность листа точечным изображением, передавая сюжет; 2. Вызывать чувство удовлетворения от выполненной работы.	<i>Демонстрационный материал</i> – карты № 5, 5 а, мольберт, образец. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных тонированных листа голубого цвета, с изображением сугроба, гуашь белого цвета в широких чашечках, салфетки для рук.	• Сюрпризный момент: наблюдения из окна за снегом. • Чтение стихотворения «На дворе белым-бело». • Постановка цели: нарисовать снегопад. • Рассматривание образца на карте и заранее изготовленного образца. • Показ и объяснение способов выполнения работы. • Индивидуальная помощь детям. • Анализ детских работ. • Выставка готовых детских работ.

### ДЕКАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
----------	---	--	----------------------------	--	----------------

14.	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	<b>Занятие № 14.</b> <b>«Мишка косолапый...»</b> (Батова, (Осень) - стр. 26)	1. Учить детей запрашивать контур изображения кисточкой с краской способом примакивания, передавая в рисунке образ медведя; 2. Воспитывать умение аккуратно работать краской.	<i>Демонстрационный материал</i> – игрушка – медведь, карты № 19, 19а, мольберт, образец. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, с изображением не закрашенного медведя, коричневая гуашь, кисточки, стаканчики - непроливайки, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится большой медведь.</li> <li>• Чтение стихотворения И. Батова «Бурый Мишка...».</li> <li>• Рассматривание шаблона медведя.</li> <li>• Постановка цели: помочь Мишке и сделать его шубку такой же, как раньше.</li> <li>• Рассматривание образца на карте и заранее изготовленного образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Индивидуальная помощь детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Выставка готовых детских работ.</li> </ul>
15.	«Наши любимые игрушки»	<b>Занятие № 15.</b> <b>«Не замёрзнем мы зимой!»</b> (Батова, (Зима) - стр. 11)	1. Учить детей создавать узор кистью и красками на листе определенной формы (прямоугольник - шарф), используя прямые и волнистые линии; 2. Закреплять знание цветов (красный, синий); 3. Формировать интерес к рисованию.	<i>Демонстрационный материал</i> – игрушка – медведь, карты № 9, 9а, мольберт, образец. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа в виде силуэтов шарфиков прямоугольной формы, гуашь желтого и синего цвета, кисточки, стаканы - непроливайки, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу приходит персонаж и зовет гулять.</li> <li>• Рассматривание одежды.</li> <li>• Персонаж одевается.</li> <li>• Проблемная ситуация: нет шарфика.</li> <li>• Рассматривание шарфиков (форма, цвет).</li> <li>• Рассматривание образца на карте и заранее изготовленного образца.</li> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Общие и индивидуальные указания.</li> <li>• Индивидуальная помощь в выполнении.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> </ul>
16.	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	<b>Занятие № 16.</b> <b>«Ёлочка, ёлка...»</b> (Батова, (Зима) - стр. 7)	1. Закреплять умение детей рисовать пальчиком; 2. Продолжать учить создавать композицию, располагая часть рисунка в нужном месте; 3. Формировать интерес к изобразительной деятельности.	<i>Демонстрационный материал</i> – искусственная елочка, карты № 4, 4а, мольберт, образец. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, с изображением елочки, гуашь разных цветов (желательно с блеском), кисточки, стаканчики -	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится искусственная елочка.</li> <li>• Рассматривание украшений для елочки и ее украшение.</li> <li>• Проблемная ситуация: нет игрушек на елке.</li> <li>• Рассматривание образца на карте и заранее изготовленного образца.</li> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> </ul>

				непроливайки, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие и индивидуальные указания.</li> <li>• Индивидуальная помощь в выполнении.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> </ul>
17.	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	<b>Занятие № 17.</b> <b>«Мешок подарков»</b> (Батова, (Зима) - стр. 6)	1. Учить детей заштриховывать карандашом предмет округлой формы (мешок), выполнять прямые линии в одном направлении с помощью карандаша; 2. Развивать мелкую моторику рук.	<i>Демонстрационный материал</i> – иллюстрации Деда Мороза с мешком подарков, мешок для подарков, карты № 3, За, мольберт, образец. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, в виде силуэта мешка, цветные карандаши.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится игрушка Деда Мороза.</li> <li>• Чтение стихотворения про Деда Мороза.</li> <li>• Рассматривание мешка и того, что лежит в мешке.</li> <li>• Рассматривание образца на карте и заранее изготовленного образца.</li> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Общие и индивидуальные указания.</li> <li>• Индивидуальная помощь в выполнении.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> </ul>

### ЯНВАРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
	<b>Зимние каникулы</b>	-----	-----	-----	-----
18.	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	<b>Занятие № 18.</b> <b>«Парад снеговиков»</b> (Батова, (Зима) - стр. 5)	1. Продолжать учить детей рисовать поролоновой губкой, создавая изображение; 2. Учить изображать предметы один над другим (два кружка); 3. Воспитывать аккуратность при работе с краской.	<i>Демонстрационный материал</i> – снеговики, состоящие из двух шаров и разного материала (нитки, вата, мягкая игрушка и пр.) карты № 2, мольберт, образец. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных голубых тонированных листа, белая гуашь, поролоновые губки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в гости приходят снеговики.</li> <li>• Рассматривание снеговиков.</li> <li>• Постановка цели: нарисовать их портрет.</li> <li>• Рассматривание образца на карте и заранее изготовленного образца.</li> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Общие и индивидуальные указания.</li> <li>• Индивидуальная помощь в выполнении.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> </ul>

				круглой формы, салфетки для рук.	
19.	«На ферме» (домашние птицы)	<b>Занятие № 19.</b> <b>«Дымковская игрушка - петушок»</b> (Батова, (Весна) - стр. 14)	1. Продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы (подражая дымковскому узору); 2. Учить рисовать от круга прямые линии (лучи); 3. Закреплять умение аккуратно рисовать краской.	<i>Демонстрационный материал</i> – дымковская игрушка – петушок, изображение солнца, карты № 9, 9а, мольберт, образец. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, тонированные голубым цветом, красная, синяя, белая, желтая гуашь, стаканчики - непроливайки, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносят дымковскую игрушку - петушка.</li> <li>• Чтение потешки «Петушок».</li> <li>• Рассматривание петушка.</li> <li>• Рассматривание образца на карте и заранее изготовленного образца.</li> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Общие и индивидуальные указания.</li> <li>• Индивидуальная помощь в выполнении.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> </ul>
20.	«На ферме» (домашние животные)	<b>Занятие № 20.</b> <b>«У меня живёт котёнок»</b> (Батова, (Зима) - стр. 20)	1. Закреплять умения детей создавать изображение с помощью мазков кисточкой, заполнять все пространство листа; 2. Развивать желание рисовать.	<i>Демонстрационный материал</i> – игрушка – рыжий котенок, карты № 20, 20а, мольберт, образец. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, с контурным изображением котенка, кисти, стаканчики - непроливайки, краска оранжевого цвета, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: рассматривание картинок с изображением домашних животных.</li> <li>• Беседа о домашних животных.</li> <li>• Рассматривание игрушки рыжего котенка.</li> <li>• Рассматривание образца на карте и заранее изготовленного образца.</li> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Общие и индивидуальные указания.</li> <li>• Индивидуальная помощь в выполнении.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> </ul>

## ФЕВРАЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
21.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	<b>Занятие № 21.</b> <b>«Апельсин и</b>	1. Вызвать у детей интерес к фруктам;	<i>Демонстрационный материал</i> – два	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносятся два зайца.</li> <li>• Рассматривание и сравнение зайцев.</li> </ul>



		<b>мандарин»</b> (Леонова, стр. 80)	<p>2. Расширять представления дошкольников о величине (<i>большой - маленький</i>), форме (<i>круглая</i>);</p> <p>3. Учить рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера;</p> <p>4. Закреплять умения правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть;</p> <p>5. Формировать способность осознанно переключать внимание;</p> <p>6. Развивать речь и мышление.</p>	<p>игрушечных зайца (большой и маленький); натуральные фрукты - апельсин и мандарин, образец.</p> <p><i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, кисти, стаканчики - непроливайки, гуашь оранжевого цвета, салфетки для рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание и сравнение фруктов (размер, форма, польза).</li> <li>• Подвижная игра «Добеги и назови правильно».</li> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление способа выполнения работы.</li> <li>• Общие и индивидуальные указания.</li> <li>• Индивидуальная помощь в выполнении.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> </ul>
22.	«Любимые сказки»	<b>Занятие № 22.</b> <b>«Колобок»</b> (Батова, (Осень) - стр. 18)	<p>1. Учить детей рисовать круглую форму карандашом, проводя сплошную линию без отрыва от листа бумаги, располагать изображение на бумаге в нужном месте;</p> <p>2. Закреплять умение правильно держать карандаш;</p> <p>3. Развивать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – игрушка Колобок, карты № 10, 10а, мольберт, образец, аудиозапись песни «Я колобок, колобок».</p> <p><i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, с изображением тропинки в лесу, карандаши желтого цвета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: прослушивание аудиозаписи песни «Я колобок, колобок».</li> <li>• Приход Колобка.</li> <li>• Рассматривание Колобка.</li> <li>• Постановка цели: отправить Колобка на лесную тропинку, в свою сказку.</li> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Индивидуальная помощь детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> </ul>
23.	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	<b>Занятие № 23.</b> <b>«Вертолёт на взлёт!»</b> (Батова, (Осень) - стр. 17)	<p>1. Продолжать учить детей рисовать красками, совершать движения в разном направлении, оставляя след на бумаге;</p> <p>2. Учить рисовать в нужной части листа, дополняя незаконченную композицию (винт);</p> <p>3. Развивать воображение.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – игрушка вертолет, карты № 9, 9а, мольберт, образец, аудиозапись звука летящего вертолета.</p> <p><i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, на каждого ребенка с изображением вертолета без пропеллера, кисти,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: звучит аудиозапись звука летящего вертолета.</li> <li>• Вносится и рассматривается вертолет.</li> <li>• Чтение стихотворения И. Батова «Вертолет – большая машина...».</li> <li>• Проблемная ситуация: вертолет не сможет полететь, так как у него нет винта.</li> <li>• Рассматривание образца на карте и заранее изготовленного образца.</li> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление способа выполнения работы.</li> </ul>

				<p>стаканчики - непроливайки, краска синего цвета, салфетки для рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие и индивидуальные указания.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> </ul>
24.	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	<b>Занятие № 32. «К нам матрёшки пришли»</b> (Леонова, стр. 83)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с народной игрушкой, учить различать четыре основных цвета (красный, синий, зеленый, желтый);</li> <li>2. Находить по просьбе педагога предметы, одинаковые по конфигурации, но различные по величине;</li> <li>3. Закреплять понятия «много», «один», навык соотнесения предметов по цвету;</li> <li>4. Продолжать развивать мелкую моторику;</li> <li>5. Продолжать учить правильно, держать фломастер (карандаш), в процессе рисования использовать фломастеры разных цветов;</li> <li>6. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз (справа налево), не заходя за контур;</li> <li>7. Обогащать лексический запас детей словами: матрешка, игрушка, краска, кисточка.</li> </ol>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – большая деревянная матрешка; матрешки среднего размера по количеству детей; 5 игрушечных стульчиков (2 красных, синий, зеленый, желтый); картинка - образец на ватмане (красный дом, синий забор, зеленая дорожка, желтое солнце), мольберт, образец.</p> <p><i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, с контурным изображением домов, набор фломастеров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится большая матрешка.</li> <li>• Рассматривание матрешки.</li> <li>• Чтение стихотворения о матрешке.</li> <li>• Беседа о гостях (4 матрешки с разными шарфиками).</li> <li>• Дидактическая игра «Найди каждой матрешке свой стульчик».</li> <li>• Рассматривание домов.</li> <li>• Постановка цели: раскрасим домики для матрешек.</li> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Индивидуальная помощь детям.</li> <li>• Физкультминутка «Матрешки».</li> <li>• Анализ детских работ.</li> </ul>

### МАРТ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
25.	«Мамин праздник»	<b>Занятие № 25.</b>	1. Научить детей рисовать	<i>Демонстрационный</i>	• Сюрпризный момент: в группу вносится

	(День 8 Марта)	<b>«В мамин день»</b> (Батова, стр. 31)	ватными палочками способом тычков, располагая изображение в нужном месте (желтые шарики на веточке мимозы); 2. Вызвать интерес к достижению результата.	<i>материал</i> – веточка мимозы, карты № 9, 9а, мольберт, образец. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, с изображением веточек, ватные палочки, желтая гуашь в широких чашечках, салфетки для рук.	веточка мимозы. • Рассматривание веточки. • Постановка цели: нарисовать желтые шарики. • Показ способов выполнения работы. • Закрепление последовательности выполнения работы. • Указания детям. • Индивидуальная помощь детям. • Анализ детских работ.
26.	«Книжечка недели» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	<b>Занятие № 26.</b> <b>«Спрячем зайку от волка»</b> (Батова, (Осень) - стр. 25)	1. Учить детей новому способу рисования карандашом - закрашиванию поверхности штрихами; 2. Закреплять умение закрашивать всю необходимую поверхность; 3. Развивать интерес к выполнению работы.	<i>Демонстрационный материал</i> – карты № 18, 18а, настольный театр с персонажами - заяц и волк, мольберт, образец. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, с заготовкой: изображение зайчика, обведенного в круг (который надо закрасить), цветные карандаши.	• Сюрпризный момент: расстановка декораций для настольного театра. • Показ сценки с участием волка и зайца. • Постановка цели: нужно спрятать зайку от волка. • Показ способов выполнения работы. • Закрепление последовательности выполнения работы. • Указания детям. • Индивидуальная помощь детям. • Анализ детских работ.
27.	«Мы поедим, мы помчимся» (транспорт)	<b>Занятие № 27.</b> <b>«Машина, пароход и самолёт»</b> (Леонова, стр. 72)	1. Учить дорисовывать на изображениях предметов недостающие детали округлой формы; 2. Закреплять умение понимать содержание стихотворения; 3. Продолжать учить рисовать красками, правильно держать в руке кисть.	<i>Демонстрационный материал</i> – картинки с изображением самолета, машины и парохода, мольберт, образец. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, на котором нарисованы машина без колес, пароход без иллюминаторов, самолет без окошек; кисточки, стаканчики - непроливайки, краски гуашевые, салфетки для рук.	• Сюрпризный момент: показ детям картинок с изображением самолета, машины и парохода. • Рассматривание иллюстраций. • Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем». • Беседа о стихотворении. • Проблемная ситуация: чего не хватает на рисунках. • Показ способов выполнения работы. • Закрепление последовательности выполнения работы. • Указания детям. • Индивидуальная помощь детям. • Физкультминутка «Мы - самолеты». • Анализ детских работ.
28.	«В одном счастливом	<b>Занятие № 28.</b>	1. Вызвать у детей интерес к	<i>Демонстрационный</i>	• Сюрпризный момент: рассматривание

	детстве» (День рождения детского сада)	<b>«Вот какой у нас салют!»</b> (Леонова, стр. 91)	рисованию салюта в сотворчестве с педагогом и другими детьми, к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в рисунке доступными изобразительно - выразительными средствами; 2. Создать условия для экспериментирования с разными материалами; 3. Продолжать освоение способа принт (печать); 4. Учить рисовать нетрадиционным способом - ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой.	<i>материал</i> – фотослайды с изображением праздничного салюта; мольберт, образец. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа синего цвета; краски гуашевые; материалы для экспериментирования с отпечатками - ватные диски, тампоны, тряпочки, пробки, печатки; салфетки для рук.	фотослайдов с изображением праздничного салюта. • Чтение стихотворения О. Высотской «Салют». • Беседа о салюте. • Постановка цели: сделать красивый салют. • Показ способов выполнения работы. • Закрепление последовательности выполнения работы. • Указания детям. • Индивидуальная помощь детям. • Физкультминутка «Бабочка». • Анализ детских работ. • Организация выставки «Праздничный город».
--	--	---	---	---	--

#### АПРЕЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
29.	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	<b>Занятие № 29.</b> <b>«Весенняя капель»</b> (Батова, (Весна) - стр. 5)	1. Закреплять умение детей рисовать красками, дополняя композицию недостающим элементом; 2. Формировать умение проводить кисточкой ровные линии; 3. Воспитывать аккуратность при работе с красками.	<i>Демонстрационный материал</i> – карта № 2, аудиозапись весенней капели, иллюстрации с изображением сосулек, мольберт, образец. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, с изображением сосулек, стаканчики - непроливайки, голубая гуашь, кисти, краски, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: наблюдение из окна за сосульками.</li> <li>• Беседа о погоде.</li> <li>• Прослушивание аудиозаписи весенней капели.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Постановка цели: нарисовать капающие сосульки.</li> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Индивидуальная помощь детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> </ul>

30.	«Папа, мама, я – дружная семья»	<b>Занятие № 30.</b> <b>«Красивые тарелочки»</b> (Леонова, стр. 49)	1. Познакомить детей с декоративным рисованием; 2. Учить украшать предметы круглой формы (тарелочка) с помощью приема примакивания кистью, располагать изображение по всей форме.	<i>Демонстрационный материал</i> – посуда для рассматривания, иллюстрации с изображением посуды, мольберт, образец. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, с контурным изображением силуэтов тарелочек для рисования, стаканчики - непроливайки, краски гуашевые, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: рассматривание посуды.</li> <li>• Беседа о вещах, украшающих жилище человека, используемых в быту, об их назначении.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций с изображением посуды.</li> <li>• Дидактическая игра по ознакомлению с цветом «Разноцветная посуда».</li> <li>• Постановка цели: украсим тарелочки.</li> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление способа выполнения работы.</li> <li>• Общие и индивидуальные указания.</li> <li>• Пальчиковая игра «Вдоль по реченьке».</li> <li>• Анализ детских работ.</li> </ul>
31.	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	<b>Занятие № 31.</b> <b>«Солнышко»</b> (Леонова, стр. 78)	1. Вызвать у детей интерес к изображению весеннего солнышка; 2. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько прямых линий - лучей; 3. Упражнять детей в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях); 4. Формировать умение замыкать линию в кольцо; 5. Создавать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности; 6. Развивать чувство формы и цвета.	<i>Демонстрационный материал</i> – картинки с изображением солнышка, мольберт, образец. <i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, голубой или белой бумаги, стаканчики - непроливайки, желтая гуашь, кисти, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: наблюдение из окна за солнышком.</li> <li>• Чтение русской народной потешки о солнышке «Солнышко-колоколнышко...».</li> <li>• Показ картинок с изображением солнышка.</li> <li>• Беседа о солнышке (цвет, форма).</li> <li>• Постановка цели: нарисуем веселое солнышко, чтобы в группе стало светлее и теплее.</li> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Индивидуальная помощь детям.</li> <li>• Физкультминутка (по выбору педагога).</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Оформление выставки «Здравствуй, солнышко!».</li> </ul>
32.	«Наши любимые цветы»	<b>Занятие № 32.</b> <b>«Одуванчики»</b>	1. Продолжать учить детей рисовать с помощью	<i>Демонстрационный материал</i> – изображение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится одуванчик</li> </ul>

		(Батова, (Весна) - стр. 16)	<p>поролоновой губки;</p> <p>2. Закреплять умение детей применять способ рисования при помощи губки - обмакивать губку в краску, прикладывая к бумаге и, слегка прижимая, оставлять след в нужном месте (цветок одуванчика);</p> <p>3. Развивать фантазию, желание рисовать.</p>	<p>одуванчиков, карты № 11, 11а, мольберт, образец.</p> <p><i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, тонированные голубым цветом с изображением стебля и листьев одуванчика, желтая краска, поролоновые губки круглой формы, салфетки для рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения Н. Голубева «Сколько одуванчиков...».</li> <li>• Рассматривание одуванчиков.</li> <li>• Постановка цели: нарисуем одуванчики.</li> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Индивидуальная помощь детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> </ul>
--	--	-----------------------------	--	---	--

## МАЙ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
33.	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	<b>Занятие № 33.</b> <b>«Мы построим дом»</b> (Батова, (Зима) - стр. 18)	<p>1. Продолжаем учить детей рисовать кисточкой горизонтальные линии, располагая их, друг над другом в виде бревен избы;</p> <p>2. Развивать умение аккуратно пользоваться с краской, оставляя излишек краски на краю баночки.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – плоскостные фигурки - три домика и три человечка - папа, мама, ребенок; карта № 17, мольберт, образец.</p> <p><i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, с изображением контура избышки, коричневая гуашь, стаканчики - непроливайки, кисти, салфетки для рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносятся декорации.</li> <li>• Игра «Выбери нужный домик по размеру для каждой фигурки».</li> <li>• Постановка цели: раскрасить домик для всей семьи.</li> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Индивидуальная помощь детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> </ul>
34.	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	<b>Занятие № 34.</b> <b>«Курочка Ряба»</b> (Леонова, стр. 69)	<p>1. Вызвать у детей интерес к русской народной сказке;</p> <p>2. Инсценируя знакомую дошкольникам сказку, вызвать у них желание повторять вслед за персонажами отдельные слова и фразы;</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – яичко, персонажи из настольного театра по сказке, книга «Курочка Ряба», мольберт, образец.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносится книга «Курочка Ряба».</li> <li>• Рассматривание книги и беседа по сказке.</li> <li>• Инсценировка сказки «Курочка Ряба».</li> <li>• Обследование яичка.</li> <li>• Постановка цели: нарисуем яичко.</li> <li>• Рассматривание образца.</li> </ul>

			<p>3. Способствовать формированию интонационной выразительности речи;</p> <p>4. Продолжать учить рисовать цветными карандашами;</p> <p>5. Помогать круговыми движениями изображать яичко для деда с бабой;</p> <p>6. Формировать интерес к книжным иллюстрациям.</p>	<p><i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, с контурным изображением корзиночки, цветные карандаши (желтые).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление способа выполнения работы.</li> <li>• Общие и индивидуальные указания.</li> <li>• Пальчиковая игра «Летит над полем птичка».</li> <li>• Анализ детских работ.</li> </ul>
35.	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	<b>Занятие № 35.</b> <b>«Полёт фантазии» (по замыслу)</b> (Батова, (Весна) - стр. 27)	<p>1. Закреплять с детьми умение создавать изображение кисточкой, карандашами, фломастерами;</p> <p>2. Учить реализовывать замысел на бумаге.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – карта № 20, образцы рисунков прямых, волнистых линий, круглых форм, штриховки, мольберт.</p> <p><i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, карандаши, фломастеры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: путешествие в картинную галерею.</li> <li>• Рассматривание картин.</li> <li>• Рассматривание карты и образцов.</li> <li>• Постановка цели: придумать тему рисунка и нарисовать его.</li> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Индивидуальная помощь детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> </ul>
36.	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	<b>Занятие № 36.</b> <b>«Лошадка»</b> (Леонова, стр. 81)	<p>1. Воспитывать желание рассматривать народные игрушки, картинки, бережное отношение к народной игрушке;</p> <p>2. Учить понимать настроение, выраженное в народной игрушке;</p> <p>3. Пробуждать проявлять любознательность, интерес;</p> <p>4. Развивать способность внимательно рассматривать народную игрушку;</p> <p>5. Учить правильно, держать ватную палочку, обмакивать в краску, ритмично наносить точки, ориентироваться в пространстве;</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – дымковская игрушка лошадка, картинки с изображением дымковской лошадки, мольберт, образец.</p> <p><i>Раздаточный материал</i> – ½ альбомных листа, с трафаретом лошадки, стаканчики - непроливайки, гуашь (желтая, зеленая), деревянные палочки на каждого ребенка, салфетки для рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: дети едут в гости к лошадке на пароходе.</li> <li>• Чтение стихотворения «Плывет, плывет кораблик».</li> <li>• Рассматривание лошадки.</li> <li>• Постановка цели: раскрасим лошадок.</li> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Индивидуальная помощь детям.</li> <li>• Игра «Лошадки».</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Оформление выставки «Дымковская игрушка».</li> </ul>

			<p>6. Приобщать к использованию выразительных средств изображения (яркость: насыщенный, светлый; цвета: желтый, зеленый);</p> <p>7. Способствовать возникновению первых ценностных ориентаций, эмоциональной отзывчивости (народной игрушкой надо любоваться, она радует нас, украшает наше жилище).</p>		
--	--	--	--	--	--



ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Аленка» г. Воркуты  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Алёнка» г. Воркуты  
№ 145 / 01-15 от «31» августа 2020 г.

**Рабочая учебная программа  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
по разделу «Лепка»  
для детей первой младшей группы раннего возраста (с 2 – 3 лет)**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД

г. Воркута, 2020 г.

Рабочая программа представлена в полном объеме и разработана, в соответствии с требованиями к составлению программ, и требованиями ФГОС.

## **I. Пояснительная записка.**

МБДОУ «Детский сад № 42» - сад общеразвивающего вида.

Данная группа (1 младшая группа) проводит свои занятия по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», по разделу «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» («Лепка»), на группе, в соответствии с графиком проведения непосредственно образовательной деятельности по МБДОУ.

*Актуальность* - с помощью данной рабочей программы у детей должно пройти становление художественной деятельности. Дети, в лепке, должны будут освоить способы создания знакомых образов путём отрывания кусочков глины, скатывания для получения округлых форм, раскатывания, присоединения, расплющивания, сдавливания. У ребёнка активно проходит становление художественной деятельности. Ребёнок получает представления о том, что жизненные впечатления можно отобразить в лепке, что из пластилина можно слепить знакомые предметы.

Появляются первые навыки сотворчества со взрослым и самостоятельного творчества.

В результате реализации данной рабочей программы у детей должны присутствовать ЗУНы, соответствующие данному возрасту, для последующего расширения этих знаний, как в ДОУ, так и в школе. (см. требования к уровню подготовки воспитанников)

МБДОУ «Детский сад № 42» строит свою работу на основе базовой программы «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, Солнцева О.В. и др. )

Количество занятий по данному разделу, в данной группе за весь учебный год составляет: 36 занятий (1 раз в неделю).

Длительность образовательной деятельности в данной возрастной группе (дети от 2-х до 3-х лет) составляет – 10 минут, и проводится интегративно с другими видами детской деятельности. Образовательная деятельность проводится по подгруппам, с перерывом между подгруппами в – 10 минут (для проветривания).

Локальный компонент в МБДОУ и в данной возрастной группе отсутствует.

Национально-региональный компонент не предполагается.

Мониторинг качества образования детей по данному разделу, для данного возраста, не проводится.

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по образовательным областям и разделам:

1. Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Развитие сенсорной культуры», где у детей происходит сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества; формирование элементарных математических представлений, через конструктивную деятельность.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» («Музыка»), где используются музыкальные произведения для обогащения содержания области, происходит развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства;

3. Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие активной речи», где у детей идет формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение нормами речи, использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», разделы «Люди (взрослые и дети) (семья, детский сад), «Труд», где у детей идёт формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических качеств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; воспитание культурно-гигиенических навыков; цветотерапия, арт-терапия;

5. Образовательная область «Физическое развитие», разделы «Двигательная деятельность» и «Культурно-гигиенические навыки», где у детей идёт развитие мелкой моторики, посредством игровых упражнений и действий с предметами.

**Объём образовательной нагрузки по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
«Лепка» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

Наименование НОД	Возрастная группа	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
Лепка	1-я младшая группа	1 раз в неделю по 10 минут	4	36
	<b>Итого:</b>	10 минут	40 минут	360 минут (6 часов)

**Тематический план непосредственно-образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
«Лепка» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

Месяц	№ недели	Тематическая неделя	Темы НОД	Кол-во
-------	----------	---------------------	----------	--------

Сентябрь	1	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	«Мухомор»	1
	2	«Золотая осень» (осенние изменения в природе)	«Падают, падают листья»	1
	3	«Урожай собирай – витамины запасай!»	«Урожай для зайки»	1
	4	«Здравствуй, детский сад!»	«Цветные карандаши»	1
Октябрь	5	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	«Погремушка для сестрёнки»	1
	6	«Солнышко и дождик»	«Выглянуло солнышко!»	1
	7	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	«Угощение – объеденье!»	1
	8	«Наши любимые куклы»	«Бусы для куклы»	1
	9	«День Рождения – чудесный праздник»	«Пряники»	1
Ноябрь	10	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	«Вот такие ножки у сороконожки»	1
	11	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	«Домик для улитки»	1
	12	«Мы мамы помощники»	«Клубок для мастерицы»	1
	13	«Мы живём на севере»	«Снежинки»	1
Декабрь	14	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	«Ушки на макушке»	1
	15	«Наши любимые игрушки»	«Мячики»	1
	16	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	«Эскимо для Деда Мороза»	1
	17	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	«А в подарке – конфеты!»	1
Январь	18	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	«Снеговики»	1
	19	«На ферме» (домашние птицы)	«Цып-цып-цып, мои цыплятки!»	1
	20	«На ферме» (домашние животные)	«Жёлуди для поросят»	1
Февраль	21	«В здоровом теле – здоровый дух!»	«Витаминки»	1
	22	«Любимые сказки»	«Я от бабушки ушёл...»	1
	23	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	«Первым делом - самолеты»	1
	24	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	«Окошко»	1
Март	25	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	«Я пеку, пеку, пеку... Торт для мамы испеку!»	1
	26	«Книжечка неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	«Репка»	1

	27	«Мы поедem, мы помчимся» (транспорт)	«Колеса к машинам»	1
	28	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	«Блюдо для праздничного обеда»	1
Апрель	29	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	«Зелёная полянка»	1
	30	«Папа, мама, я – дружная семья»	«Вместе весело шагать...»	1
	31	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	«Весенний калейдоскоп»	1
	32	«Наши любимые цветы»	«Цветок»	1
Май	33	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	«Построим домик для ежика»	1
	34	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	«Курочка Ряба. Яички.»	1
	35	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	«Я умею лепить!» (по замыслу)	1
	36	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	«Ванька-встанька»	1
			<b>Итого -</b>	<b>36</b>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
«Лепка» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

**СЕНТЯБРЬ**

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
1.	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	<b>Занятие № 1.</b> <b>«Мухомор»</b> (Литвинова, стр. 49)	1. Развивать интерес детей к лепке; 2. Формировать умение отламывать маленькие комочки глины от большого куска, украшать ими шляпку мухомора; 3. Формировать способность класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку;	<i>Демонстрационный материал</i> - аппликация мухомора, предметные картинки с изображением грибов, сюжетная картинка «Осень», зонтик, мольберт. <i>Раздаточный материал</i> - пластилин, доски для лепки, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: беседа об осени.</li> <li>• Рассматривание картинки с осенним пейзажем.</li> <li>• Чтение стихотворения И. Гурина «Осень в лужу наступила...».</li> <li>• Рассматривание картинок с изображением грибов (части, цвет).</li> <li>• Чтение стихотворений Н. Фадеева «Грибы», Т. Андреева «Мухомор».</li> <li>• Постановка цели для лепки.</li> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения</li> </ul>

			<p>4. Развивать умение различать количество предметов (один - много);</p> <p>5. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе;</p> <p>6. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы;</p> <p>7. Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений;</p> <p>8. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;</p> <p>9. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым.</p>		<p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление способа выполнения работы.</li> <li>• Общие указания.</li> <li>• Индивидуальные указания.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Чтение стихотворения В. Степанова «Зонт».</li> <li>• Игра «Солнышко и дождик».</li> </ul>
2.	«Золотая осень» (палитра осени)	<b>Занятие № 2.</b> <b>«Падают, падают листья»</b> (Леонова, стр. 101)	<p>1. Учить создавать рельефные изображения из пластилина - отщипывать кусочки пластилина желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками;</p> <p>2. Вызвать интерес к составлению длинной дорожки из отдельных пластилиновых картинок;</p> <p>3. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения;</p> <p>4. Укреплять мышцы пальцев и кистей рук.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> - осенние листья; игрушка медвежонка.</p> <p><i>Раздаточный материал</i> - небольшие листы или полоски бумаги коричневого, серого и темно-зеленого цвета (для дорожки); пластилин желтого, оранжевого и красного цвета; доски для лепки, салфетки для рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится игрушка медвежонка, который ходит по осенним листьям.</li> <li>• Беседа о медведе, листьях, листопаде.</li> <li>• Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Мишка».</li> <li>• Выкладывание дорожки для мишки.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Выполнение работы детьми.</li> <li>• Динамическая пауза «Падают листья».</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Обыгрывание детских работ.</li> </ul>
3.	«Урожай собирай – витамины запасай!»	<b>Занятие № 3.</b> <b>«Урожай для зайки»</b> (Батова, (Осень) - стр.	<p>1. Продолжать учить детей раскатывать пластилин в виде «колбаски», слегка сужая ее с</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> - игрушка-зайчик; карта № 6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится игрушка-зайчик.</li> <li>• Рассматривание образца морковки</li> </ul>

		14)	одной стороны (в виде морковки); 2. Развивать мелкую моторику; 3. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	<i>Раздаточный материал</i> - пластилин оранжевого цвета на каждого ребенка, доски для лепки, салфетки для рук.	(форма, цвет). • Разминка для пальчиков Олеси Емельяновой «Зайцы и морковка». • Постановка цели: помочь собрать морковки. • Рассматривание образца на карте. • Показ и объяснение способов выполнения работы. • Указания детям. • Анализ детских работ.
4.	«Здравствуй, детский сад!»	<b>Занятие № 4.</b> <b>«Цветные карандаши»</b> (Батова, (Осень) - стр. 21)	1. Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями, придавая ему форму «колбаски», регулировать толщину раскатываемой «колбаски»; 2. Вызывать желание лепить.	<i>Демонстрационный материал</i> - карандаши разного вида, карта № 13. <i>Раздаточный материал</i> - по два комка пластилина разного цвета на каждого ребенка, доски для лепки, салфетки для рук.	• Сюрпризный момент: дети отправляются в музей карандашей. • Рассматривание карандашей (грифельные разной толщины, угольные, механические, восковые мелки), как они рисуют. • Постановка цели: сделать свои карандаши для музея. • Рассматривание образца на карте. • Показ и объяснение способов выполнения работы. • Указания детям. • Анализ детских работ. • Складывание карандашей в специально изготовленную коробку.

### ОКТАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
5.	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	<b>Занятие № 5.</b> <b>«Погремушка для сестрёнки»</b> (Бондаренко, стр.254)	1. Учить лепить игрушку из шарика и палочки; 2. Закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями. 3. Вызывать желание лепить.	<i>Демонстрационный материал</i> - погремушки. <i>Раздаточный материал</i> - по два комка пластилина разного цвета на каждого ребенка, доски для лепки, салфетки для рук.	• Сюрпризный момент: в группу приносят коробку с погремушками. • Рассматривание погремушек. • Рассматривание образца. • Показ и объяснение способов выполнения работы. • Закрепление последовательности выполнения работы.

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная помощь в выполнении.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Игры с погремушками.</li> </ul>
6.	«Солнышко и дождик»	<b>Занятие № 6.</b> <b>«Выглянуло солнышко!»</b> (Батова, (Весна) - стр. 10)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучать детей отщипывать от большого куска пластилина маленькие части и прикреплять к плоской поверхности, располагая ко всему листу;</li> <li>2. Развивать фантазию.</li> </ol>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – образец, мольберт, иллюстрации с солнышком, зеркало, карта № 6.</p> <p><i>Раздаточный материал</i> - пластилин желтого цвета на каждого ребенка, картон голубого цвета, доски для лепки, салфетки для рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: наблюдение из окна за солнышком.</li> <li>• Чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко».</li> <li>• Педагог ставит на мольберт иллюстрации и рассматривает их вместе с детьми.</li> <li>• Рассматривание карты и образца.</li> <li>• Постановка цели: сделаем много лучиков солнышку, чтобы оно лучше грело.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Физкультминутка А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».</li> <li>• Индивидуальная помощь в выполнении.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Игра с зеркалом «Поймай солнечного зайчика».</li> </ul>
7.	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	<b>Занятие № 7.</b> <b>«Угощение – объеденье!»</b> (Батова, (Осень) - стр. 15)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение детей лепить «колбаску» из пластилина с помощью раскатывания комка между ладоней;</li> <li>2. Учиться регулировать толщину раскатываемого пластилина («колбаски» должны быть потолще);</li> <li>3. Развивать интерес к работе с пластилином.</li> </ol>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – образец бублика из желтого пластилина, карта № 7.</p> <p><i>Раздаточный материал</i> - пластилин коричневого цвета на каждого ребенка, доски для лепки, салфетки для рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу должны прийти гости на чай, а угощения нет.</li> <li>• Рассматривание образца бублика изготовленного заранее из желтого пластилина (цвет и форма).</li> <li>• Разогревание пластилина.</li> <li>• Рассматривание карты.</li> <li>• Показ педагогом способа действия.</li> <li>• Совместное выполнение работы.</li> <li>• Индивидуальные указания.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Обыгрывание поделок (приход гостей).</li> </ul>
8.	«Наши любимые куклы»	<b>Занятие № 8.</b> <b>«Бусы для куклы»</b> (Литвинова, стр. 62)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес к лепке;</li> <li>2. Формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска;</li> <li>3. Формировать умение</li> </ol>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – игрушка кукла, бусы, образец, «Весёлая пляска» (польская народная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: педагог приносит куклу.</li> <li>• Знакомство с куклой.</li> <li>• Чтение стихотворения Г. Бойко «Кукла».</li> <li>• Рассматривание бус.</li> </ul>



			<p>раскатывать комочек пластилина движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (бусы);</p> <p>4. Формировать способность класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее клеенку;</p> <p>5. Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений;</p> <p>6. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы;</p> <p>7. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым, совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу; менять движения с изменением содержания песни.</p>	<p>мелодия «Краковяк», сл. М. Картушиной).</p> <p><i>Раздаточный материал</i> - пластилин разных цветов на каждого ребенка, доски для лепки, салфетки для рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка цели: надо сделать бусы для всех кукол.</li> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление способа выполнения работы.</li> <li>• Общие указания.</li> <li>• Индивидуальные указания.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Упражнение «Весёлая пляска» (польская народная мелодия «Краковяк», сл. М. Картушиной).</li> </ul>
9.	«День Рождения – чудесный праздник»	<b>Занятие № 9.</b> <b>«Пряники»</b> (Батова, (Зима) - стр. 22)	<p>1. Продолжать учить детей лепить форму шара и видоизменять ее способом сплющивания;</p> <p>2. Развивать мелкую моторику;</p> <p>3. Вызвать желание лепить.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> - карта № 22.</p> <p><i>Раздаточный материал</i> – пластилин белого цвета, доски для лепки, салфетки для рук; пряники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится хлебница с пряниками.</li> <li>• Пение песни А. Филиппенко, Н. Кукловской «Я пеку, пеку, пеку».</li> <li>• Постановка цели: сделать угощение.</li> <li>• Рассматривание образца на карте и заранее вылепленного образца пряника.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Индивидуальная помощь детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> </ul>

## НОЯБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
10.	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	<b>Занятие № 10. «Вот такие ножки у сороконожки»</b> (Леонова, стр. 107)	1. Вызвать у детей интерес к изображению живых существ; 2. Расширять представление дошкольников о зеленом цвете; 3. Учить выполнять лепку на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки); 4. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	<i>Демонстрационный материал</i> - сороконожка – игрушка; извилистая дорожка; образец, вылепленный педагогом. <i>Раздаточный материал</i> – карандаши для упражнения, пластилин зеленого цвета для изображения туловища сороконожки, доски для лепки, стеки, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: воспитатель вносит в группу игрушечную сороконожку.</li> <li>• Рассматривание сороконожки.</li> <li>• Катание в ладошках карандашей.</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Динамическая пауза «Ножки, ножки» (по рус. нар. потешке).</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> </ul>
11.	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	<b>Занятие № 11. «Домик для улитки»</b> (Батова, (Весна) - стр. 28)	1. Продолжать учить раскатывать пластилин в виде «колбаски», скатывать «колбаску» в спираль; 2. Развивать интерес к работе с пластилином.	<i>Демонстрационный материал</i> - карта № 21, улитка - игрушка, реальная улитка. <i>Раздаточный материал</i> - пластилин желтого цвета, доски для лепки, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится настоящая улитка.</li> <li>• Пение 3-го куплета + припев из песни «Улыбка» (из м/ф «Крошка Енот» сл. М. Плещинского муз. В. Шаинского).</li> <li>• Рассматривание улитки (форма домика).</li> <li>• Постановка цели: слепить домик для улитки.</li> <li>• Рассматривание образца на карте и заранее изготовленного образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Индивидуальная помощь детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Выставка готовых детских работ.</li> </ul>
12.	«Мы мамыны помощники»	<b>Занятие № 12. «Клубок для мастерицы»</b> (Батова, стр. 34)	1. Развивать интерес к лепке; 2. Научить детей раскатыванию шарообразной формы из пластилина при помощи всей ладони;	<i>Демонстрационный материал</i> – корзинка с клубками, образец, карта № 12. <i>Раздаточный материал</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносится корзинка с клубками.</li> <li>• Чтение стихотворения И. Батова «Котята».</li> <li>• Рассматривание образца и карты.</li> </ul>

			3. Поддерживать желание добиваться результата в лепке.	- пластилин разного цвета на каждого ребенка, доски для лепки, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>Закрепление способа выполнения работы.</li> <li>Общие указания.</li> <li>Индивидуальные указания.</li> <li>Анализ детских работ.</li> <li>Игра с клубочками.</li> </ul>
13.	«Мы живём на севере»	<b>Занятие № 13.</b> <b>«Снежинки»</b> (Батова, (Зима) - стр. 14)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с новым видом лепки - оттиском;</li> <li>Учить располагать элементы композиции в соответствии с замыслом;</li> <li>Развивать фантазию, желание лепить.</li> </ol>	<i>Демонстрационный материал</i> - карта № 13, снежинки из бумаги разных форм и размеров. <i>Раздаточный материал</i> - плоские прямоугольники из пластилина, пластмассовые снежинки, доски для лепки, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: дети превращаются в снежинки.</li> <li>Танец снежинок.</li> <li>Рассматривание образца на карте.</li> <li>Рассматривание заранее изготовленного образца.</li> <li>Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>Индивидуальная помощь детям.</li> <li>Анализ детских работ.</li> </ul>

### ДЕКАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
14.	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	<b>Занятие № 14.</b> <b>«Ушки на макушке»</b> (Батова, (Осень) - стр. 28)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Учить детей новому способу лепки: отщипывать маленькие части от целого комка пластилина и прилеплять их к плоской поверхности;</li> <li>Развивать мелкую моторику;</li> <li>Вызывать желание лепить.</li> </ol>	<i>Демонстрационный материал</i> – игрушка зайчик, образец зайчика без ушек на плотной бумаге (картоне), карты № 22, 22а. <i>Раздаточный материал</i> - пластилин серого (белого) цвета, образцы зайчика без ушек на плотной бумаге (картоне), доски для лепки, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: педагог рассказывает загадку про зайчика.</li> <li>Вносится игрушка зайчика, рассматривание его (шубка, ушки и т. д.).</li> <li>Сравнение игрушки и зайки на образце.</li> <li>Рассматривание карты.</li> <li>Объяснение и показ педагогом нового способа лепки.</li> <li>Раздача детям образцов, обследование образцов проведение пальчиком по контуру ушек.</li> <li>Совместное выполнение работы.</li> <li>Индивидуальные указания.</li> <li>Анализ детских работ.</li> </ul>

15.	«Наши любимые игрушки»	<b>Занятие № 15.</b> <b>«Мячики»</b> (Батова, (Осень) - стр. 21)	1. Учить детей лепить круглую форму, раскатывая комочек пластилина ладонями круговыми движениями; 2. Развивать мелкую моторику; 3. Воспитывать интерес к лепке.	<i>Демонстрационный материал</i> – корзина с разноцветными мячами для сухого бассейна, карта № 14, аудиозапись веселой музыки. <i>Раздаточный материал</i> - пластилин разного цвета на каждого ребенка, доски для лепки, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится корзина с цветными мячами.</li> <li>• Игры с мячами (рассыпать и собрать).</li> <li>• Рассматривание мячей (форма, цвет, покатавать между ладонями).</li> <li>• Подобрать соответствующие комки пластилина мячам.</li> <li>• Рассматривание образца на карте.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Совместное выполнение работы.</li> <li>• Индивидуальные указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Выставка готовых детских работ.</li> </ul>
16.	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	<b>Занятие № 16.</b> <b>«Эскимо для Деда Мороза»</b> (Батова, стр. 39)	1. Обучить детей лепить предмет из двух частей разной формы: мороженое – из слегка расплющенной «колбаски», а палочку – из тонко раскатанной «колбаски»; 2. Развивать мелкую моторику; 3. Воспитывать интерес к лепке.	<i>Демонстрационный материал</i> – карта № 18, иллюстрации с изображением мороженого, образец эскимо, м/ф «Дед Мороз и лето». <i>Раздаточный материал</i> - пластилин белого и коричневого цвета, стеки, доски для лепки, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето».</li> <li>• Чтение стихотворения-загадки Т. Лаврова про эскимо.</li> <li>• Беседа по теме.</li> <li>• Слушание песни о елочке.</li> <li>• Рассматривание иллюстрации с изображением мороженого.</li> <li>• Рассматривание образца на карте и готового образца.</li> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Индивидуальные указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Выставка готовых детских работ.</li> </ul>
17.	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	<b>Занятие № 17.</b> <b>«А в подарок – конфеты!»</b> (Батова, (Зима) - стр. 15)	1. Обучать детей раскатывать пластилин между прямыми ладонями рук колбаской; 2. Закреплять знания о свойствах материала; 3. Развивать мелкую моторику рук.	<i>Демонстрационный материал</i> - карта № 14, плоскостные изображения - конфеты круглой и овальной формы. <i>Раздаточный материал</i> - пластилин разного цвета, доски для лепки,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится подарок – коробка конфет.</li> <li>• Рассматривание плоскостных изображений конфет (форма, цвет).</li> <li>• Игра «Найди две одинаковые конфеты».</li> <li>• Постановка цели: слепить такие же конфеты.</li> <li>• Рассматривание образца на карте.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения</li> </ul>

				салфетки для рук.	работы. • Совместное выполнение работы. • Индивидуальная помощь детям. • Анализ детских работ. • Складывание конфет в коробку.
--	--	--	--	-------------------	--

## ЯНВАРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
	<b>Зимние каникулы</b>	-----	-----	-----	-----
<b>18.</b>	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	<b>Занятие № 18. «Снеговик»</b> (Леонова, стр. 111)	1. Побуждать детей отгадывать загадки; 2. Закреплять умение раскатывать комок теста круговыми движениями; 3. Помогать соединять комки вместе, создавая образ снеговика; 4. Закреплять знания о круглой форме, о величине (большой - маленький шар); 5. Развивать двигательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве; 6. Воспитывать у дошкольников аккуратность при работе с тестом; 7. Расширять лексический запас детей словами: снеговик, снег, лепить.	<i>Демонстрационный материал</i> - игрушка снеговик, иллюстрации о зиме, «снежки» из ваты для подвижной игры, аудиомэганитофон, музыка (любая) для подвижной игры. <i>Раздаточный материал</i> - пластилин белого цвета или соленое тесто, доски для лепки, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу приносят игрушку снеговика.</li> <li>• Чтение стихотворения-загадки Т. Боковой «Снеговик».</li> <li>• Создание игровой ситуации.</li> <li>• Рассмотрение иллюстраций о зиме.</li> <li>• Подвижная игра «Собери снежки в ведро».</li> <li>• Постановка цели: слепить друзей снеговика.</li> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Индивидуальная помощь детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Танцы со Снеговиком.</li> </ul>
<b>19.</b>	«На ферме» (домашние птицы)	<b>Занятие № 19. «Цып-цып-цып, мои цыплятки!»</b>	1. Упражнять детей в умении лепить круглые формы, создавая поделку из двух частей	<i>Демонстрационный материал</i> – проектор, экран, видеозапись	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: дети с педагогом отправляются на весенний птичий двор.</li> <li>• С помощью проектора и экрана просмотр</li> </ul>

		(Батова, (Весна) - стр. 20)	(шарики двух размеров), соединяя, их друг с другом; 2. Развивать воображение.	птичьего двора, карта № 14. <i>Раздаточный материал</i> - природный материал (желуди без «шляпок»), пластилин желтого цвета на каждого ребенка, доски для лепки, салфетки для рук.	видеозаписи птичьего двора (курочки, петушки, цыплятки). • Называние и рассматривание домашних птиц, отметить их особенности. • Рассматривание образца на карте и заранее сделанного образца. • Постановка цели: создать свой «птичий двор». • Показ и объяснение способов выполнения работы. • Индивидуальная помощь детям. • Анализ детских работ. • Выставка детских работ.
20.	«На ферме» (домашние животные)	<b>Занятие № 20. «Жёлуди для поросёток»</b> (Батова, (Осень) - стр. 29)	1. Учить детей лепить из пластилина плоскую форму способом сплющивания шарика, соединять две части в одно целое; 2. Поддерживать интерес к лепке.	<i>Демонстрационный материал</i> – игрушка-поросенок, корзинка с желудями, карта № 23. <i>Раздаточный материал</i> - природный материал (желуди без «шляпок»), пластилин коричневого цвета на каждого ребенка, доски для лепки, салфетки для рук.	• Сюрпризный момент: в группу вносится игрушка-поросенок с корзинкой с желудями. • Рассматривание желудей (растут на дубах, в лесу, есть ножка и шляпка). • Показ лепки шляпки для желудя. • Рассматривание образца на карте и заранее сделанного образца. • Показ и объяснение способов выполнения работы. • Индивидуальная помощь детям. • Анализ детских работ. • Выставка детских работ.

## ФЕВРАЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
21.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	<b>Занятие № 21. «Витаминки»</b> (Колдина (1-2), стр. 60)	1. Закреплять умение раскатывать комочки пластилина круговыми движениями; 2. Развивать мелкую моторику пальцев.	<i>Демонстрационный материал</i> – игрушка кукла, контейнер для витаминок. <i>Раздаточный материал</i> - пластилина разного	• Сюрпризный момент: в группу приносят куклу. • Проблемная ситуация: кукла заболела. • Врачебный осмотр куклы. • Рассматривание образца. • Показ и объяснение способов выполнения

			2. Поддерживать интерес к работе с пластилином.	цвета на каждого ребенка, доски для лепки, салфетки для рук.	работы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Индивидуальная помощь в выполнении.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Игры с поправившейся куклой.</li> </ul>
22.	«Любимые сказки»	<b>Занятие № 22.</b> <b>«Я от бабушки ушёл...»</b> (Батова, (Осень) - стр. 28)	1. Продолжать учить детей лепить круглую форму, раскатывая комоч пластилина между ладонями; 2. Развивать мелкую моторику; 3. Формировать интерес к лепке.	<i>Демонстрационный материал</i> – игрушка-колобок, карта № 21. <i>Раздаточный материал</i> - пластилин желтого цвета на каждого ребенка, доски для лепки, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится игрушка-колобок.</li> <li>• Пение песни колобка.</li> <li>• Показ лепки колобка.</li> <li>• Рассматривание образца на карте и вылепленного образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Индивидуальная помощь детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Выставка детских работ.</li> </ul>
23.	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	<b>Занятие № 23.</b> <b>«Первым делом - самолёты»</b> (Батова, стр. 35)	1. Продолжать учить детей раскатывать «колбаски» между ладонями, обращая внимание на размер (одна – длиннее, следующие – короче). 2. Учить соединять части перпендикулярно друг с другом, слегка надавливая в месте соединения. 3. Вызывать желание лепить.	<i>Демонстрационный материал</i> – карта № 13, игрушка самолет. <i>Раздаточный материал</i> - пластилина разного цвета на каждого ребенка, доски для лепки, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу приносят самолет.</li> <li>• Чтение стихотворения А. Барто «Самолет».</li> <li>• Рассматривание самолета.</li> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Индивидуальная помощь в выполнении.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Игры с бумажными самолетиками.</li> </ul>
24.	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	<b>Занятие № 24.</b> <b>«Окошко»</b> (Батова, (Зима) - стр. 21)	1. Продолжать учить раскатывать пластилин в виде колбаски; 2. Учиться регулировать толщину раскатываемого пластилина, складывать из частей композицию; 3. Развивать интерес к работе с пластилином.	<i>Демонстрационный материал</i> - карта № 21, настольный театр «Семья» (родители, дети, бабушка с дедушкой), декорация окошко. <i>Раздаточный материал</i> – пластилин желтого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится настольный театр «Семья».</li> <li>• Выкладывание декораций и персонажей настольного театра перед окном.</li> <li>• Чтение стихотворения И. Батовой «Семья».</li> <li>• Постановка цели: слепить окошко для семьи.</li> <li>• Рассматривание образца на карте и</li> </ul>

				цвета, доски для лепки, салфетки для рук.	заранее вылепленного образца пряника. <ul style="list-style-type: none"> <li>Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>Индивидуальная помощь детям.</li> <li>Анализ детских работ.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

### МАРТ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
25.	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	<b>Занятие № 25.</b> <b>«Я пеку, пеку, пеку... Торт для мамы испеку!»</b> (Батова, стр. 38)	1. Продолжать закреплять умения отщипывать от большой части маленькие комочки; 2. Учить детей вдавливать кусочки пластилина другого цвета в основной брусок (в виде украшения на торте); 3. Воспитывать отзывчивость и доброту, желание сделать приятное родному человеку, заботиться о маме.	<i>Демонстрационный материал</i> – карта № 17, кулинарная книга. <i>Раздаточный материал</i> – фартучки, колпачки на голову (косынки), пластилин разных цветов, доски для лепки, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: в группу приносят кулинарную книгу.</li> <li>Чтение стихотворения Т. Фоминой «Мамин день».</li> <li>Беседа о празднике.</li> <li>Рассматривание образца.</li> <li>Показ способов выполнения работы.</li> <li>Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>Пальчиковая игра (по выбору педагога).</li> <li>Указания детям.</li> <li>Индивидуальная помощь детям.</li> <li>Анализ детских работ.</li> </ul>
26.	«Книжечная неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	<b>Занятие № 26.</b> <b>«Репка»</b> (Леонова, стр. 113)	1. Знакомить детей с русской народной сказкой; 2. Побуждать разыгрывать сказку; 3. Развивать речь, логическое и образное мышление, память; 4. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, прикреплять дополнительную деталь - листочек; 5. Развивать чувство формы;	<i>Демонстрационный материал</i> – репка (настоящая или муляж); иллюстрации к сказке «Репка»; образец, выполненный педагогом. <i>Раздаточный материал</i> – пластилин желтого и зеленого цветов на каждого ребенка, стеки, доски для лепки, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: в группу вносится игрушка-репка.</li> <li>Рассказывание сказки «Репка», сопровождая показом иллюстраций к ней.</li> <li>Беседа по сказке.</li> <li>Игра малой подвижности с текстом «Репка».</li> <li>Игра «Что растет в огороде?».</li> <li>Постановка цели: вылепить репку из пластилина.</li> <li>Показ способов выполнения работы.</li> <li>Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>Пальчиковая игра (по выбору педагога).</li> </ul>



			6. Формировать умение соблюдать последовательность ролевой игры.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Указания детям.</li> <li>• Индивидуальная помощь детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Замечательная репка».</li> </ul>
27.	«Мы поедem, мы помчимся» (транспорт)	<b>Занятие № 27.</b> <b>«Колеса к машинам»</b> (Колдина (2-3), стр. 23)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей лепить круглую форму, раскатывая комок пластилина между ладонями;</li> <li>2. Упражнять в прикреплении пластилиновых шариков в заданном месте.</li> <li>3. Развивать координацию движений;</li> <li>4. Вызывать желание лепить.</li> </ol>	<i>Демонстрационный материал</i> – большой самосвал или грузовик, иллюстрации к книге. <i>Раздаточный материал</i> - пластилина разного цвета на каждого ребенка, листы картона с нарисованными машинами без колес, доски для лепки, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу привозят за веревочку большую машину.</li> <li>• Чтение стихотворения В. Берестова «Про машину».</li> <li>• Рассматривание машины.</li> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Индивидуальная помощь в выполнении.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Игры с машинками.</li> </ul>
28.	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	<b>Занятие № 28.</b> <b>«Блюдо для праздничного обеда»</b> (Батова, стр. 37)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить детей создавать сплюсненную форму: раскатав пластилин в шар и постепенно надавливая в середину, формировать блюдо;</li> <li>2. Развивать мелкую моторику.</li> </ol>	<i>Демонстрационный материал</i> – карта № 15, игрушки, образцы. <i>Раздаточный материал</i> – пластилин разного цвета, доски для лепки, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: беседа с детьми о том, что приезжают гости и будет вкусное угощение.</li> <li>• Постановка цели: гостей может быть много, и тарелок для угощений может на всех не хватить.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Индивидуальная помощь детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Обыгрывание готовых работ: накрыть стол и разложить на тарелки, вылепленные детьми, угощения.</li> </ul>

## АПРЕЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
29.	«Весенняя капель»	<b>Занятие № 29.</b>	1. Продолжать обучать детей	<i>Демонстрационный</i>	• Сюрпризный момент: вносится коврик из

	(весенние изменения в природе)	<b>«Зелёная полянка»</b> (Батова, (Весна) - стр. 19)	отделять от комка пластилина небольшие части и раскатывать их между прямыми ладонями колбаской; 2. Закреплять знания о свойствах материала; 3. Развивать мелкую моторику рук.	<i>материал</i> - карта № 13, коврик из искусственной травы (ткань, пластик). <i>Раздаточный материал</i> – пластилин зеленого цвета на каждого ребенка, доски для лепки, салфетки для рук.	искусственной травы – «полянка» (ткань, пластик). • Рассказывание и рассматривание травки (цвет, тактильные ощущения). • Рассматривание образца на карте и заранее сделанного образца. • Показ и объяснение способов выполнения работы. • Индивидуальная помощь детям. • Анализ детских работ. • Выставка детских работ.
30.	«Папа, мама, я – дружная семья»	<b>Занятие № 30.</b> <b>«Вместе весело шагать...»</b> (Батова, (Зима) - стр. 23)	1. Продолжать учить раскатывать пластилин в виде колбаски; 2. Учиться регулировать толщину раскатываемого пластилина, складывать из частей композицию; 3. Развивать интерес к работе с пластилином.	<i>Демонстрационный материал</i> - карта № 23, плоскостные изображения фигур семьи (родители, ребенок), плоскостная лесенка. <i>Раздаточный материал</i> – пластилин разного цвета, доски для лепки, салфетки для рук.	• Сюрпризный момент: в группу вносится фланелеграф. • Расстановка на фланелеграфе плоскостных изображений фигур семьи (родители, ребенок) и лесенки. • Чтение стихотворения «Папа – выше всех мужчина...». • Рассматривание образца на карте. • Рассматривание образца лестницы. • Показ и объяснение способов выполнения работы. • Индивидуальная помощь детям. • Анализ детских работ.
31.	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	<b>Занятие № 31.</b> <b>«Весенний калейдоскоп»</b> (Батова, (Весна) - стр. 29)	1. Продолжать закреплять умение отщипывать маленькие части, формировать шарики и прикреплять к плоской поверхности, надавливая пальцем; 2. Закреплять знание цветов.	<i>Демонстрационный материал</i> - карта № 22, игрушка - калейдоскоп. <i>Раздаточный материал</i> – белый картон, расчерченный на секторы (3x3 клетки), пластилин красного, синего, желтого цветов, доски для лепки, салфетки для рук.	• Сюрпризный момент: в группу вносится волшебная игрушка - калейдоскоп. • Рассматривание игрушки, как красиво складываются разноцветные картинки (можно использовать видеозапись на экране). • Постановка цели: не хотят ли дети сами слепить похожую волшебную картинку. • Рассматривание образца на карте и заранее сделанного образца. • Показ и объяснение способов выполнения работы. • Индивидуальная помощь детям. • Анализ детских работ. • Выставка детских работ.

32.	«Наши любимые цветы»	<b>Занятие № 32.</b> <b>«Цветок»</b> (Батова, (Весна) - стр. 9)	1. Обучать детей приему прищипывания; 2. Закреплять умение лепить круглую плоскую форму; 3. Развивать фантазию.	<i>Демонстрационный материал</i> - карта № 5, в вазе букет цветов. <i>Раздаточный материал</i> – пластилин яркого цвета на каждого ребенка, доски для лепки, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится ваза с цветами.</li> <li>• Рассматривание образцов цветов (форма, цвет).</li> <li>• Постановка цели: вылепить любимый цветок.</li> <li>• Рассматривание образца на карте.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Индивидуальная помощь детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> </ul>
-----	----------------------	---	---	---	---

## МАЙ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
33.	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	<b>Занятие № 33.</b> <b>«Построим домик для ежика»</b> (Леонова, стр. 103)	1. Формировать интерес детей к лепке; 2. Учить раскатывать комоч пластилина между ладонями прямыми движениями; 3. Формировать умение различать предметы по величине ( <i>толстый – тонкий, высокий – низкий</i> ); 4. Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему.	<i>Демонстрационный материал</i> – игрушка ежик, иллюстрации по теме занятия, ветки деревьев (длинные и короткие, толстые и тонкие). <i>Раздаточный материал</i> – пластилин коричневого или черного цветов, доски для лепки, салфетки для рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится игрушка ежик.</li> <li>• Рассказ воспитателя: про дом ежика, про медведя, про зайчика.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Рассматривание веток.</li> <li>• Постановка цели: вылепить из бревнышек домика.</li> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Индивидуальная помощь детям.</li> <li>• Рассматривание получившихся бревен, называние их форме, цвета, размера.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> </ul>
34.	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	<b>Занятие № 34.</b> <b>«Курочка Ряба. Яички.»</b> (Колдина (1-2), стр. 83)	1. Формировать у детей интерес и положительное отношение к игре, желание участвовать в общем действии, помогать сказочным персонажам;	<i>Демонстрационный материал</i> – игрушечная курочка, герои для кукольного театра к сказке «Курочка Ряба»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в гости приходит Курочка Ряба, выставляются декорации.</li> <li>• Инсценировка сказки.</li> <li>• Проблемная ситуация: курочка осталась без яичка.</li> </ul>

			<p>2. Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями маленькие шарики из пластилина;</p> <p>3. Поддерживать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>гнездо, образец. <i>Раздаточный материал</i> – пластилин разных цветов на каждого ребенка, доски для лепки, салфетки для рук, плетеные маленькие корзиночки (гнезда).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Индивидуальная помощь детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> </ul>
35.	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	<b>Занятие № 35.</b> <b>«Я умею лепить!» (по замыслу)</b> (Батова, (Весна) - стр. 30)	<p>1. Продолжать учить детей лепить самостоятельно, задумывать простую форму и осуществлять замысел в лепке;</p> <p>2. Воспитывать самостоятельность;</p> <p>3. Развивать воображение, творческие способности.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> - карта № 23, образцы простых фигур из пластилина: колбаски, шары, бублики. <i>Раздаточный материал</i> – пластилин разных цветов на каждого ребенка, доски для лепки, салфетки для рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносятся образцы простых фигур.</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Пластилин возьмем в ладошку...».</li> <li>• Рассматривание образцов.</li> <li>• Постановка цели: можно слепить то, что им больше всего нравится.</li> <li>• Рассматривание образца на карте и заранее вылепленных образцов.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Индивидуальная помощь детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> </ul>
36.	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	<b>Занятие № 36.</b> <b>«Ванька-встанька»</b> (Батова, (Весна) - стр. 11)	<p>1. Упражнять детей в умении лепить круглые формы, создавая поделку из двух частей (побольше и поменьше), прикрепляя их друг к другу;</p> <p>2. Развивать воображение.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> - карта № 7, игрушка Ванька-встанька. <i>Раздаточный материал</i> – пластилин - по два комочка одного цвета на каждого ребенка, доски для лепки, салфетки для рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в гости приходит игрушка - Ванька-встанька.</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Ванька-встанька».</li> <li>• Рассматривание игрушки (форма и размер шаров).</li> <li>• Рассматривание образца на карте и заранее сделанного образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Индивидуальная помощь детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Выставка детских работ.</li> </ul>

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Аленка» г. Воркуты  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Алёнка» г. Воркуты  
№ 145 / 01-15 от «30» августа 2020 г.

**Рабочая учебная программа  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
по разделу «Конструирование»  
для детей первой младшей группы раннего возраста (с 2 – 3 лет)**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД

г. Воркута, 2020 г.

Рабочая программа представлена в полном объеме и разработана, в соответствии с требованиями к составлению программ, и требованиями ФГОС.

## **I. Пояснительная записка.**

МБДОУ «Детский сад № 42»- сад общеразвивающего вида.

Данная группа (1 младшая группа) проводит свои занятия по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», по разделу «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» («Конструирование из строительного материала»), на группе, в соответствии с графиком проведения непосредственно образовательной деятельности по МБДОУ.

*Актуальность* - с помощью данной рабочей программы у детей должно пройти становление конструктивной деятельности. Дети должны будут иметь представления об основных свойствах объёмных геометрических, в основном крупных, форм и приобретение умений воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости.

Первые навыки сотворчества со взрослым и самостоятельного творчества.

В результате реализации данной рабочей программы у детей должны присутствовать ЗУНы, соответствующие данному возрасту, для последующего расширения этих знаний, как в ДОУ, так и в школе. (см. требования к уровню подготовки воспитанников)

МБДОУ «Детский сад № 42» строит свою работу на основе базовой программы «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, Солнцева О.В. и др. )

Количество занятий по данному разделу, в данной группе за весь учебный год составляет: 36 занятий (1 раз в неделю).

Длительность образовательной деятельности в данной возрастной группе (дети от 2-х до 3-х лет) составляет – 10 минут, и проводится интегративно с другими видами детской деятельности. Образовательная деятельность проводится по подгруппам, с перерывом между подгруппами в – 10 минут (для проветривания).

Локальный компонент в МБДОУ и в данной возрастной группе отсутствует.

Национально-региональный компонент не предполагается.

Мониторинг качества образования детей по данному разделу, для данного возраста, не проводится.

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по образовательным областям и разделам:

1. *Образовательная область «Познавательное развитие»*, раздел «Развитие сенсорной культуры», где у детей происходит сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества; формирование элементарных математических представлений, через конструктивную деятельность.

2. *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*, раздел «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» («Музыка»), где используются музыкальные произведения для обогащения содержания области, происходит развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства;

3. *Образовательная область «Речевое развитие»*, раздел «Развитие активной речи», где у детей идет формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение нормами речи, использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

4. *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*, разделы «Люди (взрослые и дети) (семья, детский сад)», «Труд», где у детей идёт формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических качеств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результата-там; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; воспитание культурно-гигиенических навыков; цветотерапия, арт-терапия;

5. *Образовательная область «Физическое развитие»*, разделы «Двигательная деятельность» и «Культурно-гигиенические навыки», где у детей идёт развитие мелкой моторики, посредством игровых упражнений и действий с предметами.

**Объём образовательной нагрузки по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
«Конструирование» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

Наименование НОД	Возрастная группа	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
Конструирование	1-я младшая группа	1 раз в неделю по 10 минут	4	36
	<b>Итого:</b>	10 минут	40 минут	360 минут (6 часов)

**Тематический план непосредственно-образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
«Конструирование» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

Месяц	№ недели	Тематическая неделя	Темы НОД	Кол-во
Сентябрь	1	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	«Башенка из кубиков»	<b>1</b>

	2	«Золотая осень» (осенние изменения в природе)	«Разноцветные башенки из кубиков»	1
	3	«Урожай собирай – витамины запасай!»	«Высокая башенка из кубиков для хранения урожая»	1
	4	«Здравствуй, детский сад!»	«Детский сад»	1
Октябрь	5	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	«Едем на машине в магазин музыкальных инструментов»	1
	6	«Солнышко и дождик»	«Поезд для матрёшки»	1
	7	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	«Гости едут на большом и маленьком поезде»	1
	8	«Наши любимые куклы»	«Дорожка для кукол»	1
	9	«День Рождения – чудесный праздник»	«Дорожка широкая для гостей»	1
Ноябрь	10	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	«Дорожка широкая и узкая для артистов»	1
	11	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	«Стол для приема друзей»	1
	12	«Мы мамы помощники»	«Стул для мамы»	1
	13	«Мы живём на севере»	«Мебель для дома (стул и стол)»	1
Декабрь	14	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	«Диван для зверей»	1
	15	«Наши любимые игрушки»	«Кровать для игрушек»	1
	16	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	«Кресло для Деда Мороза»	1
	17	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	«Разноцветные кресла для праздника»	1
Январь	18	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	«Скамейка для парка»	1
	19	«На ферме» (домашние птицы)	«Мебель для птичек»	1
	20	«На ферме» (домашние животные)	«Забор для собачки»	1
Февраль	21	«В здоровом теле – здоровый дух!»	«Забор вокруг спортивной площадки»	1
	22	«Любимые сказки»	«Забор для любимых сказочных героев»	1
	23	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	«Забор вокруг военной техники»	1
	24	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	«Ворота в парк развлечений»	1
Март	25	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	«Разноцветные ворота для маминой машины»	1
	26	«Книжка неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	«Широкие ворота»	1
	27	«Мы поедem, мы помчимся» (транспорт)	«Высокие ворота для больших машин»	1



	28	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	«Дом для животных»	1
Апрель	29	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	«Дом для матрешки и кота»	1
	30	«Папа, мама, я – дружная семья»	«Дом для матрешек»	1
	31	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	«Дом»	1
	32	«Наши любимые цветы»	«Разноцветные лесенки»	1
Май	33	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	«Широкая лесенка для нового дома»	1
	34	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	«Разноцветная лесенка с башней»	1
	35	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	«Разноцветные горки»	1
	36	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	«Горка с дорожкой для игрушек»	1
			<b>Итого -</b>	<b>36</b>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
«Конструирование» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

**СЕНТЯБРЬ**

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
1.	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	<b>Занятие № 1.</b> <b>«Башенка из кубиков»</b> Литвинова О.Э., стр. 10. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 5; иллюстративные карты 1-4)	1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному с взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки. Формировать привычку	<i>Демонстрационный материал</i> - образец, 3-4 кубика, игрушка-матрешка. <i>Раздаточный материал</i> - по 3-4 кубика, игрушка для обыгрывания каждому ребенку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в гости приходит матрёшка.</li> <li>• Чтение стихотворения А. Кулешовой «Кукла славная – матрёшка...».</li> <li>• Постановка цели, рассматривание с детьми образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> </ul>

			<p>убирать игрушки на место по окончанию игры.</p> <p>2. Побуждать называть свое имя. Приучать к слушанию стихотворений, сопровождать чтение показом игрушек и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), отвечать на простейшие вопросы.</p> <p>3. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения, менять движения с изменением содержания песни.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение отрывка из стихотворения В. Берестова «Весь народ глядит в окошки...».</li> <li>• Танец «Весёлые матрёшки» (муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой).</li> </ul>
2.	«Золотая осень» (палитра осени)	<p><b>Занятие № 2.</b> <b>«Разноцветные башенки из кубиков»</b> Литвинова О.Э., стр. 12. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 5; иллюстративные карты 1-4)</p>	<p>1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному с взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Побуждать к использованию дополнительных игрушек для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>2. Развивать умение сравнивать и группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвет), формировать умение выделять красный, желтый цвета предмета, отвечать на простейшие вопросы. Приучать к</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> - образец, флажки и по 3 кубика красного и желтого цветов; флажки красного и желтого цветов (по 5-7 штук каждого цвета), коробки красного и желтого цветов - по одной каждого цвета. <i>Раздаточный материал</i> - по 3 кубика красного и желтого цветов, флажки для обыгрывания постройки (красные и желтые)- на каждого ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится флажок, рассматривание флажков.</li> <li>• Чтение стихотворения А. Барто «Флажок».</li> <li>• Сортировка флажков в коробки по цветам.</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Игра «Мы по комнате гуляли».</li> </ul>

			<p>слушанию стихотворений, сопровождать чтение показом игрушки.</p> <p>3. Формировать умение выполнять ходьбу, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, развивать умение прыгать на обеих ногах на месте. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово.</p>		
3.	«Урожай собирай – витамины запасай!»	<p><b>Занятие № 3.</b>  <b>«Высокая башенка из кубиков для хранения урожая»</b>  Литвинова О.Э., стр. 16.  (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 5; иллюстративные карты 1-4)</p>	<p>1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать к совместному с взрослым конструированию башенок. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>2. Развивать умение различать количество предметов (много). Формировать умение выделять предметы по цвету (красный, синий), отвечать на простейшие вопросы. Развивать умение сравнивать и группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвет). Приучать к слушанию стихотворений, сопровождая чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>3. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения;</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> - образец башни, построенный заранее, 4-5 кубиков красного цвета; игрушка-матрешка; кубики в коробке красного и синего цветов, 2 листа картона красного и синего цветов.</p> <p><i>Раздаточный материал</i> - по 4-5 кубиков (красного и синего цвета), игрушка для обыгрывания - каждому ребенку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится матрешка и коробка с кубиками.</li> <li>• Сортировка кубиков по цветам на столе.</li> <li>• Чтение стихотворения М. Митлиной «Башня».</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Рассмотрение образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Танец с листьями (муз. и сл. Картушиной «Ветер по лесу летал...»).</li> </ul>

			менять движения с изменением содержания песни.		
4.	«Здравствуй, детский сад!»	<b>Занятие № 4.</b> <b>«Детский сад»</b> Литвинова О.Э., стр. 19. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 5; иллюстративные карты 1-4)	1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному с взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик, «кирпичик» на «кирпичик») в процессе игр с настольным строительным материалом. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрешка) для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. 2. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу; менять движения с изменением содержания песни. Приучать к слушанию стихотворений. Сопровождать чтение показом игрушек и других средств наглядности. Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), отвечать на простейшие вопросы.	<i>Демонстрационный материал</i> - образец башни из кирпичиков, 3 кубика и 4-5 «кирпичиков» в коробке, игрушка – матрешка. <i>Раздаточный материал</i> - по 4-5 «кирпичиков», игрушка-матрешка для обыгрывания - каждому ребенку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу приходит матрешка.</li> <li>• Рассматривание матрешки.</li> <li>• Чтение стихотворения З. Медведевой «Матрешка».</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Совместное строительство башенки из кубиков.</li> <li>• Чтение стихотворения Л. Громовой «Подарили Маше...», разбор матрешки.</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Пляска с платочками «Вот платочки хороши» (муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грановской).</li> </ul>

## ОКТЯБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
5.	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными)	<b>Занятие № 5.</b> <b>«Едем на машине в магазин музыкальных</b>	1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала	<i>Демонстрационный материал</i> - образец машины из кубика и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу приносят грузовую машину.</li> <li>• Рассматривание машины.</li> </ul>

	инструментами)	<b>инструментов»</b> Литвинова О.Э., стр. 23. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 14; иллюстративные карты 24-25)	(«кирпичик», кубик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (класть кубик на «кирпичик») в процессе игр с настольным материалом. Развивать умение сооружать машину по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрешка) для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. 2. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушка - машина). Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы. 3. Совершенствовать умение выполнять движения вместе с воспитателем, менять движения с изменением содержания песни, стихотворения. Приучать к слушанию стихотворений.	«кирпичика»; «кирпичик», кубик; машина из строительного материала; игрушка - машина; диск Е. Железновой «Музыкальные обучалки «Гав и Мяу». Логоритмические песенки для раннего освоения речи» из серии «Музыка с мамой». <i>Раздаточный материал</i> - «кирпичик», кубик, игрушка для обыгрывания - по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра (под песню Е. Железновой) «В машине».</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Общие указания.</li> <li>• Индивидуальные указания.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Песня «Машина» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найдёновой).</li> </ul>
6.	«Солнышко и дождик»	<b>Занятие № 6.</b> <b>«Поезд для матрешки»</b> Литвинова О.Э., стр. 26. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 13; иллюстративные карты 22-23)	1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать поезд по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	<i>Демонстрационный материал</i> - образец поезда из кубиков, 4 кубика, матрешка, предметные картинки на тему «Транспорт». <i>Раздаточный материал</i> - по 4 кубика, игрушка для обыгрывания - каждому ребенку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: воспитатель приглашает детей в путешествие в осенний лес.</li> <li>• Рассматривание и называние картинок с видами транспорта.</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> </ul>

			<p>2. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, способствующие совершению основных движений (ходьба, бег). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, полетать, как птички).</p> <p>3. Приучать к слушанию стихотворений. Развивать умение подпевать фразы в песне (вместе с воспитателем).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Поезд», стихотворение Н. Радченко «Мы сядем в поезд – и вперед!», песня «Паровоз» (муз. Н. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</li> </ul>
7.	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	<p><b>Занятие № 7.</b> <b>«Гости едут на большом и маленьком поезде»</b> Литвинова О.Э., стр. 28. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 13; иллюстративные карты 22-23)</p>	<p>1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм (приставлять кубики друг к другу) на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать поезд по памяти. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (собачка), соразмерных масштабам построек для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>2. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой кубик - маленький кубик, большая собачка - маленькая собачка).</p> <p>3. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными,</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> - 4 маленьких кубика; маленькая и большая собачки. <i>Раздаточный материал</i> - по 8 кубиков (4 маленьких и 4 больших), игрушка для обыгрывания - каждому ребенку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: в группу приходит собачка.</li> <li>Рассматривание собачки.</li> <li>Чтение стихотворения Ю. Складовой «У щенка четыре лапы...».</li> <li>Постановка цели.</li> <li>Совместное выполнение работы.</li> <li>Проблемная ситуация.</li> <li>Индивидуальные указания.</li> <li>Анализ детских работ.</li> <li>Обыгрывание постройки.</li> <li>Подвижная игра «Лохматый пёс».</li> </ul>

			свободными движениями рук и ног. Побуждать к совместным играм небольшими группами, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег). Формировать умение отвечать на вопросы. Приучать к слушанию стихотворений.		
8.	«Наши любимые куклы»	<b>Занятие № 8.</b> <b>«Дорожка для кукол»</b> Литвинова О.Э., стр. 31. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 8; иллюстративная карта б)	1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дорожку по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрешка) для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. 2. Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы. 3. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения; менять движения с изменением содержания песни. Приучать к слушанию стихотворений.	<i>Демонстрационный материал</i> - образец дорожки, 4 «кирпичика», игрушка - машина грузовая, диск Е. Железновой «Забавные уроки для малышей от 1,5 до 4 лет». <i>Раздаточный материал</i> - по 4 «кирпичика», игрушка-матрешка для обыгрывания - каждому ребенку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу привозят за верёвочку грузовую машину, в кузове грузовика лежат «кирпичики».</li> <li>• Чтение стихотворения Н. Радченко «Разноцветный грузовик».</li> <li>• Игра с «кирпичиками».</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Рассмотрение образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Общие указания.</li> <li>• Индивидуальные указания.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Логоритмика «Мы ногами топ-топ-топ» (диск Е. Железновой «Забавные уроки для малышей от 1,5 до 4 лет»).</li> </ul>
9.	«День Рождения – чудесный праздник»	<b>Занятие № 9.</b> <b>«Дорожка широкая для гостей»</b> Литвинова О.Э., стр. 34. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 8;	1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с	<i>Демонстрационный материал</i> - образец широкой дорожки, 16 «кирпичиков», машины (маленькие и большие), нагрудный знак «Автомобиль».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу привозят машинки.</li> <li>• Чтение стихотворения К. Чолиева «Шофёры».</li> <li>• Исполнение песни «Машина» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найдёновой).</li> <li>• Совместное конструирование дорожки.</li> </ul>

		иллюстративная карта 6)	<p>настольным (напольным) конструктором. Развивать умение конструировать дорожку. Формировать представления о пространственных соотношениях (выкладывать «кирпичики» плашмя, соединяя их узкие длинные стороны). Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие и большие машинки для маленьких и больших дорожек). Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>2. Совершенствовать умение выполнять движения по показу воспитателя, менять движения с изменением содержания песни. Приучать к слушанию стихотворений. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).</p> <p>3. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу, отвечать на простейшие вопросы. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания, содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег).</p>	<p><i>Раздаточный материал</i> - по 8 «кирпичиков», игрушки для обыгрывания - каждому ребенку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</li> </ul>
--	--	-------------------------	--	--	---

## НОЯБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
10.	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное)	<b>Занятие № 10.</b> <b>«Дорожка широкая и узкая для артистов»</b>	1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала	<i>Демонстрационный материал</i> - 16 «кирпичиков», заводная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу приносят машину.</li> <li>• Показ и рассматривание машины.</li> </ul>



	<p>творчество детей)</p>	<p>Литвинова О.Э., стр. 38. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 8; иллюстративные карты 5-7)</p>	<p>(«кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дорожки, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Формировать представления о пространственных соотношениях (выкладывать «кирпичики» плашмя, располагая «кирпичики» узкой длинной или короткой стороной друг к другу). Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки, соразмерных масштабам построек (маленькие машинки - маленькая дорожка и т.п.). Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>2. Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Побуждать к совместным играм небольшими группами, содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег). Продолжать знакомить детей с названиями игрушек (машины), привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая и маленькая машины).</p> <p>3. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы, слушать художественные стихотворения без наглядного сопровождения. Развивать активность при подпевании и пении.</p>	<p>машина (легковая), машины в игровом иголке; нагрудный знак «Автомобиль», фланелеграф, картинки для фланелеграфа (девочка, машина, чашка, кровать, медведь, конфета, кукла в халате доктора, мальчик), диск Е. Железновой «Музыкальные обучалки «Гав и Мяу». Логоритмические песенки для раннего освоения речи» из серии «Музыка с мамой».</p> <p><i>Раздаточный материал</i> - по 8 «кирпичиков», игрушки для обыгрывания (машины большие и маленькие) - каждому ребенку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения Т. Коваль «Машина».</li> <li>• Чтение стихотворения В. Берестова «Про машину» с показом картинок на фланелеграфе.</li> <li>• Игра «В машине» (Е. Железнова, диск «Музыкальные обучалки «Гав и Мяу». Логоритмические песенки для раннего освоения речи» из серии «Музыка с мамой»).</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Обсуждение способа выполнения работы.</li> <li>• Закрепление способа выполнения работы.</li> <li>• Общие указания.</li> <li>• Индивидуальные указания.</li> <li>• Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</li> <li>• Чтение стихотворений: Б. Заходер «Шофёр», М. Погарский «Легковой автомобиль».</li> </ul>
--	--------------------------	---	---	--	--

11.	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	<p><b>Занятие № 11.</b>  <b>«Стол для приема друзей»</b>  Литвинова О.Э., стр. 43.  (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 9; иллюстративная карта13)</p>	<p>1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичик» на кубик). Развивать умение детей сооружать стол по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленький стол - для маленькой чашки, большой стол - для большой чашки). Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (стол). Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Приучать к слушанию коротких стихотворений, сопровождая чтение показом предмета (картинки). Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой стол - маленький стол, большая матрешка - маленькая матрешка, большие кубик и «кирпичик»-маленькие кубик и «кирпичик»).</p> <p>3. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, менять движения с изменением содержания песни. Формировать умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого несколько</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> - игрушка или картинка с изображением стола, образец стола, кубик и «кирпичик» (большие и маленькие), игрушка для обыгрывания (матрешки и чашки - большие и маленькие, заварочный чайник), диск Е. Железновой «Гимнастика с мамой» из серии «Музыка с мамой»).</p> <p><i>Раздаточный материал</i> - кубик и «кирпичик» (большие и маленькие), чашка и матрешка (большие и маленькие) для обыгрывания - каждому ребенку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносится игрушечный стол.</li> <li>• Рассматривание игрушечного стола.</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Анализ детских работ с импровизацией.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Танец «Что мы любим? Хлопать, кружиться, топать» (диск Е. Железновой «Гимнастика с мамой» из серии «Музыка с мамой»).</li> </ul>
-----	---	---	---	---	---

12.	«Мы мамыны помощники»	<p><b>Занятие № 12.</b>  <b>«Стул для мамы»</b>  Литвинова О.Э., стр. 46.  (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 9;  иллюстративные карты 8, 13)</p>	<p>игровых действий.</p> <p>1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Развивать умение сооружать стул по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом. Формировать представления о пространственных соотношениях (ставить «кирпичик» на узкую короткую сторону около кубика). Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькая и большая матрешки). Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>2. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой стол - маленький стол, большая матрешка - маленькая матрешка, большие кубик и «кирпичик»-маленькие кубик и «кирпичик»). Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (стул). Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Приучать к слушанию коротких стихотворений, сопровождая чтение показом предмета (картинки).</p> <p>3. Формировать способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым, совершенствовать умение выполнять плясовые движения, менять движения с</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> - игрушка (картинка) стул; образец, по 2 кубика и «кирпичика» (большие и маленькие), игрушки матрешки (большая и маленькая) для обыгрывания; игрушка или картинка с изображением стула.</p> <p><i>Раздаточный материал</i> - по 2 кубика и «кирпичика» (большие и маленькие), игрушки - матрешки (большие и маленькие) для обыгрывания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносится игрушечный стул.</li> <li>• Рассматривание игрушечного стула.</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Анализ детских работ с импровизацией.</li> <li>• Танец «Весёлая пляска» (польская нар. мелодия «Краковяк», сл. М. Картушиной).</li> </ul>
-----	-----------------------	---	--	---	---

			изменением содержания песни. Формировать умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий.		
13.	«Мы живём на севере»	<b>Занятие № 13.</b> <b>«Мебель для дома (стул и стол)»</b> Литвинова О.Э., стр. 50. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 9; иллюстративные карты 8, 13)	1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом (накладывать «кирпичик» на кубик, приставлять к кубику «кирпичик», ставя его на узкую короткую сторону). Привлекать к совместному с взрослым конструированию мебели (стол и стул). Развивать умение соотносить материал и игрушки по величине (большой - маленький), побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие и большие матрешки, чашки и т.п.). Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. 2. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (стул, стол). Развивать умение различать количество предметов (много - один). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая матрешка - маленькая матрешка, большой стол - маленький стол и т.п.). Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные	<i>Демонстрационные материалы</i> - матрешки большие и маленькие (по 4-5 шт.), большой и маленький коврики (квадраты из картона), 2 кубика и 2 «кирпичика». <i>Раздаточные материалы</i> - по 2 кубика и 2 «кирпичика» (большие и маленькие), игрушки для обыгрывания: матрешки, чашки (большие и маленькие)- каждому ребенку, заварной чайник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: входит матрёшка.</li> <li>• Чтение стихотворения А. Богдарина «Вы прислушайтесь, ребята...».</li> <li>• Рассматривание матрёшки.</li> <li>• Чтение стихотворения З. Медведевой «Матрёшка».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Стул, стол» (сл. С. Маршака, движ. О. Литвиновой).</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Обсуждение способов выполнения работы.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Общие указания.</li> <li>• Анализ детских работ с импровизацией.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Чтение стихотворения П. Синявского «Сосчитала я сначала...».</li> </ul>

			фразы. Приучать к слушанию коротких стихотворений. 3. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово. Формировать способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.		
--	--	--	---	--	--

## ДЕКАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
14.	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	<b>Занятие № 14. «Диван для зверей»</b> Литвинова О.Э., стр. 54. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 9; иллюстративные карты 11, 13)	1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (2 кубика поставить рядом, за ними расположить 2 «кирпичика» поставив на узкую короткую сторону) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение детей сооружать диван по образцу. Формировать представление о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. 2. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (диван). Развивать интерес к игровым действиям, формировать умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой. 3. Развивать интерес к играм -	<i>Демонстрационный материал</i> - образец дивана, 2«кирпичика», 2 кубика, игрушка - кот, корзинка. <i>Раздаточный материал</i> - 2 «кирпичика», 2 кубика, мелкие игрушки для обыгрывания - каждому ребенку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: воспитатель приносит игрушку – кота в корзине.</li> <li>• Чтение потешки «Как у нашего кота...».</li> <li>• Рассматривание котёнка.</li> <li>• Чтение стихотворения Р. Селянина «Наш котёнок».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Кошка» (сл. О. Емельянова, движ. О. Литвиновой).</li> <li>• Чтение стихотворения О. Чернорицкой «Кот Василий и мебель».</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> </ul>

			действиям под звучащее слово. Приучать к слушанию коротких стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.		
15.	«Наши любимые игрушки»	<b>Занятие № 15. «Кровать для игрушек»</b> Литвинова О.Э., стр. 57. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 9; иллюстративные карты 9-13)	1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (матрас - кубики располагаются рядом друг с другом, спинка - по «кирпичику» вертикально на узкую короткую сторону) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать кровать по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. 2. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (кровать). Развивать интерес к игровым действиям взрослого, формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Приучать к слушанию народных песенок, авторских произведений, сопровождать чтение игровыми действиями, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, умение отвечать на вопросы, повторять несложные	<i>Демонстрационный материал</i> - образец кровати, 3 кубик, 2 «кирпичика», игрушка для обыгрывания - кукла Андрюша, кровать, постельные принадлежности, диск с колыбельными песенками. <i>Раздаточный материал</i> - 3 кубика, 2 «кирпичика», игрушка для обыгрывания - кукла (матрешка) - каждому ребенку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в гости приходит кукла Андрюша.</li> <li>• Игра-ситуация «Укладываем куклу спать».</li> <li>• Вносится кровать и застилается с детьми.</li> <li>• Чтение строки из стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый».</li> <li>• Чтение стихотворения И. Демьянова «Глазкам песенку пою».</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ с импровизацией.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Совместное рассказывание строк М. Лермонтова «Спи, младенец, мой прекрасный...» (из стихотворения «Казачья колыбельная».</li> <li>• Прослушивание колыбельной в записи.</li> </ul>

			<p>фразы. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).</p> <p>3. Побуждать называть свое имя, здороваться по напоминанию взрослого. Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, проявлять активность при подпевании и пении колыбельной.</p>		
16.	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	<p><b>Занятие № 16.</b> <b>«Кресло для Деда Мороза»</b> Литвинова О.Э., стр. 61. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 9; иллюстративные карты 8, 11, 13)</p>	<p>1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (сиденье: 2 «кирпичика» лежат на широкой стороне; спинка: 2 «кирпичика» расположены вертикально на узкой короткой стороне; подлокотники: 2 «кирпичика» стоят на узкой длинной стороне по обе стороны от сидения) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать кресло по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрешка). Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (кровать, стол, стул, диван, кресло). Развивать умение группировать предметы</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> - образец кресла, 6 «кирпичиков», игрушка для обыгрывания (матрешка), предметные картинки (мебель, одежда); бубен.</p> <p><i>Раздаточный материал</i> - 6 «кирпичиков», игрушка для обыгрывания (матрешка), бубен (погремушка) - каждому ребенку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносятся предметные картинки.</li> <li>• Рассмотрение и называние, что изображено на картинках.</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» (сл. и движ. Н. Нищевой).</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Рассмотрение образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ с импровизацией.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Чтение строк стихотворения В. Берестова «Дуйте в дудки, бейте в ложки».</li> <li>• Песня «Весёлый бубен» (муз. и сл. М. Картушиной).</li> </ul>

			<p>мебели.</p> <p>3. Приучать к слушанию коротких стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем), ударять в бубен.</p>		
17.	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	<p><b>Занятие № 17.</b>  <b>«Разноцветные кресла для праздника»</b>  Литвинова О.Э., стр. 64.  (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 9; иллюстративные карты 8-13)</p>	<p>1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм (сиденье: 2 «кирпичика» лежат на широкой стороне; спинка: 2 «кирпичика» расположены вертикально на узкой короткой стороне; подлокотники: 2 «кирпичика» стоят на узкой длинной стороне по обе стороны от сидения) на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом. Привлекать к совместному с взрослым конструированию разноцветных кресел. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>2. Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвет). Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель.</p> <p>3. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> - двухместная матрешка, 6 «кирпичиков».</p> <p><i>Раздаточный материал</i> - разноцветные коврики (кусочки картона красного, синего, желтого или зеленого цветов), 6 «кирпичиков», игрушка для обыгрывания (матрешка) - каждому ребенку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносится матрешка и ставится на стол.</li> <li>• Рассматривание матрешки.</li> <li>• Чтение стихотворения Ю. Володиной «Давай-ка с тобой поиграем немножко...».</li> <li>• Чтение строки стихотворения В. Берестова «Очень любим мы, матрешки...».</li> <li>• Раскладывание листов цветного картона на столе.</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Обсуждение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Общие указания.</li> <li>• Индивидуальные указания.</li> <li>• Анализ детских работ с импровизацией.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Пальчиковые игры: «Ладушки», «Пышка».</li> </ul>



			Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая и маленькая матрешки). Приучать к слушанию коротких стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.		
--	--	--	---	--	--

## ЯНВАРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
	<b>Зимние каникулы</b>	-----	-----	-----	-----
<b>18.</b>	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	<b>Занятие № 18. «Скамейка для парка»</b> Литвинова О.Э., стр. 69. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 9; иллюстративные карты 8-13)	1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ножки скамейки: 2 «кирпичика» стоят на узкой длинной стороне недалеко друг от друга; сиденье: 1 «кирпичик» лежит на широкой стороне) в процессе игр с настольным или напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать скамейку по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрешка). Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. 2. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего	<i>Демонстрационный материал</i> - 3 «кирпичика», заводная игрушка, ключик, скамейка. <i>Раздаточный материал</i> - 3 «кирпичика», игрушка для обыгрывания (матрешка) - каждому ребенку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: на палочке висит заводная игрушка в прозрачном пакете.</li> <li>• Игра «Достань игрушку».</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Общие указания.</li> <li>• Индивидуальные указания.</li> <li>• Анализ детских работ с импровизацией.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире» (сл. и движ. Н. Нищевой).</li> </ul>

			<p>окружения: мебель (стол, стул, диван, кресло). Формировать умение группировать предметы по способу использования (сидят на стуле, скамейке, в кресле...).</p> <p>3. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово. Приучать к слушанию коротких стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p>		
19.	«На ферме» (домашние птицы)	<p><b>Занятие № 19.</b>  <b>«Мебель для птичек»</b>  Литвинова О.Э., стр. 72.  (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 9; иллюстративные карты 8-13)</p>	<p>1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом. Поддерживать желания строить мебель самостоятельно, обыгрывать постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>2. Способствовать накоплению детьми опыта практического освоения окружающего пространства (помещений группы), формировать умение находить спальную, игровую и другие комнаты. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (стол, стул, шкафчик для одежды, скамейка, кровать, шкаф, книжная полка и т.д.).</p> <p>3. Формировать умение действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения; менять направление и характер движения</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – кукла.  <i>Раздаточный материал</i> - кубики и «кирпичики», игрушки для обыгрывания постройки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в гости приходит кукла Катя.</li> <li>• Экскурсия по группе для куклы Кати.</li> <li>• Чтение стихотворений: Н. Голь «Спальня», Л. Громовой «Кровать», Н. Голь «Игровая комната».</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Обсуждение и выполнение работы.</li> <li>• Выполнение работы детьми.</li> <li>• Анализ детских работ с импровизацией.</li> <li>• Рассматривание детских построек.</li> <li>• Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире» (сл. и движ. Н. Нищевой).</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> </ul>

			во время ходьбы в соответствии с указанием педагога. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово. Приучать к слушанию коротких стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), побуждать называть свое имя.		
20.	«На ферме» (домашние животные)	<b>Занятие № 20.</b> <b>«Забор для собачки»</b> Литвинова О.Э., стр. 75. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 15; иллюстративные карты 27, 28)	1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на узкую длинную сторону, плотно приставляя, их друг к другу) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать забор по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. 2. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово. Формировать умение различать количество предметов (много - один), узнавать в игрушке домашних животных (собака) и называть их, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Приучать детей к слушанию стихотворений, сопровождать чтение показом игрушки - собачки. 3. Развивать умение подпевать	<i>Демонстрационный материал</i> - образец забора, 4 «кирпичика», игрушка-собака. <i>Раздаточный материал</i> - по 4 «кирпичика», мелкие игрушки - каждому ребенку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в гости приходит собачка.</li> <li>• Чтение стихотворения Е. Липатовой «Я хозяину служу...».</li> <li>• Рассматривание собачки.</li> <li>• Пение песни «Собачка» (муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой).</li> <li>• Физкультминутка «Жучка и тучка» (сл. В. Степанова, движ. О. Литвиновой).</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> </ul>

			фразы в песне (совместно с воспитателем). Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).		
--	--	--	--	--	--

## ФЕВРАЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
21.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	<b>Занятие № 21.</b> <b>«Забор вокруг дома»</b> Литвинова О.Э., стр. 79. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 15; иллюстративные карты 27, 28)	1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на длинную узкую сторону, приставляя, их друг к другу, по краю прямоугольника) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать забор вокруг дома. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. 2. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово, менять движения с изменением содержания песни. Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных и птиц и называть их. Приучать детей к слушанию стихотворений, сопровождать чтение показом картинок, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, отвечать на	<i>Демонстрационный материал</i> - фланелеграф, картинки с изображениями животных для фланелеграфа (овца, петух, курица, корова, козленок, лошадь, поросенок, собака, кот, гусь), диск Е. Железновой «Развивалочки. Пять веселых поросят. Пальчиковые песенки - игры» из серии «Музыка с мамой». <i>Раздаточный материал</i> - по 4-5 «кирпичиков», мелкие игрушки домашних животных - каждому ребенку, прямоугольный лист бумаги (поляна), дом - игрушка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: размещение на фланелеграфе картинок с изображениями животных.</li> <li>• Чтение стихотворения Н. Столовой «Я себе построю дом...».</li> <li>• Рассматривание и называние домашних животных.</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Обращение к опыту и закрепление последовательности выполнения работ.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ и обыгрывание постройки.</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «В лесу» (диск Е. Железновой «Пять поросят. Пальчиковые игры от 2 до 5 лет.» из серии «Музыка с мамой»).</li> </ul>

			вопросы.		
22.	«Любимые сказки»	<b>Занятие № 22.</b> <b>«Забор для любимых сказочных героев»</b> Литвинова О.Э., стр. 82. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 15; иллюстративные карты 27, 28)	1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на узкую короткую сторону, располагая, их на расстоянии друг от друга) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать забор по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. 2. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово. Приучать к слушанию стихотворений, сопровождать чтение показом игрушки. Формировать умение узнавать в игрушке утку, утят и называть их, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	<i>Демонстрационные материалы</i> - образец забора, 4 «кирпичика», игрушки: утки, утята. <i>Раздаточный материал</i> - по 4 «кирпичика», мелкие игрушки – утята - каждому ребенку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: утка, спрятанная под салфеткой.</li> <li>• Рассматривание утки.</li> <li>• Чтение стихотворений: А. Рай «Ути-ути-уточки...», О. Емельянова «Отлучилась мама-утка...», Р. Боровский «Маму слушать не хотят...».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Солнце, речка, ветерок...» (сл. А. Алфёровой, движ. О. Литвиновой).</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работ.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ с импровизацией.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> </ul>
23.	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	<b>Занятие № 23.</b> <b>«Забор вокруг военной техники»</b> Литвинова О.Э., стр. 85. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 15; иллюстративная карта 26)	1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр. Развивать умение сооружать забор для петушка по образцу. Формировать представления о	<i>Демонстрационные материалы</i> - образец забора, игрушка - петушок, кубики и «кирпичики». <i>Раздаточный материал</i> - 3 «кирпичика» и 5 кубиков, мелкие игрушки - каждому	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносится игрушка - петушка.</li> <li>• Рассматривание петушка.</li> <li>• Чтение сказки: К. Ушинского «Петушок с семьёй».</li> <li>• Исполнение импровизационного танца «Песня петушка» (муз. Р. Рустамова, сл. Л. Миронова) с использованием шапочек-масок.</li> </ul>

			<p>пространственных соотношениях (чередовать кубики и «кирпичики», ставить «кирпичики» на узкую короткую сторону, располагая их около кубиков). Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>2. Приучать детей к слушанию авторских произведений, формировать умение слушать без наглядного сопровождения. Формировать умение узнавать в игрушке домашних птиц (петушок) и называть их, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем), совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, менять движения с изменением содержания песни. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия петушка (пройтись, как петушок, взмахивая крыльями).</p>	<p>ребенку, маски - шапочки петушка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работ.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ с импровизацией.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> </ul>
24.	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	<p><b>Занятие № 24.</b>  <b>«Ворота в парк развлечений»</b>  Литвинова О.Э., стр. 88.</p>	<p>1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик» (пластина), цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости (цилиндры располагаются на расстоянии друг от друга, «кирпичик» или пластина лежит на цилиндрах) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать ворота по образцу. Формировать представления о</p>	<p><i>Демонстрационные материалы</i> - образец ворот, 2 цилиндра и «кирпичик» (пластина), мяч или шарик для обыгрывания постройки, мяч, коробка с шарами.  <i>Раздаточный материал</i> - по 2 цилиндра и 1 «кирпичику» (пластины), шарик для обыгрывания - каждому ребенку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносится мяч.</li> <li>• Чтение стихотворения: Е. Железновой «По мячу ладошкой бьём...».</li> <li>• Называние действий игр с мячом.</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работ.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ с импровизацией.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Чтение стихотворения А. Ануфриева</li> </ul>

			<p>пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных игрушек для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с игрушками (мяч, шар). Приучать к слушанию коротких стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p> <p>3. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания, содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег).</p>		<p>«Толкаю мой мяч...».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Соберём мячики».</li> <li>• Чтение стихотворения И. Пикулевой «Ты поймай мой яркий мяч...».</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

### МАРТ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
25.	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	<b>Занятие № 25.</b> <b>«Разноцветные ворота для маминой машины»</b> Литвинова О.Э., стр. 91. (иллюстративная карта 19)	<p>1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (кубики располагаются на расстоянии друг от друга, «кирпичик» или пластина лежит на кубиках) в процессе игр с настольным или напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать ворота. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных</p>	<p><i>Демонстрационные материалы</i> - образец ворот из кубиков и «кирпичика» (пластины), игрушечная машина. <i>Раздаточный материал</i> - по 2 кубика и «кирпичик» (пластина) и машины разного цвета (желтого, красного, зеленого, синего) для обыгрывания - каждому ребенку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: через ворота приезжает машина.</li> <li>• Чтение стихотворений: К. Чолиева «Шуршат по дорогам весёлые шины...», Л. Рашковского «Авария».</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работ.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Исполнение песни «Машина» (муз. Т.</li> </ul>

			<p>сюжетных игрушек для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с игрушками (машина), формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Приучать к слушанию коротких стихотворений.</p> <p>3. Формировать умение выделять цвет предмета, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать активность при подпевании и пении, совершенствовать умение менять движения с изменением содержания песни.</p>		<p>Попатенко, сл. Н. Найдёновой) с выполнением движений.</p>
26.	«Книжечка неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	<b>Занятие № 26.</b> <b>«Широкие ворота»</b> Литвинова О.Э., стр. 94.	<p>1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик», пластина, цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным или напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать ворота, поддерживать желание строить самостоятельно. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>2. Приучать детей к слушанию коротких стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> - 4 цилиндра, 2 «кирпичика», 8 кубиков, 2 пластины, машины для обыгрывания, диск Е. Железновой «Музыкальные учебнички «Гав и Мяу». Логоритмические песенки для раннего освоения речи» из серии «Музыка с мамой», нагрудный знак «Автомобиль».</p> <p><i>Раздаточный материал</i> - 2 цилиндра, 1 «кирпичик», 4 кубика, пластина, машины для обыгрывания - каждому ребенку, бубен или кольцо от пирамиды -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приезжает машина.</li> <li>• Игра в машинки.</li> <li>• Пение песни «В машине» с диска Е. Железновой с выполнением движений.</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Совместное выполнение постройки.</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работ.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</li> <li>• Чтение стихотворения М. Погарского «Легковой автомобиль...».</li> </ul>



			3. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания (ходьба, бег). Развивать активность при подпевании и пении, совершенствовать умение менять движения с изменением содержания песни.	каждому ребенку и воспитателю.	
27.	«Мы поедem, мы помчимся» (транспорт)	<b>Занятие № 27.</b> <b>«Высокие ворота для больших машин»</b> Литвинова О.Э., стр. 97.	1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», пластина), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом (ставить «кирпичики» на узкую короткую сторону и накладывать на них «кирпичик» или пластину). Развивать умение сооружать ворота по показу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. 2. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большие и маленькие ворота). Формировать умение выделять цвет ворот. 3. Приучать к слушанию коротких стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания. Содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег).	<i>Демонстрационные материалы</i> - 2 цилиндра, 1 «кирпичик», 3 «кирпичика», шарик, игрушки: матрешка и собачка для обыгрывания. <i>Раздаточный материал</i> - по 3 «кирпичика» (красного или желтого цвета), шарик, игрушки: собачка и матрешка для обыгрывания - каждому ребенку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: прокатывание шарика в ворота.</li> <li>• Чтение стихотворения А. Ануфриева «Толкаю мой мяч...».</li> <li>• В гости приходят матрешка и собачка.</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Обсуждение и показ способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работ.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Подвижная игра «Лохматый пёс».</li> <li>• Пение песни «Жучка» (муз. Н. Кукловской, сл. С. Федорченко).</li> </ul>

28.	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	<b>Занятие № 28.</b> <b>«Дом для животных»</b> Литвинова О.Э., стр. 100. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 12; иллюстративные карты 19, 21)	1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубики, крыша - призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (кубики ставить недалеко друг от друга, ставить призму на кубики) в процессе игр с настольным или напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дом по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки. 2. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы. Развивать умение узнавать знакомые игрушки - животных, понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (бегает, летает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками. Приучать к слушанию стихотворений. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. 3. Развивать активность при подпевании и пении, формировать умение передавать образы (петушок идет, машет крыльями).	<i>Демонстрационные материалы</i> - образец дома, 2 кубика, 1 призма, игрушка - дом, игрушки - животные (кот, собака, курочка, петушок, утка), диск Е. Железновой «Пять поросят. Пальчиковые игры от 2 до 5 лет» из серии «Музыка с мамой». <i>Раздаточные материалы</i> - 2 кубика, 1 призма, игрушка для обыгрывания - каждому ребенку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу вносится игрушечный дом с домашними животными.</li> <li>• Чтение стихотворения Н. Голь «Мой дом».</li> <li>• Игровые действия с игрушками и рассматривание их.</li> <li>• Исполнение импровизированного танца «Песня петушка» (муз. Р. Рустамова, сл. Л. Миронова) с использованием шапочек-масок.</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Замочек» (сл. и движ. Е. Железновой).</li> </ul>
-----	---	---	--	--	---

**АПРЕЛЬ**

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
29.	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	<b>Занятие № 29.</b> <b>«Дом для матрешки и кота»</b> Литвинова О.Э., стр. 108. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 12; иллюстративные карты 19, 21)	1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на узкую короткую сторону, располагать стены дома на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дом по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. 2. Приучать детей к слушанию коротких стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово, активность при подпевании и пении.	<i>Демонстрационные материалы</i> - 2 «кирпичика», 1 призма, игрушки: матрешки и кот для обыгрывания, диск Е. Железновой «Развивалочки. 10 мышек. Песенки и игры для эмоционального и интеллектуального развития» из серии «Музыка с мамой». <i>Раздаточный материал</i> - по 2 «кирпичика», 1-й призма, игрушки для обыгрывания - каждому ребенку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в гости приходит матрешка.</li> <li>• Чтение стихотворений: А. Кулешовой «Кукла славная – матрешка...», Э. Фарджен «Маленький дом».</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Совместное строительство дома.</li> <li>• Песенка-инсценировка «Котёнок» (диск Е. Железновой «Развивалочки. 10 мышек. Песенки и игры для эмоционального и интеллектуального развития» из серии «Музыка с мамой»).</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ с импровизацией.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Пальчиковая гимнастика О. Емельяновой «Кошка».</li> </ul>
30.	«Папа, мама, я – дружная семья»	<b>Занятие № 30.</b> <b>«Дом для матрешек»</b> Литвинова О.Э., стр. 111. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 12; иллюстративные карты	1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на узкую короткую сторону, располагая, их	<i>Демонстрационные материалы</i> - 4 «кирпичика», 2 призмы, игрушка - матрешка для обыгрывания. <i>Раздаточные материалы</i> - по 4 «кирпичика», 2 призмы,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в гости приходит матрешка.</li> <li>• Чтение стихотворений: А. Гришина «Деревянные подружки...», Л. Громовой «Подарили Маше...».</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Совместное строительство дома по памяти.</li> </ul>

		19-21)	<p>на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дом по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>2. Приучать детей к слушанию коротких стихотворений, развивать умение различать количество предметов (один - много). Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.</p>	игрушка - матрешка для обыгрывания - каждому ребенку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ с импровизацией.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Чтение стихотворения В. Берестова «Весь народ глядит в окошки...».</li> <li>• Танец «Весёлые матрёшки» (муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой).</li> </ul>
31.	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	<b>Занятие № 31.</b> <b>«Дом»</b> Литвинова О.Э., стр. 115. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 12; иллюстративные карты 19-21)	<p>1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик», трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p>	<i>Демонстрационные материалы</i> - машина с веревочкой, но без колес; диск Е. Железновой «Пять поросят. Пальчиковые игры от 2 до 5 лет» из серии «Музыка с мамой». <i>Раздаточные материалы</i> - грузовые машины; строительные материалы в игровом уголке, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу приносят машину с верёвочкой, но без колёс.</li> <li>• Чтение стихотворения В. Степанова «Шофёр».</li> <li>• Самостоятельные игры детей со строительным материалом.</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «В лесу» (диск Е. Железновой «Пять поросят. Пальчиковые игры от 2 до 5 лет» из серии «Музыка с мамой»).</li> </ul>

			<p>2. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения (машина). Формировать представление о простейших связях (машина не едет, если у нее нет колес), умение отвечать на вопросы. Приучать детей к слушанию стихотворений. Формировать умение узнавать в игрушках домашних животных и называть их. Развивать умение играть вместе со сверстниками, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Развивать активность детей при подпевании, умение менять движения с изменением содержания песни.</p>		
32.	«Наши любимые цветы»	<p><b>Занятие № 32.</b>  <b>«Разноцветные лесенки»</b>  Литвинова О.Э., стр. 121.  (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 10; иллюстративная карта 14)</p>	<p>1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать лесенку по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>2. Развивать интерес к игровым действиям сверстников, формировать умение выполнять несколько действий с одним</p>	<p><i>Демонстрационные материалы</i> - образец лесенки, 6 кубиков, матрешка.  <i>Раздаточные материалы</i> - лесенка из пуговиц, пришитых на ткань (4-х основных цветов: желтые, красные, синие, зеленые), 6 кубиков, матрешка - каждому ребенку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в группу приносят лесенку из пуговиц.</li> <li>• Рассматривание и действия с лесенкой.</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Общие указания.</li> <li>• Индивидуальные указания.</li> <li>• Анализ детских работ с импровизацией.</li> <li>• Чтение стихотворения А. Орловой «Раз - шажок...».</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Танец «Весёлые матрёшки» (муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой).</li> </ul>

			<p>предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.</p> <p>3. Формировать умение выделять цвет предмета, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Приучать к слушанию коротких стихотворений.</p> <p>Формировать способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, совершать повороты кистей рук и т.д.).</p>		
--	--	--	---	--	--

## МАЙ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
33.	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	<b>Занятие № 33.</b> <b>«Широкая лесенка для нового дома»</b> Литвинова О.Э., стр. 129. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 10; иллюстративная карта 15)	<p>1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять друг к другу, ставить «кирпичик» на «кирпичик» или кубик на кубик) в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать лесенку по памяти и по показу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>2. Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного</p>	<p><i>Демонстрационные материалы</i> - по 6 кубиков и 6 «кирпичиков», 2 матрешки, картинка, на которой нарисована лестница (ступеньки) и две девочки - подружки, диск Е. Железновой «Развивалочки. Забавные уроки. Коммуникативные игры с песенками» из серии «Музыка с мамой».</p> <p><i>Раздаточный материал</i> - по 6 «кирпичиков» (больших и маленьких), 2 матрешки - каждому ребенку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: взрослый приносит игрушку-матрешку.</li> <li>• Чтение строк стихотворения З. Медведевой «Матрешка».</li> <li>• Рассматривание картинки, на которой изображено, как две подружки идут по лестнице.</li> <li>• Чтение стихотворения «Вверх по лесенке вдвоём...» (Е. И. Чернова., Е. Ю. Тимофеева. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб.: Корона-Век, 2007. – с. 17).</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Совместное строительство лестницы.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> </ul>

			<p>поведения на лестнице, с понятиями <i>можно, нельзя, опасно</i>. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.</p> <p>3. Развивать речь как средство общения, используя картинку, игрушки в качестве наглядного материала для общения друг с другом и воспитателем. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово. Совершенствовать умение менять движения с изменением содержания песни.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Указания детям.</li> <li>• Анализ детских работ с импровизацией.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Танец «Мы ногами топ, топ, топ» (сл. и движ. Е. Железновой).</li> </ul>
34.	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	<p><b>Занятие № 34.</b> <b>«Разноцветная лесенка с башней»</b> Литвинова О.Э., стр. 138. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 10; иллюстративная карта 16)</p>	<p>1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать лесенку с башней, подбирая кубики по цвету. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p>	<p><i>Демонстрационные материалы</i> - 7 кубиков, игрушка - петух, фланелеграф, картинки для фланелеграфа (солнышко, петушок, собака, корова, коза, воробей, ребенок). <i>Раздаточные материалы</i> - по 7 кубиков (красного, синего, желтого или зеленого цвета), мелкая игрушка - петушок с разноцветными шарфиками - каждому ребенку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: на фланелеграфе выкладывается картинка с изображением солнышка.</li> <li>• Чтение стихотворения: Е. Вишневской «Это кто нас утром будит...».</li> <li>• Логоритмика «Мак» (сл. Е. Фейерабенд, движ. О. Литвиновой).</li> <li>• Нахождение петушка.</li> <li>• Чтение стихотворения «Петя, Петя, петушок...» (Л. В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – с. 14).</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Совместное строительство лестницы с башней.</li> <li>• Закрепление последовательности</li> </ul>

			<p>2. Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных и называть их. Приучать детей к слушанию коротких стихотворений. Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово.</p> <p>3. Формировать умение выделять цвет предметов (шарфик, кубик), отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать умение внимательно слушать песни, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия петушка.</p>		<p>выполнения работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие указания.</li> <li>• Индивидуальные указания.</li> <li>• Анализ детских работ с импровизацией.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Чтение стихотворения с показом картинок на фланелеграфе Е. Железновой «Утром петушок встаёт...».</li> <li>• Песенка «Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой).</li> </ul>
35.	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	<b>Занятие № 35.</b> <b>«Разноцветные горки»</b> Литвинова О.Э., стр. 146. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 11; иллюстративная карта 17)	<p>1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать горку по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>2. Способствовать накоплению детьми опыта практического освоения окружающего</p>	<i>Демонстрационные материалы</i> - образец разноцветной горки, лесенка из кубиков (накрыта салфеткой), призма, матрешка. <i>Раздаточные материалы</i> - разноцветные коврики, 6 кубиков, 1 призма, кукла - каждому ребенку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносится матрешка.</li> <li>• Чтение стихотворений: А. Богдарина «Вы, прислушайтесь, ребята...».</li> <li>• Игровое упражнение с матрешкой. Чтение строки стихотворения А. Кулешовой «Кукла славная – матрешка...».</li> <li>• Чтение строки из стихотворения В. Берестова «Очень любим мы, матрешки...».</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Рассмотрение образца.</li> <li>• Показ и объяснение способов выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Общие указания.</li> <li>• Индивидуальные указания.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Логоритмика «Все захлопали в ладоши» (сл. А. Ануфриевой, движ. по тексту стихотворения).</li> </ul>



			<p>пространства (в помещении группы), продолжать знакомить их с названиями предметов мебели.</p> <p>3. Формировать умение выделять цвета предметов, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Приучать к слушанию коротких стихотворений. Развивать интерес к игровым действиям сверстников, к играм-действиям под звучащее слово. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения.</p>		
36.	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	<p><b>Занятие № 36.</b> <b>«Горка с дорожкой для игрушек»</b> Литвинова О.Э., стр. 149. (Демонстрационный материал: Кудрявцева Е. А., стр. 11; иллюстративные карты 18)</p>	<p>1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, трехгранная призма, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (три кубика внизу, потом два кубика сверху и еще один сверху, призму приставить к лестнице, приставлять «кирпичик» к «кирпичику») в процессе игр с напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать горку с дорожкой. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>2. Приучать детей к слушанию коротких стихотворений, формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p>	<p><i>Демонстрационные материалы</i> - 6 кубиков, 1 призма, 2 «кирпичика», мяч для обыгрывания, шары в ведре.</p> <p><i>Раздаточные материалы</i> - 6 кубиков, 1 призма, 2 «кирпичика», 1 шарик - каждому ребенку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносится мяч.</li> <li>• Чтение стихотворения Г. Кузнец «Скачет мячик – прыг да скок...».</li> <li>• Игры с мячом.</li> <li>• Постановка цели.</li> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Обсуждение способа выполнения работы.</li> <li>• Закрепление последовательности выполнения работы.</li> <li>• Общие указания.</li> <li>• Индивидуальные указания.</li> <li>• Анализ детских работ.</li> <li>• Обыгрывание постройки.</li> <li>• Игра «Разбрасывание и собирание шаров»</li> <li>• Чтение стихотворения В. Кукловской «Шарики».</li> </ul>

			3. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, умение прыгать на обеих ногах на месте, играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание и катание мяча). Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом.		
--	--	--	--	--	--

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Аленка» г. Воркуты  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Чебурашка» г. Воркуты  
№ 145/ 01-15 от «31» августа 2020 г.

**Рабочая учебная программа  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
по разделу «Музыка»  
для детей первой младшей группы раннего возраста (с 2 – 3 лет)**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД

г. Воркута, 2020 г.

Рабочая программа представлена в полном объеме и разработана, в соответствии с требованиями к составлению программ, и требованиями ФГОС.

## **I. Пояснительная записка.**

МБДОУ «Детский сад № 42» - сад общеразвивающего вида.

Данная группа (1 младшая группа) проводит свои занятия по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», по разделу «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» («Музыка»), на группе, в соответствии с графиком проведения непосредственно образовательной деятельности по МБДОУ.

### ***Актуальность -***

В центре любых педагогических процессов должен находиться ребенок, а полезность содеянного определяется его здоровьем: соматическим психическим и ментальным. Сейчас, в наше время экологических и социальных проблем, тема детского здоровья звучит особенно **актуально**. В рабочей программе предложены новые взгляды на развитие творческих способностей воспитанников через аудиальное развитие. Аудиальное развитие – это пред музыкальное развитие. Это фундаментальный уровень, без которого не могут полноценно развиваться музыкальные способности ребенка. Более того, именно аудиальные способности помогают воспитаннику адаптироваться к невидимому миру, защититься от негативного и вредного звукового потока, что не способна сделать даже музыка, поэтому основными задачами данной рабочей учебной программы являются:

- развивать интерес к музыке, побуждать желание слушать, подпевать, выполнять простейшие движения: приучать внимательно слушать, понимать содержание, характер музыки, песни; эмоционально отзываться на музыку; реагировать на содержание песни; различать тихую и громкую, быструю и медленную музыку, высокое и низкое звучание; различать и называть детские музыкальные инструменты, игрушки (барабан, дудочку, погремушку, бубен, балалайку);

- способствовать формированию певческих навыков: вызывать активность при подпевании и пении; развивать и укреплять дыхательный и артикуляционный аппарат, стремление к правильному интонированию отдельных мотивов; приучать совместно со взрослым подпевать в песне фразы, петь сольно; укреплять первоначальные певческие данные; развивать умение извлекать чистый, красивый звук;

- развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения: учить воспринимать и воспроизводить простейшие движения, показываемые взрослым; формировать умения двигаться с началом музыки, вместе с ней заканчивать движения; передавать игровые образы сказочных персонажей (птички, медведя, зайки, жука и др.); менять движения с изменением характера музыки, соответственно содержанию песни; развивать и совершенствовать умения выполнять различные движения в кругу, двигаться в заданном направлении за взрослым, в рассыпную. Доступность в подаче материала, системная последовательность от простого к сложному, постоянное возвращение к пройденному помогут в решении выше поставленных задач.

В результате реализации данной рабочей программы у детей должны присутствовать ЗУНы, соответствующие данному возрасту, для последующего расширения этих знаний, как в ДОУ, так и в школе. (см. требования к уровню подготовки воспитанников)

МБДОУ «Детский сад № 42» строит свою работу на основе базовой программы «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, Солнцева О.В. и др. )

Количество занятий по данному разделу, в данной группе за весь учебный год составляет: 72 занятий (2 раза в неделю).

Длительность образовательной деятельности в данной возрастной группе (дети от 2-х до 3-х лет) составляет – 10 минут, и проводится интегративно с другими видами детской деятельности. Образовательная деятельность проводится по подгруппам, с перерывом между подгруппами в – 10 минут (для проветривания).

Локальный компонент в МБДОУ и в данной возрастной группе отсутствует.

Национально-региональный компонент не предполагается.

Мониторинг качества образования детей по данному разделу, для данного возраста, не проводится.

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по образовательным областям и разделам:

1. *Образовательная область «Познавательное развитие»*, раздел «Развитие сенсорной культуры», где у детей происходит сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества;
2. *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*: раздел «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» («Музыка»), где используются музыкальные произведения для обогащения содержания области «Музыка», происходит развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, закрепления результатов восприятия музыки, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности;
3. *Образовательная область «Речевое развитие»*, раздел «Развитие активной речи», где у детей идет формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение нормами речи, использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
4. *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*, разделы «Люди (взрослые и дети) (семья, детский сад)», «Труд», где у детей идёт формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических качеств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности; воспитание культурно-ги-

гиенических навыков, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки, развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;

5. *Образовательная область «Физическое развитие»*, разделы «Двигательная деятельность» и «Культурно-гигиенические навыки», где у детей происходит развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.

**Объём образовательной нагрузки по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
«Музыка» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

Наименование НОД	Возрастная группа	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
«Музыка»	1-я младшая группа	2 раза в неделю по 10 минут	8	72
	<b>Итого:</b>	20 минут	80 минут (1 час 20 минут)	720 минут (12 часов)

**Тематический план непосредственно-образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
«Музыка» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

Месяц	№ недели	Тематическая неделя	Темы НОД	Кол-во
Сентябрь	1	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	1. «С добрым утром, солнышко!»	1
			2. «Солнечные зайки пляшут тут и там»	1
	2	«Золотая осень» (осенние изменения в природе)	3. «Я с листочками кружусь»	1
			4. «Осень листья золотит»	1
	3	«Урожай собирай – витамины запасай!»	5. «Что нам осень принесла»	1
			6. «В гости к бабушке»	1
	4	«Здравствуй, детский сад!»	7. «Мы гуляем под дождём»	1
			8. «Курочка-рябушечка»	1
Октябрь	5	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	9. «Озорная погремушка»	1
			10. «Балалайка, нам сыграй-ка!»	1
	6	«Солнышко и дождик»	11. «Отчего невесело солнцу стало вдруг?»	1
			12. «Солнышко и дождик»	1
	7	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	13. «Зайка в гостях у ребят»	1
14. «Игрушки в гостях у малышей»			1	
8	«Наши любимые куклы»	15. «Что за куколка у нас!» (вариант I)	1	

			16. «Что за куколка у нас!» (вариант II)	1
	9	«День Рождения – чудесный праздник»	17. «Чок, чок, каблучок, развесёлый гопачок»	1
			18. «Как на Ванины именины»	1
Ноябрь	10	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	19. «Маленькие ножки в новеньких сапожках»	1
			20. «До чего же хороши в пляске наши малыши!»	1
	11	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	21. «Ищет Ванечка дружочка»	1
			22. «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю»	1
	12	«Мы мамины помощники»	23. «Игрушки»	1
			24. «Поварята»	1
	13	«Мы живём на севере»	25. «Хлопья белые летят»	1
			26. «В зимнем лесу»	1
Декабрь	14	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	27. «Снег идёт»	1
			28. «Зимнее утро»	1
	15	«Наши любимые игрушки»	29. «Мой весёлый звонкий мяч»	1
			30. «У каждой игрушки свой голосок»	1
	16	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	31. «Вот как хорошо – Новый год к нам пришёл!»	1
			32. «В гостях у Дедушки Мороза»	1
17	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	33. «Говорят, зимою лес полон сказочных чудес...»	1	
			34. Праздник «В гостях у новогодней ёлочки»	1
Январь	18	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	35. «Всюду снег, пришла зима»	1
			36. «Зимний лес»	1
	19	«На ферме» (домашние птицы)	37. «Петушок да курочка»	1
			38. «Домашние птицы»	1
	20	«На ферме» (домашние животные)	39. «Ай, ду-ду»	1
			40. «Скотный двор»	1
Февраль	21	«В здоровом теле – здоровый дух!»	41. «Наш Ванюша заболел»	1
			42. «Солнце, воздух и вода»	1
	22	«Любимые сказки»	43. «Маша и медведь»	1
			44. «Теремок»	1
	23	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	45. «Мы играем громко - тихо»	1
			46. Тематическое занятие «Мы - солдаты», посвящённое празднику День защитника Отечества.	1
24	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	47. «Приходите в зоопарк»	1	
			48. «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей»	1
Март	25	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	49. «Скоро мамин праздник»	1
			50. Тематическое занятие «Маму поздравляют»	1

			малыши», посвящённое празднику 8 Марта.	
	26	«Книжечка неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	51. «Куручка Ряба»	1
	27	«Мы поедем, мы помчимся» (транспорт)	52. «Репка»	1
			53. «Поезд»	1
			54. «День путешествий»	1
	28	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	55. «Концерт для малышек с игрушками»	1
			56. «Топ-топ, топотушки»	1
Апрель	29	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	57. «Весна пришла»	1
			58. «Весна пришла»	1
	30	«Папа, мама, я – дружная семья»	59. «В гостях у бабушки»	1
			60. «Семья»	1
	31	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	61. «Как хорошо, что пришла к нам весна!»	1
		62. «Птички, солнышко, весна»	1	
	32	«Наши любимые цветы»	63. «Зайка серый, попляши!»	1
			64. «Цветы»	1
Май	33	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	65. «Мы построим самолёт»	1
			66. «Самолёт летит, самолёт гудит»	1
	34	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	67. «Наш весёлый громкий бубен»	1
			68. «Кто сказал „мя“?»	1
	35	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	69. «Весёлый перепляс»	1
		70. «Расскажу я вам потешку...»	1	
	36	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	71. «Паровоз привёз игрушки»	1
			72. «Забавный человечек»	1
			<b>Итого -</b>	<b>72</b>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
«Музыка» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

**СЕНТЯБРЬ**

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
1.	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	<b>Занятие № 1.</b> <b>«С добрым утром, солнышко!»</b> (Арсенина, стр. 8)	1. Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание песни. 2. Развивать умения подпевать	<i>Демонстрационный материал</i> – картинка солнышко, зеркальце.	• <i>Сюрпризный момент:</i> наблюдение из окна за солнышком или рассматривание картинки с солнышком. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> ходьба



			<p>взрослому.</p> <p>3. Воспринимать и воспроизводить показываемые им движения на слова и мелодию данной песни.</p>		<p>под оживленную музыку.</p> <p><b>II. Основная часть.</b></p> <p><i>I. Слушание музыки:</i> прослушивание песни про солнышко.</p> <p><i>II. Подпевание и пение:</i> «С добрым утром, солнышко!» (муз. и сл. Е. Арсениной).</p> <p><i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Какое сегодня солнышко?» (развитие умения замечать погодные изменения).</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b></p> <p><i>Игра или пляска:</i> пускание солнечного зайчика и ловля его.</p>
		<p><b>Занятие № 2.</b> <b>«Солнечные зайки пляшут тут и там»</b> (Арсенина, стр. 10)</p>	<p>1. Учить узнавать знакомую песню «С добрым утром, солнышко!».</p> <p>2. Продолжать развивать умения подпевать взрослому, воспринимать и воспроизводить показываемые движения, различать радостный, подвижный характер песни.</p> <p>3. Способствовать формированию умения выражать своё отношение к музыке движениями, мимикой, словами.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – аппликация, изображающая улыбающееся солнце в окружении танцующих солнечных зайчиков.</p>	<p>• <i>Сюрпризный момент:</i> рассматривание прикреплённой к одной из стен аппликации.</p> <p><b>I. Вводная часть.</b></p> <p><i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> прогулка по залу под знакомую мелодию про солнышко.</p> <p><b>II. Основная часть.</b></p> <p><i>I. Слушание музыки:</i> прослушивание песни про солнышко.</p> <p><i>II. Подпевание и пение:</i> «С добрым утром, солнышко!» (муз. и сл. Е. Арсениной).</p> <p><i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Какое сегодня солнышко?» (развитие внимания и наблюдательности).</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b></p> <p><i>Игра или пляска:</i> пляска с солнышком и солнечными зайчиками.</p>
2.	«Золотая осень» (палитра осени)	<p><b>Занятие № 3.</b> <b>«Я с листочками кружусь»</b> (Арсенина, стр. 150)</p>	<p>1. В игровой форме учить выполнять отдельные разрозненные действия, под музыку (детскую песню «Осенние листочки», муз. С. Майкапара «Осенью»), связывать их в единое целое.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – аппликации, изображающие разноцветные осенние листья.</p> <p><i>Раздаточный материал</i> – картонные разноцветные осенние листья.</p>	<p>• <i>Сюрпризный момент:</i> рассматривание прикреплённым к одной из стен аппликациям.</p> <p><b>I. Вводная часть.</b></p> <p><i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> под музыку собирание с пола листочков.</p> <p><b>II. Основная часть.</b></p> <p><i>I. Слушание музыки:</i> прослушивание песни «Осенью» (муз. С. Майкапара).</p> <p><i>II. Подпевание и пение:</i> «Осенние листочки» (муз. и сл. Н. Вересокиной).</p> <p><i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Знакомая песенка» (развитие внимания и наблюдательности).</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b></p>

		<p><b>Занятие № 4.</b> <b>«Осень листья золотит»</b> (Бабинова, стр. 15), (Богомолова, карта № 20)</p>	<p>1. Закрепить представления детей об осени. 2. Развивать координацию движений. 3. Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. 4. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный настрой.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – дерево с искусственными листьями (используется сухое дерево, закреплённое в горшке с гипсом, к нему крепятся осенние листочки); гнездо, сплетённое из ивового прута, птичка (мягкая игрушка).</p>	<p><i>Игра или пляска:</i> пляска с листиками. • <i>Сюрпризный момент:</i> рассматривание дерева с осенними листьями и слушание стихотворения М. Ходякова «Осень». <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> текст с движениями «Осень листья золотит». <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> прослушивание песни «Птичка» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой). <i>II. Подпевание и пение:</i> песни «Птичка». <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Знакомая песенка» (развитие умения узнавать в музыке мелодии знакомых песен). <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> танец осенних листочков.</p>
3.	«Урожай собирай – витамины запасай!»	<p><b>Занятия № 5.</b> <b>«Что нам осень принесла»</b> (Бабинова, стр. 17)</p>	<p>1. Закрепить представления детей о сборе урожая, умение узнавать и называть морковь, лук, капусту, огурец, грушу, яблоко. 2. Закреплять умение ходить парами, развивать координацию движений. 3. Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. 4. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный настрой.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – игрушка-заяц, корзина, дорожка из ленты; поролоновые муляжи – морковь, лук, капуста, огурец, груши, яблоки. <i>Раздаточный материал</i> – корзины, поролоновые муляжи: морковь, лук, капуста, огурец, груши, яблоки.</p>	<p>• <i>Сюрпризный момент:</i> рассматривание в корзине урожая. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> в соответствии с ритмом музыки ходьба по дорожке из ленты друг за другом. <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> прослушивание песни «В огороде зайчика» (муз. М. Красевой, сл. Н. Френкель). <i>II. Подпевание и пение:</i> песни «В огороде зайчика». <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Как бегают зверята» (развитие чувства ритма). <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> подвижная игра «Соберем урожай».</p>
		<p><b>Занятия № 6.</b> <b>«В гости к бабушке»</b> (Бабинова, стр. 19)</p>	<p>1. Закрепить представления детей о сборе урожая, умение узнавать и называть морковь, лук, капусту, огурец, грушу, яблоко. 2. Закреплять умение ходить парами, развивать координацию движений. 3. Приучать участвовать в коллективном мероприятии,</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – кукла-бабушка, корзина; поролоновые муляжи – морковь, лук, капуста, огурец, груши, яблоки. <i>Раздаточный материал</i> – корзины, поролоновые</p>	<p>• <i>Сюрпризный момент:</i> путешествие к бабушке. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> под музыку езда на поезде (ходьба по кругу, держась друг за друга, как вагончики поезда). <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> прослушивание песни «Паровоз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т.</p>

			<p>слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.</p> <p>4. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>муляжи: морковь, лук, капуста, огурец, груши, яблоки.</p>	<p>Волгиной).</p> <p><i>II. Подпевание и пение:</i> «Машина» (муз. К. Волкова, сл. Л. Некрасовой).</p> <p><i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Баба сеяла горох» (развитие внимания и наблюдательности).</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b></p> <p><i>Игра или пляска:</i> «Маленькая полечка» (муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибитской).</p>
4.	«Здравствуй, детский сад!»	<p><b>Занятия № 7.</b> <b>«Мы гуляем под дождём»</b> (Арсенина, стр. 11)</p>	<p>1. Развивать наблюдательность, внимание, умение замечать погодные изменения.</p> <p>2. Познакомить с ритмическим упражнением «Мы гуляем под дождём» под муз. М. Раухвергера, М. Миклашевской.</p> <p>3. Воспитывать желание слушать музыку и подпевать, способствовать развитию певческих навыков – в одном темпе со всеми (на слог «ля») в припеве песни «С добрым утром, солнышко!», передавая её весёлый, подвижный характер.</p> <p>4. Формировать представление о понятиях «грустно» - «весело» относительно музыки в игре «Развеселим солнышко».</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – зонт, фланелеграф, аппликации, с изображением грустного и весёлого солнышка.</p>	<p>• <i>Сюрпризный момент:</i> наблюдение из окна за погодой.</p> <p><b>I. Вводная часть.</b></p> <p><i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> ходьба под музыку М. Раухвергера, при звучании пьесы М. Миклашевской убегают и прячутся под зонтик.</p> <p><b>II. Основная часть.</b></p> <p><i>I. Слушание музыки:</i> прослушивание песни «Осенью» (муз. С. Майкапара).</p> <p><i>II. Подпевание и пение:</i> «С добрым утром, солнышко!» (муз. и сл. Е. Арсениной).</p> <p><i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Развеселим солнышко» (пьеса М. Миклашевской).</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b></p> <p><i>Игра или пляска:</i> подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>
		<p><b>Занятия № 8.</b> <b>«Курочка-рябучечка»</b> (Бабинова, стр. 9)</p>	<p>1. Закрепить представления детей о музыкальном зале.</p> <p>2. Учить ходить по прямой дорожке, катать мяч двумя руками, бегать в прямом направлении.</p> <p>3. Побуждать эмоционально, откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание потешки «Курочка-рябучечка».</p> <p>4. Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.</p> <p>5. Вызвать интерес к совместным</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – игрушка-курочка, мел, маска курочки.</p> <p><i>Раздаточный материал</i> – мячи (для каждого ребёнка), маски цыплят.</p>	<p>• <i>Сюрпризный момент:</i> в гости к курочке.</p> <p><b>I. Вводная часть.</b></p> <p><i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> под бодрую музыку ходьба по дорожке, которая нарисована на полу музыкального зала.</p> <p><b>II. Основная часть.</b></p> <p><i>I. Слушание музыки:</i> прослушивание потешки «Курочка-рябучечка».</p> <p><i>II. Подпевание и пение:</i> «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p><i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Поможем курочке».</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b></p> <p><i>Игра или пляска:</i> игра «Курочка и цыплята».</p>

действиям с воспитателем,  
положительный эмоциональный  
настрой.

## ОКТАБРЬ

№ не- де- ли	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно- пространственная среда	Содержание НОД
5.	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	<b>Занятие № 9.</b> <b>«Озорная погремушка»</b> (Арсенина, стр. 59)	1. Продолжать развивать умения двигаться с предметом под музыку М. Раухвергера «Погремушки» (постановка движений И. Плакида), различать громкую и тихую музыку. 2. В игре «Угадай, на чём играю» закреплять в памяти звучание музыкальных инструментов, звуковых игрушек (дудки, бубна, барабана, погремушки). 3. Учить подпевать взрослому в песне «Песенка ребят», подстраиваясь под его голос, музыкальный инструмент, внятно и разборчиво произнося слова и звуки, узнавать знакомую песню «Заиграла дудка», подпевать с движениями, отзываться движениями на песню лёгкого, весёлого характера «Пляска с погремушкой» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой).	<i>Демонстрационный материал</i> – ширма, погремушка, барабан, дудочка, бубен. <i>Раздаточный материал</i> – погремушки на каждого ребёнка.	• <i>Сюрпризный момент:</i> вносится коробка с музыкальными инструментами. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> упражнения с погремушками под музыку М. Раухвергера «Погремушки» (постановка движений И. Плакида). <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> песня «Заиграла дудка». <i>II. Подпевание и пение:</i> «Песенка ребят». <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Угадай, на чём играю». <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> пляска с погремушкой (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой).
		<b>Занятие № 10.</b> <b>«Балалайка, нам сыграй-ка!»</b> (Арсенина, стр. 75)	1. Напомнить движения «Упражнения с платочками» под музыку Я. Степового. 2. Учить не путаться в движениях. 3. Знакомить с новым инструментом – балалайкой, учить запоминать его звучание, узнавать по звуку знакомые игрушки в дидактической игре «Угадай, на чём играю», отзываться на песню	<i>Демонстрационный материал</i> – ширма, музыкальные инструменты + балалайка, флажок, погремушка, платочек, картинка с изображением мальчика в народном костюме с	• <i>Сюрпризный момент:</i> рассматривание картинки с изображением мальчика в народном костюме с балалайкой на лугу. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> «упражнения с платочками» под музыку Я. Степового. <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> прослушивание балалайки в записи.

			задорного, подвижного характера «Балалайка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найдёновой), понимать её содержание. 4. Продолжать разучивать движения пляски «Топ-топ веселей» парами под музыку Н. Ризоля.	балалайкой на лугу, аудиозапись с записью звуков балалайки. <i>Раздаточный материал</i> – платочки.	<i>II. Подпевание и пение:</i> «Балалайка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найдёновой). <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Угадай, на чём играю». <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> пляска «Топ-топ веселей» парами под музыку Н. Ризоля.
6.	«Солнышко и дождик»	<b>Занятие № 11.</b> <b>«Отчего невесело солнцу стало вдруг?»</b> (Арсенина, стр. 13)	1. Формировать представления о сезонных изменениях в природе посредством муз. С. Майкапара «Осенью», стихотворения Е. Арсениной «Осеннее». 2. Познакомить с понятиями «громче» - «тише» под музыку М. Миклашевской в игре «Дождик». 3. Учить узнавать знакомую песню «С добрым утром, солнышко!», петь самостоятельно, без помощи взрослого, двигаться в соответствии с характером музыки – русской плясовой мелодии (слушать спокойную, выполнять плясовые движения в «Игре с бубном», под оживлённую).	<i>Демонстрационный материал</i> – бубен, фланелеграф, три аппликации с изображением солнышка: грустного, весёлого, печального; зал украшен картинками, репродукциями картин известных русских, современных художников-пейзажистов, с изображением осени, а также разноцветными осенними листочками.	• <i>Сюрпризный момент:</i> рассматривание картин известных русских, современных художников-пейзажистов, с изображением осени. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> движения под музыкальную композицию «Осенью» (муз. С. Майкапара). <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> стихотворения Е. Арсениной «Осеннее». <i>II. Подпевание и пение:</i> «С добрым утром, солнышко!» (муз. и сл. Е. Арсениной). <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> игра М. Миклашевской «Дождик». <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> «Игре с бубном».
		<b>Занятие № 12.</b> <b>«Солнышко и дождик»</b> (Арсенина, стр. 15)	1. Способствовать освоению равномерного ритма ходьбы в ритмическом упражнении «Ходят вместе малыши» под «Марш» Е. Тиличеевой. 2. Развивать внимание, и наблюдательность в дидактической игре «Какое сегодня солнышко?». 3. Учить понимать, уметь пересказывать содержание песни «С добрым утром, солнышко!», подпевать взрослому, чётко произнося слова, правильно интонируя. 4. Учить под р. н. плясовую мелодию выполнять движения (бег враспынную, прыжки, свободные плясовые движения в игре	<i>Демонстрационный материал</i> – Фланелеграф, три аппликации с изображением солнышка: весёлое – улыбающееся, серьёзное, грустное – плачущее.	• <i>Сюрпризный момент:</i> наблюдение из окна за погодой. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> ходьба в ритмическом упражнении «Ходят вместе малыши» под «Марш» Е. Тиличеевой. <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «Марш» Е. Тиличеевой. <i>II. Подпевание и пение:</i> «С добрым утром, солнышко!». <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Какое сегодня солнышко?». <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> под р. н. плясовую мелодию выполняются движения (бег враспынную, прыжки, свободные плясовые движения в игре «Солнышко и дождик»).

7.	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	<b>Занятие № 13.</b> <b>«Зайка в гостях у ребят»</b> (Бабинова, стр. 7)	«Солнышко и дождик». 1. Закрепить представления детей о музыкальном зале детского сада. 2. Учить ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать на двух ногах на месте. 3. Познакомить со стихотворением А. Барто «Зайка». 4. Развивать зрительное внимание. 5. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный настрой.	<i>Демонстрационный материал</i> – игрушка-заяц, мелок.	• <i>Сюрпризный момент:</i> заяка приходит в гости к детям. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> под бодрую музыку ходьба по дорожке, которая нарисована на полу музыкального зала. <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> прослушивание рус. нар. мелодии «Зайка» в обр. Ан. Александрова. <i>II. Подпевание и пение:</i> логоритмическое упражнение «Зайка, заяка, где твой хвост?». <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Угадай, на чем играет зайчик?» (различение тембров разных инструментов). <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> игра «Прятки с зайкой».
		<b>Занятие № 14.</b> <b>«Игрушки в гостях у малышей»</b> (Арсенина, стр. 24)	1. Под песню «Марш и бег» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель) закреплять навык ходьбы в чередовании с лёгким бегом. 2. С помощью игрушек напоминать содержание и мелодию знакомых песен («С добрым утром, солнышко!», «Паровоз», «Зайка») 3. Учить подпевать, выполнять действия игрового персонажа соответственно музыке в игре «Зайка серый, попляши!».	<i>Демонстрационный материал</i> – игрушки (картинки): паровоз, кукла, матрёшка, медведь, заяц, обезьянка; мягкая игрушка – заяка.	• <i>Сюрпризный момент:</i> рассматривание картинок с изображением игрушек. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> под песню «Марш и бег» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель). <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> слушание песни «Паровоз». <i>II. Подпевание и пение:</i> «С добрым утром, солнышко!» (муз. и сл. Е. Арсениной). <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Угадай, на чем играет зайчик?» (различение тембров разных инструментов). <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> игра с зайкой.
8.	«Наши любимые куклы»	<b>Занятие № 15.</b> <b>«Что за куколка у нас!»</b> (Арсенина, стр. 162, вариант I)	1. Музыкаль, песней организовать действия детей. 2. Создавать игровые ситуации, вызывать желание двигаться в «Танце с куклами» под укр. нар. мелодию в обр. Т. Шутенко. 3. Создавать в детском коллективе благожелательную атмосферу. 4. Вызывать эмоциональный отклик на новую игрушку,	<i>Демонстрационный материал</i> – куколка Катюшка. <i>Раздаточный материал</i> – куклы.	• <i>Сюрпризный момент:</i> показ новой игрушки – куклы Кати. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> игра с куклой под музыкальную композицию «Кукла» Е. Тиличеевой. <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «Кукла» Е. Тиличеевой. <i>II. Подпевание и пение:</i> песня «Балалайка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найдёновой).

			прибаутки. 5. Подготавливать детей к сольному исполнению. 6. Учить узнавать и закреплять знакомую песню «Балалайка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найдёновой), различать контрастное звучание двухчастной пьесы «Игра с куклой» В. Карасёвой.		<u>III. Музыкально-дидактические игры:</u> «Игра с куклой» В. Карасёвой. <b>III. Заключительная часть:</b> <u>Игра или пляска:</u> «Танец с куклами» под укр. нар. мелодию в обр. Т. Шутенко.
		<b>Занятие № 16.</b> <b>«Что за куколка у нас!»</b> (Арсенина, стр. 164, вариант II)	1. Музыкай, песней организовать действия детей. 2. Создавать игровые ситуации, вызывать желание двигаться в «Танце с куклами» под укр. нар. мелодию в обр. Т. Шутенко. 3. Создавать в детском коллективе благожелательную атмосферу. 4. Вызывать эмоциональный отклик на новую игрушку, прибаутки. 5. Подготавливать детей к сольному исполнению. 6. Учить узнавать и закреплять знакомую песню «Балалайка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найдёновой), различать контрастное звучание двухчастной пьесы «Игра с куклой» В. Карасёвой.	<i>Демонстрационный материал</i> – куколка Катюшка, кукла Ваня, балалайка, игрушечная кроватка.	• <u>Сюрпризный момент:</u> нахождение новой игрушки – куклы Катя. <b>I. Вводная часть.</b> <u>Музыкально-ритмические упражнения:</u> показ действий под музыкальную композицию «Кукла» Е. Тиличевой. <b>II. Основная часть.</b> <u>I. Слушание музыки:</u> «Кукла» Е. Тиличевой. <u>II. Подпевание и пение:</u> песня «Балалайка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найдёновой). <u>III. Музыкально-дидактические игры:</u> укладывание куклы спать в кроватку под пьесу В. Карасёвой. <b>III. Заключительная часть:</b> <u>Игра или пляска:</u> кукла Ваня играет на балалайке, а кукла Катя танцует.
9.	«День Рождения – чудесный праздник»	<b>Занятие № 17.</b> <b>«Чок, чок, каблучок, развесёлый гопачок»</b> (Арсенина, стр. 92)	1. Закреплять умения ходить по кругу, взявшись за руки, под музыку М. Локтевой «Наш весёлый хоровод», переходить на лёгкий бег, двигаясь свободно, никому не мешая, внутрь круга и обратно. 2. В дидактической игре «Угадай музыку» учить узнавать песню, запоминать слова и мелодию. 3. В игре «Хлопни громко ты в ладоши» продолжать развивать внимание и умение слушать музыку В. Агафонникова, хлопком выделяя акцентированную долю. 4. В пляске «Гопачок» под музыку	<i>Демонстрационный материал</i> – карточки с изображением зайчат: поющих, гуляющих, танцующих.	• <u>Сюрпризный момент:</u> рассматривание карточек. <b>I. Вводная часть.</b> <u>Музыкально-ритмические упражнения:</u> под музыку М. Локтевой «Наш весёлый хоровод». <b>II. Основная часть.</b> <u>I. Слушание музыки:</u> «Хлопни громко ты в ладоши» умение слушать музыку В. Агафонникова. <u>II. Подпевание и пение:</u> «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева). <u>III. Музыкально-дидактические игры:</u> «Угадай музыку». <b>III. Заключительная часть:</b> <u>Игра или пляска:</u> пляска «Гопачок» под музыку

			М. Раухвергера закреплять умение совершать движения, попеременно стуча каблучком о пол, быстро топая ногами.		М. Раухвергера.
		<b>Занятие № 18.</b> <b>«Как на Ванины именины»</b> (Арсенина, стр. 179)	1. Вызвать у детей радостное настроение, заинтересованность во всех видах музыкально-творческой и игровой деятельности.	<i>Демонстрационный материал</i> – зал украшен: воздушные шары, цветные ленты, флажки; коробка с подарками, аудиозапись «Песенки Крокодила Гены» (муз. В. Шаинского, сл. А. Тимофеевского). <i>Раздаточный материал</i> – игрушки на каждого ребёнка, угощение для игрушек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сюрпризный момент:</i> звучит мелодия «Песенки Крокодила Гены» (муз. В. Шаинского, сл. А. Тимофеевского).</li> <li><b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> прогулка по залу под знакомую мелодию «С добрым утром, солнышко!» (муз. и сл. Е. Арсениной).</li> <li><b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> песня «Кукла заболела» (муз. Г. Левкодимова, сл. Г. Миловидовой). <i>II. Подпевание и пение:</i> песня «Балалайка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найдёновой). <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Веселый кубик» (подражать звучанию голосов животных).</li> <li><b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> игра «Ходит Ваня».</li> </ul>

## НОЯБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
10.	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	<b>Занятие № 19.</b> <b>«Маленькие ножки в новеньких сапожках»</b> (Арсенина, стр. 33)	1. Продолжать развивать умения двигаться группой в одном направлении, выполнять движения за воспитателем, преодолевая препятствия в ритмической игре «Мы гуляем во дворе». 2. В пляске «Сапожки» учить танцевать в парах на месте, притопывая ногами под русскую народную мелодию «По улице мостовой» в обр. Т. Ломовой, откликаться на песню «Устали наши ножки» (муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной), выполняя	<i>Раздаточный материал</i> – обручи, толстая кручёная верёвка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сюрпризный момент:</i> прогулка по залу.</li> <li><b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> ритмическая игра «Мы гуляем во дворе».</li> <li><b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «Устали наши ножки» (муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной). <i>II. Подпевание и пение:</i> «С добрым утром, солнышко!».</li> <li><i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> Игра «Топ, топ, стоп».</li> <li><b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> пляска «Сапожки» под русскую народную мелодию «По улице</li> </ul>



			отдельные движения. 3. Узнавать по мелодии песню «С добрым утром, солнышко!», петь припев, передавая радостный характер песни.		мостовой» в обр. Т. Ломовой.
		<b>Занятие № 20.</b> <b>«До чего же хороши в пляске наши малыши!»</b> (Арсенина, стр. 35)	1. Воспитывать интерес к музыке. 2. Учить выполнять простейшие танцевальные движения с предметом в игре с платочками под русскую народную мелодию. 3. Поднимать настроение в целях создания благожелательной атмосферы в группе.	<i>Демонстрационный материал</i> – небольшая корзинка для платков. <i>Раздаточный материал</i> – платочки по количеству задействованных в игре детей.	• <i>Сюрпризный момент:</i> рассматривание корзинки с платочками. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой). <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «Пляска с платочком» (муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грановской). <i>II. Подпевание и пение:</i> «Солнышко» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто). <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Гуляй – отдыхай». <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> игра с платочками.
<b>11.</b>	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	<b>Занятие № 21.</b> <b>«Ищет Ванечка дружочка»</b> (Арсенина, стр. 78)	1. В «Упражнении с платочками» (муз. Я. Степового) закреплять умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. 2. В дидактической игре «Угадай, на чём играет Ваня» учить узнавать по картинке новый музыкальный инструмент, правильно произносить его название. 3. Продолжать обучать запоминанию песни «Балалайка», имитировать игру на инструменте, подпевая взрослому на слог «ля». 4. Закрепить знания игры «Ходит Ваня» под рус. нар. песню в обр. Н. Метлова.	<i>Демонстрационный материал</i> – картинки с изображением мальчика Вани, который играет на погремушке, бубне, барабане, балалайке. <i>Раздаточный материал</i> – платочки.	• <i>Сюрпризный момент:</i> рассматривание картинки с изображением мальчика Вани, который играет на музыкальных инструментах. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> «Упражнения с платочками» (муз. Я. Степового) <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «Устали наши ножки» (муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной). <i>II. Подпевание и пение:</i> песня «Балалайка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найдёновой). <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Угадай, на чём играет Ваня». <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> игра «Ходит Ваня» под рус. нар. песню в обр. Н. Метлова.
		<b>Занятие № 22.</b> <b>«Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю»</b> (Арсенина, стр. 132)	1. Под музыку Т. Ломовой учить выполнять упражнение «Дудочка» с воображаемым предметом, узнавать знакомые потешку «Ай, ду-ду!», песню «Весёлая дудочка», подпевать взрослому, выполнять	<i>Демонстрационный материал</i> – дудочка. <i>Раздаточный материал</i> – у девочек: ободки с усиками, у мальчиков: галстуки-бабочки на	• <i>Сюрпризный момент:</i> прогулка с дудочкой. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> «Дудочка». <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «Заиграла дудка» (муз. Р.

			<p>движения согласно содержанию, подражать голосом звучанию дудки, имитируя игру на инструменте.</p> <p>2. Объяснить значение слова «музыкант».</p> <p>3. Учить самостоятельно, без подсказки взрослого плясать парами под укр. нар. мелодию в обр. Т. Ломовой.</p>	липучках.	<p>Рустамова, сл. Ю. Островского).</p> <p><u>II. Подпевание и пение:</u> «Весёлая дудочка» (мух М. Красева, сл. Н. Френкель).</p> <p><u>III. Музыкально-дидактические игры:</u> «Гуляй – отдыхай».</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b></p> <p><u>Игра или пляска:</u> пляска парами под укр. нар. мелодию в обр. Т. Ломовой.</p>
12.	«Мы мамыны помощники»	<p><b>Занятие № 23.</b> <b>«Игрушки»</b> (Арсенина, стр. 148)</p>	<p>1. Продолжать знакомить с творчеством А. Барто.</p> <p>2. Формировать чувство ответственности за свои поступки, бережное, внимательное отношение к игрушкам.</p> <p>3. Закреплять известные детям песни, плясовые движения, ритмические игровые действия.</p>	<i>Демонстрационный материал</i> – игрушки, кровати для игрушек.	<p>• <i>Сюрпризный момент:</i> слушание пьесы М. Раухвергера «Дождик».</p> <p><b>I. Вводная часть.</b></p> <p><u>Музыкально-ритмические упражнения:</u> «Догонялки» (муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан).</p> <p><b>II. Основная часть.</b></p> <p><u>I. Слушание музыки:</u> «Колыбельная» Е. Тиличевой.</p> <p><u>II. Подпевание и пение:</u> «Самолёт» (муз. и сл. Т. Бырченко).</p> <p><u>III. Музыкально-дидактические игры:</u> «Игрушки пляшут» (запоминать ритмический рисунок).</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b></p> <p><u>Игра или пляска:</u> укачивание и укладывание игрушек под песню «Спят усталые игрушки» (муз. А. Островского, сл. З. Петровой).</p>
		<p><b>Занятие № 24.</b> <b>«Поварята»</b> (Бабинова, стр. 46)</p>	<p>1. Закрепить представления детей о кухне, посуде, умение называть слова-признаки.</p> <p>2. Развивать координацию движений.</p> <p>3. Упражнять в умении бегать в колонне по одному, ходить рассыпную, формировать устойчивое равновесие.</p> <p>4. Приучать слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.</p> <p>5. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный</p>	<i>Демонстрационный материал</i> – поварской фартук, колпак (для взрослого), кастрюля, сковорода, чайник, тарелка, потешка «Ах, вода», песня «Варись, кашка» Е. Туманян.	<p>• <i>Сюрпризный момент:</i> воспитатель одевает поварской фартук и колпак.</p> <p><b>I. Вводная часть.</b></p> <p><u>Музыкально-ритмические упражнения:</u> «Ходят вместе малышки» (муз. М. Миклашевской).</p> <p><b>II. Основная часть.</b></p> <p><u>I. Слушание музыки:</u> потешка «Мышка зернышко нашла».</p> <p><u>II. Подпевание и пение:</u> «Варись, варись, кашка» (муз. Е. Туманян, сл. А. Рождественской).</p> <p><u>III. Музыкально-дидактические игры:</u> «Найди посуду».</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b></p> <p><u>Игра или пляска:</u> подвижная игра «Колобок»</p>

13.	«Мы живём на севере»	<b>Занятие № 25.</b> <b>«Хлопья белые летят»</b> (Арсенина, стр. 55)	настрой. 1. Продолжать способствовать выработке правильной осанки, навыков ходьбы и лёгкого бега в ритмическом упражнении «Шаг и бег». 2. Развивать чувство музыкального темпа. 3. Учить узнавать по вступлению песню «Заиграла дудка» (муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского), подпевать взрослому, имитируя игру на дудке, барабана, воспринимать песню радостного, светлого характера «Песенка ребят» М. Красева, участвовать в игре «Жмурки с бубном» (обр. р. н. мелодий и постановка движений Т. Шутенко).	<i>Демонстрационный материал</i> – бубен, дудка, барабан; три картинки с изображением разных времён года.	(О. Арсеновская). • <i>Сюрпризный момент</i> : рассматривание картинок с изображением разных времён года. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения</i> : упражнение «Шаг и бег». <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки</i> : «Песенка ребят» М. Красева. <i>II. Подпевание и пение</i> : «Заиграла дудка» (муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского). <i>III. Музыкально-дидактические игры</i> : «Послушный бубен» (чувство ритма и динамический слух). <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска</i> : «Жмурки с бубном» (обр. р. н. мелодий и постановка движений Т. Шутенко).
		<b>Занятие № 26.</b> <b>«В зимнем лесу»</b> (Бабинова, стр. 44)	1. Закрепить представления детей о зиме, лесе и лесных обитателях, умение называть слова-признаки. 2. Развивать координацию движений. 3. Упражнять в умении бегать в колонне по одному, ходить враспынную, формировать устойчивое равновесие в кружении. 4. Приучать слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. 5. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный настрой.	<i>Демонстрационный материал</i> – зимние деревья из пенопласта, бумажные снежинки («сугроб»), игрушки – белка, белый заяц; текст стихотворения В. Степанова «Белка», игра «Заинька» (сл. М. Картушиной на р. н. мелодию «Пойду ль я, выйду ль я»), шапочка-маска волка. <i>Раздаточный материал</i> – маски зайчат.	• <i>Сюрпризный момент</i> : на прогулку в зимний лес. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения</i> : хождение по широкой дорожке и узкой тропинке. <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки</i> : прослушивание рус. нар. мелодии «Зайка» в обр. Ан. Александрова. <i>II. Подпевание и пение</i> : логоритмическое упражнение «Зайка, зайка, где твой хвост?». <i>III. Музыкально-дидактические игры</i> : «Заинька» (сл. М. Картушиной на рус. нар. мелодию «Пойду ль я, выйду ль я»)). <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска</i> : танец снежинок (чешская народная песня «Потеряла поясочек»).

## ДЕКАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
----------	---	--	----------------------------	--	----------------

14.	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	<p><b>Занятие № 27.</b> «Снег идёт» (Бабинова, стр. 32) (Богомолова, карта № 3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представления детей о зимних изменениях в природе, умение называть слова-предметы.</li> <li>2. Развивать координацию движений.</li> <li>3. Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.</li> <li>4. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный настрой.</li> </ol>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – искусственная ель, снежинки, потешка «Белый снег», фонограмма «Топ-хлоп, малыши» (А. Буренина).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сюрпризный момент:</i> рассматривание искусственной ёлочки, усыпанной искусственными снежинками.</li> </ul> <p><b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> под спокойную плавную музыку выполняют движения по тексту «Снежинки кружатся...».</p> <p><b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «Зима» (муз. П. Чайковского). <i>II. Подпевание и пение:</i> «Зима» (муз. В. Красевой, сл. Н. Френкель). <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> по желанию.</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> ритмическая игра «Топ-хлоп, малыши» (А. Буренина).</p>
		<p><b>Занятие № 28.</b> «Зимнее утро» (Арсенина, стр. 73) (Богомолова, карта № 9)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать устойчивое внимание, интерес к восприятию пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро».</li> <li>2. Вызывать эмоциональный отклик на стихотворения Г. Галиной «Утром», Р. Кудашевой «Зимняя песенка», яркие иллюстрации на зимнюю тематику.</li> <li>3. Учить узнавать по музыкальному сопровождению знакомую песню «Песенка ребят» М. Красева, выразительно подпевая, двигаться естественно и свободно под русские народные мелодии подвижного характера в игре «Топ, топ, перетоп».</li> <li>4. Закреплять умение двигаться под музыку песни «Новый год к нам пришёл!».</li> </ol>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – картинка с изображением покрытых снегом деревьев, картинка к стихотворению «Зимняя песенка», искусственная ёлка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сюрпризный момент:</i> рассматривание картинок на стене.</li> </ul> <p><b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> ходьба под пьесу П. И. Чайковского «Зимнее утро».</p> <p><b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> стихотворения Г. Галиной «Утром», Р. Кудашевой «Зимняя песенка». <i>II. Подпевание и пение:</i> «Песенка ребят» М. Красева. <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Топ, топ, перетоп».</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> хоровод под музыку песни «Новый год к нам пришёл!».</p>
15.	«Наши любимые игрушки»	<p><b>Занятие № 29.</b> «Мой весёлый звонкий мяч» (Бабинова, стр. 28) (Богомолова, карта № 15)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представления детей об игрушках, умение называть слова-действия.</li> <li>2. Развивать координацию движений.</li> <li>3. Приучать участвовать в</li> </ol>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – игрушки – мяч, грузовик, кукла, медведь; тексты стихотворений: В. Берестов «В магазине</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сюрпризный момент:</i> посередине зала лежат игрушки.</li> </ul> <p><b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> «Мячи» (муз. Т. Ломовой).</p> <p><b>II. Основная часть.</b></p>

			<p>коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.</p> <p>4. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>игрушек», Г. Ладонщиков «Катин мяч», Г. Бойко «Кукла», В. Степанов «Мишка». <i>Раздаточный материал</i> – мячи.</p>	<p><i>I. Слушание музыки:</i> чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Катин мяч».</p> <p><i>II. Подпевание и пение:</i> «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p><i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Найди и покажи» (звуко-высотный слух).</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b></p> <p><i>Игра или пляска:</i> «Гопачок» (укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера).</p>
		<p><b>Занятие № 30.</b> <b>«У каждой игрушки свой голосок»</b> (Арсенина, стр. 43) (Богомолова, карта № 8)</p>	<p>1. В ритмическом упражнении «Флажок» (муз. М. Красева, сл. Н. Френкель) развивать умение двигаться по кругу с предметом в руках.</p> <p>2. В игре «У каждого свой голосок» учить на слух узнавать источник звука, петь вместе с педагогом протяжным звуком с движениями знакомую песню «Зайка» (рус. нар. мелодия в обр. Г. Лобачёва, сл. Т. Бабаджан), откликаться на песню оживлённого характера, русскую народную мелодию «Зайка» (в обр. Ю. Слонова, сл. И. Черницкой) в игре «Ты спляши нам, зайка!»</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – флажок, резиновый зайчик с пищалкой, погремушка, барабан с палочками.</p>	<p>• <i>Сюрпризный момент:</i> дети встают в круг, а у воспитателя появляется флажок.</p> <p><b>I. Вводная часть.</b></p> <p><i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> «Флажок» (муз. М. Красева, сл. Н. Френкель)</p> <p><b>II. Основная часть.</b></p> <p><i>I. Слушание музыки:</i> русскую народную мелодию «Зайка» (в обр. Ю. Слонова, сл. И. Черницкой).</p> <p><i>II. Подпевание и пение:</i> «Зайка» (рус. нар. мелодия в обр. Г. Лобачёва, сл. Т. Бабаджан),</p> <p><i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «У каждого свой голосок» (учить на слух узнавать источник звука).</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b></p> <p><i>Игра или пляска:</i> игре «Ты спляши нам, зайка!».</p>
16.	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	<p><b>Занятие № 31.</b> <b>«Вот как хорошо – Новый год к нам пришёл!»</b> (Арсенина, стр. 63)</p>	<p>1. В упражнении «Погремушки» под музыку М. Раухвергера закреплять умения бегать «стайкой», выполнять различные движения с погремушкой, откликаться движениями на песню «Да-да-да!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), воспринимать песню радостного, подвижного характера «Новый год к нам пришёл!» (муз. С. Соснина, сл. И. Черницкой), слушать до конца, не отвлекаясь, понимать её содержание, запоминать плясовые движения.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – картинки с изображением новогодней ёлки, вокруг которой веселятся дети</p> <p><i>Раздаточный материал</i> – погремушки.</p>	<p>• <i>Сюрпризный момент:</i> звенит погремушка.</p> <p><b>I. Вводная часть.</b></p> <p><i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> «Погремушки» под музыку М. Раухвергера.</p> <p><b>II. Основная часть.</b></p> <p><i>I. Слушание музыки:</i> «Да-да-да!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p><i>II. Подпевание и пение:</i> «Новый год к нам пришёл!» (муз. С. Соснина, сл. И. Черницкой).</p> <p><i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Чудесный мешочек» (звуко-высотный слух).</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b></p> <p><i>Игра или пляска:</i> танец снежинок (чешская народная песня «Потеряла поясочек»).</p>
		<p><b>Занятие № 32.</b> <b>«В гостях у Дедушки»</b></p>	<p>1. Доставлять детям радость и удовольствие от слушания музыки,</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – на окнах</p>	<p>• <i>Сюрпризный момент:</i> слушание стихотворений о снежинках.</p>

		<b>Мороза»</b> (Арсенина, стр. 70)	стихов, песни, встречи с Дедом Морозом. 2. Закреплять «Песенку ребят» М. Красева, движения пляски «Топ-топ веселей» парами под укр. нар. мелодию в обр. Н. Ризоля. 3. Знакомить с произведениями классиков (П. И. Чайковский «Танец феи Драже» из балета «Щелкунчик»; А. Гречанинов, музыка из цикла «Снежинки»); 4. Побуждать откликаться на песню «Дед Мороз» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Харченко).	сделанные из белой бумаги снежинки, костюм Деда Мороза, кресло, стол, фортепиано, аудиозапись завываний ветра, пурги, аудиозапись пьес П.И. Чайковского, А. Гречанинова. <i>Раздаточный материал</i> – снежки на мишуре для сюрпризного момента, костюмы снежинок по количеству задействованных в танце девочек.	<b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> «Наш веселый хоровод» (рус. нар. мелодия в обр. М. Локтева). <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> П. И. Чайковский «Танец феи Драже» из балета «Щелкунчик»; А. Гречанинов, музыка из цикла «Снежинки». <i>II. Подпевание и пение:</i> «Дед Мороз» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Харченко). <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Птичий концерт» (звуко-высотный слух). <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> пляска «Топ-топ веселей» парами под укр. нар. мелодию в обр. Н. Ризоля.
17.	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	<b>Занятие № 33.</b> <b>«Говорят, зимою лес полон сказочных чудес...»</b> (Арсенина, стр. 183)	1. Учить отзываться на стихи зимней тематики. 2. Пробуждать радостные и светлые чувства, создавать приподнятое, праздничное настроение.	<i>Демонстрационный материал</i> – украшенная ёлка, маска волка. <i>Раздаточный материал</i> – маски зайчиков на желающих детей, музыкальные инструменты.	• <i>Сюрпризный момент:</i> дети отправляются в «сказочный лес, где полным-полно чудес». <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> «Наш веселый хоровод» (рус. нар. мелодия в обр. М. Локтева). <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «В лесу родилась ёлочка» (муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашевой). <i>II. Подпевание и пение:</i> «Новый год к нам пришел!» (муз. С. Соснина, сл. неизвестного автора). <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Наш оркестр». <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> пляска «Топ-топ веселей» парами под укр. нар. мелодию в обр. Н. Ризоля.
		<b>Занятие № 34.</b> <b>Праздник «В гостях у новогодней ёлочки»</b> (Бабинова, стр. 99) (Богомолова, карта № 7)	1. Закрепить представления детей о зиме, формировать представление о праздновании Нового года; развивать представления об окружающем. 2. Приучать к совместной музыкальной деятельности с взрослым и сверстниками. 3. Развивать внимание, координацию движений,	<i>Демонстрационный материал</i> – искусственная ель, украшенная гирляндами с лампочками и ёлочными игрушками (петушок, курочка, кошка и т.п.); в сундучке Деда Мороза – костюмы Деда Мороза и Снегурочки (для взрослых); в сундучке Снегурочки – перчаточные куклы для показа кукольного спектакля; «волшебный сундучок», саночки, ширма,	• <i>Сюрпризный момент:</i> сундучок Деда Мороза. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> «песня-хоровод «Ёлочка» (муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровской). <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «Новогодняя песенка» (муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Энтина). <i>II. Подпевание и пение:</i> «Ёлка» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой). <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Зайчики

			поощрять активность детей. 4. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям.	перчаточные куклы для спектакля по р. н. сказке «Колобок», мешок Деда Мороза, «волшебный сугроб» - мешок с подарками, задрапированный белой тканью, под тканью уложена новогодняя гирлянда.	и лисичка» (муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой). <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> хоровод «Белая лужайка» (неизв. автор).
--	--	--	--	---	--

## ЯНВАРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
	Зимние каникулы	-----	-----	-----	-----
18.	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	<b>Занятие № 35.</b> <b>«Всюду снег, пришла зима»</b> (Арсенина, стр. 181) (Богомолова, карта № 7)	1. Развивать представление о красоте зимней природы. 2. Учить выразительными, образными движениями дополнять слова песни; посредством игры вызывать у детей радостное настроение, связанное с первым снегом, предоставить возможность глубже прочувствовать и осознать это событие. 3. Учить отзываться на стихи русских и современных поэтов.	<i>Демонстрационный материал</i> – прикрепленный к стойке картонный снеговик; горка; кукла на санях, одетая в зимнюю одежду. <i>Раздаточный материал</i> – ватные снежки.	• <i>Сюрпризный момент:</i> игра в снежки. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> «Зимний хоровод» по кругу, взявшись за руки. <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «Вот пришла зима» (укр. нар. песня). <i>II. Подпевание и пение:</i> «Ёлка» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденковой). <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Зайчики и лисичка» (муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой). <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> катание на санях куклы, одетой в зимнюю одежду, с горки.
		<b>Занятие № 36.</b> <b>«Зимний лес»</b> (Бабинова, стр. 34) (Богомолова, карта № 15)	1. Закрепить представления детей о зимних изменениях в природе, образе жизни медведя; умение называть слова-предметы. 2. Развивать координацию движений. 3. Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	<i>Демонстрационный материал</i> – искусственная ель, снежинки, игрушка-медведь, фонограмма «Ноги, ножки» А. Буренина.	• <i>Сюрпризный момент:</i> в гости к медвежонку. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> высоко поднимать ноги (идут по сугробам), быстро бегать (спуск с горки). <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «Колыбельная мишке» (муз. Е. Тиличевой). <i>II. Подпевание и пение:</i> «Мишка» (детская песенка).

			4. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный настрой.		<i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Тихо – громко – очень громко» (слуховое внимание и сила звука). <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> «Медведь и дети».
19.	«На ферме» (домашние птицы)	<b>Занятие № 37.</b> <b>«Петушок да курочка»</b> (Арсенина, стр. 67) (Богомолова, карта № 17)	1. В упражнении «Ходит гордо петушок, а за ним и курочка» под музыку Г. Фрида приучать при ходьбе высоко поднимать ноги, удерживая равновесие. 2. Знакомить с фольклорным творчеством русского народа (детскими песенками, потешками). 3. Учить воспринимать песню напевного, спокойного характера «Петушок». 4. Угадывать знакомую музыку – укр. нар. мелодию «Петушинная полька» - и её плясовой характер, играть с игрушками под рус. нар. мелодию в обр. Г. Фрида в дидактической игре «Петушок и курочка», различать контрастный характер, имитировать голос петушка, изображать его.	<i>Демонстрационный материал</i> – картинка с изображением курицы, цыплёнок, игрушка петушок, шапочка с гребешком; картинки, изображающие танцующих, поющих петушка.	• <i>Сюрпризный момент:</i> рассматривание петушка. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> «Ходит гордо петушок, а за ним и курочка» под музыку Г. Фрида. <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса). <i>II. Подпевание и пение:</i> «Петушок». <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Петушок и курочка» <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> «Петушинная полька».
		<b>Занятие № 38.</b> <b>«Домашние птицы»</b> (Бабинова, стр. 72)	1. Закрепить представления детей о домашних птицах, обогащать активный словарный запас. 2. Развивать координацию движений. 3. Упражнять в умении двигаться друг за другом по кругу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, формировать устойчивое равновесие в кружении. 4. Приучать слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. 5. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный настрой.	<i>Демонстрационный материал</i> – 3 мольберта, карточки с изображениями: гусь с гусёнком, утка с утёнком, курица с цыплёнком, утёнок, гусёнок, цыплёнок, текст логоритмического упражнения «Домашние птицы».	• <i>Сюрпризный момент:</i> прогулка на домашний двор. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> логоритмическое упражнение «Домашние птицы» (Н. Бабинова). <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «Гуси» (муз. и сл. М. Карпушиной). <i>II. Подпевание и пение:</i> «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Птенцы». <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> танец «Уточка» (муз. и сл. М. Карпушиной).



20.	«На ферме» (домашние животные)	<p><b>Занятие № 39.</b> <b>«Ай, ду-ду»</b> (Бабинова, стр. 23)</p>	<p>1. Закрепить представления детей о лошади, корове, умение называть слова-действия. 2. Учить детей ходить по доске, прыгать через шнур, подлезать в воротца, развивать координацию движений. 3. Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. 4. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный настрой.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – игрушки – лошадка и корова, стихотворение «Корова» И. Дементьева, ткань, синяя лента, воротца. <i>Раздаточный материал</i> – дудочка (для каждого ребёнка).</p>	<p>• <i>Сюрпризный момент</i>: педагог играет на дудочке. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения</i>: дети выгоняют на луг коров и лошадей (движения по кругу, подлезание в воротца, по дорожке – ткани, по мостику – доске, перепрыгивание через ручей – через синюю ленту). <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки</i>: «Дудочка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой). <i>II. Подпевание и пение</i>: «Лошадка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). <i>III. Музыкально-дидактические игры</i>: «Лошадки» (чувства ритма). <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска</i>: «Заиграла дудка» (муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Осровского).</p>
		<p><b>Занятие № 40.</b> <b>«Скотный двор»</b> (Бабинова, стр. 59)</p>	<p>1. Закрепить представления детей о домашних животных, умение называть слова-признаки, слова-действия. 2. Развивать координацию движений. 3. Упражнять в умении бегать в колонне по одному, ходить враспынную, формировать устойчивое равновесие в кружении. 4. Приучать слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. 5. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный настрой.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – карточки с изображениями животных (собака, корова, лошадь, кошка, свинья, коза), ширма. <i>Раздаточный материал</i> – маски для всех детей: козы и козлёнка, свиньи и поросёнка, лошади и жеребёнка, кошки и котёнка, коровы и телёнка, собаки и щенка.</p>	<p>• <i>Сюрпризный момент</i>: прогулка на скотный двор. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения</i>: движения под потешку «По дороге ровной, гладкой...». <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки</i>: «Узнай по голосу». <i>II. Подпевание и пение</i>: «Идет коза рогатая» (обр. А. Гречанинова). <i>III. Музыкально-дидактические игры</i>: «Найди детенышей». <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска</i>: «Кто живет у бабушки?» (О. Арсенева).</p>

## ФЕВРАЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
----------	---	--	----------------------------	--	----------------

21.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	<p><b>Занятие № 41.</b> <b>«Наш Ванюша заболел»</b> (Арсенина, стр. 85)</p>	<p>1. Закреплять упражнение «Ходим – бегаем» под песню «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>2. Учить отзываться на песню «Кукла заболела» (муз. Г. Левкодимова, сл. Г. Миловидовой), стихотворение В. Берестова «Кукла бедная больна», петь, подстраиваясь к голосу взрослого, «Колыбельную» тихим протяжным звуком.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – кукла Ваня, кроватка.</p>	<p>• <i>Сюрпризный момент</i>: наблюдение за работой медсестры.</p> <p><b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения</i>: Ходим – бегаем» под песню «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p><b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки</i>: «Кукла заболела» (муз. Г. Левкодимова, сл. Г. Миловидовой). <i>II. Подпевание и пение</i>: «Колыбельная» Е. Тиличевой. <i>III. Музыкально-дидактические игры</i>: «Весело-грустно» (различать настроение музыки).</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска</i>: укачивание и укладывание игрушек под песню «Спят усталые игрушки» (муз. А. Островского, сл. З. Петровой).</p>
		<p><b>Занятие № 42.</b> <b>«Солнце, воздух и вода»</b> (Бабинова, стр. 81)</p>	<p>1. Закрепить представления детей о здоровом образе жизни, обогащать активный словарный запас.</p> <p>2. Развивать координацию движений.</p> <p>3. Упражнять в умении двигаться по кругу друг за другом, бегать, не наталкиваясь друг на друга, формировать устойчивое равновесие в кружении.</p> <p>4. Приучать слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.</p> <p>5. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный настрой.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – картинки «Солнце», «Ребёнок умывается».</p>	<p>• <i>Сюрпризный момент</i>: рассматривание картинок.</p> <p><b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения</i>: «Зарядка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой).</p> <p><b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки</i>: «Умывальная» (муз. Ан. Александрова, сл. В. Викторова). <i>II. Подпевание и пение</i>: «Варим кашу» (Н. Бабинова). <i>III. Музыкально-дидактические игры</i>: «Гулять – отдыхать».</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска</i>: «Топ, топ, перетоп» (рус. нар. мелодия).</p>
22.	«Любимые сказки»	<p><b>Занятие № 43.</b> <b>«Маша и медведь»</b> (Бабинова, стр. 90)</p>	<p>1. Закрепить представления детей о сюжете р. н. сказки «Маша и медведь», об окружающих предметах, обогащать активный словарный запас.</p> <p>2. Развивать двигательную активность, координацию движений.</p> <p>3. Упражнять в умении двигаться</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – мягкая игрушка Мишка, игрушка ёжик; игрушечная посуда, карандаши, мячи, три корзины с наклеенными на них предметными</p>	<p>• <i>Сюрпризный момент</i>: рассказывание сказки «Маша и медведь».</p> <p><b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения</i>: «В лес» (Н. Бабинова).</p> <p><b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки</i>: «Ёжик» (муз. народная, сл. М. Картушиной). <i>II. Подпевание и пение</i>: «Машенька, Маша»</p>

			по кругу друг за другом, бегать, не наталкиваясь друг на друга. 4. Приучать слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. 5. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный настрой.	картинками – «посуда», «карандаш», «мяч».	(муз. и сл. С. Невельштейн, обр. В. Гречик). <u>III. Музыкально-дидактические игры:</u> «Разложи по корзинкам». <b>III. Заключительная часть:</b> <u>Игра или пляска:</u> «Игра с Мишкой» (муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой).
		<b>Занятие № 44.</b> <b>«Теремок»</b> (Бабинова, стр. 94)	1. Закрепить представления детей о сюжете р. н. сказки «Теремок», о внешнем виде диких животных. 2. Развивать двигательную сферу, умения ходить хороводом, выполнять движения по показу взрослого. 3. Развивать речевую активность. 4. Воспитывать интерес к занятиям музыкой, театрализованной деятельности.	<i>Демонстрационный материал</i> – ширма - «теремок», карточки с изображениями персонажей сказки «Теремок».	• <u>Сюрпризный момент:</u> стоит ширма-теремок. <b>I. Вводная часть.</b> <u>Музыкально-ритмические упражнения:</u> «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой). <b>II. Основная часть.</b> <u>I. Слушание музыки:</u> «Узнай по голосу». <u>II. Подпевание и пение:</u> «Песня про лягушку» (муз. и сл. М. Картушиной). <u>III. Музыкально-дидактические игры:</u> «Узнай сказку» (контрастный характер частей в музыке). <b>III. Заключительная часть:</b> <u>Игра или пляска:</u> игра «Мишка-топтышка» (муз. и сл. М. Картушиной).
23.	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	<b>Занятие № 45.</b> <b>«Наш весёлый громкий бубен»</b> (Арсенина, стр. 52)	1. В ритмическом упражнении «Шаг и бег» под звуки бубна способствовать выработке правильной осанки, навыков ходьбы и лёгкого бега. 2. Учить внимательно, слушать песню оживлённого, весёлого характера «Заиграла дудка» (муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского), имитировать игру на дудке, барабане, узнавать по картинкам знакомые песни «Паровоз», «Заинька», «Собачка», добиваться дружного, согласованного пения, играть в игру «Жмурки с бубном» под рус. нар. мелодию в обр. Т. Шутенко.	<i>Демонстрационный материал</i> – бубен, барабан, дудка; картинки, изображающие содержание знакомых детям песен.	• <u>Сюрпризный момент:</u> раздается звук бубна. <b>I. Вводная часть.</b> <u>Музыкально-ритмические упражнения:</u> «Шаг и бег». <b>II. Основная часть.</b> <u>I. Слушание музыки:</u> «Заиграла дудка» (муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского). <u>II. Подпевание и пение:</u> «Паровоз», «Заинька», «Собачка». <u>III. Музыкально-дидактические игры:</u> «Барабанщики» (динамические оттенки звуков). <b>III. Заключительная часть:</b> <u>Игра или пляска:</u> игра «Жмурки с бубном» под рус. нар. мелодию в обр. Т. Шутенко.
		<b>Занятие № 46.</b> Тематическое занятие	1. Формировать у детей элементарные представления о	<i>Демонстрационный материал</i> – 3 мольберта	• <u>Сюрпризный момент:</u> рассматривание иллюстраций.

		<p><b>«Мы - солдаты»,</b> посвящённое празднику День защитника Отечества. (Бабинова, стр. 106) (Богомолова, карты № 21, 23)</p>	<p>празднике 23 февраля – День защитника Отечества, о российской армии. 2. Приучать к совместной музыкальной деятельности с взрослым и сверстниками. 3. Развивать внимание, координацию движений. 4. Поощрять активность детей, воспитывать умения делиться игрушками, доставить детям радость.</p>	<p>для иллюстраций, иллюстрации «Пограничники», «Моряки на корабле», «Лётчики на аэродроме», 2 кораблика на верёвочках, 4 мягких кубика. <i>Раздаточный материал</i> – флажки (по количеству детей).</p>	<p><b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> «Чей кораблик быстрее?» <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «Самолет» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой). <i>II. Подпевание и пение:</i> «Мы – солдаты» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова). <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Песня, танец, марш» (жанры музыки). <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> игра с флажками.</p>
24.	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	<p><b>Занятие № 47.</b> <b>«Приходите в зоопарк»</b> (Арсенина, стр. 97) (Богомолова, карта № 8)</p>	<p>1. Вызывать и закреплять у детей интерес к музыке, новым игрушкам. 2. Пробуждать желание петь разученные на занятиях песню «Собачка» (муз. И. Арсеева, сл. И. Фадеевой), пьесе Е. Тиличевой «Зайка», двигаться в соответствии с характером музыки, изображать сказочный образ, откликаться на игрушки, загадки, стихи, песни («Зайка» (рус. нар. мелодия в обр. Ю. Слонова, сл. И. Черницкой), «Корова» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой).</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – картинки, игрушки: зайка, собачка, корова, слон.</p>	<p>• <i>Сюрпризный момент:</i> приглашение детей в музыкальный зоопарк. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> «Прыгаем, как зайчики» (мелодия «Зайчики» муз. Е. Тиличевой). <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «Собачка» (муз. И. Арсеева, сл. И. Фадеевой). <i>II. Подпевание и пение:</i> «Зайка» (рус. нар. мелодия в обр. Ю. Слонова, сл. И. Черницкой) <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Игрушки пляшут» (чувство ритма). <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> «Догони зайку» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p>
		<p><b>Занятие № 48.</b> <b>«Музыкальный зоопарк в гостях у малышей»</b> (Арсенина, стр. 136)</p>	<p>1. Учить самостоятельно, двигаться под музыку Т. Ломовой, выполнять упражнение «Дудочка» без подсказки взрослого. 2. Развивать слуховую память в дидактической игре «Вспомни песенку». 3. Закреплять песенный репертуар (песни «Собачка», «Мишка», «Зайка», «Жук». 4. Учить петь индивидуально, группой, подпевать взрослому, угадывать в музыке песню про животных, в игре «Разные зверюшки» двигаться в образе</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – игрушки: собака, зайка, корова, слон, мишка, жук.</p>	<p>• <i>Сюрпризный момент:</i> рассматривание игрушек. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> под музыку Т. Ломовой, выполнять упражнение «Дудочка». <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> пьесы Е. Тиличевой «Медведь», «Зайчики», жука (венг. нар. мелодия в обр. Л. Вишкарёва). <i>II. Подпевание и пение:</i> песни «Собачка», «Мишка», «Зайка», «Жук». <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Вспомни песенку». <b>III. Заключительная часть:</b></p>

			медведя, зайки (пьесы Е. Тиличевой «Медведь», «Зайчики»), жука (венг. нар. мелодия в обр. Л. Вишкарёва).		<i>Игра или пляска:</i> игра «Разные зверюшки».
--	--	--	--	--	---

### МАРТ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
25.	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	<b>Занятие № 49.</b> <b>«Скоро мамин праздник»</b> (Арсенина, стр. 89)	1. Закреплять умения двигаться по кругу, менять движения на вторую часть р. н. мелодии в обр. М. Локтевой «Наш весёлый хоровод». 2. В игре «Хлопни громко ты в ладоши» развивать внимание и умение слушать музыку В. Агафонникова, хлопком выделяя акцентированную долю. 3. Учить откликаться на песню «Маму поздравляют малыши» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой), замечать её весёлый, оживлённый характер, различать вступление, запев. 4. Слушать укр. нар. мелодию «Гопачок» в обр. М. Раухвергера. 5. Учить запоминать движения.	<i>Демонстрационный материал</i> – кукла Ваня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сюрпризный момент:</i> игра «Внимательные ребята».</li> <li><b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> р. н. мелодия в обр. М. Локтевой «Наш весёлый хоровод».</li> <li><b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> с укр. нар. мелодией «Гопачок» в обр. М. Раухвергера. <i>II. Подпевание и пение:</i> «Маму поздравляют малыши» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой). <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> игра «Хлопни громко ты в ладоши» В. Агафонникова (развивать внимание и умение слушать музыку).</li> <li><b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> движения к укр. нар. мелодией «Гопачок» в обр. М. Раухвергера.</li> </ul>
		<b>Занятие № 50.</b> Тематическое занятие «Маму поздравляют малыши», посвящённое празднику 8 Марта. (Бабинова, стр. 108)	1. Формировать у детей элементарные представления о празднике 8 Марта. 2. Приучать к совместной музыкальной деятельности с взрослым и сверстниками. 3. Воспитывать любовь к маме и бабушкам. 4. Воспитывать устойчивый интерес к музыкальным занятиям,	<i>Демонстрационный материал</i> – разноцветные воздушные шары, цветы, нарисованные детьми, портреты мам и бабушек для украшения зала, иллюстрации «Кошка с котятами», «Курица с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сюрпризный момент:</i> рассматривание оформление зала.</li> <li><b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</li> <li><b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева). <i>II. Подпевание и пение:</i> «Маму поздравляют</li> </ul>

			доставить детям радость.	цыплятами», шапочка-маска кошки. <i>Раздаточный материал</i> – музыкальные инструменты.	малыши» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой). <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «К нам гости пришли» (игра на музыкальных инструментах). <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> «Кошка и котята».
26.	«Книжка неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	<b>Занятие № 51.</b> <b>«Курочка Ряба»</b> (Бабинова, стр. 85)	1. Закрепить представления детей о сюжете р. н. сказки «Курочка Ряба», обогащать активный словарный запас. 2. Развивать координацию движений. 3. Упражнять в умении двигаться по кругу друг за другом, бегать, не наталкиваясь друг на друга. 4. Приучать слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. 5. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный настрой.	<i>Демонстрационный материал</i> – ширма, куклы перчаточного театра для сказки «Курочка Ряба», мягкие игрушки – мышка и курочка.	• <i>Сюрпризный момент:</i> появляются куклы перчаточного театра. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> «Игра с курочкой». <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). <i>II. Подпевание и пение:</i> песенка «Курочка Рябушечка». <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Птенцы». <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> «Танец с мышкой».
		<b>Занятие № 52.</b> <b>«Репка»</b> (Бабинова, стр. 87)	1. Закрепить представления детей о сюжете р. н. сказки «Репка», развивать представления об окружающем, обогащать активный словарный запас. 2. Развивать координацию движений. 3. Упражнять в умении двигаться по кругу друг за другом, бегать, не наталкиваясь друг на друга. 4. Приучать слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. 5. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный настрой.	<i>Демонстрационный материал</i> – Фланелеграф, фигуры персонажей сказки «Репка» для фланелеграфа, резиновые игрушки-овощи.	• <i>Сюрпризный момент:</i> фигурки персонажей сказки «Репка» для фланелеграфа. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> «Рано утром мы встаем...» Е. Ульева. <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «Устали наши ножки» (муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной). <i>II. Подпевание и пение:</i> «Барбос и птичка» (муз. и сл. М. Картушиной). <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Как бегают зверята» (ритмический рисунок). <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> «Весенняя пляска» (муз. и сл. М. Картушиной).
27.	«Мы поедem, мы помчимся»	<b>Занятие № 53.</b> <b>«Поезд»</b> (Бабинова, стр. 37)	1. Закрепить представления детей о паровозе, умение называть слова-действия.	<i>Демонстрационный материал</i> – игрушечный паровозик, широкая	• <i>Сюрпризный момент:</i> въезжает заводной паровозик. <b>I. Вводная часть.</b>

	(транспорт)		<p>2. Закреплять умение ходить по доске, подлезать в воротца, развивать координацию движений.</p> <p>3. Приучать действовать сообща, участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.</p> <p>4. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>полоса ткани, воротца для подлезания, свисток, аудиозапись песни «Поезд» (муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды), звук трубы.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические упражнения:</u> «Марш» (муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой).</p> <p><b>II. Основная часть.</b> <u>I. Слушание музыки:</u> «Паровоз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). <u>II. Подпевание и пение:</u> «Поезд» (муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды). <u>III. Музыкально-дидактические игры:</u> «Большой – маленький».</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b> <u>Игра или пляска:</u> подвижная игра «Поезд».</p>
		<p><b>Занятие № 54.</b> <b>«День путешествий»</b> (Бабинова, стр. 78) (Богомолова, карты № 21, 6)</p>	<p>1. Закрепить представления детей о транспортных средствах, обогащать активный словарный запас.</p> <p>2. Развивать координацию движений.</p> <p>3. Упражнять в умении двигаться по кругу друг за другом, бегать, не наталкиваясь друг на друга, формировать устойчивое равновесие в кружении.</p> <p>4. Приучать слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.</p> <p>5. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный настрой.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – игрушки – машина, паровоз и самолёт.</p>	<p>• <u>Сюрпризный момент:</u> отправляемся в путешествие на машине.</p> <p><b>I. Вводная часть.</b> <u>Музыкально-ритмические упражнения:</u> «Самолет» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой).</p> <p><b>II. Основная часть.</b> <u>I. Слушание музыки:</u> «Самолет» (муз. М. Магиденко, сл. С. Баруздина). <u>II. Подпевание и пение:</u> «Машина» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой). <u>III. Музыкально-дидактические игры:</u> «Веселый поезд» (различение темпа музыки).</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b> <u>Игра или пляска:</u> игра «Паровоз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p>
28.	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	<p><b>Занятие № 55.</b> <b>«Концерт для малышей с игрушками»</b> (Арсенина, стр. 140)</p>	<p>1. Продолжать учить двигаться в соответствии с текстом песни «Зарядка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Мироновой), заканчивать упражнение вместе с музыкой, в игре «Мои любимы игрушки» угадывать музыку, песни, посвященные игрушкам («Самолёт» (муз. М. Магиденко, сл. С. Баруздина), «Паровоз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Зайчики» (муз. Е. Тиличеевой)), откликаться на стихотворения А. Барто «Самолёт», «Слон», Е. Арсениной «Мишка», Э. Мошковской «Мчится поезд», Н. Френкель «Погремушки», отзываться на песню «Спят усталые игрушки» (муз. А. Островского, сл. З.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – игрушки. <i>Раздаточный материал</i> – погремушки.</p>	<p>• <u>Сюрпризный момент:</u> рассматривание игрушек.</p> <p><b>I. Вводная часть.</b> <u>Музыкально-ритмические упражнения:</u> «Зарядка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Мироновой).</p> <p><b>II. Основная часть.</b> <u>I. Слушание музыки:</u> «Самолёт» (муз. М. Магиденко, сл. С. Баруздина). <u>II. Подпевание и пение:</u> «Спят усталые игрушки» (муз. А. Островского, сл. З. Петровой). <u>III. Музыкально-дидактические игры:</u> «Мои любимы игрушки» (угадывать музыку, песни).</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b></p>

			Петровой). 2. Напоминать движения «Пляски с погремушкой» (муз. И Арсеева, сл. И. Черницкой).		<i>Игра или пляска:</i> «Пляска с погремушкой» (муз. И Арсеева, сл. И. Черницкой).
		<b>Занятие № 56.</b> <b>«Топ-топ, топотушки»</b> (Арсенина, стр. 178)	1. Обеспечивать детям активный отдых. 2. Пробуждать интерес к музыке через игровые действия. 3. Доставлять детям удовольствие от увиденного и услышанного.	<i>Демонстрационный материал</i> – погремушка. <i>Раздаточный материал</i> – шапочки разных зверей.	• <i>Сюрпризный момент:</i> ширма-теремок. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> пляска «Топ-топ! Топотушки!» <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «Ай-да» (муз. В. Верховинца). <i>II. Подпевание и пение:</i> «Веселый музыкант» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «День рождения» (определять характер музыки). <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> движения к укр. нар. мелодией «Гопачок» в обр. М. Раухвергера.

## АПРЕЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
29.	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	<b>Занятие № 57.</b> <b>«Весна пришла»</b> (Бабинова, стр. 56)	1. Закрепить представления детей о признаках весны, умение называть слова-признаки, слова-действия. 2. Развивать координацию движений. 3. Упражнять в умении бегать в колонне по одному, ходить враспынную, формировать устойчивое равновесие в кружении. 4. Приучать детей слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. 5. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный	<i>Демонстрационный материал</i> – костюм Снеговика (для взрослого), текст стихотворения М. Клоковой «Зима прошла».	• <i>Сюрпризный момент:</i> детей встречает Снеговик. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> игра со Снеговиком. <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «Весна пришла». <i>II. Подпевание и пение:</i> «Весенняя пляска» (муз. и сл. М. Картушиной). <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Ворон» (звуковысотный слух). <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> подвижная игра «Ходим – бегаем» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).



			настрой.		
		<b>Занятие № 58.</b> <b>«Весна пришла»</b> (Арсенина, стр. 176)	1. Напомнить знакомые песни, пляски, ритмические движения, выученные на занятиях; вызвать у детей радость. 2. Способствовать эмоциональному подъёму и расширению представлений об изменениях в природе с помощью музыки.	<i>Демонстрационный материал</i> – стол, ваза с веточкой дерева, аппликации с изображением весенних цветов; на центральной стене – изображение яркого солнышка, жаворонков; на столе, рядом с фортепиано, - ваза с веточкой дерева с набухшими почками.	• <i>Сюрпризный момент:</i> голоса птиц – синицы, воробья, жаворонка. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> под музыку Т. Ломовой «Погуляем». <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «Зима прошла» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой). <i>II. Подпевание и пение:</i> «Солнышко» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто). <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Дятел» (чувство ритма). <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> «Птички» (муз. Т. Ломовой).
30.	«Папа, мама, я – дружная семья»	<b>Занятие № 59.</b> <b>«В гостях у бабушки»</b> (Бабинова, стр. 49) <b>Занятие № 59.</b>	1. Закрепить представления детей о семье, умение называть слова-признаки, слова-действия. 2. Развивать координацию движений. 3. Упражнять в умении бегать в колонне по одному, ходить врассыпную, формировать устойчивое равновесие. 4. Приучать слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. 5. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный настрой.	<i>Демонстрационный материал</i> – перчаточная кукла-бабушка.	• <i>Сюрпризный момент:</i> отправляемся в гости к бабушке. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> «В гости к бабушке» (И. Аверина). <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «Бабушкины пирожки» (рус. нар. потешка). <i>II. Подпевание и пение:</i> «Ладушки» (рус. нар. мелодия). <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Ноги и ножки» (динамика музыки). <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> танец «Раз – два» (муз. и сл. М. Картушиной).
		<b>Занятие № 60.</b> <b>«Семья»</b> (Бабинова, стр. 54)	1. Закрепить представления детей о семье, умение называть слова-признаки, слова-действия. 2. Развивать координацию движений. 3. Упражнять в умении бегать в колонне по одному, ходить врассыпную, формировать	<i>Демонстрационный материал</i> – кукла Танюшка, куклы пальчикового театра – дедушка, бабушка, папа, мама, девочка.	• <i>Сюрпризный момент:</i> кукла Таня приглашает детей поиграть. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> игра с куклой Танюшкой. <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «Ладушки» (рус. нар. мелодия, обр. Н. Римского-Корсакова, сл.

			устойчивое равновесие. 4. Приучать слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. 5. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный настрой.		народные). <i>II. Подпевание и пение:</i> «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева). <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Тихо – громко» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> игра «Постучим молотком».
31.	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	<b>Занятие № 61.</b> <b>«Как хорошо, что пришла к нам весна!»</b> (Арсенина, стр. 94)	1. Продолжать приучать к слушанию классической музыки, пьесы из фортепианного цикла «Времена года» П.И. Чайковского. 2. Пробуждать интерес к серьёзной музыке, учить проникаться её настроением, изображать растущий подснежник. 3. Воспринимать песню (в сокращении) «Пришла весна» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен). 4. Расширять и обогащать детские представления об окружающем мире в игре «Весенние голоса». 5. Продолжать знакомить с фольклорным творчеством ближнего зарубежья – укр. нар. песней «Веснянка» (отрывок). 6. Учить понимать содержание данной песни, повторяя за взрослым плясовые движения, играть в подвижную игру «Воробышки» на музыку Т. Ломовой «Птички», выполняя движения в соответствии с характером музыки.	<i>Демонстрационный материал</i> – аппликация с улыбающимся солнышком, вокруг которого летают птички, фланелеграф, искусственный подснежник, обложенный ватой, металлофон или треугольник, аудиозапись весеннего щебета птиц (чирикание воробья, стрекотание сороки, свист синички, воркование голубя). <i>Раздаточный материал</i> – шапочки воробьёв.	• <i>Сюрпризный момент:</i> детей встречает улыбающееся солнышко. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> упражнение «Подснежник». <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> пьесы из фортепианного цикла «Времена года» П.И. Чайковского. <i>II. Подпевание и пение:</i> «Пришла весна» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен). <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Весенние голоса». <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> подвижная игра «Воробышки».
		<b>Занятие № 62.</b> <b>«Птички, солнышко, весна»</b> (Арсенина, стр. 99)	1. В ритмическом упражнении «Воробышки» учить узнавать музыку Т. Ломовой «Птички», различать в ней вступление, двигаться соответственно выбранному образу (свободно передвигаться по комнате, прыгать на двух ногах, приседать, изображая птичку). 2. Пение песни «Солнышко» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто), учить понимать её характер, узнавать в музыке песню «Весна пришла» (муз. Е. Тиличевой, сл.	<i>Демонстрационный материал</i> – игрушки или картинки: зайка, мишка, птичка, солнышко, картинки с изображением зимы, осени, весны, зонтик.	• <i>Сюрпризный момент:</i> «Марш» Е. Тиличевой. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> «Птички» (муз. Т. Ломовой). <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «Весна пришла» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен). <i>II. Подпевание и пение:</i> укр. нар. песни «Веснянка». <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Спят усталые ребята» (учить воспринимать песню контрастного, спокойного характера). <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> под р. н. плясовую мелодию

			<p>М. Ивенсен), понимать содержание и характер песни, запоминать слова и мелодию укр. нар. песни «Веснянка», закреплять разученные под неё движения.</p> <p>3. В игре «Спят усталые ребята» учить воспринимать песню контрастного, спокойного характера «Спят усталые игрушки» (муз. А. Островского, сл. З. Петровой), узнавать в ней колыбельную, расслабляться под неё.</p>		<p>выполняются движения (бег врассыпную, прыжки, свободные плясовые движения) в игре «Солнышко и дождик».</p>
32.	«Наши любимые цветы»	<p><b>Занятие № 63.</b> <b>«Зайка серый, попляши!»</b> (Арсенина, стр. 22) (Богомолова, карта № 8)</p>	<p>1. Учить ходить под музыку Е. Тиличевой, самостоятельно начиная и заканчивая движения вместе с мелодией, запоминать слова песни «Паровоз».</p> <p>2. Побуждать детей к подпеванию.</p> <p>3. Формировать умения чётко и внятно произносить звуки, слушать песню «Зайка» (р. н. мелодия в обр. Г. Лобачёва, сл. Т. Бабаджан), воспринимать её содержание.</p> <p>4. Способствовать сближению детей посредством игрового общения.</p> <p>5. Продолжать развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки в игре «Зайка серый, попляши!».</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – аппликации луговых цветов (ромашка, василёк и др.), игрушка зайка, игрушка паровозик.</p>	<p>• <i>Сюрпризный момент</i>: рассматривание паровозика.</p> <p><b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения</i>: ходить под музыку Е. Тиличевой.</p> <p><b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки</i>: песня «Паровоз».</p> <p><i>II. Подпевание и пение</i>: песню «Зайка» (р. н. мелодия в обр. Г. Лобачёва, сл. Т. Бабаджан).</p> <p><i>III. Музыкально-дидактические игры</i>: «Волшебные цветы» (определять характер произведения).</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска</i>: игра «Зайка серый, попляши!».</p>
		<p><b>Занятие № 64.</b> <b>«Цветы»</b> (Бабинова, стр. 64)</p>	<p>1. Закрепить представления детей о цветах, умение называть слова-признаки, слова-действия.</p> <p>2. Развивать координацию движений.</p> <p>3. Упражнять в умении бегать в колонне по одному, ходить врассыпную, формировать устойчивое равновесие в кружении.</p> <p>4. Приучать детей слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – бумажные цветы; карточки с изображениями цветов, разрезанные на две части.</p>	<p>• <i>Сюрпризный момент</i>: рассматривание карточек с изображениями цветов.</p> <p><b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения</i>: игровой хоровод «На лужайке» (В. Волина).</p> <p><b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки</i>: «Цветики» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель).</p> <p><i>II. Подпевание и пение</i>: «Колокольчик» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой).</p> <p><i>III. Музыкально-дидактические игры</i>: «Колокольчики» (звуковысотный слух).</p>

			5. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный настрой.		<b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> логоритмическое упражнение «Одуванчик» (Н. Нищева).
--	--	--	--	--	--

## МАЙ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
33.	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	<b>Занятие № 65.</b> <b>«Мы построим самолёт»</b> (Арсенина, стр. 121) (Богомолова, карта № 21)	1. Знакомить с музыкальной композицией Е. Тиличеевой «Самолёт летит». 2. Учить воспринимать стихи А. Барто, попевку «Самолёт» (муз. и сл. Т. Бырченко), имитировать звук самолёта, складывать из бумаги самолётик, запоминать последовательность движений, в игре «Самолётики летят» ориентироваться, свободно передвигаясь по комнате с предметом в руках.	<i>Демонстрационный материал</i> – новая игрушка – самолёт, белая бумага, картинки с эпизодами песенок. <i>Раздаточный материал</i> – 2 обруча, бумажные самолетики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сюрпризный момент:</i> вносятся бумажные самолетики.</li> <li><b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> «Самолётики летят» Е. Тиличеевой.</li> <li><b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> музыкальная композиция Е. Тиличеевой «Самолёт летит».</li> <li><i>II. Подпевание и пение:</i> попевка «Самолёт» (муз. и сл. Т. Бырченко).</li> <li><i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Знакомая песенка» (узнавать знакомые песенки).</li> <li><b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> подвижная игра «Поедем на машине».</li> </ul>
		<b>Занятие № 66.</b> <b>«Самолёт летит, самолёт гудит»</b> (Арсенина, стр. 122) (Богомолова, карта № 21)	1. Продолжать знакомить с музыкальной композицией Е. Тиличеевой «Самолёт летит». 2. Учить двигаться цепочкой, обходя препятствия, изображать самолёт, узнавать стихи А. Барто, попевку «Самолёт» (муз. и сл. Т. Бырченко), имитировать звук самолёта, запоминать мелодию и слова, отзываться на песню «Самолёт» (муз. М. Магиденко, сл. С. Баруздина), понимать содержание данной песни, играть в игру «Выше, выше, выше крыши!», свободно перемещаться по комнате под музыку, запуская бумажные	<i>Демонстрационный материал</i> – игрушка – поезд, картинки с транспортом. <i>Раздаточный материал</i> – бумажные самолётики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сюрпризный момент:</i> рассматривание картинок с транспортом.</li> <li><b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> музыкальная композиция Е. Тиличеевой «Самолёт летит».</li> <li><b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> попевка «Самолёт» (муз. и сл. Т. Бырченко).</li> <li><i>II. Подпевание и пение:</i> «Самолёт» (муз. М. Магиденко, сл. С. Баруздина).</li> <li><i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Веселый поезд» (различать изменения темпа музыки).</li> <li><b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> игра «Выше, выше, выше крыши!».</li> </ul>

			самолётики.		
34.	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	<b>Занятие № 67.</b> <b>«Мы играем громко - тихо»</b> (Арсенина, стр. 48) (Богомолова, карта № 8)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать навык ходьбы с предметом под музыку И. Кишко в новом ритмическом упражнении «Покажи флажок».</li> <li>2. Приобщать детей к пению в песнях «Собачка», «Зайка» (рус. нар. мелодия в обр. Г. Лобачёва, сл. Т. Бабаджан).</li> <li>3. Побуждать подпевать взрослому, воспроизводя отдельные интонации.</li> <li>4. Учить на слух определять источник звука, извлекать из игрушки звук определённой громкости в игре «У каждого свой голосок», узнавать знакомую потешку, имитировать игру на дудочке в игре «Ай, ду-ду!» в различной степени громкости.</li> </ol>	<i>Демонстрационный материал</i> – ширма, резиновые: зайчик и собачка, погремушка, барабан, дудочка. <i>Раздаточный материал</i> – флажки разного цвета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сюрпризный момент</i>: прогулка с флажком.</li> <li><b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения</i>: ходьба с предметом под музыку И. Кишко в упражнении «Покажи флажок».</li> <li><b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки</i>: «Собачка» (рус. нар. мелодия в обр. Г. Лобачёва, сл. Т. Бабаджан). <i>II. Подпевание и пение</i>: «Зайка» (рус. нар. мелодия в обр. Г. Лобачёва, сл. Т. Бабаджан). <i>III. Музыкально-дидактические игры</i>: «У каждого свой голосок».</li> <li><b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска</i>: игре «Ай, ду-ду!».</li> </ul>
		<b>Занятие № 68.</b> <b>«Кто сказал „мяу“?»</b> (Бабинова, стр. 36) (Богомолова, карта № 17)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представления детей о домашних животных, умение называть слова-действия.</li> <li>2. Развивать координацию движений.</li> <li>3. Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.</li> <li>4. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем, положительный эмоциональный настрой.</li> </ol>	<i>Демонстрационный материал</i> – игрушки – щенок, петух, мышка, кошка, фонограмма «Ноги, ножки» (А. Буренина).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сюрпризный момент</i>: посередине зала находится игрушка-щенок.</li> <li><b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения</i>: ходьба большими и маленькими шагами под музыку «Ноги, ножки» (А. Буренина).</li> <li><b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки</i>: «Собачка» (муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой). <i>II. Подпевание и пение</i>: «Петушок».</li> <li><i>III. Музыкально-дидактические игры</i>: «У каждого свой голосок».</li> <li><b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска</i>: «Кот и мыши».</li> </ul>
35.	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	<b>Занятие № 69.</b> <b>«Весёлый перепляс»</b> (Арсенина, стр. 157)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию у детей положительных эмоций.</li> <li>2. С помощью песни и пляски вызывать у детей интерес к игрушкам, помогать использовать их в дальнейших самостоятельных играх.</li> <li>3. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовую мелодию.</li> </ol>	<i>Демонстрационный материал</i> – игрушки – куклы, гуси, конь, корова, пупсы Стасик и Славик; гармошка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сюрпризный момент</i>: детям предлагается погулять в садике.</li> <li><b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения</i>: «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой).</li> <li><b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки</i>: «Корова» (муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской). <i>II. Подпевание и пение</i>: «Лошадка» (муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина).</li> <li><i>III. Музыкально-дидактические игры</i>: «Как бегают зверята» (развитие чувства ритма).</li> </ul>

					<p><b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> пляска с куклами.</p>
		<p><b>Занятие № 70.</b> <b>«Расскажу я вам потешку...»</b> (Арсенина, стр. 104) (Богомолова, карта № 15)</p>	<p>1. Продолжать пробуждать в детях интерес к народной музыке, движениям под неё. 2. Учить воспринимать стихи шуточного характера, понимать содержание, играть с новыми игрушками, эмоционально на них откликаться, изображать сказочного персонажа под музыку Е. Тиличевой «Медведь», повторять за взрослым плясовые движениями (попеременно выставлять ноги, топать, покачивать головой (мальчики), помахать платочком (девочки)).</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – бубен, платочек, ширма, игрушки: лиса и волк. <i>Раздаточный материал</i> – бубны, погремушки.</p>	<p>• <i>Сюрпризный момент:</i> педагог играет в бубен – созывает к себе детей. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> музыка Е. Тиличевой «Медведь». <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> «Медвежата» (муз. М. Красева, сл. Н. Френкель). <i>II. Подпевание и пение:</i> «Где ты, зайка?» обр. Е. Тиличевой. <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Определи» (развитие чувства ритма). <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> игра «Вот как мы умеем».</p>
36.	«Игрушки-забавы» ( заводные и электронные игрушки)	<p><b>Занятие № 71.</b> <b>«Паровоз привёз игрушки»</b> (Арсенина, стр. 20)</p>	<p>1. Учить двигаться уверенно и свободно в ритме «Марша» Е. Тиличевой. 2. Закреплять умение ритмично двигаться в такт стихотворению Е. Арсениной в упражнении «Паровозик». 3. Учить эмоционально, откликаться на новые игрушки в игре «Паровоз привёз игрушки», узнавать знакомую песню «Паровоз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), рассказывать, о чём в ней поётся, запоминать слова. 3. Способствовать освоению различных свойств музыкального звука (высоты, динамики, тембра) в дидактической игре «Погуди нам, паровоз!»</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – картинка (или игрушки) с изображением поезда, везущего кукол, зайца, матрёшку, медведя, обезьянку, кошку; две картинки с изображением большого и маленького паровозов.</p>	<p>• <i>Сюрпризный момент:</i> слушание паровозного гудка. <b>I. Вводная часть.</b> <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> «Марш» Е. Тиличевой. <b>II. Основная часть.</b> <i>I. Слушание музыки:</i> Е. Арсенина «Паровозик». <i>II. Подпевание и пение:</i> «Паровоз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). <i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> дидактическая игра «Погуди нам, паровоз!». <b>III. Заключительная часть:</b> <i>Игра или пляска:</i> игра «Паровоз привёз игрушки».</p>

		<p><b>Занятие № 72.</b>  <b>«Забавный человечек»</b>  (Арсенина, стр. 185)  (Богомолова, карта № 15)</p>	<p>1. В игре «Прятки с игрушками» удерживать с помощью ярких и привлекательных игрушек устойчивое внимание детей; забавлять, вызывать у малышей радостные переживания; в совместной игровой деятельности сближаться с ребёнком, сближать его с другими.</p> <p>2. Закреплять знакомые песни и музыку (песню «Собачка» (муз. И. Арсеева, сл. И. Фадеевой), пьесу Е. Тиличеевой «Медведь»)).</p> <p>3. Учить отзываться на новую игрушку, пьесу Д. Шостаковича «Марш», пьесу Д. Кабалевского «Клоуны», проникаться радостным настроением.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> – игрушки: собачка, мишутка, заводной клоун.</p> <p><i>Раздаточный материал</i> – игрушки: кот, птички, собака, обезьянка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сюрпризный момент:</i> дети гуляют в садике.</li> <li><b>I. Вводная часть.</b>  <i>Музыкально-ритмические упражнения:</i> игра «Прятки с игрушками».</li> <li><b>II. Основная часть.</b>  <i>I. Слушание музыки:</i> пьеса Е. Тиличеевой «Медведь».</li> <li><i>II. Подпевание и пение:</i> песня «Собачка» (муз. И. Арсеева, сл. И. Фадеевой).</li> <li><i>III. Музыкально-дидактические игры:</i> «Зайцы и медведь» (чувство ритма).</li> <li><b>III. Заключительная часть:</b>  <i>Игра или пляска:</i> игра «У медведя во бору» (рус. нар. мелодия «Ходила младшенька»).</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

## Результаты образовательной деятельности

### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

### *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.
- Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
- Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
- Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.

- Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.



## 2.2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

### Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

### Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях.

Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.

Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Аленка» г. Воркуты  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Алёнка» г. Воркуты  
№ 145/ 01-15 от «31» августа 2020г.

**Рабочая учебная программа  
по образовательной области «Физическое развитие»  
по разделу «Физическая культура»  
для детей первой младшей группы раннего возраста (с 2 – 3 лет)**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД

г. Воркута, 2020 г.

Рабочая программа представлена в полном объеме и разработана, в соответствии с требованиями к составлению программ, и требованиями ФГОС.

## **I. Пояснительная записка.**

МБДОУ «Детский сад № 42» - сад общеразвивающего вида.

Данная группа (1 младшая группа) проводит свои занятия по образовательной области «Физическое развитие», по разделу «Физическая культура», на группе, в соответствии с графиком проведения непосредственно образовательной деятельности по МБДОУ.

**Актуальность** - На третьем году жизни детей перед педагогами стоят следующие задачи -

- вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях
- учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем
- приучать детей в движении реагировать на сигналы.

Поэтому, для решения этих задач была разработана данная учебная программа.

В результате реализации данной рабочей программы у детей должны присутствовать ЗУНы, соответствующие данному возрасту, для последующего расширения этих знаний, как в ДОУ, так и в школе. (см. требования к уровню подготовки воспитанников).

Сочетание дифференцированного подхода в обучении основным видам движений с развитием физических качеств и двигательных способностей закладывает закладывает хороший фундамент общей физической подготовленности и гармоничного развития на важном этапе - подготовки детей. к обучения в школе.

МБДОУ «Детский сад № 42» строит свою работу на основе базовой программы «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, Солнцева О.В. и др. )

Количество занятий по данному разделу, в данной группе за весь учебный год составляет: 72 занятий (2 раза в неделю).

Длительность образовательной деятельности в данной возрастной группе (дети от 2-х до 3-х лет) составляет – 10 минут, и проводится интегративно с другими видами детской деятельности. Образовательная деятельность проводится по подгруппам, с перерывом между подгруппами в – 10 минут (для проветривания).

Локальный компонент в МБДОУ и в данной возрастной группе отсутствует.

Национально-региональный компонент не предполагается.

Мониторинг качества образования детей по данному разделу, для данного возраста, не проводится.

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по образовательным областям и разделам:

- образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие речи», где идет обогащение, уточнение и активизация словаря по данной тематике, спортивной терминологии, разучивание речёвок и т.п.

**Объём образовательной нагрузки по реализации образовательной области «Физическое развитие»  
«Физическая культура» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

Наименование НОД	Возрастная группа	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
Физическая культура	1-я младшая группа	2 раза в неделю по 10 минут	8	72
	<b>Итого:</b>	20 минут	80 минут	720 минут (12 часов)

**Тематический план непосредственно-образовательной области «Физическое развитие»  
«Физическая культура» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

Месяц	№ недели	Тематическая неделя	Темы НОД	Кол-во
Сентябрь	1	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	Занятие № 1 и № 2.	2
	2	«Золотая осень» (осенние изменения в природе)	Занятие № 3 и № 4.	2
	3	«Урожай собирай – витамины запасай!»	Занятие № 5 и № 6.	2
	4	«Здравствуй, детский сад!»	Занятие № 7 и № 8.	2
Октябрь	5	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	Занятие № 9.	1
			Занятие № 10.	1
	6	«Солнышко и дождик»	Занятие № 11.	1
			Занятие № 12.	1
	7	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	Занятие № 13.	1
			Занятие № 14.	1
8	«Наши любимые куклы»	Занятие № 15.	1	
		Занятие № 16.	1	
9	«День Рождения – чудесный праздник»	Занятие № 17.	1	
		Занятие № 18.	1	
Ноябрь	10	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	Занятие № 19.	1
			Занятие № 20.	1
	11	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	Занятие № 21.	1
			Занятие № 22.	1

	12	«Мы мамыны помощники»	Занятие № 23.	1
			Занятие № 24.	1
	13	«Мы живём на севере»	Занятие № 25.	1
			Занятие № 26.	1
Декабрь	14	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	Занятие № 27.	1
			Занятие № 28.	1
	15	«Наши любимые игрушки»	Занятие № 29.	1
			Занятие № 30.	1
	16	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	Занятие № 31.	1
			Занятие № 32.	1
17	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	Занятие № 33.	1	
		Занятие № 34.	1	
Январь	18	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	Занятие № 35.	1
			Занятие № 36.	1
	19	«На ферме» (домашние птицы)	Занятие № 37.	1
			Занятие № 38.	1
	20	«На ферме» (домашние животные)	Занятие № 39.	1
Занятие № 40.			1	
Февраль	21	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Занятие № 41.	1
			Занятие № 42.	1
	22	«Любимые сказки»	Занятие № 43.	1
			Занятие № 44.	1
	23	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	Занятие № 45.	1
			Занятие № 46.	1
24	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	Занятие № 47.	1	
		Занятие № 48.	1	
Март	25	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	Занятие № 49.	1
			Занятие № 50.	1
	26	«Книжкаина неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	Занятие № 51.	1
			Занятие № 52.	1
	27	«Мы поедem, мы помчимся» (транспорт)	Занятие № 53.	1
Занятие № 54.			1	
28	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	Занятие № 55.	1	
Апрель	29	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	Занятие № 57.	1
			Занятие № 58.	1
	30	«Папа, мама, я – дружная семья»	Занятие № 59.	1

			Занятие № 60.	<b>1</b>
	31	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	Занятие № 61.	<b>1</b>
	32	«Наши любимые цветы»	Занятие № 62.	<b>1</b>
			Занятие № 63.	<b>1</b>
			Занятие № 64.	<b>1</b>
Май	33	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	Занятие № 65.	<b>1</b>
			Занятие № 66.	<b>1</b>
	34	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	Занятие № 67.	<b>1</b>
			Занятие № 68.	<b>1</b>
	35	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	Занятие № 69.	<b>1</b>
			Занятие № 70.	<b>1</b>
	36	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	Занятие № 71.	<b>1</b>
			Занятие № 72.	<b>1</b>
			<b>Итого -</b>	<b>72</b>

**Образовательная область «Физическое развитие»  
«Физическая культура» (первая младшая группа с 2 до 3 лет) в год:**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>№ недели</b>	<b>Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».</b>	<b>Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)</b>	<b>Программное содержание НОД</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<b>Содержание НОД</b>
<b>1.</b>	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	<b>Занятия № 1 и № 2.</b> Винникова Г. И., стр. 34; Лайзане С. Я., стр. 77.	1. Учить начинать ходьбу по сигналу. 2. Учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты; 3. Развивать равновесие, двигательную активность; 4. Укреплять мышцы туловища и ног.	Оборудование: 2 длинные веревки (2,5-3 м), кукла, игрушка мишка.	<b>I</b> часть: свободная ходьба за воспитателем.  <b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения: - «Птички машут крыльями» (4-6 р.), - «Птички клюют зёрнышки» (4-6 р.), - «Птички летают» - бег, - Ходьба.  II. Основные виды движений: - Ходьба по дорожке шириной 30-35 см (между двух длинных веревок) к кукле (2-3 р.).  III. Подвижная игра «Бегите ко мне».  <b>III</b> часть: Игра «Прячем мишку».
<b>2.</b>	«Золотая осень» (палитра осени)	<b>Занятия № 3 и № 4.</b> Винникова Г. И., стр. 35;	1. Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный	Оборудование: погремушка для каждого	<b>I</b> часть: чередование ходьбы враспынную с

		Лайзане С. Я, стр. 78.	сигнал; 2. Развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве.	ребенка.	бегом за воспитателем.  <b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с погремушками): - «Погремушка вверх-вниз» (2-3 р.), - «Приседания с погремушкой» (4-6 р.), - «Поднимать погремушку из положения лёжа» (4-6 р.), - Пляска с погремушкой, - Ходьба за воспитателем.  II. Основные виды движений: - Ползание на четвереньках (4-6 м): «кошечка крадётся», «кошечка пьёт» (2 р.).  III. Подвижная игра «Ау, ау».  <b>III</b> часть: Ходьба «Пойдём тихо, как мышки».
3.	«Урожай собирай – витамины запасай!»	<b>Занятия № 5 и № 6.</b> Винникова Г. И., стр. 36; Лайзане С. Я., стр. 79.	1. Развивать внимание, ловкость. 2. Формировать умения ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; 3. Обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; 4. Совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию.	Оборудование: стулья по количеству детей, доска (длина 2,5-3 м, ширина 20-25 см), ящик (50×50×20 см); кукла, большой мяч, игрушка мишка.	<b>I</b> часть: чередование ходьбы с бегом между стульями.  <b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения: - «Поднятие рук через стороны вверх-вниз на колени» (4-6 р.), - «Поочерёдное поднятие ног» (3-4 р.), - «Приседания» (4-6 р.), - Подскоки на месте (15-20 с), - Ходьба между стульями за воспитателем.  II. Основные виды движений: - Ходьба друг за другом по доске, положенной на пол; - Вхождение и схождение с ящика.  III. Подвижная игра «Всё дальше и выше».  <b>III</b> часть: Подвижная игра «Пляшут малыши».
4.	«Здравствуй, детский сад!»	<b>Занятия № 7 и № 8.</b> Винникова Г. И., стр. 38; Лайзане С. Я., стр. 80.	1. Учить ходить по ограниченной поверхности. 2. Подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой. 3. Бегать в определенном направлении.	Оборудование: 2 стойки, длинная веревка, шишки по количеству детей, игрушка собака, шапочки «наседки» и «цыплят».	<b>I</b> часть: чередование ходьбы враспынную с бегом между двумя параллельными линиями (ширина 30-35 см).  <b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения: - «Показ рук впереди и прятанье за спиной» (4-6 р.), - «Приседание и выпрямление» (4-6 р.),

			4. Развивать внимание, ловкость, быстроту.		<p>- «Поднимание ног из положения лёжа» (4-6 р.),</p> <p>- Подскоки на месте на двух ногах (15-20 с),</p> <p>- Свободная ходьба за воспитателем (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений:</p> <p>- Подползание на четвереньках под верёвку (высота 40-45 см) (3-4 р.);</p> <p>- Бросание шишек (или мячей) вдаль правой и левой рукой (по 2-3 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Наседка и цыплята».</p> <p><b>III часть:</b> Игра «Баю-баюшки баю».</p>
--	--	--	--	--	--

### ОКТАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
5.	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	<b>Занятие № 9.</b> Винникова Г. И., стр. 39; Лайзане С. Я, стр. 81.	1. Учить лазать по гимнастической стенке, бегать в определенном направлении. 2. Развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни.	Оборудование: гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.	<p><b>I часть:</b> чередование ходьбы с бегом за воспитателем.</p> <p><b>II часть:</b> I. Общеразвивающие упражнения: - «Вот какие мы большие и маленькие» (4-6 р.), - «Длинные и короткие ноги» (4-6 р.), - «Рыбки плавают» (3-4 р.), - «Воробышки прыгают» (15-20 с), - Свободная ходьба за воспитателем (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений: - Лазанье по гимнастической стенке или башенке любым способом (по 2-3 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Все захлопали в ладоши».</p> <p><b>III часть:</b> Ходьба за воспитателем.</p>
		<b>Занятие № 10.</b> Винникова Г. И., стр. 40; Лайзане С. Я, стр. 82.	1. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч. 2. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость,	Оборудование: гимнастическая доска (ширина 30-35 см, длина 2,5-3 м), цветные платочки (20×20 см) по	<p><b>I часть:</b> чередование ходьбы с бегом с платочками.</p> <p><b>II часть:</b> I. Общеразвивающие упражнения (с платочками): - «Махание платочком над головой и опускание</p>



			<p>инициативу, дисциплинированность, терпение. 3. Тренировать зрение и слух. 4. Помочь преодолевать робость.</p>	<p>количеству детей, мяч.</p>	<p>на колени» (3-4 р.), - «Все спрятались, нет никого» (4-6 р.), - «Поднимание и опускание платочка, лёжа на животе» (3-4 р.), - «Подскоки на месте на двух ногах» (15-20 с), - Ходьба за воспитателем (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений: - Ходьба по доске друг за другом с ползанием на четвереньках по полу до определённого места (по 2-3 р.); - Прокатывание мяча (2-3 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Догони мяч» (3-4 р.).</p> <p>III часть: Спокойная ходьба в рассыпную вместе с воспитателем.</p>
6.	«Солнышко и дождик»	<p><b>Занятие № 11.</b> Винникова Г. И., стр. 42; Лайзане С. Я, стр. 83.</p>	<p>1. Познакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах. 2. Учить бросать предмет в горизонтальную цель в определенном направлении. 3. Тренировать вестибулярный аппарат.</p>	<p>Оборудование: мешочки с песком (150 г) по количеству детей, длинная веревка (6-8 м), ящик (50×50 см) или обруч (диаметр 1 м).</p>	<p>I часть: чередование ходьбы с бегом за воспитателем.</p> <p>II часть: I. Общеразвивающие упражнения (с мешочками): - «Вытягивание мешочка вперед и вниз» (4-6 р.), - «Поднятие мешочка вверх и вниз» (4-6 р.), - «Упражнение в положении сидя с мешочком» (3-4 р.), - «Бег в рассыпную за воспитателем» (15-20 с), - Ходьба (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений: - Бросание мешочков в горизонтальную цель (ящик или обруч) правой и левой рукой на расстоянии 80 см (по 2-3 р.); - Прыжки через верёвку на двух ногах («зайка прыгает через канавку») (6-8 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Тучи и ветер» (3-4 р.).</p> <p>III часть: Ходьба за воспитателем.</p>
		<p><b>Занятие № 12.</b> Винникова Г. И., стр. 43; Лайзане С. Я, стр. 84.</p>	<p>1. Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, ползать на</p>	<p>Оборудование: по 2 кубика для каждого ребенка, средние мячи (диаметр 20-25 см) по</p>	<p>I часть: чередование ходьбы с бегом за воспитателем.</p> <p>II часть: I. Общеразвивающие упражнения (с</p>

			<p>четвереньках.</p> <p>2. Развивать чувство равновесия, умения передвигаться в определенном направлении, подражать движениям.</p>	<p>количеству детей, гимнастическая скамейка (длина 2,5-3 м, ширина 30-35 см, высота 25-30 см), шапочка «птички».</p>	<p>кубиками):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хлопки кубиками впереди» (6-7 р.),</li> <li>- «Поднятие кубика из положения лёжа на животе» (4-6 р.),</li> <li>- «Приседания» (4-6 р.),</li> <li>- «Подскоки на месте на двух ногах» (15-20 с),</li> <li>- Ходьба (20-30 с).</li> </ul> <p>II. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Муравьи идут по дорожке» - ползание на четвереньках между линиями (ширина 40-35 см) (по 2-3 р.);</li> <li>- «Идём по мостику»- ходьба по гимнастической скамейке (2-3 р.);</li> <li>- Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками (4-5 р.).</li> </ul> <p>III. Подвижная игра «Чижик» (3-4 р.).</p> <p><b>III</b> часть: Ходьба обычным шагом и на носках.</p>
7.	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	<b>Занятие № 13.</b> Винникова Г. И., стр. 44; Лайзане С. Я, стр. 85.	<p>1. Учить прыгать в длину с места.</p> <p>2. Закреплять метание вдаль из-за головы.</p> <p>3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>4. Развивать внимание, умение быстро бегать.</p>	<p>Оборудование: по 2 шишки (или маленьких мяча) для каждого ребенка, мячи по количеству детей, длинная веревка, шапочка «птички».</p>	<p><b>I</b> часть: «Идём в лес» - чередование ходьбы с бегом за воспитателем.</p> <p><b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с шишками):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Показ шишек впереди и назад» (6-8 р.),</li> <li>- «Поднятие шишек вверх из положения лёжа на спине» (4-6 р.),</li> <li>- «Поднятие рук из положения сидя» (4 р.),</li> <li>- «Белочки играют с шишками» - приседания (4-6 р.),</li> <li>- «Белочки веселятся» - подскоки на месте (20-25 с),</li> <li>- Ходьба за воспитателем (20-30 с).</li> </ul> <p>II. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бросание мяча вдаль из-за головы (3-4 р.);</li> <li>- Прыжки в длину с места через верёвку (4-6 р.).</li> </ul> <p>III. Подвижная игра «Птички» (3-4 р.).</p> <p><b>III</b> часть: Спокойная ходьба с остановкой по сигналу.</p>

		<b>Занятие № 14.</b> Винникова Г. И., стр. 46; Лайзане С. Я, стр. 87.	1. Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди. 2. Приучать внимательно, слушать и ждать сигнала для начала движений. 3. Развивать быстроту, ловкость.	Оборудование: погремушки и мячи по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка, шапочки «воробушек» по количеству детей, шапка или игрушка кошки.	<b>I</b> часть: Чередование ходьбы по дорожке между двумя параллельными линиями (ширина 30-35 см) с бегом с погремушкой.  <b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с погремушками): - «Приседания» (4-6 р.), - «Поднятие погремушек вверх из положения лёжа на спине» (4-6 р.), - «Прятанье погремушек ногами из положения сидя» (4-6 р.), - «Потанцевать с погремушкой» (20-25 с), - Ходьба за воспитателем (20-30 с).  II. Основные виды движений: - Бросание мяча вдаль от груди (3-4 р.); - Катание мяча каждому ребёнку (2-3 р.).  III. Подвижная игра «Воробушки» (3-4 р.).  <b>III</b> часть: Спокойная ходьба парами за воспитателем.
<b>8.</b>	«Наши любимые куклы»	<b>Занятие № 15.</b> Винникова Г. И., стр. 47; Лайзане С. Я, стр. 88.	1. Учить ходить по наклонной доске, метать вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. 2. Укреплять мышцы туловища и конечностей. 3. Развивать слух, умение ориентироваться в пространстве.	Оборудование: цветные ленточки (длина 25-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска, игрушка собака, надувное бревно.	<b>I</b> часть: Чередование ходьбы с бегом с ленточками.  <b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с ленточками): - «Взмахи лентой перед собой» (4-6 р.), - «Поднятие ленты вверх над головой из положения сидя» (3-4 р.), - «Поднятие ленты и ног вверх из положения лёжа на спине» (4-6 р.), - Бег враспынную с ленточкой в руке (20-25 с), - Спокойная ходьба (20-30 с).  II. Основные виды движений: - Бросание мяча вдаль от груди (3-4 р.); - Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (2-3 р.).  III. Подвижная игра «Собачка» (3-4 р.).  <b>III</b> часть: Ходьба обычным шагом и на носках.
		<b>Занятие № 16.</b>	1. Учить бросать мячи разными	Оборудование:	<b>I</b> часть: Чередование ходьбы с бегом с

		Винникова Г. И., стр. 48; Лайзане С. Я, стр. 89.	способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться. 2. Развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию.	маленькие обручи (диаметр 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мячи средних и маленьких размеров по количеству детей, шапочки «птичек» для каждого ребенка.	обручами (рулями). <b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с обручами): - «Посмотрели в окошко» из положения сидя (4-6 р.), - «Приседания с обручем» (4-6 р.), - «Поднятие обруча вверх из положения лёжа на животе» (3-4 р.), - «Машины едут» - бег друг за другом (20-25 с), - Спокойная ходьба (20-30 с).  <b>II</b> . Основные виды движений: - Ходьба по наклонной доске вверх и вниз друг за другом (2-3 р.); - Бросание средних мячей вдаль обеими руками от груди, а маленьких – одной рукой (2-3 р.).  <b>III</b> . Подвижная игра «Вороны» (3-4 р.).  <b>III</b> часть: Спокойная ходьба парами за воспитателем.
9.	«День Рождения – чудесный праздник»	<b>Занятие № 17.</b> Винникова Г. И., стр. 49; Лайзане С. Я, стр. 89.	1. Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, преступать через препятствия, реагировать на сигнал, действовать по сигналу. 2. Развивать координацию движений. 3. Учить ориентироваться в пространстве.	Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, кубики (10-15 см), длинная веревка, машина.	<b>I</b> часть: Ходьба и бег за машиной с мешочками. <b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с мешочками): - «Приседания с мешочком на голове» (3-4 р.), - «Поднимание мешочка в положении лёжа на животе» (4-6 р.), - «Поднятие ног вверх из положения лёжа на животе» (4-6 р.), - «Прыжки возле мешочка» (15-20 с), - «Метание мешочка вдаль правой и левой рукой» (по 2-3 р.), - Спокойная ходьба (20-30 с).  <b>II</b> . Основные виды движений: - Прыжки в длину с места на двух ногах через верёвочку (4-6 р.); - Перешагивание через 3-4 препятствия (кубики, рейки, кегли и т. д.) высотой 10-15 см (1-2 р.).

					<p>III. Подвижная игра «Лови меня» (3-4 р.).</p> <p><b>III</b> часть: Ходьба с остановками по сигналу.</p>
		<p><b>Занятие № 18.</b> Винникова Г. И., стр. 50; Лайзане С. Я, стр. 90.</p>	<p>1. Учить ходить по кругу, взявшись за руки. 2. Учить ползать на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч. 3. Учить ходить на носочках, соблюдать определенное направление, двигаться ритмично.</p>	<p>Оборудование: мячи по количеству детей, кубики, 2 длинные веревки, игрушка (мишка или другая игрушка), корзина или ящик.</p>	<p><b>I</b> часть: Ходьба и бег за воспитателем.</p> <p><b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с мячами):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поднимание мяча вверх двумя руками» (4-6 р.),</li> <li>- «Приседания с мячом» (4-6 р.),</li> <li>- «Повороты с мячом в положении сидя» (3-4 р.),</li> <li>- «Прыжки возле мяча» (15-20 с),</li> <li>- Спокойная ходьба (20-30 с).</li> </ul> <p>II. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перешагивание через препятствия (кубики) (2-3 р.);</li> <li>- Ползание друг за другом по дорожке из двух длинных веревок (2-3 р.).</li> </ul> <p>III. Подвижная игра «Мяч» (3-4 р.).</p> <p><b>III</b> часть: Спокойная ходьба за воспитателем.</p>

## НОЯБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
10.	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	<b>Занятие № 19.</b> Винникова Г. И., стр. 51; Лайзане С. Я, стр. 91.	<p>1. Учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекатыванию мяча друг другу, простым танцевальным движениям. 2. Развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия, координацию зрения и слуха, умение сдерживать себя.</p>	<p>Оборудование: стулья по количеству детей, мячи (один для двоих детей), наклонная доска, игрушка мишка.</p>	<p><b>I</b> часть: Чередование ходьбы с бегом между стульями.</p> <p><b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (со стульями):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поднимание рук вверх в положении сидя на стуле» (3-4 р.),</li> <li>- «Дети спрятались и показались» - приседания, держась за стулья (4-6 р.),</li> <li>- «Посмотрели, что под стулом» - наклоны (4-5 р.),</li> <li>- «Подскоки на месте» (20-30 с),</li> </ul>

			3. Формировать правильную осанку, укреплять стопу.		<p>- Ходьба между стульями (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений:  - Игра «Погладь мишку» (2-3 р.);  - Катание друг другу мяча находящихся на расстоянии 1-1,5 м (8-10 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Зайка» (3-4 р.).</p> <p><b>III часть:</b> Ходьба друг за другом.</p>
		<b>Занятие № 20.</b> Винникова Г. И., стр. 53; Лайзане С. Я, стр. 92.	<p>1. Учить организованно, перемещаться в определенном направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах, ползать.</p> <p>2. Развивать ловкость и координацию движений.</p>	Оборудование: флажки по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка, шапочки «пчел» по количеству детей, шапочка или игрушка мишка.	<p><b>I часть:</b> Ходьба и бег за воспитателем.</p> <p><b>II часть:</b> I. Общеразвивающие упражнения (с флажками):  - «Поочерёдное поднятие руки вверх, сидя» (3-4 р.),  - «Наклоны в разные стороны из положения стоя» (3-4 р.),  - «Наклоны вперёд из положения сидя» (3-4 р.),  - «Бег с флажком друг за другом» (20-30 с),  - Ходьба (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений:  - Ползание на четвереньках вперёд до рейки, установленной на высоте 40 см, и подлезание под ней (2-3 р.);  - Прыжки в длину с места через верёвку (4-6 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Пчёлка» (3-4 р.).</p> <p><b>III часть:</b> Ходьба со сменой темпа.</p>
11.	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	<b>Занятие № 21.</b> Винникова Г. И., стр. 54; Лайзане С. Я, стр. 93.	Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку.	Оборудование: мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик (50×50×10 см) или обруч (для метания).	<p><b>I часть:</b> Ходьба и бег за воспитателем по кругу.</p> <p><b>II часть:</b> I. Общеразвивающие упражнения:  - «Качаем куклу» - покачивание в согнутых руках, воображаемой куклы (8-10 р.),  - «Собачка поднимает лапу» - поочерёдное поднятие рук, стоя на четвереньках (4-6 р.),  - «Вот какие большие деревья», «Вот какие маленькие деревья» - приседания (4-6 р.),  - «Зайка прыгает» - подскоки на месте на двух ногах (15-20 с),  - Ходьба за воспитателем (20-30 с).</p>

					<p>II. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой (2-3 р.);</li> <li>- Прыжки в длину с места на двух ногах через верёвку (6-8 р.).</li> </ul> <p>III. Подвижная игра «Мы ногами топ-топ-топ» (3-4 р.).</p> <p>III часть: Чередование ходьбы обыкновенным шагом с ходьбой на носках.</p>
		<p><b>Занятие № 22.</b> Винникова Г. И., стр. 55; Лайзане С. Я, стр. 94.</p>	<p>Учить ходить по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу; развивать внимание, ловкость, быстроту.</p>	<p>Оборудование: цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги (воротики), шапочка «кота» (для воспитателя) и шапочки «мышек» по количеству детей.</p>	<p>I часть: Ходьба и бег.</p> <p>II часть: I. Общеразвивающие упражнения (с платочками):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Взмахи платочком вверх-вниз» (4-6 р.),</li> <li>- «Прятки» - приседания с прятаньем за платочком (4-6 р.),</li> <li>- «Наклоны вперёд из положения сидя, пряча носки ног платочком» (3-4 р.),</li> <li>- «Потанцуем с платочком» - приседания, подскоки, взмахи и т. д. (20-30 с),</li> <li>- Ходьба друг за другом (20-30 с).</li> </ul> <p>II. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке (2-3 р.);</li> <li>- Катание мяча в ворота (2-3 р.).</li> </ul> <p>III. Подвижная игра «Кот и мыши» (3-4 р.).</p> <p>III часть: Ходьба за воспитателем.</p>
12.	«Мы мамыны помощники»	<p><b>Занятие № 23.</b> Винникова Г. И., стр. 57; Лайзане С. Я, стр. 95.</p>	<p>1. Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз. 2. Развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета. 3. Укреплять мышцы туловища.</p>	<p>Оборудование: погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25-30 см), шарики разных цветов и размеров.</p>	<p>I часть: Ходьба и бег за воспитателем.</p> <p>II часть: I. Общеразвивающие упражнения (с погремушками):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приседания с погремушкой» (2-3 р.),</li> <li>- «Прячем погремушку ногами в положении сидя» (4-6 р.),</li> <li>- «Откладывание погремушки от себя в положении лёжа на животе» (3-4 р.),</li> <li>- «Сгибание к носкам погремушкой в положении сидя» (3-4 р.),</li> <li>- «Подскоки на месте на двух ногах» (20-25 с),</li> </ul>

					<p>- Ходьба друг за другом (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений:  - Ходьба по наклонной доске друг за другом вверх и вниз (2-3 р.);  - Прыжки в длину с места через 2 верёвки, положенные параллельно на расстоянии 15-20 см (6-8 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Собираем шарики» (3-4 р.).</p> <p><b>III часть:</b> Ходьба друг за другом.</p>
		<p><b>Занятие № 24.</b>  Винникова Г. И., стр. 58;  Лайзане С. Я, стр. 97.</p>	<p>1. Учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и реагировать на них.  2. Развивать внимание, координацию движений.</p>	<p>Оборудование: 2 длинные веревки, 2 дуги (воротики), маленький обруч, корзина с шишками; игрушка мишка.</p>	<p><b>I часть:</b> Ходьба и бег за воспитателем.</p> <p><b>II часть:</b> I. Общеразвивающие упражнения:  - «Едет паровоз» - движения руками (12-16 р.),  - «Маленькие клубочки» - подтягивание ног к груди в положении лёжа на спине (3-4 р.),  - «Приседания» (4-6 р.),  - «Подскоки на двух ногах с продвижением вперёд» (15-20 с),  - Ходьба друг за другом за воспитателем (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений:  - Ползание на четвереньках и подлезание под дугу друг за другом (3-4 р.);  - «Прыгаем через канавку» - прыжки в длину с места через 2 верёвки, положенные параллельно на расстоянии 15-20 см (6-8 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Игра с шишками» (3-4 р.).</p> <p><b>III часть:</b> Ходьба со сменой темпа.</p>
13.	«Мы живём на севере»	<p><b>Занятие № 25.</b>  Винникова Г. И., стр.59;  Лайзане С. Я, стр. 98.</p>	<p>1. Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.  2. Развивать внимание, координацию движений, ловкость и быстроту.</p>	<p>Оборудование: шишки по количеству детей, гимнастическая скамейка, мяч.</p>	<p><b>I часть:</b> Ходьба и бег друг за другом.</p> <p><b>II часть:</b> I. Общеразвивающие упражнения (с шишками):  - «Шишки падают с сосны» - поднимание рук вверх и бросание вниз (4-6 р.),  - «Наклоны вперёд в положении сидя» (4-6 р.),  - «Белочка играет с шишкой» - поднимание рук и ног из положения лёжа на спине (4-5 р.),</p>



					<p>- «Белочка прыгает» подскоки на месте (20-30 с),</p> <p>- Ходьба друг за другом (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений:</p> <p>- Метание вдаль правой и левой рукой (2-3 р.);</p> <p>- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке по одному друг за другом (2-3 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Беги, лови!» (2-3 р.).</p> <p><b>III часть:</b> Ходьба по кругу.</p>
	<p><b>Занятие № 26.</b> Винникова Г. И., стр. 61; Лайзане С. Я, стр. 99.</p>	<p>Учить ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми, двигаться в соответствии со словами песни, выполнять некоторые танцевальные движения.</p>	<p>Оборудование: короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч.</p>	<p><b>I часть:</b> Чередование ходьбы и бега друг за другом.</p> <p><b>II часть:</b> I. Общеразвивающие упражнения (с лентами):</p> <p>- «Наклоны вперед и поднимание вверх над головой рук с лентой» (4-6 р.),</p> <p>- «Одновременное поднимание и опускание рук и ног с касанием ленты» (4-6 р.),</p> <p>- Подскоки на месте (20-30 с),</p> <p>- Ходьба друг за другом (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений:</p> <p>- Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (3-4 р.);</p> <p>- Бросание и ловля мяча (2-3 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Выпал беленький снежок» (2-3 р.).</p> <p><b>III часть:</b> Чередование ходьбы обычным шагом и на носках.</p>	

### ДЕКАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
----------	---	--	----------------------------	--	----------------

14.	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	<p><b>Занятие № 27.</b> Винникова Г. И., стр. 62; Лайзане С. Я, стр. 100.</p>	<p>1. Закреплять умение бросать вдаль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления. 2. Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. 3. Воспитывать чуткое отношение к животным. 4. Расширять словарный запас.</p>	<p>Оборудование: стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки, игрушки собачка и лисичка.</p>	<p><b>I часть:</b> Ходьба и бег друг за другом.</p> <p><b>II часть:</b> I. Общеразвивающие упражнения (со стульями): - «Завести мотор» - сидя, круговые движения рук перед грудью (3-4 р.), - «Приседания, держась за спинку стула» (4-6 р.), - «Наклоны, сидя на стуле» (4-6 р.), - Подскоки на месте на двух ногах (20-30 с), - Ходьба между стульями (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений: - Метание вдаль мешочков с песком (150 гр.) правой и левой рукой (2-3 р.); - Ходьба по гимнастической скамейке (2-3 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «С собачкой» (4-5 р.).</p> <p><b>III часть:</b> Ходьба с остановкой по сигналу.</p>
		<p><b>Занятие № 28.</b> Винникова Г. И., стр. 63; Лайзане С. Я, стр. 101.</p>	<p>1. Учить лазать по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места. 2. Развивать чувство равновесия, ритма и умение соотносить свои движения со словами песни. 3. Воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p>	<p>Оборудование: маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая лесенка или башенка.</p>	<p><b>I часть:</b> Ходьба и бег между обручами, расположенными в рассыпную.</p> <p><b>II часть:</b> I. Общеразвивающие упражнения (с обручами): - «Приседания с обручем» (3-4 р.), - «Наклоны в положении сидя» (4-5 р.), - «Поднимание рук и ног в положении лёжа на спине» (3-4 р.), - «Машины едут» - бег друг за другом (20-30 с), - Ходьба друг за другом (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений: - Ходьба по гимнастической скамейке переменным шагом (2-3 р.); - Прыжки в длину с места через 2 параллельные верёвки, положенные на расстоянии 15-20 см (4-5 р.); - Лазанье по гимнастической стенке (приставным или чередующимся шагом) (1-2 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Мы топаем» (4-5 р.).</p>

15.	«Наши любимые игрушки»	<p><b>Занятие № 29.</b> Винникова Г. И., стр. 65; Лайзане С. Я, стр. 102.</p>	<p>1. Закреплять умение ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места, соблюдать во время броска указанное направление. 2. Проводить профилактику нарушений осанки, плоскостопия.</p>	<p>Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 ящика или обруча для метания в цель, ребристая доска, массажный коврик или другой предмет с неровной поверхностью.</p>	<p><b>III часть:</b> Ходьба с остановкой по сигналу.</p> <p><b>I часть:</b> Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.</p> <p><b>II часть:</b> I. Общеразвивающие упражнения (с мешочками):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поднимание вверх рук с мешочком из положения сидя» (4-6 р.),</li> <li>- «Приседания с мешочком на голове» (4-6 р.),</li> <li>- «Вытягивание рук вперёд в положении лёжа на животе» (3-4 р.),</li> <li>- Подскоки на месте на двух ногах (20-30 с),</li> <li>- Ходьба на месте (20-30 с).</li> </ul> <p>II. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бросание мешочков правой и левой рукой в горизонтальную цель на расстоянии 80-100 см (2-3 р.);</li> <li>- Прыжки в длину с места на 2 ногах через верёвку (4-5 р.).</li> </ul> <p>III. Подвижная игра «Пройди по ребристой доске» (4-5 р.).</p> <p><b>III часть:</b> Ходьба обычным шагом и на носках.</p>
		<p><b>Занятие № 30.</b> Винникова Г. И., стр. 66; Лайзане С. Я, стр. 104.</p>	<p>1. Закреплять умения ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы только по сигналу. 2. Согласовывать свои движения с движениями товарищей. 3. Развивать способность к подражанию, внимание.</p>	<p>Оборудование: средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейка или веревка, игрушка собака, мисочка.</p>	<p><b>I часть:</b> Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.</p> <p><b>II часть:</b> I. Общеразвивающие упражнения (с мячами):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наклоны вперёд с мячом из положения сидя» (4-6 р.),</li> <li>- «Приседания с мячом в руках» (4-6 р.),</li> <li>- «Вытягивание рук с мячом вверх в положении лёжа на спине» (3-4 р.),</li> <li>- Подскоки на месте (20-30 с),</li> <li>- Ходьба друг за другом (20-30 с).</li> </ul> <p>II. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками (4-5 р.);</li> <li>- Ползание на четвереньках и подлезание под рейку друг за другом (2-3 р.).</li> </ul>

					<p>III. Подвижная игра «Воронята» (4-5 р.).</p> <p><b>III</b> часть: Ходьба змейкой за воспитателем.</p>
16.	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	<p><b>Занятие № 31.</b> Винникова Г. И., стр. 67; Лайзане С. Я, стр. 104.</p>	<p>1. Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске. 2. Развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений, ловкость, быстроту. 3. Укреплять дыхательную систему. 4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Оборудование: 2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.</p>	<p><b>I</b> часть: «Идём в лес» - чередование ходьбы и бега друг за другом.</p> <p><b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения: - «В лесу растут маленькие и большие деревья» - приседания (4-6 р.), - «Колка дров» - наклоны (6-8 р.), - «Медвежата играют» - подтянуть согнутые ноги, в положении лёжа (4-6 р.), - «Зайки прыгают» - подскоки на месте на двух ногах (15-20 с), - «Идём домой» - ходьба друг за другом (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений: - Ходьба по наклонной доске вверх и вниз друг за другом (2-4 р.); - Прыжки в длину с места на двух ногах (4-6 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Раз, два, три – лови!» (4-5 р.).</p> <p><b>III</b> часть: Ходьба друг за другом со сменой темпа.</p>
		<p><b>Занятие № 32.</b> Винникова Г. И., стр. 68; Лайзане С. Я, стр. 105.</p>	<p>1. Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, метать вдаль правой и левой рукой. 2. Учить быстро, реагировать на сигнал.</p>	<p>Оборудование: цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка (1 длинная или 2 короткие).</p>	<p><b>I</b> часть: Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p><b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с флажками): - «Взмахи флажком вверх-вниз» (3-4 р.), - «Наклоны вперёд в положении сидя» (4-6 р.), - «Переключивание флажка в руках в положении лёжа на животе» (3-4 р.), - «Подскоки на двух ногах с продвижением вперёд» (20-30 с), - «Ходьба» (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений: - Метание мешочка вдаль правой и левой рукой (3 р.);</p>

					<p>- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке друг за другом (3-4 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Выпал беленький снежок» (4-5 р.).</p> <p>III часть: Ходьба «стайкой» за воспитателем в разных направлениях.</p>
17.	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	<p><b>Занятие № 33.</b> Винникова Г. И., стр. 69; Лайзане С. Я, стр. 106.</p>	<p>1. Учить катать мяч, соблюдая направление при катании. 2. Упражнять в лазанье по гимнастической стене, развивать координацию движений. 3. Учить дружно, играть.</p>	<p>Оборудование: цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2-3 дуги (воротики), гимнастическая стена или башенка.</p>	<p>I часть: Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.</p> <p>II часть: I. Общеразвивающие упражнения (с платочками): - «Дует сильный ветер» - взмахи руками вверх-вниз в положении сидя (6-8 р.), - «Детки спрятались» - приседания и прятки за платочком (4-6 р.), - «Взмахи рук вверх в положении лёжа на животе» (3-4 р.), - «Потанцевать с платочком» (20-30 с), - «Ходьба в колонне по одному» (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений: - Катание мяча в воротики, расположенные на расстоянии 80-100 см (3-4 р.); - Лазанье по гимнастической стенке по одному (1-2 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Снежинки и ветер» (3-4 р.).</p> <p>III часть: Ходьба в колонне по одному.</p>
		<p><b>Занятие № 34.</b> Винникова Г. И., стр. 70; Лайзане С. Я, стр. 107.</p>	<p>1. Совершенствовать умения метать в горизонтальную цель правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке. 2. Приучать выполнять задание самостоятельно. 3. Тренировать разнообразные движения. 4. Формировать правильную осанку. 5. Развивать ловкость, быстроту,</p>	<p>Оборудование: погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча или ящика для метания в цель, мяч, устойчивый стул, длинная доска.</p>	<p>I часть: Ходьба и бег за воспитателем.</p> <p>II часть: I. Общеразвивающие упражнения (с погремушками): - «Поднимание рук вверх в положении сидя» (4 р.), - «Приседания» (4-6 р.), - «Поднимание ног вверх в положении лёжа на спине» (4-6 р.), - «Подскоки на месте на двух ногах» (20-30 с), - «Ходьба друг за другом» (20-30 с).</p>

			чувство равновесия и координацию движений.		<p>II. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке по одному друг за другом (3-4 р.);</li> <li>- Бросание мешочков с песком на расстояние 80-100 см каждой рукой (2-3 р.).</li> </ul> <p>III. Подвижная игра «Мяч с горки» (3-4 р.).</p> <p><b>III</b> часть: Ходьба «Найди себе пару».</p>
--	--	--	--	--	--

### ЯНВАРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
	Зимние каникулы	-----	-----	-----	-----
18.	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	<b>Занятие № 35.</b> Винникова Г. И., стр. 72; Лайзане С. Я, стр. 108.	<p>1. Закреплять умения ходить и бегать в колонне по одному, прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>2. Развивать глазомер, стараясь попадать в цель.</p> <p>3. Обучать ритмичным движениям.</p> <p>4. Повторить названия частей тела.</p>	Оборудование: по 2 кубика для каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3-4 обруча для метания, 1 маленький обруч.	<p><b>I</b> часть: Чередование ходьбы и бега в колонне по одному за воспитателем.</p> <p><b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с кубиками):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Строим высокий дом» - поднятие рук в стороны вверх (4-5 р.),</li> <li>- «Повороты в положении сидя» (2-3 р.),</li> <li>- «Забиваем гвозди» - приседания (4-6 р.),</li> <li>- «Вытягивание рук вперед в положении лёжа на животе» (3-4 р.),</li> <li>- «Подскоки на месте» (20-30 с),</li> <li>- «Ходьба» (20-30 с).</li> </ul> <p>II. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжки в длину с места на двух ногах через «канавку» (4-6 р.);</li> <li>- Бросание мешочков в горизонтальную цель (2-3 р.).</li> </ul> <p>III. Подвижная игра «Прятки» (3-4 р.).</p> <p><b>III</b> часть: Ходьба в колонне «Кто тише?».</p>

		<p><b>Занятие № 36.</b> Винникова Г. И., стр. 73; Лайзане С. Я, стр. 110.</p>	<p>1. Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), ходить по гимнастической скамейке. 2. Развивать равновесие, ориентировку в пространстве, внимание, ловкость, быстроту.</p>	<p>Оборудование: по 2 шишки для каждого ребенка, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка или рейка, игрушка собака.</p>	<p><b>I</b> часть: Чередование ходьбы и бега в разные стороны (враспынную).</p> <p><b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с шишками): - «Поднимание рук в стороны вверх» (4-6 р.), - «Показ рук в положении лёжа на животе» (4-5 р.), - «Поднимание одновременно рук и ног вверх в положении лёжа на спине» (3-4 р.), - «Подскоки на месте» (20-30 с), - «Спокойная ходьба» (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений: - Ползание на четвереньках и подлезание под дугу друг за другом (2-3 р.); - Прыжки в длину с места (4-6 р.); - Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом (2-3 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Вот сидит наш пёс Барбос» (3-4 р.).</p> <p><b>III</b> часть: Ходьба змейкой за воспитателем с собакой.</p>
19.	«На ферме» (домашние птицы)	<p><b>Занятие № 37.</b> Винникова Г. И., стр. 74; Лайзане С. Я, стр. 111.</p>	<p>1. Закреплять умения метать вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске. 2. Развивать способность к подражанию, внимание.</p>	<p>Оборудование: цветные ленточки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обруча.</p>	<p><b>I</b> часть: Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p><b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с лентами): - «Мельница крутится» - поочерёдные круговые движения рук (6-8 р.), - «Наклоны вперёд в положении сидя» (4-6 р.), - «Поочерёдное поднимание ног вверх в положении лёжа на спине» (2-3 р.), - «Подскоки на двух ногах с продвижением вперёд друг за другом» (20-30 с), - «Ходьба в колонне по одному» (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений: - Ходьба по наклонной доске вверх и вниз друг за другом (2-3 р.); - Бросание мешочков с песком вдаль левой и правой рукой (3-4 р.).</p>

					<p>III. Подвижная игра «Затейники» (3-4 р.).</p> <p><b>III</b> часть: Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.</p>
		<p><b>Занятие № 38.</b> Винникова Г. И., стр. 76; Лайзане С. Я, стр. 112.</p>	<p>1. Закреплять умения метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места. 2. Развивать глазомер, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. 3. Учить быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.</p>	<p>Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 3-4 больших обруча.</p>	<p><b>I</b> часть: Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.</p> <p><b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с мешочками): - «Поднимание вверх мешочка, лежащего на голове» (4-5 р.), - «Приподнимание мешочка вверх в положении лёжа на животе» (4-5 р.), - «Приседания» (4-6 р.), - «Подскоки на месте на двух ногах» (20-30 с), - «Ходьба в колонне по одному» (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений: - Метание мешочков с песком в горизонтальную цель (3-4 р.); - Прыжки в длину с места на двух ногах (4-6 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Гуси» (3-4 р.).</p> <p><b>III</b> часть: Ходьба по кругу, взявшись за руки.</p>
20.	«На ферме» (домашние животные)	<p><b>Занятие № 39.</b> Винникова Г. И., стр. 77; Лайзане С. Я, стр. 113.</p>	<p>1. Учить спрыгивать с гимнастической скамейки, ходить по ней, ползать и подлезать, быстро реагировать на сигнал. 2. Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему.</p>	<p>Оборудование: маленькие обручи по количеству детей; 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.</p>	<p><b>I</b> часть: «Машины едут быстро и медленно» - ходьба и бег в быстром и медленном темпе.</p> <p><b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с обручами): - «Посмотрим в окошко» - поднять руки вверх (4-6 р.), - «Поднимание ног к обручу в положении лёжа на спине» (4-6 р.), - «Посмотрим в другое окошко» - приседания, руки вперёд (4-6 р.), - «Машины едут быстро, быстро» - бег враспынную (20-30 с), - «Ходьба друг за другом» (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений: - Ходьба по гимнастической скамейке (3-4 р.);</p>



					<p>- Ползание и подлезание под рейкой (3-4 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Найди, где спрятана кукла».</p> <p>III часть: Ходьба друг за другом.</p>
		<p><b>Занятие № 40.</b> Винникова Г. И., стр. 78; Лайзане С. Я, стр. 115.</p>	<p>Закреплять умения катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе.</p>	<p>Оборудование: средние мячи по количеству детей, 2 длинные веревки, шапочка «мишки».</p>	<p>I часть: Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть: I. Общеразвивающие упражнения (с мячами):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поднимание рук вверх с мячом» (4-5 р.),</li> <li>- «Наклоны вперёд в положении сидя» (3-4 р.),</li> <li>- «Повороты с мячом в положении сидя» (4-6 р.),</li> <li>- «Прыгаем легко, как мяч» - подскоки на месте на двух ногах (20-25 с),</li> <li>- «Ходьба друг за другом» (20-30 с).</li> </ul> <p>II. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бросание мяча вдаль из-за головы (4-6 р.);</li> <li>- Катание мяча друг другу, сидя на расстоянии 1-1,5 м (10-12 р.);</li> <li>- «Кошка идёт по дорожке» - ходьба на четвереньках между двумя параллельными верёвками (расстояние между ними 30-35 см) друг за другом (2-3 р.).</li> </ul> <p>III. Подвижная игра «Мишенька».</p> <p>III часть: Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках и обычным шагом.</p>

## ФЕВРАЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
21.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	<p><b>Занятие № 41.</b> Винникова Г. И., стр. 79; Лайзане С. Я, стр. 116.</p>	<p>1. Закреплять умения катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей.</p>	<p>Оборудование: стулья, мячи средних размеров по количеству детей, 2-4 дуги (воротники),</p>	<p>I часть: Ходьба и бег в колонне по одному между стульями.</p> <p>II часть: I. Общеразвивающие упражнения (со стульями):</p>

			2. Развивать ловкость, выдержку, терпение.	маленький обруч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Показ рук, сидя на стуле» (4-6 р.),</li> <li>- «Наклоны вперёд в положении сидя» (4-6 р.),</li> <li>- «Поднимание ног вперёд в положении сидя» (4-6 р.),</li> <li>- «Подскоки на двух ногах с продвижением вперёд вокруг стула» (20-25 с),</li> <li>- «Ходьба между стульями» (20-30 с).</li> </ul> <p>II. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метание мяча вдаль двумя руками из-за головы (3-4 р.);</li> <li>- Катание мяча в ворота, через расставленные кубики на расстоянии 1-1,5 м друг от друга и положенную на них рейку (3-4 р.).</li> </ul> <p>III. Подвижная игра «Мороз-красный нос» (2-3 р.).</p> <p><b>III</b> часть: Ходьба с остановкой по сигналу.</p>
	<b>Занятие № 42.</b> Винникова Г. И., стр. 81; Лайзане С. Я, стр. 117.	1. Закреплять умение ползать и подлезать под рейку, прыгать в длину с места. 2. Развивать умения ориентироваться в пространстве, действовать по команде.	Оборудование: цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейка (или веревка), маленький обруч.	<p><b>I</b> часть: Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.</p> <p><b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с флажками):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Взмахи флажками в одну и другую стороны» (6-8 р.),</li> <li>- «Приседания» (4-5 р.),</li> <li>- «Подскоки на месте» (20-30 с),</li> <li>- «Ходьба» (20-30 с).</li> </ul> <p>II. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под неё (2-3 р.);</li> <li>- Прыжки в длину с места (5-6 р.).</li> </ul> <p>III. Подвижная игра «Прибежали в уголок» (2-3 р.).</p> <p><b>III</b> часть: Чередование ходьбы на носках с ходьбой обычным шагом.</p>	

22.	«Любимые сказки»	<p><b>Занятие № 43.</b> Винникова Г. И., стр. 82; Лайзане С. Я, стр. 117.</p>	<p>1. Закреплять умения бросать в цель, прыгать в длину с места. 2. Развивать глазомер, координацию движений, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча.</p>	<p><b>I</b> часть: Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p><b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения: - «Птички машут крыльями» - поднятие рук в стороны и опускание (6-8 р.), - «Едем на велосипеде» - круговые движения ногами, лёжа на спине (4-5 р.), - «Большие и маленькие ёлочки» - приседания (4-5 р.), - «Прыгаем, как зайчики» - прыжки на двух ногах на месте (6-8 р.), - «Ходьба в колонне по одному» (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений: - Бросание мешочка в горизонтальную цель по сигналу воспитателя (2-3 р.); - Прыжки в длину с места (5-6 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Берегись, заморожу!» (2-3 р.).</p> <p><b>III</b> часть: Ходьба за «петушком» в разных направлениях.</p>
		<p><b>Занятие № 44.</b> Винникова Г. И., стр. 83; Лайзане С. Я, стр. 118.</p>	<p>1. Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч. 2. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, ловкость и умение дружно играть.</p>	<p>Оборудование: платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины), шапочки «лисы» и «кур» по количеству детей.</p>	<p><b>I</b> часть: Чередование ходьбы и бега в колонне по одному и враспынную.</p> <p><b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с платочками): - «Взмахивание платочком над головой» (4-6 р.), - «Наклоны вперёд в положении сидя» (3-4 р.), - «Чередование в поднимании ног в положении лёжа на спине» (3-4 р.), - «Подскоки на двух ногах с продвижением вперёд» (20-30 с), - «Спокойная ходьба» (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений: - Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом (2-3 р.); - Бросание мяча воспитателю и ловля его (2-3 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Лиса в курятнике» (2-3</p>

					р.). <b>III</b> часть: Ходьба на носках и обычным шагом.
23.	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	<b>Занятие № 45.</b> Винникова Г. И., стр. 84; Лайзане С. Я, стр. 119.	1. Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, прыгать. 2. Развивать координацию движений, быстроту, умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. 3. Расширять словарный запас.	Оборудование: погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4-6 кубиков; шапочка «кота» и «мышей» по количеству детей.	<b>I</b> часть: Ходьба и бег. <b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с погремушками): - «Часы идут» - наклоны (2-3 р.), - «Поднимание погремушки над головой в положении сидя» (3-4 р.), - «Одновременное поднятие ног и рук в положении лёжа на спине» (4-5 р.), - «Подскоки на месте на двух ногах» (15-20 с), - «Ходьба» (20-30 с).  II. Основные виды движений: - Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке друг за другом (2-3 р.); - Прыжки вверх на двух ногах (1-2 р.); - Ходьба с переступанием через кубики, расставленные на расстоянии 1-2 м один от другого (2-3 р.).  III. Подвижная игра «Кот Васька» (2-3 р.).  <b>III</b> часть: Ходьба в колонне по одному за «котом» Васькой.
		<b>Занятие № 46.</b> Винникова Г. И., стр. 85; Лайзане С. Я, стр. 120.	1. Учить катать мяч, ползать на четвереньках. 2. Развивать глазомер и координацию движений, учить помогать друг другу, действовать по команде.	Оборудование: по 2 кубика для каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка, для двоих детей 1 мяч, шапочки для «курочек» и «дедушки».	<b>I</b> часть: Ходьба и бег с кубиками. <b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с кубиками): - «Поднимание рук вверх» (4-5 р.), - «Поднимание рук от пола в положении лёжа на животе» (3-4 р.), - «Повороты в положении сидя» (3-4 р.), - «Подскоки на месте на двух ногах» (6-8 р.), - «Ходьба в колонне по одному» (20-30 с).  II. Основные виды движений: - Ползание на четвереньках и подлезание под рейку (2-3 р.); - Катание мяча друг другу, сидящих на

					<p>расстоянии 1-1,5 м (2-3 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Огород» (2 р.).</p> <p>III часть: Ходьба обычным шагом и на носках за «дедушкой».</p>
24.	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	<p><b>Занятие № 47.</b> Винникова Г. И., стр. 87; Лайзане С. Я, стр. 121.</p>	<p>1. Закреплять умение катать мяч в цель. 2. Развивать выдержку, смелость, чувство равновесия, глазомер, точность движений.</p>	<p>Оборудование: шишки по количеству детей, 6 кубиков высотой 10-20 см, рейка длиной 1,5-2 м, мяч, шапочки для «курочек», «кошечки», «петуха».</p>	<p>I часть: Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.</p> <p>II часть: I. Общеразвивающие упражнения (с шишками):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Спрятали шишку» - показ шишки в положении сидя (4-5 р.),</li> <li>- «Приседания» (4-5 р.),</li> <li>- «Вытягивание рук вперёд в положении лёжа на животе» (4-6 р.),</li> <li>- «Подскоки на месте на двух ногах» (10-15 с),</li> <li>- «Ходьба друг за другом» (20-30 с).</li> </ul> <p>II. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводится игра «Мяч в ворота»: расставляют кубики на расстоянии друг от друга и с рейкой сверху – ребёнок проходит их на четвереньках и прокатывает в них мяч (2-3 р.).</li> </ul> <p>III. Подвижная игра «Куры и петух» (2-3 р.).</p> <p>III часть: Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.</p>
		<p><b>Занятие № 48.</b> Винникова Г. И., стр. 89; Лайзане С. Я, стр. 122.</p>	<p>1. Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину с места на двух ногах. 2. Учить быстро, реагировать на сигнал. 3. Развивать чувство равновесия и координацию движений, внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Оборудование: ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки; шапочки «петушка», «кошечки» и «кур» по количеству детей.</p>	<p>I часть: Чередование ходьбы и бега.</p> <p>II часть: I. Общеразвивающие упражнения (с лентами):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поднимание ленты вверх» (4-6 р.),</li> <li>- «Наклоны вперёд» (4-6 р.),</li> <li>- «Показ ленты перед собой в положении стоя на коленях, садится на пятки» (3-4 р.),</li> <li>- «Подскоки на двух ногах на месте» (20-30 с),</li> <li>- «Ходьба друг за другом» (20-30 с).</li> </ul> <p>II. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом, руки в стороны (2-3 р.);</li> <li>- Прыжки в длину с места (4-6 р.).</li> </ul>

					<p>III. Подвижная игра «Куры и петух» (2-3 р.).</p> <p>III часть: Ходьба в колонне по одному.</p>
--	--	--	--	--	---

**МАРТ**

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
25.	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	<p><b>Занятие № 49.</b> Винникова Г. И., стр. 90; Лайзане С. Я, стр. 123.</p>	<p>1. Закреплять умения метать вдаль двумя руками из-за головы, катать мяч в ворота, сохраняя направление. 2. Обучать подражанию движениям лошадей и звукам, которые они издают. 3. Воспитывать чуткое отношение к животным.</p>	<p>Оборудование: мячи по количеству детей, 3-4 дуги.</p>	<p>I часть: Чередование ходьбы и бега.</p> <p>II часть: I. Общеразвивающие упражнения (с мячами): - «Поднимание рук с мячом вверх» (3-4 р.), - «Наклоны вперед в положении сидя» (4-5 р.), - «Приседания с мячом» (4-5 р.), - «Подскоки на месте на двух ногах» (15-20 с), - «Спокойная ходьба друг за другом» (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений: - Бросание мяча вдаль из-за головы (4-5 р.); - Катание мяча в ворота на расстоянии 1-1,5 м (3-4 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Игра в лошадки» (2-3 р.).</p> <p>III часть: Ходьба обычным шагом и на носках.</p>
		<p><b>Занятие № 50.</b> Винникова Г. И., стр. 91; Лайзане С. Я, стр. 124.</p>	<p>1. Учить ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, метать вдаль из-за головы, ходить парами. 2. Развивать чувство равновесия. 3. Тренировать мышцы брюшного пресса.</p>	<p>Оборудование: маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки; палочка или любая яркая игрушка.</p>	<p>I часть: Ходьба и бег между обручами.</p> <p>II часть: I. Общеразвивающие упражнения (с обручами): - «Поднимание рук с обручем вверх, затем положить обруч на плечи в положении сидя» (4-5 р.), - «Посмотрели в окошко» - приседания (3-4 р.), - «Повороты в положении сидя» (3-4 р.), - «Машины едут быстро-быстро» - бег с обручем в руках (20-30 с), - «Машины едут домой» - ходьба с</p>

					<p>замедлением темпа (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений: - Ходьба по гимнастической скамейке (2-3 р.); - Бросание мяча вдаль из-за головы (4-6 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Ноги маленькие, ноги большие» (2-3 р.).</p> <p>III часть: Ходьба в колонне по одному. Ходьба парами.</p>
26.	«Книжечка неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	<p><b>Занятие № 51.</b> Винникова Г. И., стр. 92; Лайзане С. Я, стр. 125.</p>	<p>1. Закреплять умения ходить по наклонной доске, метать вдаль правой и левой рукой. 2. Развивать ловкость, быстроту реакции и движений. 3. Формировать правильную осанку.</p>	<p>Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски, любая яркая игрушка, бубен или колокольчик.</p>	<p>I часть: Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть: I. Общеразвивающие упражнения (с мешочками): - «Поднимание рук с мешочком вперёд» (4-5 р.), - «Приседания» (4-5 р.), - «Разведение ног в положении сидя» (3-4 р.), - «Бег враспынную за воспитателем» (20-30 с), - «Спокойная ходьба» (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений: - Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой (3-4 р.); - Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (2-3 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Допрыгни до ладошки» (2-3 р.).</p> <p>III часть: Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал.</p>
		<p><b>Занятие № 52.</b> Винникова Г. И., стр. 93; Лайзане С. Я, стр. 126.</p>	<p>1. Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под веревку (рейку). 2. Учить становиться в круг, взявшись за руки. 3. Развивать чувство равновесия и координации, ловкость движений. 4. Помогать преодолевать</p>	<p>Оборудование: стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или веревка; корзиночка с клубочками.</p>	<p>I часть: Ходьба и бег змейкой между стульями.</p> <p>II часть: I. Общеразвивающие упражнения (со стульями): - «Приподнимание стула вверх, держась за края спинки» (3-4 р.), - «Приседания держась за спинку стула сверху» (4-6 р.), - «Наклоны вперёд в положении сидя на стуле» (3-4 р.), - «Подскоки на двух ногах вокруг стула» (25-30</p>

			робость, действовать самостоятельно, уверенно.		с), - «Ходьба между стульями» (20-30 с).  II. Основные виды движений: - Ходьба по гимнастической скамейке (2-3 р.); - Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под неё (3-4 р.).  III. Подвижная игра «Бабушка и котёнок» (2-3 р.).  III часть: Ходьба с хлопками в ладоши.
27.	«Мы поедem, мы помчимся» (транспорт)	<b>Занятие № 53.</b> Винникова Г. И., стр. 95; Лайзане С. Я, стр. 127.	1. Формировать умения метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места. 2. Развивать координацию движений, быстроту. 3. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Оборудование: флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8-10 м), шапочки «волка» и «зайцев».	I часть: Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег врассыпную.  II часть: I. Общеразвивающие упражнения (с флажками): - «Взмахи флажками вперёд в положении лёжа» (3-4 р.), - «Приседания» (3-4 р.), - «Спрятали флажок» - подтягивание согнутых ног к туловищу в положении сидя (4-5 р.), - «Подскоки на месте на двух ногах или бег друг за другом» (20-25 с), - «Ходьба в колонне по одному» (20-30 с).  II. Основные виды движений: - Прыжки в длину с места на двух ногах (7 р.); - Метание вдаль мешочков с песком каждой рукой (3-4 р.).  III. Подвижная игра «Зайчики перебегают» (2-3 р.).  III часть: Ходьба обычным шагом и на носках.
		<b>Занятие № 54.</b> Винникова Г. И., стр. 96; Лайзане С. Я, стр. 128.	1. Учить бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках, дружно играть, помогать друг другу. 2. Развивать ловкость.	Оборудование: 1-2 наклонные доски, мяч средней величины, маленькое зеркальце.	I часть: Ходьба и бег в колонне по одному.  II часть: I. Общеразвивающие упражнения: - «Петушок стоит» - поднимание рук и ноги в стороны, то же на другой ноге (3-4 р.), - «Рыбки плавают» - круговые движения руками, лёжа на животе (3-4 р.), - «Мишка играет» - обхватывание согнутых ног в положении лёжа на спине (3-4 р.),



					<p>- «Зайки прыгают» - подскоки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (20-25 с), - «Ходьба друг за другом» (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений: - Бросание мяча обеими руками снизу (1-2 р.); - Ходьба по наклонной доске, доползи на четвереньках до определённого места (до флажка, куклы, скамейки и т. д.) (2-3 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Солнечные зайчики» (2-3 р.).</p> <p><b>III часть:</b> Ходьба гурьбой за воспитателем.</p>
28.	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	<b>Занятие № 55.</b> Винникова Г. И., стр. 97; Лайзане С. Я, стр. 128.	1. Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать по гимнастической скамейке. 2. Развивать разностороннюю координацию движений, самостоятельность и быструю реакцию на команды.	Оборудование: цветные платочки (20×20 см) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8-10 м) веревки.	<p><b>I часть:</b> Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p><b>II часть:</b> I. Общеразвивающие упражнения (с платочками): - «Взмахивание платочком над головой одной рукой, потом другой в положении сидя» (3-4 р.), - «Дети спрятались, нет никого» - приседания, «Вот детки и нашлись» - встать (4-5 р.), - «Чередование в поднимании ног с платочком в положении сидя» (3-4 р.), - «Подскоки на двух ногах вокруг платочка» (15-20 с), - «Ходьба за воспитателем» (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений: - Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке друг за другом (2-3 р.); - Прыжки в длину с места через верёвки, положенные параллельно на расстоянии 20-25 см (6-7 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Дорожка препятствий» (2-3 р.).</p> <p><b>III часть:</b> Ходьба в колонне по одному или гурьбой с остановкой по сигналу воспитателя.</p>

		<p><b>Занятие № 56.</b> Винникова Г. И., стр. 98; Лайзане С. Я, стр. 129.</p>	<p>1. Закреплять умения спрыгивать со скамейки, метать в горизонтальную цель, ползать на четвереньках, бегать в разном темпе. 2. Развивать координацию движений, чувство ритма, умение сохранять определенное направление при метании предметов.</p>	<p>Оборудование: погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки (высота 20-25 см), 3-4 больших обруча, бумажные самолетики.</p>	<p><b>I</b> часть: Ходьба и бег враспынную. <b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с погремушками): - «Поднимание погремушки вверх и на пол» (2-3 р.), - «Есть погремушка» - открывание ног в положении сидя, «Нет погремушки» - смыкание ног (2-3 р.), - «Выпрямление рук с погремушкой, сгибание рук без неё в положении лёжа на животе» (3-4 р.), - «Наклоны вперёд и касание носков ног погремушкой в положении сидя» (2-3 р.), - «Подскоки на двух ногах с продвижением вперёд за воспитателем» (15-20 с), - «Ходьба» (20-30 с).  II. Основные виды движений: - «Кошечки идут» - ходьба на четвереньках друг за другом в произвольном темпе (20-30 с); - Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой на расстоянии 1 м от обруча (2-3 р.).  III. Подвижная игра «Походи и побегай» (2-3 р.).  <b>III</b> часть: Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.</p>
--	--	---	--	---	---

### АПРЕЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
29.	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	<b>Занятие № 57.</b> Винникова Г. И., стр. 100; Лайзане С. Я, стр. 130.	<p>1. Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать с нее, бросать и ловить мяч. 2. Развивать чувство равновесия и координацию движений,</p>	<p>Оборудование: 1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины, большая кукла.</p>	<p><b>I</b> часть: Ходьба и бег друг за другом со сменой направления. <b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения: - «Наматываем нитки на клубок» - круговые движения руками (5-6 р.),</p>

			<p>внимание. 3. Обучать игре с куклой.</p>		<p>- «Вот как мы растём» - вытягивание рук вперёд, лёжа на животе (3-4 р.), - «Длинные и короткие ноги» - подтягивание согнутых ног к груди в положении сидя (4-5 р.), - «Воробышки прыгают» - подскоки на месте на двух ногах (20-30 с), - «Ходьба в колонне по одному» (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений: - Ходьба по гимнастической скамейке (3-4 р.); - Бросание мяча воспитателю и ловля его (2-3 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Спрячу куклу Машу» (2-3 р.).</p> <p>III часть: «Кто тише?» - спокойная ходьба друг за другом на носочках.</p>
	<p><b>Занятие № 58.</b> Винникова Г. И., стр. 101; Лайзане С. Я, стр. 131.</p>	<p>1. Закреплять умения прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель и ползать с подлезанием. 2. Приучать соизмерять силу броска с расстоянием до цели, быстро реагировать на сигнал. 3. Развивать внимание, память.</p>	<p>Оборудование: цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги, 3-4 больших обруча, кукла.</p>		<p>I часть: Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть: I. Общеразвивающие упражнения (с платочками): - «Поднимание платочка вверх и опускание на колени, в положении сидя» (4-6 р.), - «Наклоны вперёд и до пола» (4-5 р.), - «Чередование в поднимании ног до платочка в положении сидя» (3-4 р.), - «Бег друг за другом» (15-20 с), - «Спокойная ходьба в колонне по одному» (20-30 с).</p> <p>II. Основные виды движений: - Ползание гурьбой на четвереньках (5-6 м), по одному подлезание в воротики (2-3 р.); - Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель (по 2-3 р.); - Прыжки в длину с места на двух ногах (4-6 р.).</p> <p>III. Подвижная игра «Найди» (2-3 р.).</p> <p>III часть: Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.</p>

30.	«Папа, мама, я – дружная семья»	<b>Занятие № 59.</b> Винникова Г. И., стр. 102; Лайзане С. Я, стр. 133.	1. Закреплять умения метать вдаль из-за головы и катать мяч друг другу. 2. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. 3. Учить дружно, играть и быстро реагировать на сигнал.	Оборудование: погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч, игрушечный автомобиль, шапочки «птичек».	<b>I</b> часть: Ходьба в колонне по одному. Бег враспынную.  <b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с погремушками): - «Поднимание руки вперёд и спрятать» (по 2-3 р. каждой рукой), - «Наклоны вперёд в положении сидя» (по 2-3 р. каждой рукой), - «Приседания» (по 2-3 р.), - «Наклоны вперёд и касание носков ног погремушкой в положении сидя» (2-3 р.), - «Потанцевать и попрыгать» (20-30 с), - «Спокойная ходьба в колонне по одному» (20-30 с).  <b>II</b> . Основные виды движений: - Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы (4-6 р.); - Катание мяча друг другу, сидя друг против друга на расстоянии 1,5-2 м (8-12 р.).  <b>III</b> . Подвижная игра «Птицы и автомобиль» (2-3 р.).  <b>III</b> часть: Ходьба по кругу, взявшись за руки.
		<b>Занятие № 60.</b> Винникова Г. И., стр. 104; Лайзане С. Я, стр. 133.	1. Учить бросать мяч вверх и вперед, ходить по наклонной доске. 2. Развивать чувство равновесия, ловкость и смелость.	Оборудование: по 2 кубика и 1 мячу для каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.	<b>I</b> часть: Ходьба с ритмичными ударами кубика о кубик. Бег в колонне по одному.  <b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с кубиками): - «Поднимание рук в стороны вверх» (4-5 р.), - «Показали кубики воспитателю» - вытягивание рук вперёд в положении лёжа на животе, «Спрятали кубики» (4-5 р.), - «Повороты в положении сидя» (2-3 р.), - «Подскоки на двух ногах на месте» (20-30 с), - «Спокойная ходьба друг за другом» (20-30 с).  <b>II</b> . Основные виды движений: - Ходьба по наклонной доске вверх и вниз по одному друг за другом (2-3 р.); - Бросание мяча вверх и вперёд через сетку или

					ленту одновременно (8-12 р.). III. Подвижная игра «Котятa и щенята» (2-3 р.). III часть: Ходьба врассыпную и парами.
31.	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	Занятие № 61. Винникова Г. И., стр. 105; Лайзане С. Я, стр. 134.	1. Закреплять умения метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места. 2. Развивать смелость, ловкость, умение по сигналу прекращать движение. 3. Обучать правильной ходьбе, умению ориентироваться в помещении.	Оборудование: по 2 шишки или 2 маленьких мяча для каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера.	I часть: Ходьба и бег в колонне по одному. II часть: I. Общеразвивающие упражнения (с шишками): - «Выпускание шишек из рук на пол и поднимание их» (3-4 р.), - «Поднимание рук вперёд с шишкой и прятанье за спиной в положении сидя» (4-6 р.), - «Наклоны» (3-4 р.), - «Поднимание рук и ног вверх в положении лёжа на спине» (3-4 р.), - «Белочки прыгают» - подскоки на двух ногах на месте» (20-30 с), - «Ходьба друг за другом» (20-30 с).  II. Основные виды движений: - Метание шишек вдаль каждой рукой (2-3 р.); - Прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные верёвки на расстоянии 25-30 см (6-8 р.).  III. Подвижная игра «Идём по мостику» (2-3 р.).  III часть: Ходьба гурьбой за воспитателем с остановкой по сигналу.
		Занятие № 62. Винникова Г. И., стр. 106; Лайзане С. Я, стр. 135.	1. Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, бросать и ловить мяч. 2. Учить дожидаться сигнала воспитателя и действовать по нему. 3. Развивать чувство ритма, умение двигаться в такт словам.	Оборудование: ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, средней величины мяч.	I часть: Ходьба и бег с лентой. II часть: I. Общеразвивающие упражнения (с лентами): - «Взмахивание лентой вперёд и назад» (4-6 р.), - «Наклоны вперёд в положении сидя» (3-4 р.), - «Поднимание одновременно ног до ленты в положении лёжа на спине» (3-4 р.), - «Бег врассыпную» (20-30 с), - «Спокойная ходьба друг за другом» (20-30 с).  II. Основные виды движений: - Ходьба по гимнастической скамейке

					самостоятельно, руки в стороны (2-3 р.); - Бросание мяча каждому ребёнку (2-3 р.).  III. Подвижная игра «Попрыгай на носочках» (2-3 р.).  III часть: Ходьба «Кто тише?».
32.	«Наши любимые цветы»	<b>Занятие № 63.</b> Винникова Г. И., стр. 107; Лайзане С. Я, стр. 136.	1. Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке и метать вдаль от груди. 2. Развивать чувство равновесия, координацию движений, чувство ритма, умение реагировать на сигнал, двигаться в разном темпе.	Оборудование: маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.	<b>I</b> часть: «Едут машины» - ходьба и бег в медленном темпе с обручами в руках.  <b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с обручами): - «Поднимание обруча вверх над головой» (3-4 р.), - «Наклоны вперёд в положении сидя» (3-4 р.), - «У каждой птички своё гнёздышко» - приседания в обруч (3-4 р.), - «Машины едут быстро и медленно» - бег в рассыпную с обручем в руках со сменой темпа (20-30 с), - «Ходьба друг за другом» (20-30 с).  <b>II.</b> Основные виды движений: - Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке по одному друг за другом (2-3 р.); - Бросание мяча вдаль от груди (4-6 р.).  <b>III.</b> Подвижная игра «Быстрее - медленнее» (2-3 р.).  <b>III</b> часть: Ходьба в колонне по одному.
		<b>Занятие № 64.</b> Винникова Г. И., стр. 109; Лайзане С. Я, стр. 137.	1. Закреплять умение метать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, бросать предмет в определенном направлении. 2. Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, умение двигаться красиво. 3. Подражать движениям бабочек.	Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча или ящика, 1-2 наклонные доски, картонные ободки с нарисованными бабочками, колокольчик, мелки.	<b>I</b> часть: Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления.  <b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с мешочками с песком): - «Поднимание мешочка вверх и опускание на голову» (3-4 р.), - «Приседания с мешочком на голове» (3-4 р.), - «Поднимание ног вверх с мешочком на голове в положении лёжа на спине» (4-5 р.), - «Подскоки на месте на двух ногах чередовать с ходьбой на месте» (20-30 с).

					<p>II. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (по 2-3 р. каждой рукой);</li> <li>- Ходьба по наклонной доске вверх и вниз по одному друг за другом (2-3 р.).</li> </ul> <p>III. Подвижная игра «Бабочки» (2-3 р.).</p> <p><b>III</b> часть: Ходьба друг за другом обычным шагом и на носках.</p>
--	--	--	--	--	---

## МАЙ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание НОД	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание НОД
33.	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	<p><b>Занятие № 65.</b> Винникова Г. И., стр. 110; Лайзане С. Я, стр. 138.</p>	<p>1. Закреплять умения ходить по наклонной доске, прыгать в длину с места, метать вдаль из-за головы, бросать и ловить мяч.</p> <p>2. Развивать смелость, ловкость и самостоятельность.</p> <p>3. Учить согласовывать свои движения с движениями других детей.</p>	<p>Оборудование: мячи среднего размера по количеству детей, 1-2 наклонные доски, большой мяч.</p>	<p><b>I</b> часть: Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную.</p> <p><b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с мячами):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Повороты с мячом в руках» (3-4 р.),</li> <li>- «Поднимание мяча в прямых руках в положении лёжа на животе» (4-5 р.),</li> <li>- «Держа обеими руками мяч у груди подтягивать ноги в положении сидя» (3-4 р.),</li> <li>- «Подскоки на двух и на одной ноге» (20-30 с),</li> <li>- «Ходьба друг за другом» (20-30 с).</li> </ul> <p>II. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бросание мяча вдаль из-за головы обеими руками (3-4 р.);</li> <li>- Ходьба по наклонной доске вверх и вниз по одному друг за другом (2-3 р.);</li> <li>- Прыжки в длину с места на двух ногах по сигналу воспитателя (5-6 р.).</li> </ul> <p>III. Подвижная игра «Лови и бросай – мяч не потеряй» (3-4 р.).</p> <p><b>III</b> часть: Ходьба по кругу, взявшись за руки.</p>
		<p><b>Занятие № 66.</b></p>	<p>1. Закреплять умения метать</p>	<p>Оборудование: стулья и</p>	<p><b>I</b> часть: Ходьба и бег змейкой за воспитателем</p>

		Винникова Г. И., стр. 111; Лайзане С. Я, стр. 139.	вдаль одной рукой, ползать, подлезать под дугу, прыгать. 2. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, координацию движений.	мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги или 2 стойки, рейка или веревка, мяч.	<p>между стульями.</p> <p><b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (со стульями):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поднимание рук в стороны и вверх в положении сидя» (4-5 р.),</li> <li>- «Наклоны вперёд через спинку стула» (4-5 р.),</li> <li>- «Приседания держась за спинку стула» (4-6 р.),</li> <li>- «Подскоки на двух ногах вокруг стула или между стульями» (20-30 с),</li> <li>- «Ходьба между стульями» (20-30 с).</li> </ul> <p>II. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бросание мешочков с песком вдаль (3-4 р.);</li> <li>- Ползание на четвереньках и подлезание под дугу (3-4 р.).</li> </ul> <p>III. Подвижная игра «Мячик» (2-3 р.).</p> <p><b>III</b> часть: Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.</p>
34.	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	<b>Занятие № 67.</b> Винникова Г. И., стр. 112; Лайзане С. Я, стр. 140.	1. Закреплять умения метать вдаль одной рукой, ходить по гимнастической скамейке. 2. Развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер, координацию движений.	Оборудование: цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч.	<p><b>I</b> часть: Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p><b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с платочками):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Полоскание белья» - наклоны вперёд, махание платочком вправо-влево (3-4 р.),</li> <li>- «Приседание с поднимаем рук вперёд» (3-4 р.),</li> <li>- «Поднимание ног и рук в положении лёжа на спине» (3-5 р.),</li> <li>- «Подскоки на месте на двух ногах» (20-30 с),</li> <li>- «Ходьба друг за другом» (20-30 с).</li> </ul> <p>II. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба друг за другом по двум гимнастическим скамейкам, расположенным рядом (2-3 р.);</li> <li>- Бросание мешочков с песком вдаль (по 3-4 р. каждой рукой).</li> </ul> <p>III. Подвижная игра «Покати ко мне» (3-4 р.).</p>



					<p><b>III</b> часть: Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.</p>
		<p><b>Занятие № 68.</b> Винникова Г. И., стр. 114; Лайзане С. Я, стр. 141.</p>	<p>1. Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль из-за головы, катать мяч. 2. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мышцы туловища и конечностей.</p>	<p>Оборудование: мячи по количеству детей.</p>	<p><b>I</b> часть: Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p><b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения: - «Деревья качаются на ветру» - наклоны в стороны с поднятыми руками (3-4 р.), - «Рыбки плавают» - вытягивание рук вперёд и в стороны, лёжа на животе (3-4 р.), - «Жучки барахтаются» - поднимание рук и ног, передвижения ими в положении лёжа на спине (3-4 р.), - «Зайка прыгают» - подскоки на двух ногах на месте (20-25 с), - «Ходьба друг за другом» (20-30 с).</p> <p><b>II.</b> Основные виды движений: - Бросание мяча вдаль из-за головы (4-5 р.); - Прокатывание мяча друг другу на расстоянии 1,5-2 м (8-12 р.); - Прыжки в длину с места на двух ногах (6-8 р.).</p> <p><b>III.</b> Подвижная игра «Всё выше и выше» (2-3 р.).</p> <p><b>III</b> часть: Ходьба в колонне по одному «Кто тише?».</p>
35.	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	<p><b>Занятие № 69.</b> Винникова Г. И., стр. 115; Лайзане С. Я, стр. 142.</p>	<p>1. Закреплять умения бросать мяч, ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее. 2. Развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. 3. Воспитывать выдержку и внимание.</p>	<p>Оборудование: мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с лентой.</p>	<p><b>I</b> часть: Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления.</p> <p><b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с мячами): - «Повороты с мячом в руках» (3-4 р.), - «Приседания» (4-5 р.), - «Держа обеими руками мяч у груди подтягивать ноги в положении лёжа на спине» (3-4 р.), - «Подскоки на месте на двух ногах» (20-30 с), - «Ходьба в колонне по одному» (20-30 с).</p>

					<p>II. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бросание мяча через сетку, в сетку, вверх и вдаль двумя руками из-за головы и от груди (8-10 р.);</li> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом (2-3 р.).</li> </ul> <p>III. Подвижная игра «Загорелся кошkin дом» (3-4 р.).</p> <p>III часть: Ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу.</p>
		<p><b>Занятие № 70.</b> Винникова Г. И., стр. 116; Лайзане С. Я, стр. 143.</p>	<p>1. Закреплять умения катать мяч, ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее. 2. Развивать чувство равновесия.</p>	<p>Оборудование: маленькие обручи по количеству детей, средней величины мячи (1 мяч на двоих), 1-2 гимнастические скамейки.</p>	<p>I часть: Ходьба и бег с обручем в руках со сменной темпа.</p> <p>II часть: I. Общеразвивающие упражнения (с обручами):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приседания с подниманием обруча вверх над головой» (3-5 р.),</li> <li>- «Поочерёдное поднимание ног до обруча в положении лёжа на спине» (3-4 р.),</li> <li>- «Наклоны вперёд в положении сидя» (3-5 р.),</li> <li>- «Едут машины» - бег врассыпную с обручем в руках (20-30 с),</li> <li>- «Ходьба в колонне по одному» (20-30 с).</li> </ul> <p>II. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (2-3 р.);</li> <li>- Катание мяча друг другу сидя на расстоянии 1,5-2 м (8-12 р.).</li> </ul> <p>III. Подвижная игра «Мотыльки» (2-3 р.).</p> <p>III часть: Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.</p>
36.	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	<p><b>Занятие № 71.</b> Винникова Г. И., стр. 117; Лайзане С. Я, стр. 144.</p>	<p>1. Закреплять умения метать вдаль одной рукой. 2. Закреплять умения прыгать в длину с места. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Оборудование: мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч.</p>	<p>I часть: Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную.</p> <p>II часть: I. Общеразвивающие упражнения (с мешочками с песком):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поднимание мешочка в стороны вверх и перекидывание в другую руку» (4-5 р.),</li> <li>- «Приседания с укладыванием мешочка на</li> </ul>

					<p>пол» (3-4 р.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Скольжение мешочком по полу в положении сидя» (3-4 р.),</li> <li>- «Подскоки на двух ногах с продвижением вперёд (20-30 с),</li> <li>- «Спокойная ходьба в колонне по одному» (20-30 с).</li> </ul> <p>II. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бросание мешочков вдаль на расстоянии 2,5-3 м (по 3-4 р. каждой рукой);</li> <li>- Прыжки в длину с места на двух ногах (6-8 р.).</li> </ul> <p>III. Подвижная игра «Ниточка накручивается» (2-3 р.).</p> <p><b>III</b> часть: Ходьба друг за другом с замедлением темпа.</p>
	<p><b>Занятие № 72.</b> Винникова Г. И., стр. 118; Лайзане С. Я, стр. 144.</p>	<p>1. Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее.</p> <p>2. Закреплять умения метать вверх и вперед, быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>Оборудование: мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или лента на двух стойках, маленький обруч.</p>	<p><b>I</b> часть: Ходьба и бег друг за другом.</p> <p><b>II</b> часть: I. Общеразвивающие упражнения (с мячами):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наклоны вперед в положении сидя» (3-4 р.),</li> <li>- «Поднимание прямых рук с мячом в положении лёжа на животе» (4-5 р.),</li> <li>- «Приседания» (4-5 р.),</li> <li>- «Подскоки на месте на двух ногах» (20-30 с),</li> <li>- «Спокойная ходьба в колонне по одному» (20-30 с).</li> </ul> <p>II. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бросание мяча через сетку вверх и вдаль и в сетку (6-8 р.);</li> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом (2-3 р.).</li> </ul> <p>III. Подвижная игра «Игра с куклой» (3-4 р.).</p> <p><b>III</b> часть: Ходьба обычным шагом и на носках.</p>	

## Результаты образовательной деятельности

*Достижения ребенка (Что нас радует) -*

- Ребёнок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.***

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- Ребёнок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

## 2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

### Сентябрь

Формы работы	Темы
Наглядная агитация «Уголок для родителей»	Оформление уголка для родителей на начало учебного года: - визитная карточка группы, - режим дня, - расписание непосредственно образовательной деятельности, - информация на сентябрь.
Посещение на дому	Отсутствующих детей, с целью выяснения причины.
Собрание	«Знакомство родителей по программе первой младшей группы с задачами воспитания и обучения».
Заседание родительского комитета	«Оказание помощи в организации оснащения развивающей среды группы».
Консультации	«Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения».
Папка-передвижка	«Адаптация в детском саду»

### Октябрь

Формы работы	Темы
Индивидуальная беседа	«Живём по режиму! ».
Посещение на дому	Вновь прибывших детей.
Наглядная агитация «Уголок для родителей»	Оформление уголка для родителей на октябрь.
Мастер-класс с родителями	«Значение пальчиковой гимнастики для ребенка».
Консультации	«Ребенок - левша».
Папка-передвижка	«Как правильно воспитывать девочку», «Как правильно воспитывать мальчика».
Памятка-рекомендация для родителей	«Осторожно! Ребенок переходит дорогу».

### Ноябрь

Формы работы	Темы
Наглядная агитация «Уголок для родителей»	Оформление уголка для родителей на ноябрь.
Посещение на дому	Часто болеющих детей.

Совместно чаепитие с родителями	«Мамочка, моя!»
Совместно с родителями вечер	«Поиграем вместе».
Индивидуальная беседа	«Гигиена одежды вашего ребенка».
Консультации	«Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша».
Папка-передвижка	«Как организовать домашние занятия по лепке и рисованию».

### Декабрь

Формы работы	Темы
Наглядная агитация «Уголок для родителей»	Оформление уголка для родителей на декабрь.
Собрание	«Дошкольный возраст – время играть».
Заседание родительского комитета	Подготовка и участие в оформлении к утреннику
Консультации	«Учим цвета играя».
Папка-передвижка	«Речевые игры по дороге в сад».
Выставка новогодних поделок	«Скоро, скоро Новый год!».
Рекомендации родителям	«Как правильно провести зимние каникулы с детьми»

### Январь

Формы работы	Темы
Наглядная агитация «Уголок для родителей»	Оформление уголка для родителей на январь.
Изготовление семейного альбома	«Наша дружная семья».
Консультации	«Как провести выходной день с детьми».
Папка-передвижка	«Домашняя аптечка», «Лекарство от телемании»
Посещение детей с родителями	Во время зимних каникул «Снежного городка».
Индивидуальная беседа	«Меры предупреждения и лечения гриппа!».

### Февраль

Формы работы	Темы
Наглядная агитация «Уголок для родителей»	Оформление уголка для родителей на февраль.

Посещение на дому	«Развитие двигательной активности дома».
Собрание	«Воспитание самостоятельности у детей».
Консультации	«Как ухаживать за молочными зубами»
Фотовыставка	«Лучше папы не найти».
Стенгазета	«С Днём защитника Отечества!»
Индивидуальная беседа	«Сладости и ребенок».
Шпаргалка для родителей	«Растем и развиваемся».

### Март

Формы работы	Темы
Наглядная агитация «Уголок для родителей»	Оформление уголка для родителей на март.
Посещение на дому	«Оздоровительные мероприятия дома».
Консультации	«Родителям о прививках».
Папка-передвижка	«Приручаем ребёнка к порядку».
Индивидуальная беседа	«О необходимости приводить детей к 8 часам».
Стенгазета	«Международный женский день 8 Марта!»
Круглый стол	«Давайте, поговорим». Обсуждение насущных проблем, обмен опытом.

### Апрель

Формы работы	Темы
Наглядная агитация «Уголок для родителей»	Оформление уголка для родителей на апрель.
Собрание	«Чему научились наши дети за год».
Фотовыставка	«Мой ребенок в детском саду».
Папка-передвижка	«Зачем читать книги ребёнку?».
Индивидуальная беседа	«Почему нельзя врать ребёнку».
Мастер – класс	«Пальчиковая гимнастика». Помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша.
Посещение на дому	«Обследование игровых зон (игрушки, книги, настольно- печатные игры).

### Май

Формы работы	Темы
Наглядная агитация «Уголок для родителей»	Оформление уголка для родителей на май.
Посещение на дому	«Оздоровительные мероприятия дома».
Совместно с родителями	«День добрых дел» (субботник на территории детского сада и в группе).
Консультации	«Болезни грязных рук».
Папка-передвижка	«День Победы».
Индивидуальная беседа	«Прогулка вечером и выходные дни».
Фотовыставка	«Моменты из жизни группы».



## Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

### ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

#### 1. Раздел «Мир природы»

1. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Познавательное и социальное развитие. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.– 128 с. (От рождения до трёх) (3).
2. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.– 256 с.

#### 2. Раздел «Предметный и социальный мир»

1. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Познавательное и социальное развитие. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.– 128 с. (От рождения до трёх) (3).
2. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.– 256 с.

#### 3. Раздел «Математика и сенсорное развитие»

1. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.: ил.
2. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (От рождения до трех) (1).
3. Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов сост. Т. В. Галанова, худож. Г. В. Соколов, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 240 с.: ил. (Игра, обучение, развитие, развлечение).
4. Дьяченко О. М., Агаева Е. Л. Чего на свете не бывает?: Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей/ Е. Л. Агаева, В. В. Брофман, А. И. Булычева и др.; Под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.: ил.
5. Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003. – 224 с.: илл.
6. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. М., 1995.
7. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1983.—144 с, ил.
8. Пилюгина Э. Г. Сенсорные способности малыша. – М., 1996.

## **ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

### **Раздел «Развитие речи»**

1. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.– 128 с.
2. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.– 144 с.
3. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.– 128 с.

## **ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

### **1. Раздел «Рисование»**

1. Батова И. С. Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 2-3 лет. - Волгоград: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ», 2017.–48 с.
2. Батова И. С. Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 2-3 лет (Осень). - Волгоград: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ», 2017.–32 с.
3. Батова И. С. Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 2-3 лет (Зима). - Волгоград: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ», 2017.–24 с.
4. Батова И. С. Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 2-3 лет (Весна). - Волгоград: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ», 2017.–32 с.
5. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 112 с. (От рождения до трех).
6. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2014.- 169 с.
7. Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.–128 с.

### **2. Раздел «Лепка»**

1. Батова И. С. Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 2-3 лет. - Волгоград: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ», 2017.–48 с.

2. Батова И. С. Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 2-3 лет (Осень). - Волгоград: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ», 2017.–32 с.
3. Батова И. С. Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 2-3 лет (Зима). - Волгоград: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ», 2017.–24 с.
4. Батова И. С. Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 2-3 лет (Весна). - Волгоград: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ», 2017.–32 с.
5. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2005. – 270 с. (Педагогика нового времени).
6. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 112 с. (От рождения до трех).
7. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 144 с. (От рождения до трех).
8. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2014.- 169 с.
9. Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.–128 с.

### **3. Раздел «Конструирование»**

1. Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интеграционного конструирования с детьми раннего возраста (2-3 года)/сост. Е. А. Кудрявцева, Г. П. Попова; худож. А. В. Рухлин, А. В. Висков. – Волгоград: Учитель, 2014. -16 с.
2. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2–3 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.–160 с.

### **4. Раздел «Музыка»**

1. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова, О. В. Солнцева и др. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 352 с.
2. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа / авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 191 с.
3. Бабинова Н. В., Мельцина И. В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 128 с. (Служба ранней помощи в ДОО).
4. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
5. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП ЛАКОЦЕНИН С.С., 2010. – 208 с.

6. Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 104 с.
7. В мире музыки. Методические рекомендации по использованию дидактических карт на музыкальных занятиях с детьми 2-4 лет. Автор-составитель: С. В. Богомолова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 24 демонстрационные дидактические карты.
8. Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май. Ранний возраст (от 2 до 3 лет). Комплект тематических карт-планов с методическим сопровождением. Автор-составитель: А. А. Петухова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 36 карт.

## **ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

### **Раздел «Физическая культура»**

1. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (От рождения до трёх) (1).
2. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1978. – 158 с. с. ил.

### 3.6. Развивающая предметно-пространственная среда

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

#### **Центр развития активности детей в группе раннего возраста**

<b>Образовательная область</b>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
	<b>Познавательное развитие детей</b>	
<b>Познавательно - исследовательская деятельность</b>	- Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 9. Магниты.
	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.

	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>3. Кубики с картинками по всем темам.</li> <li>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).</li> <li>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> <li>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</li> <li>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</li> <li>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</li> <li>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</li> <li>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</li> </ol>
<b>Речевое развитие детей</b>		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	- Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</li> <li>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</li> <li>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</li> <li>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</li> <li>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</li> <li>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</li> </ol>
<b>Развитие речи</b>	<p>- Центр речевого развития</p> <p>- Центр «Будем говорить правильно»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полка или этажерка для пособий.</li> <li>2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри»), надувные игрушки (воздушные шары).</li> <li>3. Сюжетные картинки.</li> <li>4. Настольно-печатные игры.</li> <li>5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</li> <li>7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</li> <li>8. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</li> </ol>
<b>Физическое развитие детей</b>		
<b>Двигательная деятельность</b>	Центр двигательной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи средние разных цветов.</li> </ol>

	активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Мячи малые разных цветов.</li> <li>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</li> <li>4. Обручи.</li> <li>5. Круговая веревка.</li> <li>6. Флажки.</li> <li>7. Гимнастические палки.</li> <li>8. Кольцеброс.</li> <li>9. Кегли.</li> <li>10. «Дорожки движения».</li> <li>11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».</li> <li>12. Длинная скакалка.</li> <li>13. Короткие скакалки.</li> <li>14. Летящая тарелка (для использования на прогулке).</li> <li>15. Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> <li>16. Массажные и ребристые коврики.</li> <li>17. Гимнастическая лестница.</li> </ol>
	Центр сохранения здоровья ребёнка	Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности.
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>	- Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые мелки.</li> <li>2. Цветной мел.</li> <li>3. Гуашевые и акварельные краски.</li> <li>4. Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</li> <li>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т. п.).</li> <li>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</li> <li>8. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</li> <li>9. Клейстер.</li> <li>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</li> <li>11. Книжки-раскраски.</li> </ol>
	- Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</li> <li>2. Игра «Логический домик».</li> <li>3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки,</li> </ol>

		<p>контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</p> <p>4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>5. Макет железной дороги.</p> <p>6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>9. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>10. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>11. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>12. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>9. Большая ширма.</p> <p>10. Настольная ширма.</p> <p>11. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>12. Куклы и игрушки для различных видов театра</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	- Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p> <p>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы</p>



		хороши», «Мамы всякие нужны».
<p align="center"><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b></p>	<p align="center">- Центр труда</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</li> <li>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</li> <li>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</li> <li>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</li> <li>5. Контейнер для мусора.</li> <li>6. Фартуки.</li> </ol>

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (на месяц) - Сентябрь 2018 г. (2–3)**

**1. Комплексы утренних гимнастик:**

1-2 неделя сентября – Комплекс № 1 /стр. 141, «Листочки»/;

3-4 неделя сентября – Комплекс № 2 /стр. 142, «Прогулка с листиками»/.

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

**2. Гимнастика для глаз:**

1 неделя сентября – «Прогулка в лесу» /стр. 6/;

2 неделя сентября – «Осень» /стр. 5/;

3 неделя сентября – «Грядка» /стр. 9/;

4 неделя сентября – «Понедельник» /стр. 7/

Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах.

**3. Дыхательная гимнастика:**

1 неделя сентября – «Божья коровка» /стр. 161/

2 неделя сентября – «Подуем на листочки» /стр. 171/;

3 неделя сентября – «Поймай пчёлку» /стр. 164/;

4 неделя сентября – «Каша кипит» /стр. 168/

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с..

**4. Пальчиковая гимнастика:**

1 неделя сентября – «Грибочки» /стр. 124/.

2 неделя сентября – «Осень» /стр. 123/.

3 неделя сентября – «Вкусные овощи» /стр. 126/.

4 неделя сентября – «Фрукты» /стр. 129/.

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с..

**5. Артикуляционная гимнастика:**

1 неделя сентября – «Грибок» /стр. 48/;

2 неделя сентября – «Хомяк» /стр. 21/;

3 неделя сентября – «Чередование «Толстячки (арбузы) – Худышки (огурцы)» /стр. 23/;

4 неделя сентября – «Не разбей чашечку» /стр. 43/.

Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

**6. Гимнастика после сна:**

Закаливающие мероприятия по циклограмме из «Паспорта здоровья».

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – гимнастика после дневного сна, стр. 159, «Вот так яблоко!».

**7. Самомассаж:**

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – самомассаж, стр. 192, «Пчела»

**8. Релаксация:**

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – релаксационные упражнения, стр. 199, «Бабочка»

## ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (на месяц) - Октябрь 2018 г. (2–3)

### 1. Комплексы утренних гимнастик:

1-2 неделя октября – Комплекс № 3 /стр. 141, «Музыкальные игрушки»/;

3-4-5 неделя октября – Комплекс № 4 /стр. 141, «Нам весело»/.

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

### 2. Гимнастика для глаз:

1 неделя октября – «Забавный» тренинг» /стр. 3/;

Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста.

2 неделя октября – «Солнышко» /стр. 27/;

3 неделя октября – «Белка» /стр. 15/;

Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах.

4 неделя октября – «Прятки» /стр. 7/

Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста.

5 неделя октября – «Сшила дочке платье...» /стр. 42/;

Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с..

### 3. Дыхательная гимнастика:

1 неделя октября – «Дудочка» /стр. 169/

2 неделя октября – «Солнышко и дождик» /стр. 165/;

3 неделя октября – «Птичка» /стр. 171/;

4 неделя октября – «Вертушка» /стр. 170/

5 неделя октября – «Надуй шарик» /стр. 163/

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с..

### 4. Пальчиковая гимнастика:

1 неделя октября – «Весёлый оркестр» /стр. 70/;

Калинина Т. В. и другие, Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с..

2 неделя октября – «Дождик!» /стр. 207/;

Калмыкова Л. Н., Здравствуй, пальчик! Как живёшь? (Картотека тематических пальчиковых игр).

3 неделя октября – «Дом» /стр. 130/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с..

4 неделя октября – «Есть игрушки у меня» /стр. 2/;

Мальцева И. В., Развитие мелкой моторики у детей от 1 года до 3 лет.: Издательство «Карпуз», 2006..

5 неделя октября – «Шарик» /стр. 127/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с..

### 5. Артикуляционная гимнастика:

1 неделя октября – «Барабан» /стр. 182/;

Л. И. Мосягина, Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

2 неделя октября – «Лягушка» /стр. 13/;

Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

3 неделя октября – «Лошадка» /стр. 181/;

4 неделя октября – «У куклы Любы болят зубы» /стр. 181/;

5 неделя октября – «Шарик лопнул» /стр. 175/.

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

### 6. Гимнастика после сна:

Закаливающие мероприятия по циклограмме из «Паспорта здоровья».

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – гимнастика после дневного сна, стр. 149, «Мы играем на гармошке».

### 7. Самомассаж:

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – самомассаж, стр. 194, «Тучка»

### 8. Релаксация:

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – релаксационные упражнения, стр. 198, «Солнышко и тучка»

### 1. Комплексы утренних гимнастик:

1-2 неделя ноября – Комплекс № 5 /стр. 143, «Идите ко мне»/;

3-4 неделя ноября – Комплекс № 6 /стр. 143, «Мы погреемся немножко»/.

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

### 2. Гимнастика для глаз:

1 неделя ноября – «Пальминг» /стр. 30/;

Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах.

2 неделя ноября – упражнение «Ловим мыльные пузыри» /стр. 5/;

3 неделя ноября – «Мастерица» /стр. 20/;

Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с..

4 неделя ноября – «Чередование эпизодов света и темноты» /стр. 3/

Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста.

### 3. Дыхательная гимнастика:

1 неделя ноября – «Спрятались» /стр. 165/;

2 неделя ноября – «Флажок» /стр. 170/;

3 неделя ноября – «Хомячки» /стр. 168/;

4 неделя ноября – «Снежинки и ветерок» /стр. 164/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с..

### 4. Пальчиковая гимнастика:

1 неделя ноября – «Пальчик о пальчик» /стр. 22/;

Страковская В. Л., 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994. – 288 с., ил. + цв. приложение, 32 с..

2 неделя ноября – «Угадай друзей на ощупь» /стр. 230/;

Бондаренко Т. М., Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2005. – 270 с..

3 неделя ноября – «Постираем» /стр. 128/;

4 неделя ноября – «Зимняя прогулка» /стр. 132/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

### 5. Артикуляционная гимнастика:

1 неделя ноября – «Гармошка» /стр. 49/;

2 неделя ноября – «Чистим зубы снаружи» /стр. 29/;

Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

3 неделя ноября – «Месим тесто» /стр. 177/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

4 неделя ноября – «Зайчик» /стр. 14/.

Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

### 6. Гимнастика после сна:

Закаливающие мероприятия по циклограмме из «Паспорта здоровья».

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – гимнастика после дневного сна, стр. 150, «Весёлые ножки».

### 7. Самомассаж:

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – самомассаж, стр. 192, «Поиграем с ушками»

### 8. Релаксация:

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – релаксационные упражнения, стр. 197, «Зернышко»

### 1. Комплексы утренних гимнастик:

1-2 неделя декабря – Комплекс № 7 /стр. 142, «Игра с погремушками»/;

3-4 неделя декабря – Комплекс № 8 /стр. 143, «Пузырь»/.

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

### 2. Гимнастика для глаз:

1 неделя декабря – «Зима» /стр. 41/;

Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с..

2 неделя декабря – «1-2-3- посмотри» /стр. 3/;

3 неделя декабря – «Ёлка» /стр. 2/;

4 неделя декабря – «Новогодняя ёлка» /стр. 6/

Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста.

### 3. Дыхательная гимнастика:

1 неделя декабря – «Медвежонок» /стр. 163/;

2 неделя декабря – «Весёлый мячик» /стр. 174/;

3 неделя декабря – «Сугробы» /стр. 166/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с..

4 неделя декабря – «Удивимся» /стр. 7/.

Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик.

### 4. Пальчиковая гимнастика:

1 неделя декабря – «Снег» /стр. 203/.

Калмыкова Л. Н., Здравствуй, пальчик! Как живёшь? (Картотека тематических пальчиковых игр).

2 неделя декабря – «Игрушки» /стр. 132/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

3 неделя декабря – «Пришла зима» /стр. 41/;

Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с..

4 неделя декабря – «Ёлка» /стр. 131/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

### 5. Артикуляционная гимнастика:

1 неделя декабря – «Ветерок дует с горки» /стр. 34/.

Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

2 неделя декабря – «Слоник пьёт» /стр. 178/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с..

3 неделя декабря – «Прятки» /стр. 20/;

4 неделя декабря – «Фокус» /стр. 42/;

Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

### 6. Гимнастика после сна:

Закаливающие мероприятия по циклограмме из «Паспорта здоровья».

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – гимнастика после дневного сна, стр. 156, «Делай как зайчик (лисичка, пингвин)»

### 7. Самомассаж:

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – самомассаж, стр. 193, «Поиграем с ручками»

### 8. Релаксация:

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – релаксационные упражнения, стр. 199, «Падают снежинки»

### 1. Комплексы утренних гимнастик:

2 неделя января – **Комплекс № 9** /стр. 145, «Дети спрятались»/;

3-4 неделя января – **Комплекс № 10** /стр. 144, «Гуси»/.

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

### 2. Гимнастика для глаз:

2 неделя января – **«Снежинки»** /стр. 29/;

3 неделя января – **«Петух»** /стр. 13/;

4 неделя января – **«Котик»** /стр. 8/;

Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с..

### 3. Дыхательная гимнастика:

2 неделя января – **«Снежинки»** /стр. 173/;

3 неделя января – **«Гуси»** /стр. 167/;

4 неделя января – **«Котята»** /стр. 161/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

### 4. Пальчиковая гимнастика:

2 неделя января – **«Зима»** /стр. 131/;

3 неделя января – **«Цыплятки»** /стр. 137/;

4 неделя января – **«Как у нашей кошки»** /стр. 133/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

### 5. Артикуляционная гимнастика:

2 неделя января – **«Горка»** /стр. 33/;

Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

3 неделя января – **«Индюки болтают»** /стр. 182/;

4 неделя января – **«Киска»** /стр. 180/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с..

### 6. Гимнастика после сна:

Закаливающие мероприятия по циклограмме из «Паспорта здоровья».

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – гимнастика после дневного сна, стр. 151, «Резвые обезьянки».

### 7. Самомассаж:

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – самомассаж, стр. 191, **«Раскрасим петушка»**

### 8. Релаксация:

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – релаксационные упражнения, стр. 197, **«Спящий котенок»**

### 1. Комплексы утренних гимнастик:

1-2 неделя февраля – Комплекс № 11 /стр. 144, «Птички»/;

3-4 неделя февраля – Комплекс № 12 /стр. 145, «Часики»/.

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

### 2. Гимнастика для глаз:

1 неделя февраля – «Ягоды» /стр. 10/;

Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах.

2 неделя февраля – «Кискины глазки» /стр. 6/;

3 неделя февраля – игра «Сидим и бросаем» /стр. 5/.

Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста.

4 неделя февраля – «Зоопарк» /стр. 9/;

Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с..

### 3. Дыхательная гимнастика:

1 неделя февраля – «Вырасти большой» /стр. 167/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

2 неделя февраля – «Курочка» /стр. 52/;

Алямовская В. Г., Ясли – это серьезно. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. –144 с., илл..

3 неделя февраля – «Регулировщик» /стр. 162/;

4 неделя февраля – «Вот какие мы большие!» /стр. 172/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

### 4. Пальчиковая гимнастика:

1 неделя февраля – «Зарядка» /стр. 86/;

Калинина Т. В. и другие, Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с..

2 неделя февраля – «В гостях у сказки» /стр. 101/;

Калмыкова Л. Н., Здравствуй, пальчик! Как живёшь? (Картотека тематических пальчиковых игр).

3 неделя февраля – «Солдаты» /стр. 116/.

4 неделя февраля – «Пальчики» /стр. 90/.

Калинина Т. В. и другие, Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с..

### 5. Артикуляционная гимнастика:

1 неделя февраля – «Чистим зубки» /стр. 178/;

2 неделя февраля – «Мишка рычит» /стр. 180/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с..

3 неделя февраля – «Дуем на лопаточку» /стр. 32/.

Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

4 неделя февраля – «Чашечка» /стр. 183/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

### 6. Гимнастика после сна:

Закаливающие мероприятия по циклограмме из «Паспорта здоровья».

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – гимнастика после дневного сна, стр. 149, «Мойдодыр».

### 7. Самомассаж:

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – самомассаж, стр. 190, «Паровоз 1»

### 8. Релаксация:

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – релаксационные упражнения, стр. 199, «Часики»

### 1. Комплексы утренних гимнастик:

1-2 неделя марта – Комплекс № 13 /стр. 146, «Шар»/;

3-4 неделя марта – Комплекс № 14 /стр. 146, «Мотоцикл»/.

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

### 2. Гимнастика для глаз:

1 неделя марта – «Мамины бусы» /стр. 10/;

Дмитриева В. Г., 125 развивающих игр для малышей от рождения до трех лет. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 159, [1] с.: ил. – (Маленькие гении).

2 неделя марта – игра «Найди зайку» /стр. 3/;

Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста.

3 неделя марта – «Светофор» /стр. 14/;

Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с..

4 неделя марта – упражнение «Воздушный шарик» /стр. 5/;

Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста.

### 3. Дыхательная гимнастика:

1 неделя марта – «Поворот» /стр. 7/;

Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик.

2 неделя марта – «Как мышки пицчат?» /стр. 170/;

3 неделя марта – «Самолёты» /стр. 162/;

4 неделя марта – «Надуй шарик» /стр. 163/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

### 4. Пальчиковая гимнастика:

1 неделя марта – «Подготовим пальчики к работе» /стр. 38/;

Калинина Т. В. и другие, Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с..

2 неделя марта – «Коза рогатая» /стр. 137/.

3 неделя марта – «Вот поезд наш едет» /стр. 134/;

4 неделя марта – «Шарик» /стр. 127/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

### 5. Артикуляционная гимнастика:

1 неделя марта – «Блинчик» /стр. 177/;

2 неделя марта – «Поймаем мышку» /стр. 179/.

3 неделя марта – «Самолёт гудит» /стр. 181/;

4 неделя марта – «Вкусное варенье» /стр. 179/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

### 6. Гимнастика после сна:

Закаливающие мероприятия по циклограмме из «Паспорта здоровья».

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – гимнастика после дневного сна, стр. 156, «Три весёлых братца».

### 7. Самомассаж:

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – самомассаж, стр. 194, «Умойся»

### 8. Релаксация:

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – релаксационные упражнения, стр. 198, «Воздушный шарик»



### 1. Комплексы утренних гимнастик:

1-2 неделя апреля – Комплекс № 15 /стр. 146, «С кубиками»/;

3-4 неделя апреля – Комплекс № 16 /стр. 147, «Весёлый мяч»/.

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

### 2. Гимнастика для глаз:

1 неделя апреля – «Возвращение певцов» /стр. 45/;

Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с..

2 неделя апреля – «День - ночь» /стр. 6/;

3 неделя апреля – «Птичка» /стр. 4/;

Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста.

4 неделя апреля – «Одуванчик» /стр. 15/;

Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с..

### Дыхательная гимнастика:

1 неделя апреля – «Насос» /стр. 167/;

2 неделя апреля – «Надуваем пузырь» /стр. 173/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

3 неделя апреля – «Покачивание» /стр. 5/;

Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик.

4 неделя апреля – «Понюхаем цветочек» /стр. 169/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

### 3. Пальчиковая гимнастика:

1 неделя апреля – «Пришла весна» /стр. 136/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

2 неделя апреля – «Дружная семья» /стр. 121/;

Калинина Т. В. и другие, Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с..

3 неделя апреля – «Веснянка» /стр. 215/;

Калмыкова Л. Н., Здравствуй, пальчик! Как живёшь? (Картотека тематических пальчиковых игр).

4 неделя апреля – «Колокольчик» /стр. 132/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

### Артикуляционная гимнастика:

1 неделя апреля – «Парус» /стр. 51/;

2 неделя апреля – «Загоним мяч в ворота» /стр. 30/;

3 неделя апреля – «Язык здороваётся с подбородком» /стр. 16/;

4 неделя апреля – «Окошко» /стр. 15/;

Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

### 4. Гимнастика после сна:

Закаливающие мероприятия по циклограмме из «Паспорта здоровья

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – гимнастика после дневного сна, стр. 159, «Птичка».

### 7. Самомассаж:

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – самомассаж, стр. 195, «Паровоз 2»

### 8. Релаксация:

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – релаксационные упражнения, стр. 200, «Любопытная Варвара»

### 1. Комплексы утренних гимнастик:

1-2 неделя мая – Комплекс № 17 /стр. 147, «Поиграем с кольцом»/:

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

3-4 неделя мая – Комплекс № 18 / комплекс № 3, стр. 6/.

Останко Л. В., «28 комплексов упражнений для укрепления здоровья малыша». – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 32 с.: ил. – (Серия «От 3 до 5»).

### 2. Гимнастика для глаз:

1 неделя мая – «Мостик» /стр. 22/:

Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах.

2 неделя мая – «Скорая помощь» /стр. 34/:

Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с..

3 неделя мая – «Рисование» взглядом /стр. 3/:

4 неделя мая – упражнение «Самолёт» /стр. 5/:

Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста.

### 3. Дыхательная гимнастика:

1 неделя мая – «Мышка и мишка» /стр. 4/:

Константинова Н. С., Дыхательная гимнастика для детей раннего возраста, - СПб.: 2014.

2 неделя мая – «Петушок» /стр. 166/:

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

3 неделя мая – «Выдуваем пузыри» /стр. 107/:

Кострыкина Л. Ю., Рыкова О. Г., Корнилова Т. Г., Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 120 с..

4 неделя мая – «Часики» /стр. 172/:

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

### 4. Пальчиковая гимнастика:

1 неделя мая – «Дом» /стр. 130/:

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

2 неделя мая – «Стоит в поле теремок» /стр. 234/:

Бондаренко Т. М., Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2005. – 270 с..

3 неделя мая – «Здравствуй» /стр. 74/:

Калинина Т. В. и другие, Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с..

4 неделя мая – «Заводная машинка» /стр. 236/.

Калмыкова Л. Н., Здравствуй, пальчик! Как живёшь? (Картотека тематических пальчиковых игр).

### 5. Артикуляционная гимнастика:

1 неделя мая – «Маляр» /стр. 183/:

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

2 неделя мая – «Качели» /стр. 56/:

3 неделя мая – «Маляр» /стр. 45/:

Крулечук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

4 неделя мая – «Часики» /стр. 179/.

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с..

### 6. Гимнастика после сна:

Закаливающие мероприятия по циклограмме из «Паспорта здоровья».

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – гимнастика после дневного сна, стр. 151, «Стоит в поле теремок».

### 7. Самомассаж:

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – самомассаж, стр. 189, «Ладони»

### 8. Релаксация:

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – релаксационные упражнения, стр. 199, «Улыбка»

**Комплекс ОРУ № 1 (2 – 3)**

**СЕНТЯБРЬ (1-2 неделя)**

**Листочки**

**I часть.** Ходьба в прямом направлении без остановки. Бег. Ходьба.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

Покачайся надо мной,  
Мой листочек золотой.  
Мы под листиком сидим,  
Из-под листика глядим.  
Вот осенний ветерок  
Хочет вырвать наш листок.  
Мы листочки не дадим,  
Пригодятся нам самим.  
(Повторить 2–3 раза.)

*Поднять руки вверх, покачать кистями,  
опустить.*

*Наклонять голову в стороны.*

*Присесть, постучать пальцами по полу,  
встать.*

**III часть.** Бег («Полетели листочки»). Ходьба.

(Л. И. Мосягина, Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с., стр. 141)

## Комплекс ОРУ № 2 (2 – 3)

### СЕНТЯБРЬ (3-4 неделя)

#### Прогулка за листиками

**I часть.** Ходьба за воспитателем в прямом направлении. Бег. Ходьба.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

**«Дотянемся до листочка»:** поднять руки вверх, дотянуться до листочка, опустить руки через стороны.

**«Подними листочки с земли»:** наклониться, поднять листочки.

**«Весело листочкам»:** присесть, постучать листочками по коленям, встать.

**III часть.** Бег («Полетели листочки»). Ходьба.

(Л. И. Мосягина, Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с., стр. 142)

## Комплекс ОРУ № 3 (2 – 3)

**ОКТЯБРЬ** (1-2 неделя)

### Музыкальные игрушки

**I часть.** Ходьба за воспитателем в прямом направлении. Бег. Ходьба.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

**«Погремушки»:** поднять погремушки вверх со словами: «Вот какие!»; опустить вниз. (Повторить 3–4 раза.)

**«Динь-динь»:** встать прямо, руки с погремушками перед собой; наклониться, постучать погремушками по коленям со словами: «Динь-динь, динь-динь».

**«Барaban»:** присесть; постучать погремушками по коленям со словами: «Тра-та-та, тра-та-та».

**III часть.** Бег. Ходьба.

(Л. И. Мосягина, Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с., стр. 141)

**Комплекс ОРУ № 4 (2 – 3)**

**ОКТЯБРЬ (3-4-5 неделя)**

**Нам весело**

***I часть.*** Ходьба в прямом направлении без остановки. Бег. Ходьба.

***II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).***

**«Весёлые руки»:** поднять руки, опустить через стороны.

**«Весёлые ноги»:** притопы.

**«Попрыгаем»:** приседание «пружинка».

***III часть.*** Бег («Полетели листочки»). Ходьба.

(Л. И. Мосягина, Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с., стр. 141)

## Комплекс ОРУ № 5 (2 – 3)

### НОЯБРЬ (1-2 неделя)

#### Идите ко мне

**I часть.** Ходьба в прямом направлении. Бег. Ходьба.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

**«Вот наши ручки»:** вытянуть руки вперёд, сказать: «Вот наши ручки!».

**«Вот наши ножки»:** присесть, обхватить колени руками, выпрямиться.

**«Наши ножки топаят»:** потопать ногами.

**III часть.** Бег. Ходьба.

(Л. И. Мосягина, Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с., стр. 143)

**Комплекс ОРУ № 6 (2 – 3)**

**НОЯБРЬ (3-4 неделя)**

**Мы погреемся немножко**

**I часть.** Ходьба стайкой за воспитателем. Бег. Ходьба.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

Мы погреемся немножко,

*Хлопать в ладони.*

Мы похлопаем в ладошки.

Ножки тоже мы погреем,

*Топать ногами.*

Мы потопаем скорее.

Рукавицы мы надели,

*Имитировать движения.*

Не боимся мы метели.

Мы с морозом подружились,

*Имитировать движения.*

Как снежинки закружились.

**III часть.** Бег. Ходьба.

(Л. И. Мосягина, Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с., стр. 143)



## Комплекс ОРУ № 7 (2 – 3)

### ДЕКАБРЬ (1-2 неделя)

#### Игра с погремушками

**I часть.** Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

**«Покажем погремушки»:** вытянуть руки вперёд, сказать: «Вот!» Спрятать погремушки за спину.

**«Тук-тук»:** присесть, постучать погремушкой, сказать: «Тук-тук!» Встать.

**«Полуприседания»:** присесть, одновременно позвенеть погремушкой.

**III часть.** Бег с погремушками. Ходьба.

(Л. И. Мосягина, Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с., стр. 142)

## Комплекс ОРУ № 8 (2 – 3)

### ДЕКАБРЬ (3-4 неделя)

#### Пузырь

**I часть.** Ходьба «стайкой» за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Бег. Ходьба.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

**«Надуем пузырь»:** присесть, встать, развести руки в стороны.

**«Покажем, какой большой пузырь»:** поднять руки вверх.

**«Пузырь лопнул»:** хлопнуть в ладоши, произнести: «Пуф».

**«Пузыри полетели»:** бегать с поднятыми вверх руками.

**III часть.** Бег. Ходьба.

(Л. И. Мосягина, Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с., стр. 143)

## Комплекс ОРУ № 9 (2 – 3)

### ЯНВАРЬ (2 неделя)

#### Дети спрятались

**I часть.** Ходьба и бег за воспитателем. Построение в круг с помощью воспитателя.

#### **II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

**И. п.:** стоя, руки за спиной. «Показали руки» (вытянули вперёд), «Спрятали руки» (вернулись в и. п.).

**И. п.:** стоя, руки на поясе. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене вперёд вверх, обхватить руками, прижать к себе (спрятали ногу). *(Повторить 3–4 раза для каждой ноги.)*

**И. п.:** стоя, руки на поясе. Присесть, руками обхватить колени, наклонить голову («дети спрятались»). Вернуться в исходное положение и сказать: «Вот я». *(Повторить 4–5 раз.)*

Прыжки на месте (6–8 раз). *(Повторить 2 раза.)*

**III часть.** Бег. Медленная ходьба за воспитателем.

(Л. И. Мосягина, Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с., стр. 145)

## Комплекс ОРУ № 10 (2 – 3)

### ЯНВАРЬ (3-4 неделя)

#### Гуси

**I часть.** Ходьба и бег врассыпную за воспитателем.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

**И. п.:** стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Поднять руки в стороны, помахая ими вверх-вниз («Гуси летят»). (Повторить 4–5 раз.)

**И. п.:** стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклониться вперёд, прогнувшись, произнести: «Ш-ш-ш» («Гуси шипят»). (Повторить 4–5 раз.)

**И. п.:** стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. Присесть, опустить руки, вернуться в и. п. («Гуси спрятались»). (Повторить 4–5 раз.)

**И. п.:** стоя, руки произвольно или на поясе. Подскоки на двух ногах на месте (6 прыжков). (Повторить 2 раза.) Дети, не умеющие прыгать, делают «пружинку».

**III часть.** Бег («Гуси полетели»). Ходьба.

(Л. И. Мосягина, Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с., стр. 144)

## Комплекс ОРУ № 11 (2 – 3)

### ФЕВРАЛЬ (1-2 неделя)

#### Птички

**I часть.** Ходьба «стайкой» за воспитателем со сменой направления. Лёгкий бег врассыпную «Птички летят». Построение с помощью воспитателя в круг.

#### **II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

**И. п.:** стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки в стороны, опустить, сказать: «Чик-чирик», вернуться в и. п. *(Повторить 4–6 раз.)*

**И. п.:** стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Наклониться вперёд вниз и постучать пальцами по коленям, сказать: «Клю-клю», вернуться в исходное положение. *(Повторить 4–6 раз.)*

**И. п.:** стоя, руки опущены. Прыгать легко на двух ногах 5–6 раз. *(Повторить 2 раза.)*

#### **III часть.** Бег. Ходьба «стайкой» за воспитателем.

(Л. И. Мосягина, Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с., стр. 144)

## Комплекс ОРУ № 12 (2 – 3)

### ФЕВРАЛЬ (3-4 неделя)

#### Часики

**I часть.** Ходьба стайкой за воспитателем. На сигнал взрослого перейти на бег, закончить ходьбой. Построение в круг.

#### **II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

**И. п.:** стоя, ноги врозь, руки внизу. Мах руками вперёд со словом «тик», мах руками назад: «так» («Часики идут»). *(Повторить 4–5 раз.)*

**И. п.:** стоя, ноги слегка расставлены. Наклониться вперёд со словом «бом», вернуться в исходное положение («Часы бьют»). *(Повторить 4–5 раз.)*

**И. п.:** то же. Присесть, руки положить на колени («Пружина лопнула»). *(Повторить 4–5 раз.)*

**И. п.:** стоя, руки на поясе. Бег на месте (или 5–8 прыжков). *(Повторить 2 раза.)*

**III часть.** Бег. Спокойная ходьба.

(Л. И. Мосягина, Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с., стр. 145)

## Комплекс ОРУ № 13 (2 – 3)

### МАРТ (1-2 неделя)

#### Шар

**I часть.** Ходьба в чередовании с бегом в колонне по одному. Построение в круг.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

**И. п.:** стоя, ноги вместе, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться («Шар наполняется воздухом»), присесть, руками обхватить колени, спрятать голову («Шар лопнул»). Дети произносят: «Ш-ш-ш». *(Повторить 4–5 раз.)*

**И. п.:** стоя, руки на поясе, ноги слегка расставить, повернуться влево, затем вправо («шар вращается»). *(Повторить 2–3 раза в каждую сторону.)*

**И. п.:** то же. Прыжки на месте на двух ногах («Шар прыгает»). *(Повторить 2–3 раза.)*

**III часть.** Бег врассыпную («Шары улетают») в течение 10–15 с. Ходьба.

(Л. И. Мосягина, Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с., стр. 146)

## Комплекс ОРУ № 14 (2 – 3)

### МАРТ (3-4 неделя)

#### Мотоцикл

**I часть.** Ходьба в колонне по одному за взрослым. Бег врассыпную. Построение в круг.

#### **II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

**И. п.:** стоя, руки согнуты в локтях, перед грудью. Круговые движения рук перед грудью («Заводим мотор»). Дети произносят: «Р-р-р». Вернуться в и. п.

**И. п.:** лёжа на спине, руки вдоль туловища. Круговые движения ногами, согнутыми в коленях («мотоцикл поехал»), вернуться в и. п. (*Повторить 3–4 раза.*)

**И. п.:** то же. Повернуться на живот («мотоцикл делает поворот»), вернуться в и. п. (*Повторить 4–5 раз.*)

#### **III часть.** Бег. Ходьба за воспитателем.

(Л. И. Мосягина, Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с., стр. 146)



## Комплекс ОРУ № 15 (2 – 3)

### АПРЕЛЬ (1-2 неделя)

#### С кубиками

**I часть.** Ходьба в сочетании с бегом за воспитателем, который меняет темп движения. Построение в круг.

#### **II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

**И. п.:** стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны, в руках кубики. Дети соединяют руки, не сгибая их в локтях, и ударяют кубиком о кубик. Разводят руки в стороны. (Повторить 5–6 раз.)

**И. п.:** лёжа на животе, руки согнуты в локтях. Кубики подтянуть к плечам. Выпрямить руки вперёд – показать кубики взрослому, вернуться в и. п. (Повторить 4–5 раз.)

**И. п.:** стоя, руки с кубиками опущены. Присесть, коснуться кубиками пола, выпрямиться, поднять руки вверх. (Повторить 4–6 раз.)

Поскоки на месте в течение 15–20 с. Положить кубики на место.

#### **III часть.** Бег. Ходьба.

(Л. И. Мосягина, Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с., стр. 146)

## Комплекс ОРУ № 16 (2 – 3)

### АПРЕЛЬ (3-4 неделя)

#### Весёлый мяч

**I часть.** Ходьба друг за другом. Бег.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

**И. п.:** сидя на полу, ноги вместе, мяч на ногах ближе к животу.

Катать двумя руками мяч по ногам от бёдер до ступней и обратно.

(Повторить 4–5 раз.)

**И. п.:** стоя прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Мяч на полу.

Присесть, погладить ладонями мяч, сказать: «Мяч», выпрямиться.

(Повторить 4 раза.)

**И. п.:** стоя прямо, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Мяч на полу.

Подняться на носки, обойти вокруг мяча сначала в одну сторону, затем в другую.

Чередовать выполнение упражнения с обычной ходьбой в среднем темпе.

(Повторить 4 раза.)

Поскоки на месте в течение 15–20 секунд.

**III часть.** Бег. Ходьба.

(Л. И. Мосягина, Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с., стр. 147)

## Комплекс ОРУ № 17 (2 – 3)

### МАЙ (1-2 неделя)

#### Поиграем с кольцом

**I часть.** Ходьба друг за другом. Бег.

#### **II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

**И. п.:** стоя прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища, кольцо в одной руке. Поднять руки вверх, над головой передать кольцо в другую руку, вернуться в и. п. (*Повторить 4–6 раз.*)

**И. п.:** сидя на полу, ноги вместе, кольцо в руках перед грудью.

Наклониться вперёд, положить кольцо на стопы ног, выпрямиться, показать пустые руки и сказать: «Нет!», затем наклониться вперёд, взять кольцо двумя руками, вернуться в исходное положение и сказать: «Вот!»

**И. п.:** стоя прямо, ноги слегка расставлены, кольцо в руках перед грудью.

Выполнить 4–6 прыжков на месте, перейти на ходьбу на месте (6 шагов). (*Повторить 2–3 раза.*)

**И. п.:** лёжа на спине, ноги прямые, кольцо в руках над головой.

Поднять руки и ноги вверх, коснуться ногами кольца, вернуться в и. п.

**III часть.** Бег. Ходьба.

(Л. И. Мосягина, Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288 с., стр. 147)

## Комплекс ОРУ № 18 (2 – 3)

### МАЙ (3-4 неделя)

**I часть.** Ходьба на месте – 10 секунд.

#### **II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

##### **1. «Вырасти большой»**

И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены.

*Выполнение:* поднять руки вверх, потянуться, опустить руки вниз. Повторить 4-6 раз.

##### **2. «Ванька-встанька»**

И.п.: стоя, руки на поясе.

*Выполнение:* наклониться вперёд, выпрямиться. Повторить 4-5 раз.

##### **3. «Пружинка»**

И.п.: стоя, руки на поясе.

*Выполнение:* полуприседания с возвращением в и. п. Повторить 4-6 раз.

##### **4. «Прыг-скок»**

И.п.: произвольное.

*Выполнение:* подскоки на двух ногах с продвижением вперёд. Повторить 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

**III часть.** Ходьба, медленный бег – 10 секунд.

(Останко Л. В., «28 комплексов упражнений для укрепления здоровья малыша». – Спб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 32 с.: ил. – (Серия «От 3 до 5»), комплекс № 3, стр. 6).

**1 НЕДЕЛЯ СЕНТЯБРЯ («Лето! Ах, лето!») (летние впечатления) (2–3)**

**1. Гимнастика для глаз**

**ПРОГУЛКА В ЛЕСУ.**

Мы отправились гулять. *Шагают на месте*  
Грибы - ягоды искать  
Как прекрасен этот лес.  
Полон разных он чудес.  
Светит солнце в вышине, *смотрят вверх*  
Вот грибок растет на пне, *смотрят вниз*  
Дрозд на дереве сидит, *смотрят вверх*  
Ежик под кустом шуршит. *смотрят вниз*  
Слева ель растет - старушка, *смотрят вправо*  
Справа сосенки - подружки. *смотрят влево*  
Где вы, ягоды, ау!  
Все равно я вас найду!  
(Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах, стр. 6) *повторяют движения глаз влево - вправо, вверх - вниз.*

**2. Дыхательная гимнастика**

**БОЖЬЯ КОРОВКА.**

*Педагог вносит игрушку – божью коровку, обыгрывает её появление.*

*Божья коровка, Полетели вверх ловко,  
Принести нам с неба Нового хлеба,  
Грибам перемену, Ягодам рост, Редьке длинный хвост.*

*Педагог показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, на выдохе сказать: «Ж-ж-ж-ж-ж». Дети обнимают себя за плечи, произносят: «Поднимусь, поле-чу, громко-громко замуж-ж-ж-ж-у». Дети разводят руки в стороны и перемещаются по залу с произнесением звуков (2–3 минуты).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 161)

**3. Пальчиковая гимнастика**

**ГРИБОЧКИ**

В лесу под сосною *Прижать руки тыльной стороной друг к другу.*  
грибочки росли, *Пальцы растопырены и подняты вверх.*  
Весёлую пляску они завели. *Указательный и средний пальцы «танцуют» на столе.*  
Шапочкою красной, *Машут кистями рук.*  
кивают грибочки:  
Папа-грибок,  
три грибочка-сыночка.

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Пальчиковая гимнастика, стр. 124)

**4. Артикуляционная гимнастика.**

**ГРИБОК**

Широко открою рот,  
Будто щёлкну я вот-вот.  
Присосу язык на небо,  
Челюсть вниз - и вся учёба.

*Описание. Улыбнуться, широко открыть рот, присосать язык к небу, чтобы подъязычная связка была натянута («ножка гриба»). Удерживать в таком положении 5-10 секунд.*

(Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 48»)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **ОСЕНЬ.**

Жёлтый - красный

- *прослеживание глазами за движением листочка*

Красный – жёлтый

*вверх – вниз, вправо – влево 6-8 раз.*

Разный красный.

- *движение глазами по кругу в одну и другую стороны 4-6 раз.*

Жёлтый разный.

- *поморгать и закрыть глаза.*

Это ветер листья носит.

Звонкий ветер.

Это осень...

(Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах, стр. 5)

### 2. Дыхательная гимнастика

#### **ПОДУЕМ НА ЛИСТОЧКИ.**

*Педагог вносит тренажёр, обыгрывает его появление.*

Мы листочки, мы листочки,

Мы весёлые листочки,

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул – полетели.

*Затем показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем на листочки, как ветерок. Следить за тем, чтобы при вдохе рот был закрыт. (Повторить 4–5 раз).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 171)

### 3. Пальчиковая гимнастика

#### **ОСЕНЬ**

Если на деревьях

*Сжимают и разжимают пальцы.*

листья пожелтели,

Если в край далёкий

*Машут кистями рук.*

птицы улетели,

Если небо хмурится,

*Закрывают ладонями глаза, открывают*

если дождик льётся,

*и поднимают руки вверх-вниз.*

Это время года

осенью зовётся. (М. Худякова)

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Пальчиковая гимнастика, стр. 123)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **ХОМЯК**

Языком давить стараюсь,

В щёку сильно упираюсь.

Раздалась моя щека,

Как мешок у хомяка.

**Описание.** *Язык поочерёдно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 сек.*

(Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 21»)

## 3 НЕДЕЛЯ СЕНТЯБРЯ («Урожай собирай – витамины запасай!») (2–3)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### ГРЯДКА

Раз, два, три, четыре, пять.      *Дети выполняют круговые движения глазами*  
Будем овощи искать.      *Посмотреть вверх – вниз.*  
Что растёт на нашей грядке?      *Посмотреть влево, вправо.*  
Огурцы, горошек сладкий.      *Быстро поморгать.*  
Там редиска, там салат –  
Наша грядка просто клад!  
(Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах, стр. 9)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### ПОЙМАЙ ПЧЁЛКУ.

*Дети стоят в кругу, педагог – в центре. В руках у педагога прутик, на котором привязана «пчёлка».*  
Пчёлка зажужжала: «Жу-жу-жу!»  
Крылышком задела Стрекозу.  
«Не мешай мне, стрекоза! Жу-жу-жу!»  
В домик свой из воска Мёд несёт, несёт!»

*Педагог поворачивается на месте, проводя «пчёлку» над головами детей. Дети ловят «пчёлку», произнося:*  
«Ж-ж-ж-ж» (2–3 минуты).

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 164)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### ВКУСНЫЕ ОВОЩИ

У девчушки Зиночки      *Ладони на себя, пальцы переплетаются, локти*  
Овощи в корзиночке:      *разводятся в стороны – образуется «корзинка».*  
Вот пузатый кабачок      *Сгибают один палец.*  
Положила на бочок,  
Перец и морковку      *Сгибают ещё два пальца.*  
Уложила ловко,  
Помидор и огурец.      *Сгибают ещё два пальца.*  
Наша Зина – молодец!

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Пальчиковая гимнастика, стр. 126)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### ЧЕРЕДОВАНИЕ «ТОЛСТЯЧКИ (арбузы) – ХУДЫШКИ (огурцы)».

Вот толстяк – надуты щёки  
И, наверно, руки в боки.  
Вот худышка – щёки впали:  
Видно, есть ему не дали.

**Описание.** *Поочерёдно надувать и вытягивать щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.*

(Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 23»)

## 4 НЕДЕЛЯ СЕНТЯБРЯ («Здравствуй, детский сад!») (2–3)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### ПОНЕДЕЛЬНИК

В понедельник в детский сад                   *(Прыжки на двух ногах)*  
Прискакали зайчики.                           *(Обхватить себя руками)*  
Полюбили крепко их  
Девочки и мальчики.  
Пригласили их плясать                       *(По очереди выставляют вперёд ножки)*  
Дружно ножки выставлять  
(Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах, стр. 7)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### КАША КИПИТ.

*Педагог показывает детям игрушку-кастрюлю, обыгрывает ситуацию приготовления в ней каши.*

Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли!  
Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите.  
Кашу сладкую варите, Наших деток покормите.

*Сесть, одна рука на животе, другая – на груди. Педагог показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, на выдохе сказать: «Ф-ф-ф-ф». (Повторить 3–4 раза).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 168)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### ФРУКТЫ

Будем мы варить компот,  
Фруктов нужно много. Вот:                   *Левую ладонь сложить ковшиком, указательным*  
Будем яблоки крошить,                       *пальцем правой руки «мешают» в ней «компот».*  
Грушу будем мы рубить,                       *Загибают пальцы по одному, начиная с большого.*  
Отожмём лимонный сок,  
Слив положим и песок.  
Варим, варим мы компот,                   *Опять «варят» и «мешают».*  
Угостим честной народ.

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Пальчиковая гимнастика, стр. 129)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### НЕ РАЗБЕЙ ЧАШЕЧКУ

Широко открыт мой рот,  
Ходит «чашка» взад-вперёд.  
**Описание.** *Придать языку форму чашечки и двигать его: выдвигать вперёд и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи и внутри по 3-5 секунд, не разрушая «чашечки».*

(Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 43»)



## 1. Гимнастика для глаз.

### **«ЗАБАВНЫЙ» ТРЕНИНГ**

*Подойдите с ребенком к полке с музыкальными инструментами и посмотрите на них (посчитайте, каких больше – красных, зеленых или синих).*

(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 3)

## 2. Дыхательная гимнастика.

### **ДУДОЧКА.**

*Педагог вносит дудочку, обыгрывает её появление.*

Заиграла дудочка Рано поутру.

Пастушок выводит: «Ту-ру-ру-ру-ру!»

А коровки в лад ему Затянули: «Му-му-му!»

*Педагог спрашивает: «Как играет дудочка?» Показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох. Просит ребёнка как можно громче подуть в дудочку. (Повторить 4–5 раз).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 169)

## 3. Пальчиковая гимнастика.

### **ВЕСЁЛЫЙ ОРКЕСТР.** (Л.Савина)

Кот играет на баяне,  
Зайка наш – на барабане.  
Ну а мишка на трубе  
Поиграть спешит тебе.

*(Имитировать игру на баяне.)*

*(Имитировать игру на барабане.)*

*(Имитировать игру на трубе.)*

Если станешь помогать,  
Будем вместе мы играть.

*(Раскрыть ладошки.)*

*(Похлопать в ладошки.)*

(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 70)

## 4. Артикуляционная гимнастика.

### **БАРАБАН**

У меня есть барабан,  
Он гремит как ураган.  
Никому я спать не дам,  
Пока спать не лягу сам.

**Описание.** *Улыбнуться, открыть рот, поднять кончик языка за верхние зубы, совершая короткие удары по зубам, произносить: «Дэ-дэ-дэ».*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 182)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### СОЛНЫШКО.

В небе солнце катится                    *прослеживание глазами за движением солнышка*  
Словно желтый мячик,                    *вверх – вниз, вправо – влево.*  
То за тучку спрячется                    *- движение глазами по кругу в одну и другую стороны.*  
То по елкам скачет.                    *- поморгать и зажмурить глаза.*

Погуляло, покружилось  
И за тучку закатилось.

(Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах, стр. 27)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### СОЛНЫШКО И ДОЖДИК.

*Педагог читает стихотворение.*

Солнце с тучкою опять В прятки начали играть.  
Только солнце спрячется – Тучка вся расплачется.  
А как солнышко найдётся – В небе радуга смеётся!

*Педагог говорит: «Солнышко. Можно гулять». Дети перемещаются по залу (бегают, подпрыгивают и пр.). На слова «Дождь пошёл» дети приседают и на выдохе произносят: «Кап-кап-кап-кап». (Повторить 3–4 раза).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 165)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### ДОЖДИК!

Капля – раз, капля – два,                    *(Стучат указательным пальчиком одной руки по ладошке другой руки.)*

Очень медленно сперва.  
А потом, потом, потом, потом  
Всё бегом, бегом, бегом

Стали капли попевать,                    *(Стучат в быстром темпе указательным пальчиком по ладошке другой руки.)*  
Капля каплю догонять.

Зонтик поскорей раскроем,                    *(Делают «крышу» над головой.)*

От дождя себя укроем.

(«Здравствуй, пальчик! Как живёшь?») Карточка тематических пальчиковых игр. Л.Н. Калмыкова, стр. 207).

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### ЛЯГУШКА

Ниже нижнюю губу  
Опущу я, как смогу.

**Описание.** *Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.*

(Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 13)

### 3 НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ («Встречаем гостей!») (ситуации с игровыми персонажами) (2–3)

#### 1. Гимнастика для глаз.

##### **БЕЛКА.**

Белка дятла поджидала,

*Резко перемещают взгляд вправо- влево.*

Гостя вкусно угощала.

*Смотрят вверх-вниз.*

Ну-ка дятел посмотри!

Вот орехи - 1, 2, 3.

*Моргают глазками.*

Пообедал дятел с белкой

*Закрывают глаза, гладят веки указательным пальцем.*

И пошел играть в горелки.

(Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах, стр. 15)

#### 2. Дыхательная гимнастика

##### **ПТИЧКА.**

*Педагог показывает детям игрушку-птичку.*

*Села птичка на окошко. Посиди у нас немножко,*

*Подожди, не улетай! Улетела... Ай!*

*Затем предлагает детям стать птичками. Они надевают шапочки-маски. Педагог показывает правильное выполнение упражнения: на глубоком вдохе поднимать руки высоко вверх; на выдохе – опускать.*

*(Повторить 4–5 раз).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 171)

#### 3. Пальчиковая гимнастика.

##### **ДОМ**

Тук-тук-тук, тук-тук-тук!

*Ударяют кулаками друг о друга.*

Молоток бери, мой друг!

*Ставят рядом ладони – «стены».*

Мы построим новый дом,

Есть окошко в доме том.

*Ставят ладони «крышей», мизинец*

Есть ещё одно, повыше,

Есть труба вверху на крыше.

*поднимают в сторону – «труба».*

Дом готов, зовём гостей:

«Приходите поскорей!»

*Делают приглашающий жест рукой.*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Пальчиковая гимнастика, стр. 130)

#### 4. Артикуляционная гимнастика.

##### **ЛОШАДКА**

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шёрстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

**Описание.** *Улыбнуться, приоткрыть рот, длительно произносить: «И-и-и-го-го!»*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 181)

## 1. Гимнастика для глаз

### **ПРЯТКИ**

*Прикрываем и открываем ладошками лицо, приговаривая «спрятались - нашлись»*

(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 7)

## 2. Дыхательная гимнастика

### **Вертушка.**

*Педагог показывает детям вертушку, читает стихотворение.*

Весёлая вертушка Скучать мне не даёт.

Весёлая вертушка Гулять меня зовёт.

Весёлая вертушка Ведёт меня к реке,

Где квакает лягушка В зелёном тростнике.

*Педагог показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули глубоко, чтобы ветерок был сильный, губы трубочкой сложили, подули на вертушку. Долго дует ветерок. (Повторить 3–4 раза).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 170)

## 3. Пальчиковая гимнастика.

### **ЕСТЬ ИГРУШКИ У МЕНЯ.**

Есть игрушки у меня:

*(хлопать в ладоши)*

Паровоз и два коня,

Серебристый самолёт,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал,

Подъёмный кран.

*(загибать поочерёдно пальчики)*

(Развитие мелкой моторики у детей от 1 года до 3 лет, И. В. Мальцева: Издательство «Карпуз», 2006, - стр. 2)

## 4. Артикуляционная гимнастика.

### **У КУКЛЫ ЛЮБЫ БОЛЯТ ЗУБЫ.**

Как у нашей Любы

Разболелись зубы.

Плачет Люба целый день,

Чистить зубы было лень.

**Описание.** *Приоткрыть рот, губы округлить, длительно произносить звук [о] (плачет кукла Люба).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 181)

## 5 НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ («День рождения – чудесный праздник») (2–3)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **СШИЛА ДОЧКЕ ПЛАТЬЕ...**

Сшила дочке платье голубое -  
Платье голубое с белой каймою.  
До чего ж нарядно -  
Весело глядеть!  
Надо это платье  
К празднику надеть.  
Мама дочке туфли  
Новые купила,  
Новые купила,  
Дочке говорила:  
-До чего ж нарядно,  
Весело глядеть!  
Надо эти туфли  
К празднику надеть!

*Упражнения:*  
- «Горизонтали».  
- «Вертикали».  
- «Удивление».  
- «Моргание».  
- «Расслабление» (дети представляют нарядные платья).  
- «Горизонтали».  
- «Вертикали».  
- «Расслабление» (дети представляют туфли). (Повторить 2-3 раза.)

(Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с., стр. 42)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **НАДУЙ ШАРИК.**

*Педагог вносит шар, обыгрывает его появление.*

Если шарик накачать, Будет он тогда летать.  
Чтобы шарик удержать, Надо нитку привязать.  
Созданы для детворы Разноцветные шары.

*Педагог показывает правильное выполнение упражнения: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить: «Ф-ф-ф-ф». Дети выполняют имитацию надувания воздушных шариков. Затем педагог показывает, как шар сдулся: набрать воздух носом; длинный, долгий выдох: «Ш-ш-ш-ш». В конце – хлопок в ладоши. (Повторить 3–4 раза).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 163)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **ШАРИК**

Надуваем быстро шарик.  
Он становится большой.

Шарик лопнул,  
воздух вышел –

Стал он тонкий и худой.

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Пальчиковая гимнастика, стр. 127)

*Все пальчики обеих рук в щепотке и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара.  
«Воздух выходит», и пальчики принимают исходное положение.*

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **ШАРИК ЛОПНУЛ**

Если шарик накачать, Будет он тогда летать.  
Чтобы шарик удержать, Надо нитку привязать.  
Созданы для детворы Разноцветные шары.

**Описание.** *Показать картинку и продемонстрировать правильное выполнение упражнения: надуть щёки, а затем прижимать то одну, то другую пальцем.*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 175)

## 1. Гимнастика для глаз.

### **ПАЛЬМИНГ**

Разотрем свои ладошки, Разогреем их немножко. *(Растирают ладони.)*  
Пальчики плотно друг к другу прижмем,  
Свету проникнуть сквозь них не даем. *(Делают лодочки.)*  
Ладонки – это лодочки у нас:  
Одной закроем левый глаз, Другой закроем правый глаз. *(Закрывают глаза.)*  
О хорошем подумать сейчас в самый раз.  
Глаза закрыты, ладоней не касаются...  
Сейчас с них напряжение снимается.  
Тихонько уберем ладони, Медленно глаза откроем.  
(Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах, стр. 30)

## 2. Дыхательная гимнастика.

### **СПРЯТАЛИСЬ.**

*Дети сидят на стульях. Педагог произносит слова, под которые выполняются движения.*

Пальчик и пальчик тук-тук-тук,  
Ножками быстренько топ-топ-топ,  
Личико спрятали – ух! *(Закрыли лицо руками.)*

*При повторной игре дети произносят слова вместе с педагогом. (Повторить 3–4 раза).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 165)

## 3. Пальчиковая гимнастика.

### **ПАЛЬЧИК О ПАЛЬЧИК**

Дети сидят на стульях перед педагогом. Под песенку взрослого повторяют за ним движения:

Пальчик о пальчик тук да тук *(повторить 2 раза).*  
Хлопай, хлопай, хлопай! *(хлопают в ладоши).*  
Ножками топай, топай! *(повторить 2 раза).*  
Спрятались, спрятались *(закрывают лицо руками).*  
Пальчик о пальчик тук да тук *(повторить 2 раза).*

(Страковская В. Л., 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994. – 288 с., ил. + цв. приложение, 32 с., стр. 22)

## 4. Артикуляционная гимнастика.

### **ГАРМОШКА.**

Присосу язык на небо,  
А теперь смотрите в оба:  
Ходит челюсть вверх и вниз –  
У неё такой круиз.

**Описание.** *Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к небу, открывать и закрывать рот (как растягиваются меха гармошки). При этом растягивается подъязычная связка. Постепенно надо раскрывать рот всё шире и дольше удерживать язык в верхнем положении.*

(Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 49)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **УПРАЖНЕНИЕ «ЛОВИМ МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ»**

*Глаза – руки, умения ориентироваться в пространстве.*

(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 5)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **ФЛАЖОК.**

*Педагог показывает детям флажок, читает стихотворение.*

Посмотри-ка, мой дружок, Вот какой у нас флажок!  
Наш флажок прекрасный, Ярко-ярко-красный.

*Педагог демонстрирует правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, губы трубочкой сложили и долго дуем на флажок. (Повторить 4–6 раз).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 170)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **УГАДАЙ ДРУЗЕЙ НА ОЩУПЬ.**

*Педагог даёт сигнал ребёнку закрыть глаза, вкладывает в его руку дощечку с установкой её потрогать. Спрашивает у ребёнка, что это ему напоминает, когда он трогает (гладит дощечку, пушистого котёнка, цыплёнка, утёнка, колючего ёжика, зубастого вол-ка и т.д.). Педагог берёт у ребёнка дощечку и даёт установку, чтобы он открыл глаза. (Дощечки с наклеенным мехом, кусочком байки или фланели, скорлупки от орехов, чешуйки от шишек.)*

(Бондаренко Т. М., Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2005. – 270 с., стр. 230)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **ЧИСТИМ ЗУБЫ СНАРУЖИ.**

Зубки верхние снаружи  
Нам почистить очень нужно.  
Зубки нижние – не хуже,  
Тоже чистки просят дружно.

**Описание.** *Улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же «чистим» наружную сторону нижних зубов.*

(Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 29)

## 3 НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ («Мы мамы помощники») (2–3)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### МАСТЕРИЦА.

Я рубашку сшила мишке,  
Я сошью ему штанишки.  
Будет мишенька гулять,  
А ночами крепко спать.  
(Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с., стр. 20)

- Взор переводят вправо, влево.  
- Взор переводят вверх, вниз.  
- Движение взора по кругу.  
- Закрывают глаза. (Повторить 2-3 раза.)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### ХОМЯЧКИ.

*Педагог вносит игрушку-хомячка, обыгрывает её появление.*

Поселился у нас дома Хомячок по кличке Хома.

Стал совать повсюду нос – Засосало в пылесос!

*Затем предлагает детям самим стать хомячками. Дети сильно надувают щёки – «как у хомячков» (дышат через нос) – и ходят по залу. По сигналу кулачками надавливают на щёки, выпуская при этом воздух через рот – «щёчки как у детей».*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 168)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### ПОСТИРАЕМ

Постираем чисто, с толком  
Рубашку, кофту и футболку,  
Свитерок и брюки.  
Устали мои руки!

*Тереть кулачки друг о друга.*

*Сгибаем пальчики, начиная с мизинца.*

*Встряхнуть кистями рук.*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Пальчиковая гимнастика, стр. 128)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### МЕСИМ ТЕСТО.

Тесто мнём, мнём, мнём. Тесто жмём, жмём, жмём,  
После скалку мы возьмём. Тесто тонко раскатаем,  
Выпекать пирог поставим.  
Раз, два, три, четыре, пять, Не пора ли вынимать?

**Описание.** *Приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить звуки «пя-пя-пя», затем покусать кончик языка зубами (чередовать эти два движения).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 177)



## 4 НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ («Мы живём на севере») (2–3)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### ЧЕРЕДОВАНИЕ ЭПИЗОДОВ СВЕТА И ТЕМНОТЫ.

Предложить ребенку запомнить расположение в разных местах на картинках людей и животных, затем закройте ему ладошкой глаза на одну минуту. Как это делают, играя в прятки, а потом попробуйте вместе с ним отыскать глазами поменявших за это время местоположение людей, собак или птиц. (Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 3)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### СНЕЖИНКИ И ВЕТЕРОК.

Педагог читает стихотворение.

Лёгкий беленький снежок Так похож на творожок!

Только есть его не буду, Ведь снежинки – это чудо!

Дети делятся на две команды: «Снежинки» и «Ветерок». Детям из команды «Снежинки» вешают на шею эмблемы. «Снежинки» кружатся, бегают на носочках; «ветерок» в это время отдыхает. После слов «ветер проснулся» дети на выдохе произносят: «Ш-ш-ш-ш», и «снежинки» прячутся от «ветра», приседают. (Повторить 3–4 раза).

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 164)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА

Очень холодно зимой,  
Но мы пойдём гулять с тобой.  
Я надену шубку,  
Я надену шапку,  
Я надену шарфик  
И ещё платок,  
А потом красивые,  
Тёплые, пушистые  
Крошки-рукавички  
На ручки натяну.

Загнуть мизинец левой руки указательным  
пальцем правой.

Загнуть безымянный палец.

Загнуть средний палец.

Загнуть указательный палец.

Загнуть большой палец.

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Пальчиковая гимнастика, стр. 132)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### ЗАЙЧИК.

Губку верхнюю подняв,  
Замер зайчик, зубки сжав.

**Описание.** Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опускает её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.

(Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 14)

## 1 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ («Поёт зима – аукает, мохнатый лес баюкает») (звери и птицы зимой) (2–3)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **ЗИМА.**

Деревья зимою,

- «Вертикали», «Горизонтали».

Деревья зимою

- «Расслабление».

Пронизаны ветром

И стужей самою.

И старые сосны,

- «Жмурки».

И острые ели

Встают, как солдаты,

- «Расслабление».

Навстречу метели.

(Повторить 2-3 раза.)

(Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с., стр. 41)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **МЕДВЕЖОНОК.**

*Педагог вносит игрушку – медвежонка, обыгрывает её появление.*

- Мишка, мишка! Что с тобой?

Почему ты спишь зимой?

- Потому что снег и лёд –

Не малина и не мёд!

*Педагог показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох через нос, на выдохе – похрапывание. Дети ложатся на спину, руки – под головой; выполняют движения, потягиваются, сгибают ноги в коленях к животу, выполняя при этом глубокий выдох через нос; переворачиваются и опять «засыпают», похрапывая. (Повторить 3–4 раза).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 163)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **СНЕГ** (И. Токмакова)

Как на горке снег, снег,

(Руки вверх.)

И под горкой снег, снег.

(Руки вниз.)

И на ёлке снег, снег,

(Руки в стороны.)

И под ёлкой снег, снег.

(Обхватить себя руками.)

А под снегом спит медведь,

(Кулачки приставить к голове - «ушки медведя»)

Тише, тише, не шуметь.

(Пальчик поднести к губам, шепотом.)

(«Здравствуй, пальчик! Как живёшь?») Карточка тематических пальчиковых игр, Л.Н.Калмыкова, стр. 203)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **ВЕТЕРОК ДУЕТ С ГОРКИ.**

С горки дует ветерок,

И несёт он холодок.

*Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот. Установить язык «горкой», а затем спокойно и плавно подуть по середине языка. Воздух должен быть холодным.*

(Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 34)

## 1. Гимнастика для глаз.

### **1-2-3-ПОСМОТРИ**

На палочку прикрепить яркий предмет (игрушка, бабочка, самолетик, шарик и т. д.) и предложить ребёнку отправиться в путешествие; обращать внимание детей на соблюдение следующих правил: работают глаза, голова не подвижна. Взрослый перемещает игрушку в заданном направлении, сопровождая движения словами: «Посмотрели вверх – вниз, влево – вправо, покружились» и т. д. Показ предмета осуществляется в медленном темпе, чтобы ребенок до конца проследил глазами его движение. Зрительный стимул (предмет) находится чуть выше уровня глаз впереди сидящих или стоящих детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой взрослого и окружающей обстановкой. При выполнении поощряем старания и результаты детей. Упражнения можно сопровождать стихами.

(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 3)

## 2. Дыхательная гимнастика.

### **ВЕСЁЛЫЙ МЯЧИК.**

*Педагог читает стихотворение, показывает правильное выполнение упражнения.*

Мой Весёлый Звонкий Мяч,  
Ты куда Помчался Вскачь?  
Красный, Жёлтый, Голубой,  
Не угнаться За тобой!

*Встать прямо, ноги расставить. Руки с мячом прижать к груди, бросить мяч от груди со звуком «у-х-х-х», догнать мяч. (Повторить 4–5 раз).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 174)

## 3. Пальчиковая гимнастика.

### **ИГРУШКИ**

У Антошки есть игрушки:

*Поочерёдно загибают пальцы, начиная с большого.*

Вот весёлая лягушка.

Вот железная машина.

Это мяч. Он из резины.

Разноцветная матрёшка

И с хвостом пушистым кошка.

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Пальчиковая гимнастика, стр. 132)

## 4. Артикуляционная гимнастика.

### **СЛОНИК ПЬЁТ.**

Буду подражать слону,

Губы «хоботом» тяну.

А теперь их отпускаю

И на место возвращаю.

**Описание.** *Вытянуть вперёд губы трубочкой, образовать «хобот слоника», «набирать водичку», слегка причмокивая.*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 178)

### 3 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ («В ожидании Деда Мороза») (подготовка к утренникам) (2–3)

#### 1. Гимнастика для глаз.

##### **ЁЛКА.**

Вот стоит большая елка,  
Вот такой высоты.  
У нее большие ветки.  
Вот такой ширины.  
Есть на елке даже шишки,  
А внизу – берлога мишки.  
Зиму спит там косолапый  
И сосет в берлоге лапу.

*Выполняют движения глазами.  
Посмотреть снизу вверх.*

*Посмотреть слева направо.*

*Посмотреть вверх.*

*Посмотреть вниз.*

*Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз,*

*Повторить 2 раза.*

(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 2)

#### 2. Дыхательная гимнастика.

##### **СУГРОБЫ.**

*Педагог читает стихотворение.*

*По сугробам напрямик Шёл весёлый снеговик.*

*А в руках его была Не корзина, не метла,*

*Не плитка шоколадная, А ёлочка нарядная!*

*По залу расставлены различные препятствия (сугробы). Дети преодолевают сугробы (перешагивают, перепрыгивают), произнося: «Туп-туп-туп» - дыхание через нос. По команде «Вьюга» приседают и на выдохе произносят: «С-с-с-с» (2–3 минуты).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 166)

#### 3. Пальчиковая гимнастика.

##### **ПРИШЛА ЗИМА.**

Вот и к нам пришла зима:  
На деревьях – бахрома,  
Из окна не виден двор -  
Все стекло покрыл узор.

*- Указательный и средний пальцы «ходят»  
по столу.*

*Пальцами стучат по столу.*

*– Пальцы сжаты в замок; не разводя замка,  
разгибают и сгибают пальцы. (повторить 3-4 раза.)*

(«Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет» Е.А. Чевычелова, стр. 41)

#### 4. Артикуляционная гимнастика.

##### **ПРЯТКИ.**

Обезьянка и бульдог –  
Всех покажет язычок.

**Описание.** *Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог».*

(Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 20)

## 4 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ («Здравствуй, Новый год!») (новогодние утренники) (2–3)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### НОВОГОДНЯЯ ЁЛКА

*Предложить детям понаблюдать за мелькающими цветными огоньками, но не в полной темноте.*  
(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 6)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### УДИВИМСЯ.

Удивляться чему есть –  
В мире всех чудес не счесть.  
*И.п. – о.с., сделать спокойный вдох;*  
*1-медленно поднять плечи, одновременно делая выдох;*  
*2-и.п.*  
(«Комплексы дыхательных гимнастик» Т.В. Монахова, стр. 7)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### ЁЛКА

Ёлка быстро получается, Если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи.	<i>Ладони – от себя, под углом друг к другу.</i> <i>Пальцы пропускаются между собой.</i> <i>Пальцы выставляются вперёд.</i> <i>Локти к корпусу не прижимаются.</i>
---	---

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Пальчиковая гимнастика, стр. 131)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### ФОКУС.

Я «чашку» выведу вперёд,  
С неё подую вверх.  
И тёплый воздух обдаёт  
Мой носик, например.

**Описание.** *Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.*

(Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 42)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **СНЕЖИНКИ.**

У сестренки, у Маринки,  
На ладони две снежинки.  
Всем хотела показать,  
Глядь – снежинок не видать.  
Кто же взял снежинки  
У моей Маринки?  
(Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с., стр. 29)

- *Смотрят на ладонь, широко открыв глаза.*  
- *Переводят взор вправо, влево.*  
- *Круговое вращение глазами по часовой стрелке, затем против часовой стрелки.*  
- *Моргают глазами.*  
- *Закрывают глаза, отдыхают 10 сек. (Повтор.3-4раза)*

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **СНЕЖИНКИ.**

*Педагог раздаёт снежинки, произносит стихотворный текст.*

*На полянку, на лужок Тихо падает снежок.  
И летят снежинки, Белые пушинки.*

*Затем показывает правильное выполнение упражнения: вдохнули носом, губы сложили трубочкой и дуем на снежинки. (Повторить 4–6 раз).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 173)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **ЗИМА**

Раз, два, три, четыре, пять,  
Собираемся гулять.  
Катя саночки везёт  
От крылечка до ворот,  
А Серёжа на дорожке  
Голубям бросает крошки.  
Девочки и мальчики  
Прыгают как мячики.

*Сжатые в кулак пальцы разгибать по очереди.  
Показать растопыренные пальцы правой руки.  
Провести указательным и средним пальцами правой руки по столу.  
Сложить пальцы щепоткой, делать бросающие движения.  
Помахать кистями правой и левой рук.*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Пальчиковая гимнастика, стр. 131)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **ГОРКА.**

Улыбаюсь, рот открыт –  
Там язык лежит, свернувшись.  
В зубы нижние уткнувшись,  
Горку нам изобразит.

**Описание.** *Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.*

(Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 33)

## 3 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ («На ферме» - домашние птицы) (2–3)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **ПЕТУХ.**

Он носом в землю постучит, - *Моргают глазами.*  
Взмахнёт крылом – и закричит. - *Взор переводят вправо, влево.*  
Кричит он даже сонный, - *Широко открывают глаза, моргают.*  
Крикун неугомонный! - *Закрывают глаза. (Повторить 2-3 раза.)*  
(Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с., стр. 13)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **ГУСИ.**

*Педагог вносит игрушку – гуся, обыгрывает её появление. Затем предлагает детям походить как гуси.*  
Жили у бабуси два весёлых гуся.

Один – серый, другой – белый,  
Два весёлых гуся.

*Медленная ходьба в течение 1 – 3 мин. Поднять руки в стороны – вдох, опустить вниз – выдох, произносить: «Г-у-у-у».*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 167)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **ЦЫПЛЯТКИ**

Зёрна курочка клюёт, *Сложить обе ладони вместе, отклонять их от себя.*  
И цыплятки тут как тут. *Обе руки поочерёдно «клюют» всеми пальцами, собранными вместе.*  
В воду уточка нырнёт, *Руки, соединённые указательными пальцами, «ныряют» от себя.*  
А цыплятки не нырнут. *Погрозить указательным пальчиком.*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Пальчиковая гимнастика, стр. 137)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **ИНДЮКИ БОЛТАЮТ.**

В огороде, как хозяин,  
Бродит важно толстый барин.  
В пёстрый выряжен сюртук  
Расфуфыренный индюк.

**Описание.** *Приоткрыть рот, языком быстро двигать по верхней губе: «Бл-бл-бл».*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 182)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **КОТИК.**

Ходит котик по дорожке, - *Взор переводят вправо, влево.*  
Смотрит котик к нам в окошко, - *Широко открывают глаза.*  
Котик серенький, - *Моргают.*  
Хвостик беленький. - *Закрывают глаза.* (Повторить 2-3 раза.)  
(Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с., стр. 8)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **КОТЯТА.**

*Педагог вносит игрушку – кошку, обыгрывает её появление.*

*По дорожке, по дорожке Ходит маленькая кошка.*

*В маленькие лапки Спрятала царапки.*

*Если вдруг захочет – Коготки поточит. Цап-царап!*

*Педагог показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, на выдохе сказать: «Мяу-мяу». Дети произвольно перемещаются на четвереньках (пролезают, подлезают, преодолевают различные препятствия), произнося на выдохе: «Мяу-мяу» (2–3 минуты).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 161)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **КАК У НАШЕЙ КОШКИ**

Как у нашей кошки *Показать кошку, выполненную из пальцев.*  
Беленькие ножки. *Поглаживать ножки ладонями.*  
Мягонькие лапки, *Поочередно поглаживать ладонью каждую руку*  
*от плеча до кисти – сверху вниз.*  
Коготки-царапки. *Показывают «коготки», полусогнув и растопырив*  
*пальцы.*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Пальчиковая гимнастика, стр. 133)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **КИСКА.**

*По дорожке, по дорожке Ходит маленькая кошка.*

*В маленькие лапки Спрятала царапки.*

*Если вдруг захочет – Коготки поточит.*

*Цап-царап!*

**Описание.** *Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка упереть в нижние зубы, выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы.*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 180)



1. Гимнастика для глаз.**ЯГОДЫ.**

Все больного навещают,

*Переводят взгляд вверх-вниз, вправо-влево.*

Все больного угощают:

Кто морошкой,

Кто черникой,

Кто сушеной земляникой.

(Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах, стр. 10)

2. Дыхательная гимнастика.**ВЫРАСТИ БОЛЬШОЙ.**

*Педагог читает стихотворение.*

Как же вырасти большим? Это очень просто!

Кушай кашу по утрам Для большого роста.

Кушай фрукты на десерт, Яблочки и сливы.

Вырастешь тогда большим, Сильным и красивым!

*Педагог показывает правильное выполнение упражнения: встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх. Хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. Выдыхая, произносить: «У-х-х-х-х». (Повторить 3–4 раза).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 167)

3. Пальчиковая гимнастика.**ЗАРЯДКА.**

Средний вытянули палец

И немного покачали -

Вправо-влево, вверх и вниз,

А теперь, дружок, согнись!

*Сжать правую руку в кула-*

*чок и вытянуть средний*

*палец. Потом покачать им*

*вправо-влево, вверх-вниз и со-*

*гнуть – разогнуть несколько*

*раз. Затем то же самое по-*

*вторить левой рукой.*

Безмяннким покачать

Будет трудно нам опять.

На него не обижайся,

Просто с ним позанимайся.

*Сжать правую руку в кула-*

*чок и вытянуть безмяннкий*

*палец вперед. Покачать им*

*вверх-вниз. Затем то же са-*

*мое повторить левой рукой.*

(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. –

Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 86)

4. Артикуляционная гимнастика.**ЧИСТИМ ЗУБКИ**

Зубки нужно чистить дважды:

Каждое утро и вечер каждый.

**Описание.** *Улыбнуться, открыть рот, кончиком языка «почистить» с внутренней стороны нижние и верхние зубы.*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 178)

## 2 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ («Любимые сказки») (2–3)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **КИСКИНЫ ГЛАЗКИ**

*Выпучивание глаз, зажмуривание, широко открывать глаза, посмотреть вверх, вниз, в сторону.*

(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 6)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **КУРОЧКА.**

Стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдохнуть), а затем похлопать ими по бёдрам со словом «ко-ко-ко-ко» (выдох). Повторить 4 раза.

(Алямовская В. Г., Ясли – это серьёзно. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. –144 с., илл.; «Дыхательная гимнастика для часто и длительно болеющих детей ясельного возраста», стр. 52)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **В ГОСТЯХ У СКАЗКИ** (Е.Борисова)

*(Разжимать пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Сжимать пальцы в кулачок, начиная с большого.)*

Раз, два, три, четыре, пять –

Любим сказки мы читать.

Царевна-лягушка, Конёк-Горбунок,

Мышка-норушка и Колобок.

Курочку Рябу назвать ещё надо –

Героев из сказок вспомнить мы рады!

(«Здравствуй, пальчик! Как живёшь?») Карточка тематических пальчиковых игр, Л.Н.Калмыкова, стр. 101)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **МИШКА РЫЧИТ.**

Знает это весь народ:

Любит мишка вкусный мёд.

Язычком губу облизет

И подсядет к мёду ближе.

**Описание.** *Приоткрыть рот, длительно произносить звук [э] (мишка рычит).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 180)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **ИГРА «СИДИМ И БРОСАЕМ»**

*Положите корзинку набок, посадите ребенка с мячом на расстоянии 1 м. и предложите, закинуть мяч в корзинку. Повторить несколько раз.*

(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 5)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **РЕГУЛИРОВЩИК.**

*Педагог показывает правильное выполнение упражнения: встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая опущена вдоль туловища. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлинённого выдоха произносить: «Р-р-р-р». (Повторить 3–4 раза).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 162)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **СОЛДАТЫ.**

Мы солдаты, мы солдаты,

Бодрым шагом мы идем.

*(Пальцы маршируют по столу.)*

В нашу армию, ребята,

Просто так не попадешь.

*(Пальцы сжаты в кулак, указательный палец поднят вверх и покачивается влево -вправо.)*

Нужно быть умелыми,

Сильными и смелыми.

*(Ладонь вверх, пальцы раздвинуты; сжимаются и разжимаются.)*

(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 116)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **ДУЕМ НА ЛОПАТОЧКУ.**

Дую, дую на «лопатку»,

Чтоб была широкой, гладкой.

**Описание.** *Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу и спокойно подуть по середине языка.*

(Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 32)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **ЗООПАРК.**

В зоопарке мы ходили,  
К каждой клетке подходили  
И смотрели всех подряд:  
Медвежат, волчат, лисят.  
(Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с., стр. 9)

- *Взор переводят вправо, влево.*  
- *Широко открывают глаза.*  
- *Моргают глазами.*  
- *Закрывают глаза.* (Повторить 2-3 раза.)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **ВОТ КАКИЕ МЫ БОЛЬШИЕ!**

*Педагог читает стихотворение.*

С каждым новым днём Мы растём, мы растём.

Выше, выше тянемся!

Подрастём, подрастём, Малышами не останемся!

*Педагог показывает правильное выполнение упражнения: поднять руки вверх, потянуться. (Повторить 3–4 раза).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 172)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **ПАЛЬЧИКИ.**

Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот – папа,  
Этот – мама,  
Этот – я.  
Вот и вся наша семья!  
(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 90)

*Сгибаем большой пальчик.*  
*Сгибаем указательный пальчик.*  
*Сгибаем средний пальчик.*  
*Сгибаем безымянный пальчик.*  
*Сгибаем мизинчик.*  
*Зажимаем все пальчики в кулачок.*

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **ЧАШЕЧКА.**

Вкусных мы блинов поели,  
Выпить чаю захотели.  
Язычок мы к носу тянем,  
Чашку с чаем представляем.

**Описание.** *Улыбнуться, широко открыть рот, высунуть широкий язык и придать ему форму чашечки (слегка приподнять кончик языка).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 183)

## **1 НЕДЕЛЯ МАРТА («Мамин праздник») (День 8 Марта) (2–3)**

### **1. Гимнастика для глаз.**

#### **МАМИНЫ БУСЫ.**

*Подвесить на веревочку яркие, крупные бусы; можно надеть на шею и вложить их в ручку малыша, пусть потрогает.*

Вот какие бусы, Ну-ка, посмотри!

Яркие, веселые – Ручки протяни!

Красные, зеленые, Синие и жёлтые!

Бусинки качаются – Детка улыбается.

(Дмитриева В. Г., 125 развивающих игр для малышей от рождения до трех лет. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 159, [1] с.: ил. – (Маленькие гении) - стр. 10)

### **2. Дыхательная гимнастика.**

#### **ПОВОРОТ.**

Вправо, влево повернемся

И нашей маме улыбнемся.

*И.п. – о.с.*

*1 - сделать вдох;*

*2-3 - на выдохе повернуться, одна рука - за спину, другая - вперед;*

*4 - и.п.*

*То же, выполнять в другую сторону.*

(«Комплексы дыхательных гимнастик» Т.В. Монахова, стр. 7)

### **3. Пальчиковая гимнастика.**

#### **ПОДГОТОВИМ ПАЛЬЧИКИ К РАБОТЕ.**

Мы цветы в саду сажаем,

Их из лейки поливаем.

Астры, лилии, тюльпаны

Пусть растут для нашей мамы!

*Педагог читает стихотворение, показывает движения, а остальные дети повторяют.*

(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 38)

### **4. Артикуляционная гимнастика.**

#### **БЛИНЧИК.**

Испекли блинов немножко,

Остудили на окошке.

Есть их будем со сметаной,

Пригласим к обеду маму.

*Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу.*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 177)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **ИГРА «НАЙДИ ЗАЙКУ».**

*Игра на поиск предмета в группе, рассматривая его то - одним, то - другим глазом, через дырочку на листе бумаги, или сквозь расставленные пальцы.*

(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 3)

### 2. Дыхательная гимнастика

#### **КАК МЫШКИ ПИЩАТ?**

*Педагог вносит игрушку – мышку, обыгрывает её появление.*

Мышка вылезла из норки,  
Мышка очень хочет есть.  
Нет ли где засохшей корки?  
Может, в кухне корка есть?

*Педагог показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, на выдохе сказать: «Пи-пи-пи-пи!» (Повторить 3–4 раза).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 170)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **КОЗА РОГАТАЯ**

Шёл старик богатый,  
Нашёл козу рогатую:  
- Давай, коза, попрыгаем  
И ножками подрыгаем.

А коза бодается,  
А старик ругается.

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 137)

*«Идти» пальцами по столу.  
Показать пальцами рога.  
Постучать пальцами по столу.*

*Показать пальцами рога.  
Погрозить пальцами.*

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **ПОЙМАЕМ МЫШКУ.**

Мышка вылезла из норки,  
Мышка очень хочет есть.  
Нет ли где засохшей корки?  
Может, в кухне корка есть?

**Описание.** *Губы – в улыбке, приоткрыть рот, произнести: «А-а» и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 179)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **СВЕТОФОР.**

Три света есть у светофора,  
Они понятны для шофёра:  
Красный свет – проезда нет,  
Жёлтый – будь готов к пути,  
А зелёный свет – кати!

- Взор переводят вверх, вниз.  
- Моргают глазами.  
- Широко открывают глаза.  
- Закрывают глаза.  
- Взор переводят вправо, влево. (Повторить 2-3 раза.)

(Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с., стр. 14)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **САМОЛЁТЫ.**

*Педагог раздаёт детям самолётики.*

Я построю самолёт, Шлем надену – и в полёт.  
Сквозь волнистые туманы Полечу в другие страны,  
Над морями и лесами, Над горами и полями.  
Облечу весь шар земной, А потом вернусь домой.

*По команде взрослого заводятся моторы – произносить на выдохе «р-р-р-р»; летают самолёты – «ж-ж-ж-ж»; разворачиваются на виражах – «у-у-у-у»; садятся на посадку – «ух-ух-ух» (2–3 минуты).*  
(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 162)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **ВОТ ПОЕЗД НАШ ЕДЕТ**

Вот поезд наш едет,  
Колёса стучат,  
А в поезде этом  
Ребята сидят.  
«Чух-чух-чух» -  
Пыхтит паровоз.  
Далеко-далеко  
Он детишек повёз.

*Провести пальцами правой руки по столу.*  
*Помахать пальцами в воздухе.*  
*Постукивать пальцами в такт словам.*  
*Постукивать одновременно указательным и средним пальцами по столу.*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Пальчиковая гимнастика, стр. 134)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **САМОЛЁТ ГУДИТ**

Самолёт построим сами,  
Понесёмся над лесами.  
Понесёмся над полями,  
А потом вернёмся к маме.

**Описание.** *Вытянуть губы вперёд, длительно произносить звук [у] (самолёт гудит).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 181)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **УПРАЖНЕНИЕ «ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК»**

*Перебрасывание с малышом воздушного шарика. При этом можно повторять считалочку, напевать песенку или слушать музыку. Можно уменьшать или увеличивать размер шара.*

(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 5)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **НАДУЙ ШАРИК.**

*Педагог вносит шар, обыгрывает его появление.*

*Если шарик накачать, Будет он тогда летать.*

*Чтобы шарик удержать, Надо нитку привязать.*

*Созданы для детворы Разноцветные шары.*

*Педагог показывает правильное выполнение упражнения: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить: «Ф-ф-ф-ф». Дети выполняют имитацию надувания воздушных шариков. Затем педагог показывает, как шар сдулся: набрать воздух носом; длинный, долгий выдох: «Ш-ш-ш-ш». В конце – хлопок в ладоши. (Повторить 3–4 раза).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 163)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **ШАРИК**

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Шарик лопнул,

воздух вышел –

Стал он тонкий и худой.

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Пальчиковая гимнастика, стр. 127)

*Все пальчики обеих рук в щепотке и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара.*

*«Воздух выходит», и пальчики принимают исходное положение.*

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ.**

Блин мы ели с наслаждением,

Перепачкались вареньем.

Чтоб варенье с губ убрать,

Ротик нужно облизать.

**Описание.** *Улыбнуться, открыть рот, широким языком облизать верхнюю губу.*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 179)



### 1. Гимнастика для глаз.

#### **ВОЗВРАЩЕНИЕ ПЕВЦОВ.**

От полуденных лучей - «Жмурки».  
Побежал с горы ручей, - «Горизонтали».  
И подснежник маленький  
Вырос на проталинке. - «Вертикали».  
Возвращаются скворцы –  
Работяги и певцы. - «Расслабление».  
Воробьи у лужицы  
Шумной стайкой кружатся. - «Моргание».  
И малиновка, и дрозд  
Занялись устройством гнезд: - «Метка на стекле».  
Носят, носят в домики - «Расслабление».  
Птицы на соломинке. (Повторить 2-3 раза.)

(Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с., стр. 45)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **НАСОС.**

*Педагог показывает картинку, рассказывает о назначении насоса, читает стихотворный текст.*

А теперь насос включаем, Воду из реки качаем,  
Влево – раз, вправо – два, Потекла ручьём вода.

*Педагог показывает правильное выполнение упражнения: встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону – выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить: «С-с-с-с». (3–4 наклона в каждую сторону).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 167)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **ПРИШЛА ВЕСНА**

Пришла весна красная, *Вращать кистями рук.*  
Пришла весна ясная.  
Птицы громко поют, *Соединять и разъединять указательные пальцы со*  
Любям спать не дают. *средними – «птицы открывают и закрывают клюв».*  
Пчёлы гудят, *Помахать кистями рук.*  
В поле летят.  
С поля идут – *Указательным и средним пальцами сначала правой, а*  
Медок несут. *затем левой руки «идти» по столу.*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Пальчиковая гимнастика, стр. 136)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **ПАРУС.**

Улыбаюсь, рот открыт:  
«Парус» там уже стоит.  
Прислоню язык, смотри,  
К зубкам верхним изнутри.

**Описание.** *Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд.*

(Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 51)

## 2 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ («Папа, мама, я – дружная семья») (2–3)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### ДЕНЬ - НОЧЬ

*Ребенок входит в темную комнату (с взрослым, а выходит в освещенную комнату).*

(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 6)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### НАДУВАЕМ ПУЗЫРЬ.

*Дети приседают, произносят текст вслед за педагогом.*

Надувайся, пузырь,  
Надувайся большой  
Да не лопайся!

*Дети встают, разводят руки в стороны, делают вдох, показывая, как растёт пузырь, затем делают глубокий выдох. Педагог показывает правильное выполнение упражнения. (Повторить 4–5 раз).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 173)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ.

*Выполнение имитационных движений руками в соответствии с текстом стихотворения.*

Кто-то делает вот так -	Шлеп-ти-ки, шлеп-ти-ки,
Рубит дерево вот так:	Шлеп-ти-ки-так.
Тук-ти-ки, тук-ти-ки,	Кто-то делает вот так –
Тук-ти-ки-так.	Ходит в комнате вот так:
Кто-то делает вот так -	Топ-ти-ки, топ-ти-ки,
Молотком стучит вот так:	Лбом о столик – тук-ти-ки,
Дзинь-ти-ки, дзинь-ти-ки,	Чашку на пол –
Дзинь-ти-ки-так.	Дзинь-ти-ки,
Кто-то делает вот так -	Возле стенки
Тесто шлепает вот так:	Шлеп-ти-ки-так! (В.Орлов)

(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 121)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### ЗАГОНИМ МЯЧ В ВОРОТА.

Щёк своих не надуваю,  
Мяч в ворота загоняю.

**Описание.** *Вытянуть губы вперёд «трубочкой» и длительно подуть на шарик (лежит на столе перед ребёнком), загоняя его между двумя кубиками.*

(Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 30)

### 3 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ («Весна красна») (весенние краски, основные цвета) (2–3)

#### 1. Гимнастика для глаз.

##### **ПТИЧКА**

Летели птички, *(Прослеживание глазами за предметом по кругу.)*

Собой невелички.

Как они летели, *(Вправо – влево)*

Все люди глядели.

Как они сидели, *(Вверх – вниз)*

Все люди дивились.

(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 4)

#### 2. Дыхательная гимнастика.

##### **ПОКАЧИВАНИЕ.**

Покачаемся слегка,

Ведь под нами облака.

*И.п. – ноги на ширине плеч.*

*1-наклон вправо - «кач» (вдох);*

*2-наклон влево – «кач» (выдох).*

(«Комплексы дыхательных гимнастик» Т.В. Монахова, стр. 5)

#### 3. Пальчиковая гимнастика.

##### **ВЕСНЯНКА** *(русская народная песенка)*

Солнышко, солнышко, *(Поочередно поднимать руки вверх.)*

Золотое доннышко! *(Покачивать туловищем, сплести руки над головой)*

Гори, гори ясно, *(Развести пальцы в стороны - «солнышко»)*

Чтобы не погасло!

Побежал в саду ручей, *(Сцепить пальцы, выполнять волнообразные движения)*

Прилетело сто грачей, *(Руки соединить – «птичка»)*

И сугробы тают, тают, *(Выполнять поглаживающие движения в воздухе вверх-вниз)*

И цветочки вырастают! *(Ладони развести в стороны – «цветок»)*

(«Здравствуй, пальчик! Как живёшь?» Карточка тематических пальчиковых игр, Л.Н.Калмыкова, стр. 215)

#### 4. Артикуляционная гимнастика.

##### **ЯЗЫК ЗДОРОВАЕТСЯ С ПОДБОРОДКОМ.**

Просыпается язык –

Долго спать он не привык.

И спросил у подбородка:

- Эй, какая там погодка?

**Описание.** Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.

(Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 16)

## 4 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ («Наши любимые цветы») (2–3)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **ОДУВАНЧИК.**

Раз – налево, два – направо,

Одуванчик сделал круг,

Приземлился,

Огляделся

И нашёл себе подруг!

(Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с., стр. 15)

- *Взор переводят влево, вправо.*

- *Вращают глазами по кругу.*

- *Закрывают глаза.*

- *Широко открывают глаза.*

- *Моргают глазами.* (Повторить 2-3 раза.)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **ПОНЮХАЕМ ЦВЕТОЧЕК.**

*Педагог вносит цветок, обыгрывает её появление.*

- *Здравствуй, милый мой цветок, -*

*Улыбнулся ветерок. –*

*Солнце, лучиком играя,*

*Целый день тебя ласкает.*

*Педагог показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох при спокойно сомкнутых губах.*  
(Повторить 4–5 раз).

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 169)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **КОЛОКОЛЬЧИК.**

Колокольчик всё звенит,

Язычком он шевелит.

*Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы обеих рук скрещены. Средний палец правой руки опущен вниз, и ребёнок им свободно вращает.*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Пальчиковая гимнастика, стр. 132)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **ОКОШКО.**

Рот прикрою я немножко,

Губы сделаю «окошком».

Зубки рядышком стоят

И в окошечко глядят.

**Описание.** *Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.*

(Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 15)

## 1 НЕДЕЛЯ МАЯ («Мы построим новый дом!») (конструктивная деятельность) (2–3)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **МОСТИК.**

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. *Закрывают оба глаза.*  
Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. *Продолжают стоять с закрытыми глазами.*  
А теперь мы их откроем, через речку мост построим. *Открывают глаза, взглядом рисуют мост.*  
Нарисуем букву о, получается легко. *Глазами рисуют букву о.*  
Вверх поднимем, глянем вниз, *Глаза поднимают вверх, опускают вниз.*  
Вправо, влево повернем, *Глаза смотрят вправо- влево.*  
Заниматься вновь начнем. *Глазами смотрят вверх, вниз.*  
(Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах, стр. 22)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **МЫШКА И МИШКА.**

У мишки дом огромный (*выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки, вдох*)  
У мышки – очень маленький (*присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш*)  
Мышка ходит в гости к мишке (*походит на носочках*)  
Он же к ней не попадёт. *Повторить 3-4 раза.*  
(Константинова Н. С., Дыхательная гимнастика для детей раннего возраста, Санкт-Петербург, 2014 г., стр. 4)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **ДОМ**

Дом стоит с трубой и крышей,  
На балкон гулять я вышел. *Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, делая прямую линию (труба, балкон).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Пальчиковая гимнастика, стр. 130)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **МАЛЯР.**

Красить комнату пора,  
Пригласили маляра.  
С толстой кистью и ведром  
К нам маляр приходит в дом.  
**Описание.** *Губы – в улыбке, приоткрыть рот, кончиком языка погладить нёбо.*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 183)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **СКОРАЯ ПОМОЩЬ.**

Удивился светофор,  
Красный, словно помидор:  
- Как же ты посмела,  
Мимо пролетела?  
На машине красный крест,  
В ней совсем немного мест,  
Все дорогу ей дают,  
Скорой помощью зовут.  
Кто - то заболел – «03»  
Быстро номер набери!

- Широко открывают глаза.  
- Моргают глазами.  
- Взор переводят вправо, влево.  
- Взор переводят вверх, вниз.  
- Круговое вращение глазами по часовой стрелке, затем против часовой стрелки.  
- Закрывают глаза на 5 – 10 с.  
(Повторить 3 – 4 раза.)

(Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с., стр. 34)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **ПЕТУШОК.**

*Педагог вносит игрушку-петушка, обыгрывает её появление.*

Петушок, петушок, Золотой гребешок,  
Маслена головушка, Шелкова бородушка!  
Что ты рано встаёшь, Голосисто поёшь,  
Деткам спать не даёшь?

*Педагог показывает правильное выполнение упражнения: встать прямо, ноги врозь, руки опустить, глубокий вдох при спокойно сомкнутых губах. Поднять руки в стороны, а затем хлопнуть ими по бёдрам. Выдыхая, произносить: «Ку-ка-ре-ку». (Повторить 3–4 раза).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 166)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **СТОИТ В ПОЛЕ ТЕРЕМОК**

Стоит в поле теремок (из ладошек сделать крышу)  
Зайчик (указ. и ср. пальцы-ушки, три оставшиеся сжимают шарик)  
Мышка-норушка (перевёрнутая ладошка вниз, на конце её ниточка)  
Лягушка-квакушка (растопырить вниз ладошку и сверху положить 2 пуговицы) и т.д.

(Бондаренко Т. М., Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2005. – 270 с., стр. 234)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **КАЧЕЛИ.**

«Чашкой» вверх и «горкой» вниз  
Гнётся мой язык – артист!

**Описание.** Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны), удерживать в таком положении 3-5 секунд. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (с внутренней стороны) и удерживать 3-5 секунд. Так, поочерёдно, менять положение языка 4-6 раз.

(Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 56)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **«РИСОВАНИЕ» ВЗГЛЯДОМ**

*«Рисование» взглядом разные геометрические фигуры – восьмерки, круги, треугольники, рассматривание прохожих и машины то одним глазом, то другим глазом, через дырочку на бумаге, сквозь расставленные пальцы ладони.*

(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 3)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **ВЫДУВАЕМ ПУЗЫРИ.**

*Каждому ребёнку дают стакан с водой и трубочку для коктейля. Предложите детям опустить трубочку в стакан и подуть в неё так, чтобы в воде появились пузырьки.*

(Кострыкина Л. Ю., Рыкова О. Г., Корнилова Т. Г., Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 120 с., «Игровые упражнения, тренирующие дыхание», стр. 107)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **ЗДРАВСТВУЙ.**

Здравствуй, солнце золотое!  
Здравствуй, небо голубое!  
Здравствуй, вольный ветерок!  
Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю –  
Всех я вас приветствую!

(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 74)

*Пальцами правой руки по очереди «здороваемся» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.*

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **МАЛЯР.**

Язык – как кисточка моя,  
И ею небо крашу я.

**Описание.** *Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое небо («потолок»), делая движения языком вперёд-назад.*

(Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 45)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **УПРАЖНЕНИЕ «САМОЛЁТ»**

Пролетает самолет (*смотреть вверх на одну руку, которая покачивается; то же другой рукой*)  
С ним собрался я в полет.

Я мотор завожу (*сжать кулак и водить им по кругу перед собой; кулак другой руки водить в противоположную сторону*)

И внимательно гляжу (*смотреть на кулак*)

Поднимаюсь ввысь, лечу (*руки вверх и смотреть на них*),

Возвращаться не хочу (*медленно опуская руки, следить за глазами*) .

(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 5)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **ЧАСИКИ.**

*Педагог показывает детям игрушечные часы, обыгрывает их появление.*

Держу часы в руках, Идут часы вот так: «Тик-так, тик-так!»  
(*Педагог прячет часы.*)

Где же, где же, где часы? Вот они, часы мои,

Идут часы вот так: «Тик-так, тик-так!» Как часики стучат?

*Затем демонстрирует правильное выполнение упражнения: рот закрыли, вдохнули носом – руки вверх, выдохнули – вниз. (Повторить 4–6 раз).*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-образовательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., Дыхательная гимнастика, стр. 172)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **ЗАВОДНАЯ МАШИНКА**

*Ребёнок сцепляет пальцы рук в «замок» (большие пальцы не сцеплены) – это «машина».*

*Взрослый «ключом заводит машину», и малыш со звуком «ж-ж-ж-ж» вращает большими пальцами друг вокруг друга, «увеличивая скорость».*

(«Здравствуй, пальчик! Как живёшь?») Карточка тематических пальчиковых игр, Л.Н.Калмыкова, стр. 236)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **ЧАСИКИ.**

Держу часы в руках,

Идут часы вот так:

«Тик-так, тик-так!»

**Описание.** *Улыбнуться, открыть рот, кончик языка переводить из одного уголка рта в другой.*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 179)



## СЕНТЯБРЬ

### Бодрящая гимнастика после дневного сна «Вот так яблоко!»

#### ***I часть. Разминка в постели.***

1. И. п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. Выпрямить руки вперёд, вернуться в и. п. (*Повторить 4–6 раз.*)
2. И. п. – сидя в кровати. Лёгкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.
3. И. п. – сидя в кровати. Повороты головы вправо-влево. (*Повторить 4–6 раз.*)

#### ***II часть. Упражнения возле кровати.***

Вот так яблоко! Оно  
Соку сладкого полно.  
Руки протяните,  
Яблоко сорвите.  
Стал ветер веточку качать,  
И трудно яблоко достать.  
Подпрыгну, руки протяну  
И быстро яблоко сорву.  
Вот так яблоко! Оно  
Соку сладкого полно.

*Воспитатель держит на ниточке яблоко или шар. Дети выполняют движения в соответствии с текстом.*

#### ***III часть. Ходьба по «дорожке здоровья»*** (по сухим, гимнастическим, рефлекторным дорожкам).

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (гимнастика после дневного сна, стр. 159).

## СЕНТЯБРЬ (2 – 3)

### Самомассаж «Пчела»

#### **Цели:**

Улучшение работы органов дыхания; способствование профилактике простудных заболеваний; создание радостного настроения от выполняемых движений.

#### **Содержание.**

Дети выполняют движения вслед за воспитателем.

Жу-жу-жу, Я летаю и жужжу. Жи-жи-жи, Мне цветочек покажи. Же-же-же, Василек растет в меже. Жу-жу-жу, Про цветы всем расскажу.	<i>Дети указательными пальцами проводят по крыльям носа, мягко надавливая. Ребрами ладоней растирают лоб. Ладонями гладят шею сверху вниз. Указательными пальцами растирают точки перед и за ушами.</i>
--	---

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (самомассаж, стр. 192).

### Релаксация «Бабочка»

#### **Цель:**

Снятие напряжения с мышц лица.

#### **Содержание.**

Воспитатель говорит: «Представьте себе теплый летний день. Ваше лицо загорает, носик тоже загорает-подставьте нос солнцу, рот полуоткрыт. Летит бабочка, выбирает, на чей нос сесть». Дети морщат нос. «Прогоняя бабочку, можно энергично двигать носом. Бабочка улетела». Дети расслабляют мышцы губ и носа. *(Повторить 2 – 3 раза.)*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (релаксационные упражнения, стр. 199).

## ОКТЯБРЬ

### Бодрящая гимнастика после дневного сна «Мы играем на гармошке»

#### ***I часть. Разминка в постели.***

1. И. п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками ног вперёд; выдох. (*Повторить 4–6 раз.*)
2. И. п. – лёжа на спине, руки через стороны. Хлопок перед собой, вернуться в и. п. (*Повторить 4–6 раз.*)
3. И. п. – лёжа на спине. Поднять ноги вверх, «крутить педали» (10–12 секунд).  
Ехали медведи  
На велосипеде,  
А за ними кот  
Задом наперед.                   (*К. Чуковский*)

#### ***II часть. Упражнения возле кровати.***

Мы играем на гармошке,  
Громко хлопаем в ладошки.  
Наши ножки – топ-топ.  
Наши ручки – хлоп-хлоп!  
Вниз ладошки опускаем,  
Отдыхаем, отдыхаем.

*Дети выполняют движения в соответствии с текстом.*

#### ***III часть. Ходьба по «дорожке здоровья»*** (по сухим, гимнастическим, рефлекторным дорожкам).

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (гимнастика после дневного сна, стр. 149).

## ОКТЯБРЬ (2 – 3)

### Самомассаж «Тучка»

#### **Цели:**

Воздействие через биоактивные точки пальцев на внутренние органы; создание ощущения лёгкости, радости.

#### **Содержание.**

Дети выполняют движения вслед за воспитателем.

Жарче, дырчатая тучка,  
Поливай водичкой ручки,  
Плечики и локоточки,

*Дети растирают ладошки.*

*Постукивают пальцами по  
плечам, локтям.*

Пальчики и ноготочки,  
Мой затылочек, височки,  
Подбородочек и щечки!  
Трем мочалкою коленочки,  
Щеточкой трем мы хорошенечко  
Пяточки, ступни и пальчики...  
Моем девочек и мальчиков!

*Трут кулачки друг о друга.  
Постукивают пальчиками по  
вискам, подбородку, щекам.  
Растирают ладонями колени,  
ступни и пальцы ног.*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (самомассаж, стр. 194).

### Релаксация «Солнышко и тучка»

#### **Цель:**

Снятие напряжения с мышц туловища, рук, ног.

#### **Содержание.**

Дети лежат расслабленно на ковре. Воспитатель говорит: «Представьте себе, что вы загораете на солнышке. Но вот солнце зашло за тучку, стало холодно-все сжались в комочек, чтобы согреться. Солнышко вышло из-за тучки, стало жарко–все расслабились. (Повторить 2 – 3 раза.)

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (релаксационные упражнения, стр. 198).

## НОЯБРЬ

### Бодрящая гимнастика после дневного сна «Весёлые ножки»

#### ***I часть. Разминка в постели.***

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем, лёжа в постели на спине поверх одеяла, выполняют 5–6 упражнений общеразвивающего воздействия.

1. И. п. – лёжа на спине. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. (*Повторить 4–6 раз.*)
2. И. п. – сидя в кровати. Лёгкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.
3. И. п. – сидя в кровати. Поворот головы вправо-влево.

#### ***II часть. Упражнения возле кровати.***

Выше ножки! Топ, топ!  
Веселее! Гоп, гоп!  
Колокольчик, дон, дон!  
Громче, громче, звон, звон!  
Гоп, лошадка, гоп, гоп!  
Тпру-ру-у, лошадка:  
Стоп, стоп!

*Дети выполняют движения в соответствии с текстом.*

#### ***III часть. Ходьба по «дорожке здоровья»*** (по сухим, гимнастическим, рефлекторным дорожкам).

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (гимнастика после дневного сна, стр. 150).

## НОЯБРЬ (2 – 3)

### Самомассаж «Поиграем с ушками»

#### **Цели:**

Воздействие на слуховой аппарат и активные точки кишечника, которые находятся на ушных раковинах.

#### **Содержание.**

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Подходи ко мне, дружок,  
И садись скорей в кружок.

Ушки ты свои найди

И скорее их покажи.

Ловко с ними мы играем,

Вот так хлопаем ушами.

А сейчас все тянем вниз.

Ушко, ты не отвались!

А потом, а потом

Покрутили козелком.

Ушко, кажется, замерзло,

Отогреть его так можно.

Раз, два! Раз, два!

Вот и кончилась игра.

А раз кончилась игра,

Наступила ти-ши-на!

*Легкое похлопывание ладонями по ушам.*

*Поглаживание ушей ладонями.*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (самомассаж, стр. 192).

### Релаксация «Зернышко»

#### **Цель:**

Снятие напряжения с мышц туловища, рук, ног.

#### **Содержание.**

Воспитатель говорит: «Посадили зернышки в землю». Дети садятся на пол, обхватывают колени руками. Взрослый продолжает: «Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки». Дети медленно поднимаются, потягиваются, поднимая руки вверх и поворачиваясь к солнышку. *(Повторить 2 – 3 раза.)*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (релаксационные упражнения, стр. 197).

## ДЕКАБРЬ

### Бодрящая гимнастика после дневного сна «Делай как зайчик (лисичка, пингвин)»

#### ***I часть. Разминка в постели.***

1. И. п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками обеих ног вперёд, сделать выдох. (*Повторить 4–6 раз.*)
2. И. п. – лёжа на спине, руки через стороны. Хлопок перед собой, вернуться в и. п. (*Повторить 4–6 раз.*)
3. И. п. – лёжа на спине. Поднять ноги вверх, «крутить педали» (10-12 секунд).  
Ехали медведи  
На велосипеде,  
А за ними кот  
Задом наперёд.      (*К. Чуковский*)

#### ***II часть. Упражнения возле кровати.***

«Пингвин»: семенить мелкими шажками, чуть-чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенными вдоль туловища.

«Зайчик»: руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скакать, передвигаясь на обеих ногах вперёд, назад, вбок.

«Лисичка»: руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо-влево, оглядывая хвост.

#### ***III часть. Ходьба по «дорожке здоровья»*** (по сухим, гимнастическим, рефлекторным дорожкам).

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (гимнастика после дневного сна, стр. 156).

## ДЕКАБРЬ (2 – 3)

### Самомассаж «Поиграем с ручками»

#### **Цели:**

Воздействие через биоактивные точки пальцев на внутренние органы; создание ощущения лёгкости, радости.

#### **Содержание.**

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Эй, ребята, все ко мне.  
Кто стоит там в стороне?  
А ну быстрее лови кураж  
И начинай игру-массаж!  
Разотру ладошки сильно,  
Каждый пальчик покручу.  
Поздоровуюсь со всеми,  
Никого не обойду.  
С ноготками поиграю,  
Друг о друга их потру.  
После руки я помою,  
Плечи мягко разомну.  
Вытяну я пальчики,  
Пусть бегут, как зайчики.  
Раз, два, раз, два,  
Вот и кончилась игра.  
Вот и кончилась игра,  
Отдыхает детвора.

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (самомассаж, стр. 193).

### Релаксация «Падают снежинки»

#### **Цель:**

Снятие напряжения с мышц лица, шеи.

#### **Содержание.**

Воспитатель говорит: «Представьте, что у нас в группе падают снежинки. Посмотрите вверх». Дети поднимают голову вверх. «Снежинки падают на лицо, нос, щеки». Дети морщат нос. «Но вот подул легкий ветерок, и снежинки улетают прочь, к другим детям». Дети опускают голову вниз, расслабляют мышцы носа. *(Повторить 2 – 3 раза.)*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (релаксационные упражнения, стр. 199).



## ЯНВАРЬ

### Бодрящая гимнастика после дневного сна «Резвые обезьянки»

#### ***I часть. Разминка в постели.***

1. И. п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища вправо-влево.
2. И. п. – лёжа на спине. Поднимание ног: вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить; то же с левой ногой; то же двумя ногами вместе. Ноги поднимать под прямым углом к туловищу. *(Повторить 4–6 раз.)*
3. И. п. – на четвереньках. «Кошечка весёлая» - прогнуть спину вниз, голову поднять; «кошечка сердитая» - прогнуть спину вверх, голову опустить. *(Повторить 4–6 раз.)*

#### ***II часть. Упражнения возле кровати.***

Рано утром на полянке  
Так резвятся обезьянки:  
Левой ножкой топ, топ!  
Правой ножкой топ, топ!  
Руки вверх, вверх, вверх!  
Кто поднимет выше всех?  
Руки вниз – и наклонились,  
На пол руки положили,  
А теперь на четвереньках  
Погуляем хорошенько.  
А потом мы отдохнём,  
Дружно все играть пойдём.

*Дети выполняют движения в соответствии с текстом.*

#### ***III часть. Ходьба по «дорожке здоровья»*** (по сухим, гимнастическим, рефлекторным дорожкам).

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (гимнастика после дневного сна, стр. 151).

## ЯНВАРЬ (2 – 3)

### Самомассаж «Раскрасим петушка»

#### **Цели:**

Укрепление мышц туловища; воздействие на активные точки, которые улучшают ток крови.

#### **Содержание.**

Дети выполняют движения вслед за воспитателем.

Раз и два! Раз и два!

*Дети трут ладони друг от друга.*

Начинается игра!

Красим крылья и живот,

*Поглаживают ладонями руки,*

Красим грудочку и хвост,

*живот, грудь, поясницу, ноги,*

Красим спинку,

*голову.*

Красим ножки,

Гребешок покрась немножко.

Вот такой стал петушок,

*Ставят руки на пояс, горделиво*

Ярко-красный гребешок.

*выпрямляются и делают  
несколько полуоборотов вправо-  
влево.*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (самомассаж, стр. 191).

### Релаксация «Спящий котенок»

#### **Цель:**

Снятие напряжения с мышц туловища, рук, ног.

#### **Содержание.**

Воспитатель говорит: «Представьте себе, что вы веселый озорные котята. Котята ходят, выгибают спинку, машут хвостиком. Но вот котята устали... Начали зевать, ложатся на коврик и засыпают. У котят равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат». Дети выполняют. *(Повторить 2 – 3 раза.)*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (релаксационные упражнения, стр. 197).

## ФЕВРАЛЬ

### Бодрящая гимнастика после дневного сна «Мойдодыр»

#### ***I часть. Разминка в постели.***

1. И. п. – лёжа на спине. Подтянуть правую коленку к груди, сказать: «Добрый день, правая коленочка», поглаживая её, опустить. То же с левой коленкой. *(Повторить 4–6 раз.)*
2. И. п. – сидя в кровати. Потянуться руками вверх, улыбнуться. Опустить руки. *(Повторить 4–6 раз.)*
3. И. п. – сидя в кровати. Поворот головы вправо-влево: посмотреть на деток с правой стороны, с левой. *(Повторить 4–6 раз.)*

#### ***II часть. Упражнения возле кровати.***

Одеяло убежало,	<i>Откидываем одеяло.</i>
Улетела простыня,	<i>Гладим ладонями простыню.</i>
И подушка,	
Как лягушка,	
Ускакала от меня.	<i>Поднять подушку и отпустить. (2 раза.)</i>
Я за свечку–	<i>Руки перед собой, сжимать кулачки.</i>
Свечка в печку.	
Я за книжку–	
Та бежать	
И вприпрыжку	<i>Сесть на край кровати и заглянуть под неё.</i>
Под кровать. <i>(К. Чуковский)</i>	

#### ***III часть. Ходьба по «дорожке здоровья»*** (по сухим, гимнастическим, рефлекторным дорожкам).

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (гимнастика после дневного сна, стр. 149).

## ФЕВРАЛЬ (2 – 3)

### Самомассаж «Паровоз 1»

#### **Цели:**

Содействие улучшению работы внутренних органов; профилактика простудных заболеваний; создание ощущения радости от выполняемых движений.

#### **Содержание.**

Дети встают друг за другом «паровозиком», выполняют массаж спины.

Чух-чух, пыхчу, пыхчу, ворчу, Стоять на месте не хочу!	<i>Похлопывают ладонями.</i>
Чух-чух, пыхчу, пыхчу, ворчу, Стоять на месте не хочу!	<i>Поворот на 180°, поколачивают кулачками.</i>
Колесами стучу, стучу, Колесами стучу, стучу, Колесами стучу, стучу.	<i>Поворот на 180°, постукивают пальцами.</i>
Садись скорее, прокачу! Чу, чу, чу!	<i>Поворот на 180°, поглаживают ладонями. Легко поглаживают пальцами.</i>

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (самомассаж, стр. 190).

### Релаксация «Часики»

#### **Цель:**

Расслабление мышц шеи.

#### **Содержание.**

Дети сидят на ковре скрестив ноги, руки на коленях. По сигналу взрослого они покачивают головой вперед-назад, вправо-влево, произнося: «Тик-так, тик-так». *(Повторить 2 – 3 раза.)*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (релаксационные упражнения, стр. 199).

**Бодрящая гимнастика после дневного сна  
«Три весёлых братца»**

***I часть. Разминка в постели.***

1. И. п. – лёжа на спине. Руки развести в стороны, затем прижать к груди.  
(Повторить 4–6 раз.)
2. И. п. – лёжа на спине. Поднять обе ноги вверх, опустить на кровать.  
(Повторить 4–6 раз.)
3. И. п. – сидя в кровати, ноги сложить «по-турецки». Наклоны корпуса влево - вправо. (Повторить 4–6 раз.)

***II часть. Упражнения возле кровати.***

Три весёлых братца гуляли по двору,  
Три весёлых братца затеяли игру.  
Делали головками – ник, ник, ник.  
Пальчиками ловкими – чик, чик, чик.  
Делали ладошками – хлоп, хлоп, хлоп.  
Топали ножками – топ, топ, топ.

*Дети выполняют движения в соответствии с текстом.*

***III часть. Ходьба по «дорожке здоровья»*** (по сухим, гимнастическим, рефлекторным дорожкам).

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (гимнастика после дневного сна, стр. 156).

## МАРТ (2 – 3)

### Самомассаж «Умойся»

#### **Цели:**

Предотвращение простудных заболеваний с помощью воздействия на активные точки лица.

#### **Содержание.**

Дети выполняют движения вслед за воспитателем.

Кран, откройся!	<i>Дети имитируют правой рукой открывание крана.</i>
Нос, умойся!	<i>Указательными пальцами растирают крылья носа.</i>
Мойтесь сразу	<i>Мягко проводят пальцами по лбу.</i>
Оба глаза.	<i>Ладонями растирают уши.</i>
Мойтесь, уши,	<i>Мягко поглаживают шею спереди.</i>
Мойся, шейка!	<i>Поглаживают шею ладонями, движениями от основания черепа вперед к груди.</i>
Шейка, мойся	<i>Легко гладят щеки.</i>
Хорошенько!	
Мойся, мойся,	
Обливайся!	
Грязь, смывайся!	<i>Трут ладони друг о друга.</i>
Грязь, смывайся!	

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (самомассаж, стр. 194).

### Релаксация «Воздушный шарик»

#### **Цель:**

Снятие напряжения с мышц лица, туловища.

#### **Содержание.**

Воспитатель предлагает детям представить себя воздушными шариками. Они постепенно надуваются воздухом, поднимая руки вверх, надувая щеки. Но вот шарик лопнул. Ребята медленно расслабляются и потихоньку опускаются на пол, произнося: «Ш-ш-ш». (Повторить 2 – 3 раза.)

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (релаксационные упражнения, стр. 198).

**Бодрящая гимнастика после дневного сна  
«Птичка»**

***I часть. Разминка в постели.***

1. И. п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью. Поочерёдное выпрямление рук вперёд. (*Повторить 3–4 раза каждой рукой.*)
2. И. п. – лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища – «греем животик», перевернуться на живот – «греем спинку», вернуться в и. п. (*Повторить 3–4 раза.*)
3. И. п. – лёжа на спине. Активные движения руками и ногами в течение 15 – 20 секунд.

Жук упал и встать не может.

Ждёт он, кто ему поможет. (С. Маршак)

***II часть. Упражнения возле кровати.***

На берёзу птичка села,  
Головою повертела,  
Для Федота песню спела  
И обратно улетела.  
*крыльями.*

*Присесть, руки к коленям.*

*Поворот головы вправо-влево.*

*Встать, помахать руками, как*

На кровати спит Федот,  
Просыпается, встаёт,  
Встав с утра в своей кроватке,  
Приступает он к зарядке.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Ноги шире, руки выше,  
*с текстом.*

*Присесть, руки под щёку.*

*Потянуться, выпрямиться.*

*Выполнять движения в соответствии*

Влево, вправо поворот,  
Наклон назад, наклон вперёд.

***III часть. Ходьба по «дорожке здоровья»*** (по сухим, гимнастическим, рефлекторным дорожкам).

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (гимнастика после дневного сна, стр. 159).

## АПРЕЛЬ (2 – 3)

### Самомассаж «Паровоз 2»

#### **Цели:**

Улучшение работы органов дыхания; содействие профилактике простудных заболеваний.

#### **Содержание.**

Дети встают друг за другом «паровозиком».

Паровоз кричит: «Ду-ду!

Я иду, иду, иду».

А вагоны стучат,

А вагоны говорят:

«Так-так-так! Так-так-так!».

*Дети поколачивают кулачками спину*

*впереди стоящего ребенка.*

*Дети похлопывают ладошками спину*

*впереди стоящего ребенка.*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (самомассаж, стр. 195).

### Релаксация «Любопытная Варвара»

#### **Цель:**

Расслабление мышц шеи.

#### **Содержание.**

Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо.

Повернуть голову максимально влево, затем вправо. Вдох-выдох. Движение повторяется по 2 раза в каждую сторону. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы.

Любопытная Варвара

Смотрит влево, смотрит вправо,

А потом опять вперед.

Тут немного отдохнет.

*Поднять голову вверх, смотреть на потолок как можно дольше. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы.*

А Варвара смотрит вверх

Дольше всех и дальше всех!

Возвращается обратно-

Расслабление приятно!

*Медленно опустить голову вниз, прижать подбородок к груди. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы.*

А теперь посмотрим вниз-

Мышцы шеи напрягались!

Возвращаемся обратно-

Расслабление приятно!

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (релаксационные упражнения, стр. 200).



## МАЙ

### Бодрящая гимнастика после дневного сна «Стоит в поле теремок»

#### ***I часть. Разминка в постели.***

1. И. п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, опустить. (Повторить 4–6 раз.)
2. И. п. – лёжа на спине. Ноги поднять вверх, опустить на кровать. (Повторить 4–6 раз.)
3. И. п. – сидя в кровати. Наклониться вперёд, достать кончиками пальцев до кончиков ног. (Повторить 4–6 раз.)

#### ***II часть. Упражнения возле кровати.***

Стоит в поле теремок	<i>Поднимание рук вверх-вниз.</i>
Он не низок, не высок.	
Кто, кто в теремочке живёт?	<i>Поворот головы вправо-влево.</i>
Кто, кто в невысоком живёт?	<i>Хлопки под согнутыми коленками.</i>
В теремке зверюшки живут,	<i>Поднимание ног по очереди.</i>
Варят кашу, варят щи.	<i>Поглаживание живота круговыми движениями.</i>
Вот какие молодцы!	

***III часть. Ходьба по «дорожке здоровья»*** (по сухим, гимнастическим, рефлекторным дорожкам).

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (гимнастика после дневного сна, стр. 151).

## МАЙ (2 – 3)

### Самомассаж «Ладшки»

#### **Цели:**

Укрепление мышц туловища и конечностей, создание хорошего настроения.

#### **Содержание.**

Дети выполняют движения вслед за воспитателем.

Вот у нас игра какая:	<i>Хлопки в ладоши.</i>
Хлоп ладошка, хлоп другая!	
Правой, правой ладошкой	<i>Шлепки по левой руке от плеча</i>
Мы пошлепаем немножко.	<i>к кисти.</i>
А потом ладошкой левой	<i>Шлепки по правой руке.</i>
Ты хлопки погромче делай.	
А потом, потом, потом	<i>Легкое похлопывание по щекам.</i>
Даже щечки мы побьем.	
Вверх ладошки- хлоп, хлоп!	<i>Хлопки над головой.</i>
По коленкам- шлеп, шлеп!	<i>Хлопки по коленям.</i>
По плечам теперь похлопай!	<i>Шлепки по плечам.</i>
По бокам себя пошлепай!	<i>Шлепки по бокам.</i>
И погладим мы себя.	<i>Поглаживание по рукам, груди,</i>
Вот какая красота!	<i>бокам, спине, ногам.</i>

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (самомассаж, стр. 189).

### Релаксация «Улыбка»

#### **Цель:**

Снятие напряжения с мышц лица.

#### **Содержание.**

Воспитатель раздает детям картинки с изображениями солнышка, рот которого расплылся в широкой улыбке: « Дети, посмотрите, как солнышко вам улыбается. Улыбнитесь ему в ответ». Дети улыбаются солнышку. «Сделайте это еще раз и попробуйте улыбнуться пошире. Растягиваются ваши губы, напрягаются мышцы щек. Ваши руки и ладошки наполняются улыбающейся силой солнышка». *(Повторить 2 – 3 раза.)*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (релаксационные упражнения, стр. 199).