

**Рабочая учебная программа**  
**по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 42 «Аленка» г. Воркуты**  
**для детей раннего возраста (1,2 – 2 лет)**

г. Воркута, 2020 г.

## Содержание:

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников раннего возраста.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	9
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>10</b>
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	10
2.2. Ранний возраст. Детство от рождения до 2 лет. ....	16
2.2.1. Игра как особое пространство развития ребёнка 2-го жизни.....	16
2.2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	18
2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
Раздел «Расширение ориентировки в окружающем».....	22
Раздел «Игры-занятия из строительного материала».....	43
Раздел «Игры-занятия с дидактическим материалом».....	56
2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	75
2.2.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	89
2.2.6. Образовательная область «Физическое развитие».....	109
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	125
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Календарь жизни.....	128
3.2. Расписание НОД.....	129
3.3. Организация режима .....	130
3.4. Модель двигательного режима.....	134
3.5. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса. ....	138
3.6. Развивающая предметно-пространственная среда .....	141
Приложение 1. Оздоровительные комплексы.....	146
Приложение 2. Комплексы утренних гимнастик.....	155
Приложение 3. Содержание оздоровительных комплексов.....	173
Приложение 4. Комплексы бодрящих гимнастик.....	209

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 42 «Алёнка» г. Воркуты (далее – Учреждение), определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй группы раннего возраста с 1,5 - 2 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.), вступил в силу с 1 сентября 2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Методическим пособием «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., 2014 г. и комплекса парциальных программ;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 42 «Алёнка» г. Воркуты»;
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42 «Алёнка» г. Воркуты. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим воспитательно – образовательную деятельность Учреждения.

Актуальность Программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития ребёнка, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения, учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

С учётом условий работы Учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения, в данной Программе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях и видах деятельности, методики, формы организации образовательной деятельности.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Национально - региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство детей раннего возраста с семьей, детским садом, поселком, природным окружением города Воркуты и Республики Коми. В данной части определяются основные содержательные направления образовательной работы с детьми, формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приёмы работы с детьми, указываются планируемые результаты освоения детьми содержания регионального компонента образования. Реализуется НРК как составная часть занятия, в совместной деятельности с взрослыми.

Содержательной основой программы является период активного ознакомления воспитанников с окружающим миром, овладения речью, предметно-практической деятельностью, становления первичных форм игры, формирование культурно-бытовых навыков у ребёнка. При формировании программы учитываются особенности адаптационного периода ребёнка, а так же степени её протекания (лёгкая, средняя, тяжёлая). Закладывается основа для последующего успешного обучения и воспитания детей в дошкольных группах.

План образовательной работы рассчитан на 36 учебных недель, согласно календарного учебного графика работы.

За условную образовательную единицу взята познавательная тема, которая осваивается воспитателем с детьми на протяжении 1 недели.

Рабочая учебная программа обеспечивает развитие детей в возрасте 1,5 – 2 года с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, посредством специальных игр-занятий:

- расширение ориентировки в окружающем;
- развитие речи;
- физическая культура;
- игры-занятия со строительным материалом;
- игры-занятия с дидактическим материалом;
- музыкальное занятие.

#### **Основные целевые направления в работе с детьми раннего возраста.**

Основные целевые направления в работе с детьми раннего возраста:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

#### **Принципы реализации содержания Рабочей программы.**

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. учет разного уровня адаптационных возможностей детей;
2. обращенность взрослого к каждому ребенку;
3. удовлетворение потребностей детей в постоянной действенной поддержке взрослых, их доброжелательности;

4. совместная деятельность взрослых и детей;
  5. эмоциональная включенность детей и поддержка их интереса к тому, что они сделали;
  6. неоднократная повторяемость одного и того же (текстов, предметов, действий с ними и т.п.) в разных контекстах, что способствует как лучшему освоению содержания, так и развитию мышления;
  7. уважение к выбору самого ребенка (игрушки, цвета карандашей, желание выполнять или не выполнять предлагаемое и т.п.);
  8. постоянное использование игрушек, фигурок настольного театра и тетра би-ба-бо, игровых ситуаций, сюрпризных моментов, что приближает учебную задачу к интересам своего ребенка;
  9. постоянное речевое сопровождение всех действий ребенка в процессе развивающей деятельности;
  10. учет неравномерности развития детей и опора на имеющиеся у каждого ребенка возможности.
- Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является создание каждому ребенку во второй группе раннего возраста МБДОУ «Детский сад № 422» г. Воркуты возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, умственные способности и речь ребенка;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со половозрастными особенностями детей раннего возраста;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных данному возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в примерной основной общеобразовательной программе «Детство»:

**1. Принцип психологической комфортности.**

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

**2. Принцип развития.**

Основная задача дошкольного образовательного учреждения – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

**3. Принцип этнокультурной соотнесенности.**

Реализация этого принципа обеспечивает приобщение ребенка к истокам народной культуры своей страны.

**4. Принцип интеграции.**

Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

**5. Комплексно – тематический принцип.**

В основу его положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

## 1.2. Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников раннего возраста (1,5 – 2 года) (вторая группа раннего возраста)

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении с взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7- 8 см, прибавка в весе составляет 2 - 2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать

новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### 1.3. Планируемые результаты освоения рабочей учебной программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО и образовательным процессом. В соответствии с требованиями ФГОС ДО система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется годовым календарным учебным графиком работы Учреждения, учебным планом, с включением режимов дня групп, расписанием непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками.

Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения художественной литературы), в ходе проведения режимных моментов, организации самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам реорганизации Программы.

Организация образовательного процесса ориентирована на целостное развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности, на развитие личности, мотивации и способностей детей. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом, которые служат фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми 1,5-2 года жизни соответствует содержанию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» - примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014 г. (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования).

#### Объем образовательной нагрузки для детей раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) в неделю

	Образовательные области	Основные игры-занятия	Вторая группа раннего возраста от 1,5 до 2-х лет
		Виды игр-занятий	Количество игр-занятий/минуты
1	Социально-коммуникативное развитие	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах	
2	Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем	2 по 10 / 20
		Игра-занятие со строительным материалом	1 / 10
		Игра-занятие с дидактическим материалом	2 по 10 / 20
3	Речевое развитие	Развитие речи	1 / 10
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 по 10 / 20
		Художественная литература	В процессе совместной деятельности взрослого с ребёнком при проведении игр-занятий, в режимных моментах
		Изобразительная деятельность	В процессе совместной деятельности взрослого с ребёнком в режиме дня (индивидуально)
5	Физическое развитие	Развитие движений	2 по 10 / 20
		Общее количество игр-занятий/часы, минуты	10 / 100 – 1 час 40 минут

**Комплексно-тематический план непосредственно образовательной деятельности для детей второй группы раннего возраста на год:**

Месяц	Название недели	№ недели	Образовательные области					
			Познавательное развитие			Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
			Расширение ориентировки в окружающем	Игры-занятия с дидактическим материалом	Игры-занятия из строительного материала	Развитие речи	Развитие движений	Музыка
Сентябрь	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления).	1	1. Поймай бабочку.	1. Знакомство с формой предметов.	1. Домик для петушка.	1. Покажем друзьям нашу группу.	Занятия с № 1 по № 8 «Катя дарит погремушки».	Занятие № 1.
			2. Почему песок рассыпается?	2. Знакомство с величиной предметов.				Занятие № 2.
	«Золотая осень» (осенние изменения в природе).	2	3. Почему на улице осень?	3. Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу.	2. Домик для собачки Ав-ав-ав.	2. Девочка с лопаткой.		Занятие № 3.
			4. Корзиночка с осенними листьями для деток.	4. Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом.				Занятие № 4.
	«Урожай собирай – витамины запасай!»	3	5. Чудесная корзина.	5. Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика.	3. Домик для хранения овощей и фруктов.	3. Что мы узнали о зайчике.		Занятие № 5.
			6. Чудесные дары Осени.	6. Знакомство с цветом предметов.				Занятие № 6.
	«Здравствуй, детский сад!»	4	7. Познакомимся с нашими игрушками.	7. Кукла Таня играет с детками.	4. Стульчик для Кати.	4. Как дети мишку чаем угощали.		Занятие № 7.
			8. Наш любимый детский сад.	8. Дети играют с друзьями в прятки.				Занятие № 8.
Октябрь	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	5	9. Почему петушок рано встаёт?	9. Дружно мы пойдём, барабан найдём.	5. Стульчики для музыкантов.	5. Колокольчик-дудочка.	Занятия с № 9 по № 18 «Наши ножки ходят по осенней дорожке».	Занятие № 9.
			10. Учимся приветствию.	10. Мы дружные барабанщики.				Занятие № 10.
	«Солнышко и дождик».	6	11. Летят листочки.	11. Поймай солнечного зайчика.	6. Башня для сбора дождевой воды.	6. Смотрит солнышко в окошко.		Занятие № 11.
			12. В лес за ягодой!	12. Учимся находить грибочки.				Занятие № 12.
	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	7	13. Кочки-кочки, гладкая дорожка.	13. Кто в домике остался?	7. Башня для нотёнка Мурр-мур-мяу.	7. Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав.		Занятие № 13.
			14. Покормим Катю.	14. Большой мишка и маленький мишутка.				Занятие № 14.
	«Наши	8	15. Комната для	15. Как мы научились	8. Башня для куклы	8. Куклу купаем, а она		Занятие № 15.

	любимые куклы».		куклы Кати. 16. Кукла спит.	различать кукол. 16. Наряд у Кати разный.	Кати.	не плачет.		Занятие № 16.
	«День Рождения – чудесный праздник».	9	17. Праздник у ребят.	17. Собери корзиночку.	9. Башня для петушка.	9. В гостях у мишки, который любит пить горячий чай.		Занятие № 17.
			18. Яркие звёздочки.	18. Грибочки разложим по местам.				Занятие № 18.
	Ноябрь	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей).	10	19. Белоснежные комочки.	19. Собери пирамидку.	10. Стол и стул для куклы Тани.	10. Кукла Катя поёт и пляшет.	Занятия с № 19 по № 22 «Серенькая кошечка».
20. Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать.				20. Будем слушать и повторять.				
«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»		11	21. В лес к друзьям!	21. Найдём друзей по звуку.	11. Стол и два стула для Тани и Кати.	11. Как дети друзей искали.		Занятие № 21.
			22. Наши верные друзья.	22. Как мы различали подружек куклы Кати.				Занятие № 22.
«Мы мамыны помощники».		12	23. Игрушки по местам.	23. Наши лесные друзья в беде, им надо помочь.	12. Стол и кресло для куклы Кати.	12. Как мишка помог детям стульчик починить.	Занятия с № 23 по № 26 «Белочка на веточках».	Занятие № 23.
			24. Мы мамыны помощники.	24. Дело начинай и обязательно его завершай.				
«Мы живём на севере».	13	25. Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку.	25. Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик.	13. Стол и стул для друга Ванечки.	13. Новая кукла в гостях у деток.		Занятие № 25.	
		26. Почему куколке холодно?	26. Мы с друзьями играем в снежки.				Занятие № 26.	
Декабрь	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой).	14	27. Кто в домике живёт?	27. Колечко на колечко, получится пирамидка.	14. Дорожка разноцветная для зайчика.	14. Заяц, мишка и лиса из волшебного сундучка.	Занятия с № 27 по № 30 «Зайка серенький сидит!».	Занятие № 27.
			28. Зайчонок на зимней горке.	28. Дружно все потудимся.				
	«Наши любимые игрушки».	15	29. Игрушки для Миши и Мишутки.	29. Что такое высоко, а что такое низко?	15. Узкая жёлтая дорожка для котёнка Мурр-мур-мяу.	15. Всё равно его не брошу...		Занятие № 29.
			30. Большая и маленькая мебель.	30. Прокати лошадку.				Занятие № 30.
	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам).	16	31. Ёлочка - зелёные иголки.	31. Встречаем радостно всех гостей.	16. Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав.	16. Ходим и говорим, как мишка и кукла.	Занятия с № 31 по № 34 «Шустрые котята».	Занятие № 31.
			32. Помогите Танечке!	32. Учимся проталкивать фигурки.				
	«Здравствуй, Новый год!»	17	33. Как мы дружно играем.	33. Соберём пирамидку из	17. Дорожка и мячик одного цвета для	17. Праздник ёлки в детском саду.		Занятие № 33.

	(новогодние утренники).			шариков.	куклы Снегурочки.			
			34. Почему снежинки летают?	34. Большие и маленькие колпачки.				Занятие № 34.
Январь	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи).	18	35. Маша-растеряша.	35. Волшебные колечки.	18. Заборчик для избушки козы с козлятами.	18. Учимся читать потешки.	Занятия № 35, 36 «Мы петрушки».	Занятие № 35.
			36. Куда листочки спрятались.	36. Что случилось с яблоком?				Занятие № 36.
	«На ферме» (домашние птицы).	19	37. Кто с нами рядом живёт?	37. Учимся открывать и закрывать матрёшку.	19. Заборчик для петушка и курочки.	19. Новые друзья в гостях у деток.	Занятия с № 37 по № 40 «Вышла курочка гулять».	Занятие № 37.
			38. Жёлтые, пушистые, зёрнышки клюют.	38. Как разговаривают наши друзья?				Занятие № 38.
	«На ферме» (домашние животные).	20	39. Серенькая кошечка.	39. Как мы играли с нашими друзьями.	20. Заборчик для домика собачки.	20. Кошечка, как тебя зовут?		Занятие № 39.
			40. Напоим котёнка молочком.	40. Кто как кричит?				Занятие № 40.
Февраль	«В здоровом теле – здоровый дух!»	21	41. Кто нас лечит?	41. Учимся быть аккуратными.	21. Заборчик вокруг спортивного уголка.	21. Как мама купает ребёнка.	Занятия с № 41 по № 44 «Мишка по лесу гулял».	Занятие № 41.
			42. Волшебная коробочка.	42. Учимся работать дружно.				Занятие № 42.
	«Любимые сказки».	22	43. Ох, красивый теремок! Очень, очень он высок!	43. У нас всё получится.	22. Скамеечки для сказочных героев.	22. Мы любим, слушать сказки.		Занятие № 43.
			44. Угадай и назови.	44. Разложи все предметы по форме.				Занятие № 44.
	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	23	45. Мой папа.	45. Учимся трудиться дружно.	23. Большая и маленькая скамеечки для солдат.	23. Тихо – громко.	Занятия с № 45 по № 48 «По ровненькой дорожке шагают наши ножки».	Занятие № 45.
			46. Куда едут машины?	46. Вот как мы умеем!				Занятие № 46.
	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения).	24	47. Моя улица.	47. Разложи все предметы по цвету.	24. Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки.	24. Баю-бай.		Занятие № 47.
			48. Игрушки для Миши и Мишутки.	48. Кто поможет найти предмету своё место?				Занятие № 48.
Март	«Мамин праздник» (День 8 Марта).	25	49. Что подарим Тане?	49. Соберём цветок для любимой мамочки.	25. Разноцветные постройки для мам.	25. Кто говорит громко, а кто - тихо?	Занятия с № 49 по № 52 «Мы, милашки, куклы-неваляшки».	Занятие № 49.
			50. Мамин праздник.	50. Поможем бабушке.				Занятие № 50.
	«Книжкина неделя»	26	51. Солнышко-	51. Будем	26. Как мы маленькую	26. Картинки-загадки		Занятие № 51.

	(чтение любимых рассказов, стихов, сказок).		вёдрышко.	аккуратными и трудолюбивыми.	машину конструировали.	из волшебного сундучка.		
			52. Мы едем, друзья, в далёкие края.	52. Будем слушать и выполнять.				Занятие № 52.
	«Мы поедem, мы помчимся» (транспорт).	27	53. На чём поедут наши друзья домой?	53. Шарикa разные: зелёные и красные.	27. Как мы автобус конструировали.	27. Паровоз по рельсам бежит.	Занятия с № 53 по № 56 «К нам пришла собачка».	Занятие № 53.
			54. Наш мишка капризулька.	54. У нас машины разные: и большие, и красные.				Занятие № 54.
«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада).	28	55. Угощение для ребят и зверят.	55. Пронеси шарик в ложке.	28. Как мы конструировали по образцу.	28. Расскажем, как дети обедают.		Занятие № 55.	
		56. Птички хотят пить.	56. Интересные вкладыши.				Занятие № 56.	
Апрель	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе).	29	57. Почему снег тает?	57. Ветер по морю гуляет.	29. Как мы поезд конструировали.	29. Кораблик наш, плыви.	Занятия с № 57 по № 60 «В гости к бабушке».	Занятие № 57.
			58. Почему ручьи побежали?	58. Без труда не вынешь рыбку из пруда.				Занятие № 58.
	«Папа, мама, я – дружная семья».	30	59. Танечка и Манечка – сестрёнки.	59. Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша.	30. Домик с крышей для петушка.	30. Мальчик играет с собакой.		Занятие № 59.
			60. Где мы живём?	60. Завяжи шарф кукле.				Занятие № 60.
	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета).	31	61. Что весна нам принесла?	61. Разложи игрушки правильно.	31. Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав.	31. Весенняя песенка птички.	Занятия с № 61 по № 64 «Сорока, сорока, где была? Далёко!»	Занятие № 61.
			62. Куда плывёт кораблик?	62. Будь внимательным.				Занятие № 62.
«Наши любимые цветы».	32	63. Рассматривание одуванчика.	63. Научимся завинчивать гайки.	32. Дачный домик.	32. Как мы умеем читать стихи.		Занятие № 63.	
		64. Почему одуванчик улетел?	64. Цилиндры.				Занятие № 64.	
Май	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность).	33	65. Поможем нашему другу зайчику.	65. Послушаем внимательно и разложим правильно.	33. Домик с окошком для Кати.	33. Поможем козе и корове пройти по дорожкам.	Занятия с № 65 по № 68 «Мишка косолапый».	Занятие № 65.
			66. Наша Таня, ты не плачь.	66. Научимся шнуровать правильно.				Занятие № 66.
	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	34	67. Где живут звери?	67. Научи куклу застёгивать пальто.	34. Заборчик вокруг театра.	34. Мы учимся быть актёрами.		Занятие № 67.
			68. Где моя мама?	68. Учимся различать большие и маленькие круги.				Занятие № 68.
«Мы рисуем и поём!»	35	69. Посылка от обезьянок.	69. Раскладываем ленты по цветам.	35. Красивая дорожка.	35. Предметные картинки.	Занятия с № 69 по № 72 «Мой весёлый	Занятие № 69.	

	(художественное и песенное творчество детей)		70. У нас в гостях чудо-зверушки.	70. Геометрические фигуры.			звонкий мяч».	Занятие № 70.
	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки).	36	71. Рассместим наши игрушки.	71. Разноцветные колпачки.	36. Город для игрушек.	36. Машина едет и гудит.		Занятие № 71.
			72. Магазин игрушек.	72. Волшебный фонарик.				Занятие № 72.

## **2.2. Ранний возраст. Детство от рождения до 2 лет.**

### **2.2.1. Игра как особое пространство развития ребёнка 2-го жизни**

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги реализуют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом Программы является раздел «Игра как особое пространство развития ребенка...»

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

#### **Задачи развития игровой деятельности детей:**

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
- Поддерживать первые творческие проявления детей.
- Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

#### **Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры**

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

#### **Режиссерские игры**

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

## **Дидактические игры**

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами.

Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

## **Результаты развития игровой деятельности**

### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.
- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.
- Игровую роль не принимает («роль в действии»).
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.
- Игровые действия однообразны.
- Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.

## 2.2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

### Задачи образовательной деятельности

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

### Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к ДОО воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать).

Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой — усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

### Результаты образовательной деятельности

#### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.
- Активно подражает сверстникам и взрослым.
- Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.
- Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.
- Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.

- Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
- Активно включается в парные игры со взрослым.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением.
- Инициативность, активность малыша недостаточна для того, чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником.
- Ребенок испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.

### 2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Задачи образовательной деятельности

##### *От 1 года до 1 года 6 месяцев*

1. Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским.
2. Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.
3. Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.).

##### *От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев*

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов — фанеры, толстого картона).
2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

##### *От 1 года 9 месяцев до 2 лет*

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
2. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
4. Развивать практическое экспериментирование.

#### Содержание образовательной деятельности

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром.

Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования.

Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) — формирование восприятия, мышления, памяти.

В *сенсорике* второй год жизни ребенка условно делится на *четыре этапа*.

*От 1 года до 1 года 3 месяцев* — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта.

Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету.

Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

*От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев* — освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками.

Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т. д.

Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталон).

*От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев* — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной.

Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

*От 1 года 9 месяцев до 2 лет* — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета.

Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Аленка» г. Воркуты  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Аленка» г. Воркуты  
№ 145/ 01-15 от «31» августа 2020 г.

**Рабочая учебная программа  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
по разделу «Расширение ориентировки в окружающем»  
для детей второй группы раннего возраста (с 1,5 – 2 лет)**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД

г. Воркута, 2020 г.

I. Раздел ознакомления с окружающим представлен разделами: ознакомление с предметами ближайшего окружения и ознакомление с природой.

Особое значение в социализации младших дошкольников отводят совместной деятельности воспитателя и детей.

Умелое использование приемов, средств, методов обучения, способов организации деятельности позволят педагогу создать развивающую педагогическую среду, организовать педагогически целесообразное взаимодействие взрослого и ребенка.

Основной заботой педагога является развитие интересов, способностей каждого ребенка, стимулирование активности, самостоятельности.

Деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проверять пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

В большинстве своем занятия проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер.

II. Данная программа разработана на основе программы.

Тематикой ознакомления становится близкое окружение ребенка в детском саду и дома.

Процесс ознакомления строится по принципу детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром более тесно связаны с развитием речи, так как наряду с формированием чувственного опыта детей осуществляется работа по овладению детьми словом.

Что обеспечивает формирование умений соотносить конкретный признак со словесным его обозначением и создание адекватных образов предметов реального мира.

Данная программа предназначена для детей II группы раннего возраста.

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся 2 раза в неделю в течение 10 минут.

В месяц проводится 8 занятий. Временная продолжительность реализации программы один учебный год.

В течение этого года ребенок должен овладеть определенными умениями и представлениями. I

II. Задачи:

1. Расширять ориентировку в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.
2. Формировать умение понимать слова, обозначающие название предметов, действия.
3. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
4. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, памяти.
5. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
6. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
7. Формировать умение бережно относиться к животным и растениям.
8. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

**Объём образовательной нагрузки по реализации образовательной области «Познавательное развитие»  
«Расширение ориентировки в окружающем» (вторая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет) в год:**

Наименование НОД	Возрастная группа	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
«Расширение ориентировки в окружающем»	2-я группа раннего возраста	2 раза в неделю по 10 минут	8	72
	<b>Итого:</b>	20 минут	80 минут (1 час 20 минут)	720 минут (12 часов)

**Тематический план непосредственно-образовательной области «Познавательное развитие»  
«Расширение ориентировки в окружающем» (вторая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет) в год:**

Месяц	№ недели	Тематическая неделя	Темы НОД	Кол-во
Сентябрь	1	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	Занятие № 1. «Поймай бабочку»	1
			Занятие № 2. «Почему песок рассыпается?»	1
	2	«Золотая осень» (осенние изменения в природе)	Занятие № 3. «Почему на улице осень?»	1
			Занятие № 4. «Корзиночка с осенними листьями для деток»	1
	3	«Урожай собирай – витамины запасай!»	Занятие № 5. «Чудесная корзина»	1
			Занятие № 6. «Чудесные дары Осени»	1
	4	«Здравствуй, детский сад!»	Занятие № 7. «Познакомимся с нашими игрушками»	1
			Занятие № 8. «Наш любимый детский сад»	1
Октябрь	5	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	Занятие № 9. «Почему петушок рано встаёт?»	1
			Занятие № 10. «Учимся приветствию»	1
	6	«Солнышко и дождик»	Занятие № 11. «Летят листочки»	1
			Занятие № 12. «В лес за ягодой!»	1
	7	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	Занятие № 13. «Кочки-кочки, гладкая дорожка»	1
			Занятие № 14. «Покормим Катю»	1
	8	«Наши любимые куклы»	Занятие № 15. «Комната для куклы Кати»	1
			Занятие № 16. «Кукла спит»	1
	9	«День Рождения – чудесный праздник»	Занятие № 17. «Праздник у ребят»	1
Занятие № 18. «Яркие звездочки»			1	
Ноябрь	10	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	Занятие № 19. «Белоснежные комочки»	1
			Занятие № 20. «Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать»	1
	11	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	Занятие № 21. «В лес к друзьям!»	1
			Занятие № 22. «Наши верные друзья»	1

	12	«Мы мамыны помощники»	Занятие № 23. «Игрушки по местам»	1
			Занятие № 24. «Мы мамыны помощники»	1
	13	«Мы живём на севере»	Занятие № 25. «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку»	1
			Занятие № 26. «Почему куколке холодно?»	1
Декабрь	14	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	Занятие № 27. «Кто в домике живёт?»	1
			Занятие № 28. «Зайчонок на зимней горке»	1
	15	«Наши любимые игрушки»	Занятие № 29. «Игрушки для Миши и Мишутки»	1
			Занятие № 30. «Большая и маленькая мебель»	1
	16	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	Занятие № 31. «Ёлочка-зелёные иголки»	1
			Занятие № 32. «Помогите Танечке!»	1
Январь	17	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	Занятие № 33. «Как мы дружно играем»	1
			Занятие № 34. «Почему снежинки летают?»	1
	18	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	Занятие № 35. «Маша-растеряша»	1
			Занятие № 36. «Куда листочки спрятались»	1
	19	«На ферме» (домашние птицы)	Занятие № 37. «Кто с нами рядом живёт?»	1
			Занятие № 38. «Жёлтые, пушистые, зёрнышки клюют»	1
Февраль	20	«На ферме» (домашние животные)	Занятие № 39. «Серенькая кошечка»	1
			Занятие № 40. «Напоим котёнка молочком»	1
	21	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Занятие № 41. «Кто нас лечит?»	1
			Занятие № 42. «Волшебная коробочка»	1
Февраль	22	«Любимые сказки»	Занятие № 43. «Ох, красивый теремок! Очень, очень он высок!»	1
			Занятие № 44. «Угадай и назови»	1
	23	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	Занятие № 45. «Мой папа»	1
			Занятие № 46. «Куда едут машины?»	1
	24	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	Занятие № 47. «Моя улица»	1
			Занятие № 48. «Игрушки для Миши и Мишутки»	1
Март	25	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	Занятие № 49. «Что подарим Тане?»	1
			Занятие № 50. «Мамин праздник»	1
	26	«Книжкина неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	Занятие № 51. «Солнышко-ведрышко»	1
			Занятие № 52. «Мы едем, друзья, в далёкие края»	1
	27	«Мы поедem, мы помчимся» (транспорт)	Занятие № 53. «На чём поедут наши друзья домой?»	1
Март			Занятие № 54. «Наш мишка капризулька»	1
	28	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	Занятие № 55. «Угощение для ребят и зверят»	1
			Занятие № 56. «Птички хотят пить»	1
Апрель	29	«Весенняя капель» (весенние изменения в	Занятие № 57. «Почему снег тает?»	1

		природе)	Занятие № 58. «Почему ручьи побежали?»	1
	30	«Папа, мама, я – дружная семья»	Занятие № 59. «Танечка и Манечка - сестрёнки»	1
			Занятие № 60. «Где мы живём?»	1
	31	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	Занятие № 61. «Что весна нам принесла?»	1
			Занятие № 62. «Куда плывёт кораблик?»	1
	32	«Наши любимые цветы»	Занятие № 63. «Рассматривание одуванчика»	1
			Занятие № 64. «Почему одуванчик улетел?»	1
Май	33	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	Занятие № 65. «Поможем нашему другу зайчику»	1
			Занятие № 66. «Наша Таня, ты не плачь»	1
	34	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	Занятие № 67. «Где живут звери?»	1
			Занятие № 68. «Где моя мама?»	1
	35	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	Занятие № 69. «Посылка от обезьянок»	1
			Занятие № 70. «У нас в гостях чудо-зверушки»	1
	36	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	Занятие № 71. «Рассмешим наши игрушки»	1
			Занятие № 72. «Магазин игрушек»	1
			<b>Итого -</b>	<b>72</b>

**Образовательная область «*Познавательное развитие*» (раздел «Расширение ориентировки в окружающем»)  
(вторая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет) в год:**

### СЕНТЯБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
1.	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	Занятие № 1. «Поймай бабочку» Карпущина Н. А.(6), стр. 15.	Познакомить детей с представителем насекомых: бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочки, жуков, муравьев; воспитывать бережное отношение к живым существам.	Игрушка бабочка – каталка, сачок; разрезные картинки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: нахождение в уголке природы бабочки.</li> <li>Рассматривание бабочки.</li> <li>Д/и: «Собери бабочку» (из двух частей).</li> <li>Игры с каталкой «Бабочка».</li> <li>П/и: «Поймай бабочку».</li> </ul>
		Занятие № 2. «Почему песок рассыпается?» Карпущина Н. А.(4), стр. 8; Карпущина Н. А.(5), стр. 13).	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Формочки для песка, ёмкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: подготовка детей к приходу куклы Тани.</li> <li>Внесение и рассматривание атрибутов для приготовления пирожков.</li> <li>Чтение стихотворения «Ой, ладошки, ладошки...».</li> <li>Изготовление пирожков.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание и обыгрывание угощений.</li> </ul>
2.	«Золотая осень» (палитра осени)	<b>Занятие № 3.</b> <b>«Почему на улице осень?»</b> Карпухина Н. А.(6), стр. 13.	Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, устанавливать элементарные взаимосвязи явлений природы. Развивать наблюдательность; воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.	Осенние листья разные по цвету и величине, кукла Таня. Одежда для куклы (осенняя): берет, пальто или куртка, ботинки, штаны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: посмотреть в окно на листья, на людей.</li> <li>• Кукла Таня вносит корзиночку с листьями.</li> <li>• Одевание куклы на прогулку.</li> <li>• П/и: «Падают листочки».</li> <li>• Вопросы к детям о цвете листочков.</li> <li>• Выкладывание осеннего узора на ковре.</li> </ul>
		<b>Занятие № 4.</b> <b>«Корзиночка с осенними листьями для деток»</b> Карпухина Н. А.(4), стр. 9; Карпухина Н. А.(5), стр. 16.	Познакомить детей с растительным миром осенью, простейшими взаимосвязями в природе, цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Осенние листья разные по цвету и величине, кукла Таня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: кукла Таня вносит корзиночку с листьями.</li> <li>• П/и: «Падают листочки».</li> <li>• Вопросы к детям о цвете листочков.</li> <li>• Выкладывание осеннего узора на ковре.</li> </ul>
3.	«Урожай собирай – витамины запасай!»	<b>Занятие № 5.</b> <b>«Чудесная корзинка»</b> Карпухина Н. А.(6), стр. 13.	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость.	Муляжи овощей: огурец, морковь, капуста, помидор; корзинка, кукла Катя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: появление куклы Кати с корзинкой с овощами.</li> <li>• Рассматривание овощей.</li> <li>• Д/и: «Назови цвет».</li> <li>• Д/и: «Найди овощ».</li> <li>• Игра «Сбор овощей в корзинку».</li> </ul>
		<b>Занятие № 6.</b> <b>«Чудесные дары Осени»</b> Карпухина Н. А.(4), стр. 12; Карпухина Н. А.(5), стр. 36.	Закрепить знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан. Чудесный мешочек, кукла Таня, разрезные карточки с изображением фруктов (2 части).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: рассматривание природы осени через окно.</li> <li>• Кукла Таня вносит чудесный мешочек, где лежат фрукты.</li> <li>• Д/и: «Угадай, что это?».</li> <li>• Д/и: «Собери картинку».</li> </ul>
4.	«Здравствуй, детский сад!»	<b>Занятие № 7.</b> <b>«Познакомимся с нашими игрушками»</b> Карпухина Н. А.(4), стр. 10; Карпухина Н. А.(5), стр. 13.	Формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения к игрушкам.	Набор игрушек (мишка – большой и маленький, заяка – большой и маленький); большая машина; маски зайца и мишки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: въезд со звуками большой машины с большим медведем в кузове.</li> <li>• Д/и: «Найди мишку».</li> <li>• Д/и: «Найди зайку».</li> <li>• П/и: «Убегаем от мишки и зайки».</li> </ul>
		<b>Занятие № 8.</b> <b>«Наш любимый детский сад»</b> Карпухина Н. А.(6), стр. 237.	Познакомить детей с помещением детского сада: <i>окна, двери, крыша, группа</i> ; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.	Прогулка вокруг детского сада; кукла Катя; мишка; заяка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: кукла предлагает одеться на прогулку, взять друзей и показать детский сад.</li> <li>• Рассматривание всего, что попадается по пути.</li> <li>• П/и: «Воробушки и автомобиль» и др.</li> </ul>

## ОКТАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
5.	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	<b>Занятие № 9.</b> <b>«Почему петушок рано встаёт?»</b> Карпухина Н. А.(4), стр. 11; Карпухина Н. А.(5), стр. 34.	Познакомить детей с временным понятием: <i>утро</i> ; развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Кукла Таня; кровать, расчёска, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка-петушок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: рассматривание кровати, и спящей куклы Тани.</li> <li>• Диалог с петушком.</li> <li>• Поднимание куклы, одевание, причёсывание и умывание её.</li> <li>• Игры с куклой и петушком.</li> </ul>
		<b>Занятие № 10.</b> <b>«Учимся приветствию»</b> Карпухина Н. А.(4), стр. 8; Карпухина Н. А.(5), стр. 25.	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Ширма; кукла, мишка, зайка, собачка – игрушки; жёлтые и красные листочки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: просмотр погоды за окном.</li> <li>• Беседа куклы Тани с воспитателем.</li> <li>• Приход других игрушек.</li> <li>• Рассматривание листочков.</li> <li>• Игра с листочками.</li> </ul>
6.	«Солнышко и дождик»	<b>Занятие № 11.</b> <b>«Летят листочки!»</b> Карпухина Н. А.(6), стр. 70.	Побуждать детей находить; узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения.	Кукла Катя с корзиночкой; листья кленовые, разные по величине и цвету; картинки на тему: «Одежда».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: наблюдение из окна за погодой.</li> <li>• Появление куклы и диалог с ней.</li> <li>• П/и: «Собери листочки».</li> <li>• Д/и: «Одежда».</li> <li>• Д/и: «Большой - маленький».</li> </ul>
		<b>Занятие № 12.</b> <b>«В лес за ягодой!»</b> Карпухина Н. А.(6), стр. 73.	Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений, находить предметы, ориентируясь на их название, воспитывать добрые чувства к окружающей природе.	Картонное дерево (большое); листочки желтые – большие и маленькие; кусочки ваты – снежинки; кукла Катя в пальто и шапочке; большие ёлочки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: наблюдение за погодой на улице.</li> <li>• Появление куклы Кати.</li> <li>• С/р и: «Оденем куклу на прогулку».</li> <li>• Диалог с куклой (куда пойдёт, и что будет делать).</li> <li>• Поход в лес к деревьям и сбор листочков и снега.</li> <li>• Чтение стихотворения: «Белый снег пушистый...».</li> <li>• П/и: «Падает снежок».</li> </ul>
7.	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми)	<b>Занятие № 13.</b> <b>«Кочки-кочки, гладкая дорожка»</b> Карпухина Н. А.(4), стр.	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие <i>твёрдый – гладкий</i> , соотносить слова с определёнными	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: чтение потешки «Большие ноги...».</li> <li>• Строительство большой и маленькой дорожки из кирпичиков.</li> </ul>

	персонажами)	15; Карпухина Н. А.(5), стр. 53.	действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по большой дорожке куклы Кати, а по маленькой-собачки.</li> <li>• Ведение куклы по дорожке через кочки (маленькие кубики).</li> </ul>
		<b>Занятие № 14. «Покормим Катю»</b> Карпухина Н. А.(4), стр. 35; Карпухина Н. А.(5), стр. 143.	Формировать у детей понятие <i>посуда</i> : чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: наблюдение из окна за погодой.</li> <li>• Рассказ куклы Кати как она гуляла, кого встретила по дороге.</li> <li>• Подготовка к обеду: сервировка стола.</li> <li>• Кормление куклы обедом.</li> <li>• С/р игра: «Дочки-матери».</li> </ul>
8.	«Наши любимые куклы»	<b>Занятие № 15. «Комната для куклы Кати»</b> Карпухина Н. А.(4), стр. 18; Карпухина Н. А.(5), стр. 53.	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф. Картина с изображением комнаты (из серии «Мебель»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: рассмотреть картину с изображением комнаты с мебелью.</li> <li>• Дети узнают предметы на картине и называют их (<i>стол, стул, кровать, шкаф, кресло</i>).</li> <li>• Ходьба по дорожке в гости к кукле Кате.</li> <li>• Рассматривание комнаты, уточнение названий предметов мебели.</li> <li>• Игра с куклой Катей, укладывание её спать, кормление и т. д.</li> </ul>
		<b>Занятие № 16. «Кукла спит»</b> Карпухина Н. А.(6), стр. 123.	Формировать у детей временные отношения: день — гуляют, играют, кушают; ночь — спят; развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения.	Домик с окошками; солнышко; желтые огоньки; кровать; кукла Катя; петушок; фланелеграф; сюжетные картинки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: кукла спит в кроватке, в домике горят огоньки, солнца нет - ночь.</li> <li>• Появляется петушок и солнышко, чтение потешки «Петушок».</li> <li>• Рассматривание кукол, сравнение по величине, подбор по размеру одежды.</li> <li>• Д/и: «Кто тише».</li> <li>• Подъём куклы и одевание в определённой последовательности.</li> <li>• Рассматривание сюжетных картинок: «День-ночь».</li> </ul>
9.	«День Рождения – чудесный праздник»	<b>Занятие № 17. «Праздник у ребят»</b> Карпухина Н. А.(6), стр. 35.	Познакомить детей с празднично украшенной комнатой; развивать интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности; воспитывать любовь к ближним.	Празднично украшенная групповая комната; кукла в красном платье с бантом; кот с бантом; заяц с цветами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: занести куклу Таню в красном платье с бантом.</li> <li>• Рассматривание куклы.</li> <li>• Приход и рассматривание котика.</li> <li>• То же самое с зайчиком.</li> <li>• Игра с котиком.</li> <li>• Чтение потешки «Киска, киска».</li> </ul>
		<b>Занятие № 18. «Яркие звёздочки»</b> Карпухина Н. А.(6), стр.	Формировать элементарные представления о временных отношениях: <i>день-ночь</i> ; развивать	Игрушки: собачка, слон, мишка, бычок; кровать; коробка; домик; звездочки;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: у куклы день рождения и она пригласила гостей.</li> <li>• Рассматривание игрушек.</li> </ul>

		157.	зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения.	кукла для фланелеграфа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и: «Каравай».</li> <li>• Чтение стихотворения «Ночь», появление звёздочек и укладывание зверей спать.</li> <li>• П/и: по желанию детей с игрушками.</li> </ul>
--	--	------	--	-------------------------	---

## НОЯБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
10.	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	<b>Занятие № 19.</b> <b>«Белоснежные комочки»</b> Карпухина Н. А.(6), стр. 100.	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	Комочки ваты – снежки; картина «Зима»; кукла Катя; сюжетные картинки о зиме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: наблюдение за погодой на улице.</li> <li>• Чтение стихотворения «Мама варежку надела».</li> <li>• Рассматривание картины: «Зима».</li> <li>• Д/и: «Одеваем куклу на прогулку».</li> <li>• Рассматривание сюжетных картинок о зиме.</li> </ul>
		<b>Занятие № 20.</b> <b>«Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать»</b> Карпухина Н. А.(4), стр. 18; Карпухина Н. А.(5), стр. 88.	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: <i>прыгает, скачет</i> , развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	Фланелеграф; ёлочки, пенёк, дорожка, зайчик – фигурка для фланелеграфа, лист бумаги с волнистой линией, кукольная обувь, которая может держаться на детском пальчике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: наблюдение из окна.</li> <li>• Хождение указательным пальчиком в обуви по нарисованной дорожке в соответствии с текстом.</li> <li>• Рассматривание на фланелеграфе деревьев, ёлочек, пенёчков, дорожку.</li> <li>• Загадка про зайчика и действия с ним.</li> <li>• П/и: «Зайка беленький сидит».</li> </ul>
11.	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	<b>Занятие № 21.</b> <b>«В лес к друзьям!»</b> Карпухина Н. А.(4), стр. 16; Карпухина Н. А.(5), стр. 56.	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами <i>можно, нельзя</i> .	Картина леса на фланелеграфе или магнитной доске, фигурки лисы, зайчика, медведя, кукла Катя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: кукла Катя приглашает детей в лес в гости к лесным друзьям.</li> <li>• Движения детей по дорожкам.</li> <li>• Работа с магнитной доской.</li> <li>• Сравнение зайчика и лисички.</li> <li>• П/и: «Мишка, ты нас не пугай!».</li> </ul>
		<b>Занятие № 22.</b> <b>«Наши верные друзья»</b> Карпухина Н. А.(4), стр. 21; Карпухина Н. А.(5), стр. 78.	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Мягкие игрушки – собачка, кошечка, кукла Катя, ширма, машина, корзинка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приходит печальная кукла Катя.</li> <li>• Поиск друзей: собачки Жучки (в машине) и кошечки Мурки (в корзине).</li> <li>• Рассматривание игрушек, звукоподражание им.</li> <li>• П/и: «Догони собачку, кошечку».</li> </ul>

12.	«Мы мамыны помощники»	<p><b>Занятие № 23.</b>  <b>«Игрушки по местам»</b>  Карпухина Н. А.(4), стр. 22; Карпухина Н. А.(5), стр. 75.</p>	<p>Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают из кубиков разного цвета, прыгают из кубиков разного цвета, строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием <i>большой – маленький</i>; воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Две игрушечные грузовые машины (большая и маленькая), деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, резко контрастные по размеру; собачка, кошечка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: с сигналом въезд двух машин: большой с кубиками и маленькой с мячами.</li> <li>• Рассматривание машин, сравнение по величине.</li> <li>• Рассматривание и называние у кубиков и мячей цвета и величины.</li> <li>• Строительство узкой и широкой дорожки для кошки и собачки.</li> <li>• Погрузка маленьких мячей в маленькую машину и катание по узкой дорожке котику.</li> <li>• Погрузка больших мячей в большую машину и катание по широкой дорожке собачке.</li> <li>• П/и: «Серенькая кошечка...».</li> <li>• Расстановка игрушек по своим местам.</li> </ul>
		<p><b>Занятие № 24.</b>  <b>«Мы мамыны помощники»</b>  Карпухина Н. А.(4), стр. 36; Карпухина Н. А.(5), стр. 178.</p>	<p>Учить дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-жёлтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.</p>	<p>Куклы разной величины – 2 шт., одежда для кукол: юбочки и кофты или платья разных цветов (красного, синего); туфли разного размера, коляски, кроватки – по 2 шт., котик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: кукла Катя приносит пирамидки.</li> <li>• Рассматривание больших и маленьких колечек от пирамидки.</li> <li>• Собираение пирамидок.</li> <li>• Обыгрывание пирамидок.</li> </ul>
13.	«Мы живём на севере»	<p><b>Занятие № 25.</b>  <b>«Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку»</b>  Карпухина Н. А.(4), стр. 20; Карпухина Н. А.(5), стр. 76.</p>	<p>Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.</p>	<p>Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркальце, кроватка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: кроватка со спящей куклой Катей.</li> <li>• Пробуждение и одевание куклы после сна.</li> <li>• Одевание куклы в зимнюю одежду на прогулку.</li> <li>• Игра с куклой Катей.</li> </ul>
		<p><b>Занятие № 26.</b>  <b>«Почему куколке холодно?»</b>  Карпухина Н. А.(4), стр. 28; Карпухина Н. А.(5), стр. 122.</p>	<p>Формировать представление о времени года – <i>зима</i>: идёт снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Фланелеграф, фигурки: ёлочки, деревья, дорожка, кукла Катя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: рассматривание погоды за окном.</li> <li>• Рассматривание фигурок на фланелеграфе.</li> <li>• Диалог с куклой.</li> <li>• П/и: «Где спрятался?».</li> </ul>

## ДЕКАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
14.	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	Занятие № 27. «Кто в домике живёт?» Карпухина Н. А.(6), стр. 126.	Дать понятие детям о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.	Фланелеграф; фигурки: домик-теремок, зайчик, лиса, волк, медведь, елочки, деревья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: рассматривание леса, домика, деревьев на фланелеграфе.</li> <li>Д/и: «Чудесный мешочек».</li> <li>Д/и: «Найди, где спрятался».</li> <li>Игра с персонажами из сказки «Теремок».</li> </ul>
		Занятие № 28. «Зайчонок на зимней горке» Карпухина Н. А.(4), стр. 29; Карпухина Н. А.(5), стр. 124.	Формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замёрзнуть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Картина «Зимние забавы», снежная горка из кубиков и кирпичиков; ёлочки, деревья в снегу, саночки, зайчик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: рассматривание картины «Зимние забавы».</li> <li>Рассказ воспитателя по картине.</li> <li>Вспоминание алгоритма одевания на прогулку.</li> <li>Рассматривание зайчика.</li> <li>Катание зайчика на санках с горки.</li> </ul>
15.	«Наши любимые игрушки»	Занятие № 29. «Игрушки для Миши и Мишутки» Карпухина Н. А.(6), стр. 99.	Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображаемого предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета; развивать функцию обобщения в мышлении; воспитывать дружеские отношения и заботу к близким.	Парные картинки, отличающиеся величиной изображения: «мишка», «стул», «чашка», «стол», «конфета»; игрушки: мишка большой и маленький.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: появление большого Мишки и маленького Мишутки.</li> <li>Рассматривание, выделение частей, приглашение в гости.</li> <li>Рассматривание картинок разной величины.</li> <li>Д/и: «Посуда», «Мебель».</li> <li>Чтение стихотворения: «Мишка пьёт горячий чай».</li> <li>Д/и: «Найди такой же».</li> <li>Постройка узкой и широкой дорожек, обыгрывание.</li> </ul>
		Занятие № 30. «Большая и маленькая мебель» Карпухина Н. А.(6), стр. 30.	Формировать у детей понятия «большие и маленькие» предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными; развивать координацию движений; воспитывать взаимообщение в процессе предметно-игровой деятельности.	Кукла Катя – большая; кукла Маша - маленькая (сестренка Кати); стол большой и маленький; стулья; большая и маленькая кровати; игрушечная посуда; игрушка – петушок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: дети идут к кукле Кати в гости - они спят.</li> <li>Появляется петушок и будит кукол.</li> <li>Рассматривание кукол, сравнение по величине, подбор по размеру одежды.</li> <li>Д/и: «Посуда», «Мебель».</li> <li>Д/и: «Найди и назови».</li> <li>С/р игра: «Напоим куклу чаем».</li> </ul>
16.	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к	Занятие № 31. «Ёлочка-зелёные иголки» Карпухина Н. А.(4), стр.	Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные	Ёлка, ёлочные игрушки, фигурки для фланелеграфа: ёлочка, деревья, зайчик, мишка, белая простынь или	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: путешествие в лес.</li> <li>Рассматривание на фланелеграфе фигурок: ёлочки, деревья, зайчика, мишки.</li> <li>Чтение стихотворения «Маленькой ёлочке</li> </ul>

	утренникам)	101; Карпухина Н. А.(5), стр. 45.	инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова <i>вверху – внизу</i> ), различать ёлочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	ткань.	холодно зимой». • Украшение игрушками искусственной ёлочки в группе. • Хоровод возле ёлочки.
		<b>Занятие № 32.</b> <b>«Помоги Танечке!»</b> Карпухина Н. А.(6), стр. 123.	Формировать обобщенное понятие: одежда, дифференцировать по назначению. Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	Вырезанные контуры куклы; силуэтные изображения отдельных предметов зимней одежды: шапка, шарф, пальто, варежки, коробочки для одежды.	• Сюрпризный момент: предложение пойти на улицу и взять с собой кукол. • Д/и: «Оденем куклу на прогулку». • Через вопросы и показ одежды уточнить последовательность одевания куклы. • П/и: «Бегите ко мне».
17.	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	<b>Занятие № 33.</b> <b>«Как мы дружно играем»</b> Карпухина Н. А.(4), стр. 112; Карпухина Н. А.(5), стр. 42.	Формировать понятие <i>праздник</i> , развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Ёлка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками: машинки, куколки на каждого ребёнка.	• Сюрпризный момент: обратить внимание на наряды детей, красивое убранство комнаты, на ёлку. • Рассматривание ёлки, игрушек, зверят-друзей под ёлочкой. • П/и: «Весёлый хоровод». • Чтение знакомых стихов, потешек.
		<b>Занятие № 34.</b> <b>«Почему снежинки летают?»</b> Карпухина Н. А.(4), стр. 98; Карпухина Н. А.(5), стр. 43.	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	Картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде.	• Сюрпризный момент: картина «Зима». • Рассматривание картины. • Наблюдение из окна за состоянием погоды. • Одевание куклы на прогулку. • П/и: «Поймай снежинку».

## ЯНВАРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
	<b>Зимние каникулы</b>	-----	-----	-----	-----
18.	«Новогодние впечатления»	<b>Занятие № 35.</b> <b>«Маша-растеряша»</b> Карпухина Н. А.(4), стр.	Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты,	Игрушечная одежда (шапка, шарф, пальто, варежки, разложенные в	• Сюрпризный момент: наблюдения из окна за погодой. • Чтение стихотворения «Маша-растеряша».

	(впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	26; Карпухина Н. А.(5), стр. 98.	ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность.	разных местах комнаты); кукла Маша.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разыскивание детьми предметов одежды для куклы.</li> <li>Одевание куклы на прогулку.</li> <li>П/и: «Зимние забавы».</li> </ul>
		<b>Занятие № 36. «Куда листочки спрятались»</b> Карпухина Н. А.(6), стр. 102.	Формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки), развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.	Листочки березы; снежинки; кукла Катя; дерево: береза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: входит кукла Катя в зимней одежде.</li> <li>Д/и: «Что сначала, что потом» (последовательность в одевании зимней одежды).</li> <li>Рассматривание дерева.</li> <li>Чтение стихотворения «Дует, дует ветерочек».</li> <li>П/и: «Снежинки».</li> </ul>
19.	«На ферме» (домашние птицы)	<b>Занятие № 37. «Кто с нами рядом живёт?»</b> Карпухина Н. А.(4), стр. 13; Карпухина Н. А.(5), стр. 33.	Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	Механическая заводная игрушка – курочка, блюдце для «корма» (хлебные крошки или любая сухая крупа), картина «Курица с цыплятами».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: вносится картина.</li> <li>Рассматривание картины «Курица с цыплятами».</li> <li>Рассматривание курочки-игрушки.</li> <li>Кормление курочки.</li> <li>П/и: «Курочка и цыплята».</li> </ul>
		<b>Занятие № 38. «Жёлтые, пушистые, зёрнышки клюют»</b> Карпухина Н. А.(4), стр. 37; Карпухина Н. А.(5), стр. 168.	Дать представление о домашних птицах: <i>цыплёнке</i> – жёлтый, пушистый, бегаёт, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	Цыплёнок (игрушка или живой объект), мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Таня, ширма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: в гости приходит кукла Таня.</li> <li>Приход гостей со звуками.</li> <li>Рассматривание гостей.</li> <li>Диалог с гостями.</li> <li>П/и: «Курочка-хохлатка».</li> </ul>
20.	«На ферме» (домашние животные)	<b>Занятие № 39. «Серенькая кошечка»</b> Карпухина Н. А.(6), стр. 45.	Побуждать детей узнавать животных; называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие; воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	Игрушки: кошка, собака, петушок; картинки с изображением этих животных; ширма	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: из-за ширмы слышен голос собаки.</li> <li>Появление собачки – вопросы, рассматривание её.</li> <li>То же самое с котиком и петушком.</li> <li>Д/и: «Кто у кого».</li> <li>П/и: «Серенькая кошечка».</li> </ul>

		<p><b>Занятие № 40.</b>  <b>«Напоим котёнка молочком»</b>          Белкина Л. В., стр. 29.</p>	<p>Развивать у детей слуховое восприятие, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать её, точно выполнять данные им игровые поручения; учить малышей соотносить звучание слова с предметами; правильно отвечать на вопросы; громко и тихо воспроизводить звукоподражания; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Котёнок, кот, гусь, свинья, коза, корова, миска с молоком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приход голодного котёнка.</li> <li>• Рассказ воспитателя в сопровождении с показом настольного кукольного театра.</li> <li>• Беседа по сказке, рассматривание героев кукольного театра, звукоподражание им.</li> <li>• П/и: «Котята».</li> </ul>
--	--	--	---	---	--

## ФЕВРАЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
21.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	<p><b>Занятие № 41.</b>  <b>«Кто нас лечит?»</b>          Карпухина Н. А.(6), стр. 179.</p>	<p>Способствовать восприятию сюжетной картинки, отображающей знакомую ребёнку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно – следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.</p>	<p>Картина «На приеме у доктора»; кукла Маша; кукла - доктор; фонендоскоп игрушечный; кровать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: кукла лежит на кровати.</li> <li>• Вопросы к кукле о здоровье.</li> <li>• Рассматривание картины «На приеме у доктора» и вопросы по содержанию картины.</li> <li>• Игра «Доктор».</li> </ul>
		<p><b>Занятие № 42.</b>  <b>«Волшебная коробка»</b>          Карпухина Н. А.(6), стр. 41.</p>	<p>Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность; воспитывать культуру общения со сверстниками.</p>	<p>Волшебная коробка; деревянные кубики; резиновые мячики разного цвета (желтые, красные), контрастные по размеру; 2 машины (большая и маленькая); игрушка мишка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: появление мишки с волшебной коробкой.</li> <li>• Д/и: «Определи и назови», развести игрушки по местам определённого цвета.</li> <li>• П/и: «Найди, где спрятано».</li> <li>• П/и: «Мой весёлый звонкий мяч».</li> </ul>
22.	«Любимые сказки»	<p><b>Занятие № 43.</b>  <b>«Ох, красивый теремок! Очень, очень он высок!»</b>          Белкина Л. В., стр. 30.</p>	<p>Познакомить со сказкой, сопровождая рассказывание показом персонажей и их действий (использование настольного театра); вызвать радость от услышанного, сочувствие к зверям,</p>	<p>Мышка; лягушка; заяц; волк; лиса; медведь; домик (теремок); фланелеграф.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: рассматривание домика-теремка.</li> <li>• Рассказ и показ сказки.</li> <li>• Беседа по сказке.</li> <li>• Инсценировка по сказке «Теремок».</li> </ul>

			оставшимся без теремка; воспитать приветливость, заботливость и сочувствие.		
		<b>Занятие № 44.</b> <b>«Угадай и назови»</b> Гербова В. В., стр. 45.	Учить детей самостоятельно называть предмет и действия с ним, его качество; активизировать словарь детей и развивать умение образовывать существительные по аналогии; воспитывать интерес к игровым действиям с выбранным предметом.	Персонажи из разных потешек и театра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приход детей в гости к домику.</li> <li>• Рассматривание героев сказок и потешек.</li> <li>• Чтение потешек и стихотворений о выбранных персонажей.</li> <li>• Действия детей с игрушками.</li> </ul>
23.	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	<b>Занятие № 45.</b> <b>«Мой папа»</b> Карпухина Н. А.(6), стр. 116.	Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами; воспитывать любовь к близким и родным.	Фотографии членов семьи; мелкие игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: рассматривание погоды за окном.</li> <li>• Д/и: «С кем ты живёшь?».</li> <li>• Стихотворения про папу.</li> <li>• Выбор игрушек для папы.</li> <li>• Д/и: «Угости гостей чаем».</li> </ul>
		<b>Занятие № 46.</b> <b>«Куда едут машины?»</b> Карпухина Н. А.(6), стр. 157.	Формировать представления о названии транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.	Кукла Маша; мишка; грузовая машина; автомобиль; кубики; мячики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: наблюдение из опыта на тему: «Что видели на прогулке?».</li> <li>• Рассматривание картинки грузовой машины и игрушки, сравнение их.</li> <li>• Д/и: «Транспорт».</li> <li>• П/и: «Машины».</li> </ul>
24.	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	<b>Занятие № 47.</b> <b>«Моя улица»</b> Карпухина Н. А.(6), стр. 93.	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общепотребительными (вместо <i>ав-ав</i> – собачка, вместо <i>би-би</i> – машина).	Машина игрушечная; кукла, одетая в пальто и шапку; игрушка: собака; кирпичики и кубики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: рассматривание на прогулке улицы: дома, дорогу, едущую машину, кукла идёт, собака бежит.</li> <li>• Игра с куклой и машиной.</li> <li>• П/и: с куклой.</li> <li>• Строительство дорожек для игрушек.</li> </ul>
		<b>Занятие № 48.</b> <b>«Игрушки для Миши и Мишутки»</b> Карпухина Н. А.(4), стр. 39; Карпухина Н. А., стр.	Дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать	Игрушки – Миша и Мишутка; картинки, отличающиеся лишь величиной изображения, мяч, матрёшка, Петрушка,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в гости приходят мишки.</li> <li>• Д/и: «Дай мне и моему братишке».</li> <li>• Игра с парными картинками.</li> <li>• Д/и: «Где звенит?».</li> </ul>

		165.	наблюдательность и коммуникативные отношения.	морковь, огурец, яблоко, помидор.	
--	--	------	---	-----------------------------------	--

### МАРТ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
25.	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	<b>Занятие № 49.</b> «Что подарим Тане?» Карпухина Н. А.(4), стр. 31; Карпухина Н. А.(5), стр. 156.	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	Игрушки: зайка, мишка, мячик, кукла Таня; картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: кукла Таня и игрушки.</li> <li>Стихотворение про Таню, помогают кукле.</li> <li>Стихотворение про зайку, жалеют его.</li> <li>Стихотворение про мишку, успокаивают его.</li> <li>Выбор подарка (картинки) для куклы.</li> </ul>
		<b>Занятие № 50.</b> «Мамин праздник» Карпухина Н. А.(6), стр. 211.	Формировать у детей представление о празднике мам, создавать радостное настроение, желание набрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.	Бусы; конфеты; мелкие игрушки: зайчик, мишка; картинки с изображением бус, конфет, зайчика, мишки; фото мам; фланелеграф.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: воспитатель сообщает, что наступил мамин праздник.</li> <li>Рассматривание на фланелеграфе фото мам.</li> <li>Д/и: «Найди такую же игрушку».</li> <li>П/и: «Дружный хоровод».</li> </ul>
26.	«Книжечная неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	<b>Занятие № 51.</b> «Солнышко-вёдрышко» Карпухина Н. А.(6), стр. 220.	Формировать представление о растительном мире: <i>деревья, цветы, трава</i> ; цветовой гамме: <i>зелёный, красный, жёлтый</i> ; развивать мелкую моторику; воспитывать этические чувства любви и окружающей природе.	Мишка; зайка; кукла Катя; одуванчик; василек; зеркала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: приход куклы Кати, мишки, зайки.</li> <li>Поиск определённого цветка и дарение его зверюшкам.</li> <li>Д/и: «Расскажи про цветок».</li> <li>Д/и: «Смотрит солнышко в окошко».</li> <li>П/и: «Солнышко и дождик».</li> </ul>
		<b>Занятие № 52.</b> «Мы едем, друзья, в далёкие края» Белкина Л. В., стр. 40.	Воспитывать у детей добрые чувства, внимание и заботливое отношение к другим; закрепление знакомых стихотворений и потешек, развитие памяти и выразительности речи.	Бычок; билеты; кукла Таня; белка; угощение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: дети отправляются в путешествие на поезде.</li> <li>Чтение стихотворения «Загудел паровоз».</li> <li>Остановки со встечами героев: бычком, куклой и чтением стих-й А. Барто.</li> <li>Остановка с тушением пожара: «Тили-бом».</li> <li>Встреча с белкой и угощение: «Сидит белка на тележке».</li> <li>Заканчивается путешествие словами «Мы ехали, мы ехали...»</li> </ul>
27.	«Мы поедem, мы помчимся»	<b>Занятие № 53.</b> «На чём поедут наши друзья домой?» Карпухина Н. А.(4), стр.	Формировать представление о транспорте: <i>паровоз, машина, автобус</i> ; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени	Рельсы, паровоз с вагончиками, машина (большая и маленькая), автобус; куклы Маша и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: входят куклы Маша и Даша, лисичка, зайчик и мишка.</li> <li>Д/и: «Угадай, кто пришёл?».</li> <li>Имитация движений гостей.</li> </ul>

	(транспорт)	29; Карпухина Н. А.(5), стр. 121.	<i>едет, стоит</i> ; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Даша (большая и маленькая), зайчик, лисичка, мишка – игрушки; картинки: паровоз с вагончиками, автобус, машина большая и маленькая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети читают стихи про гостей.</li> <li>• Размещение гостей на транспорте</li> <li>• Игра с куклами и игрушками.</li> </ul>
		<b>Занятие № 54.</b> <b>«Наш мишка капризулька»</b> Карпухина Н. А.(4), стр. 27; Карпухина Н. А.(5), стр. 133.	Узнавать предметы, изображённые на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приход в гости Мишутки.</li> <li>• Диалог с Мишуткой.</li> <li>• Действия с картинками.</li> <li>• Строительство дорожки из кирпичиков.</li> <li>• Игра «На чём поедет?».</li> <li>• П/и: «Дружный хоровод».</li> </ul>
28.	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	<b>Занятие № 55.</b> <b>«Угощение для ребят и зверят»</b> Карпухина Н. А.(6), стр. 185.	Формировать представление о предметном мире <i>«продукты»</i> : <i>конфеты, морковь, мёд</i> ; развивать зрительно пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	Игрушки: мишка, зайчик; Маша и Даша (сестренки); Чудесный мешочек: яблоко, морковь, конфеты, мед.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: подготовка к приходу гостей.</li> <li>• Д/и: «Чудесный мешочек».</li> <li>• Появление кукол Маши и Даши, мишки и зайки – раздача им подарков.</li> <li>• Д/и: «Кто у нас хороший».</li> <li>• С/р игра: «Угощение для зверюшек».</li> </ul>
		<b>Занятие № 56.</b> <b>«Птички хотят пить»</b> Карпухина Н. А.(6), стр. 42.	Познакомить детей со свойствами воды: льётся, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.	Удочка с магнитом, прикреплённым леской к удочке (длина лески 22 см); пластмассовые рыбки с магнитом внутри, таз с водой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: таз с водой.</li> <li>• Рассматривание рыбок и пускание их в воду.</li> <li>• Действия с удочкой – показ воспитателя.</li> <li>• Песенка про рыболова.</li> <li>• Действия детей с удочкой.</li> </ul>

## АПРЕЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
29.	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	<b>Занятие № 57.</b> <b>«Почему снег тает?»</b> Карпухина Н. А.(6), стр. 186.	Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Снег; лодочка из бумаги; кукла Таня; маленький тазик; сюжетные картинки с изображением весны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: наблюдение за погодой на улице, появление куклы Кати.</li> <li>• Рассказ воспитателя о том, что светит солнышко, тает снег, наступает весна.</li> <li>• Наблюдение, как тает снег.</li> <li>• Пускание лодочек по воде.</li> <li>• Сюжетные картинки с изображением весны.</li> <li>• Игры с водой.</li> </ul>

		<b>Занятие № 58.</b> <b>«Почему ручьи побежали?»</b> Карпухина Н. А.(4), стр. 32; Карпухина Н. А.(5), стр. 143.	Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Картина «Весна», кукла Катя; предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: рассматривание картины «Весна».</li> <li>• Рассматривание весенней одежды.</li> <li>• Д/и: «Оденем куклу на прогулку».</li> <li>• Рассказ детей о том, что нарисовано на картине.</li> <li>• П/и: «Дождик - солнышко!».</li> </ul>
30.	«Папа, мама, я – дружная семья»	<b>Занятие № 59.</b> <b>«Танечка и Манечка - сестрёнки»</b> Карпухина Н. А.(6), стр. 63.	Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки); развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении; воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам.	Куклы Танечка и Манечка (сестрички); идентичные картинки (по две штуки): платье, чашка, яблоко, мяч, шар воздушный, кровать, кукла, Петрушка; машина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: появление машины с 2 куклами.</li> <li>• Рассматривание и сравнение их.</li> <li>• Д/и: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Игрушки».</li> <li>• Д/и: «Подбери картинку».</li> <li>• С/р игра: «Напоим куклу чаем, покатаем в коляске».</li> </ul>
		<b>Занятие № 60.</b> <b>«Где мы живём?»</b> Карпухина Н. А.(6), стр. 150.	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным.	Куклы Даша и Маша (сестренки); домик для фланелеграфа; большой Мишка; маленький Мишутка – для фланелеграфа; кирпичики; кубики; призмы – крыши; ёлочки; деревья (для фланелеграфа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: рассматривание домика, ёлочки, деревьев на фланелеграфе.</li> <li>• Приход медведей и диалог с ними.</li> <li>• Строительство домика и обыгрывание его с использованием кукол.</li> <li>• С/р игра: «Дочки-матери».</li> </ul>
31.	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	<b>Занятие № 61.</b> <b>«Что весна нам принесла?»</b> Карпухина Н. А.(6), стр. 188.	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, трава и листья зеленые, нет снега; развивать зрительное восприятие; воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.	Фланелеграф; деревья; ёлочка; дорожка из картона; кукла Таня; солнышко; зеленые листочки; травка; птички.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: появление куклы Тани, приглашение погулять.</li> <li>• Рассматривание сюжетных картинок о весне.</li> <li>• Работа с фланелеграфом.</li> <li>• Чтение стихотворения: «Солнышко сияет...».</li> <li>• Игра «Маленькая птичка».</li> </ul>
		<b>Занятие № 62.</b> <b>«Куда плывёт кораблик?»</b> Карпухина Н. А.(6), стр. 217.	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.	Фланелеграф; фигурки к фланелеграфу: лодочки, ручеек, капли, солнышко, тучки; кукла Маша; зонтик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: кукла приглашает погулять к фланелеграфу.</li> <li>• Диалог Маши и детей о погоде (рассматривание картинок).</li> <li>• Чтение стихотворения «Солнышко посвети».</li> <li>• П/и: «Солнышко и дождик»</li> <li>• Чтение потешки «Солнышко».</li> </ul>
32.	«Наши любимые цветы»	<b>Занятие № 63.</b> <b>«Рассматривание одуванчика»</b>	Уточнить и обогатить представления о растениях своего участка (трава, одуванчики),	Картинки с изображением одуванчика (жёлтого и белого); весенних	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: прогулка на участке к проталинам.</li> <li>• Рассматривание картинок и живого цветка.</li> </ul>

		Гербова В. В., стр. 117.	научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению (цветок и стебелёк одуванчика); вызвать интерес и радость к непосредственному общению с природой.	пейзажей, с появляющейся травой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение жёлтого и белого цветка.</li> <li>• Чтение стихотворения «Носит одуванчик...».</li> <li>• Д/и: «Собери одуванчик».</li> </ul>
		<b>Занятие № 64.</b> <b>«Почему одуванчик улетел?»</b> Карпухина Н. А.(4), стр. 37; Карпухина Н. А.(5), стр. 165.	Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	Фланелеграф (или магнитная доска), фигурки для фланелеграфа: одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко; кукла Маша, разрезные картинки – 2 части (ромашка, одуванчик).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: прогулка на полянку.</li> <li>• Подходят к фланелеграфу и рассматривают его.</li> <li>• Кукла ведёт диалог с детьми.</li> <li>• Подарки цветов детям.</li> <li>• Д/и: «Собери цветок».</li> </ul>

## МАЙ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
33.	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	<b>Занятие № 65.</b> <b>«Поможем нашему другу зайчику»</b> Карпухина Н. А.(4), стр. 11; Карпухина Н. А.(5), стр. 45.	Формировать этику нравственных отношений, чувство заботы, желание помочь всем, кто в этом нуждается. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Кирпичики одного цвета, игрушка-зайчик, ёлочки, деревья, домик из настольного театра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: лесная полянка с избушкой.</li> <li>• Появление плачущего зайчика.</li> <li>• Строительство из кирпичиков дорожки к избушке.</li> <li>• П/и: «Зайка, попляши».</li> </ul>
		<b>Занятие № 66.</b> <b>«Наша Таня, ты не плачь»</b> Карпухина Н. А.(4), стр. 14; Карпухина Н. А.(5), стр. 65.	Соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания ( <i>ав-ав; уа-уа; пи-пи</i> ). Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Домик, игрушки – собачка, кукла, мышка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: обратить внимание детей на красивый домик.</li> <li>• Поочерёдное появление игрушек.</li> <li>• Вопросы к детям про зверей и куклу.</li> <li>• П/и: «Кто в домике?».</li> </ul>
34.	«Здравствуй, театр!»	<b>Занятие № 67.</b> <b>«Где живут звери?»</b>	Способствовать пониманию значений слов <i>домашние, дикие</i>	Игрушки: мишка, заяка, собака, кошка; домик;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: узнавание голосов животных.</li> </ul>

	(театральная деятельность)	Карпухина Н. А.(6), стр. 160.	применительно к некоторым широко известным животным (мишка, зайка, собака, кошка), развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках место обитания животных: в лесу, дома.	елочки; деревья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание животных.</li> <li>• Д/и: «Кто, как кричит».</li> <li>• Д/и: «Кто, где живёт».</li> <li>• Игра с животными.</li> </ul>
		<b>Занятие № 68.</b> «Где моя мама?» Карпухина Н. А.(4), стр. 33; Карпухина Н. А.(5), стр. 146.	Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисёнок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	Кукла Таня, резкоконтрастные по величине животные: кошка – котёнок, лиса – лисёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок (можно использовать фигурки для фланелеграфа, картина «Мама купает ребёнка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: рассматривание картины «Мама купает ребёнка».</li> <li>• Беседа с детьми.</li> <li>• Кукла Таня приводит друзей-зверей со своими детёнышами.</li> <li>• П/и: «Испечём пирожки!».</li> </ul>
35.	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	<b>Занятие № 69.</b> «Посылка от обезьянок» Белкина Л. В., стр. 39.	Проверить, как дети различают и называют фрукты; учить различать фрукты на вкус; активировать словарь: банан, яблоко, груша; обобщать словарь: сладкий, мягкий, кисло-сладкое, сочное, твердое.	Посылка; фрукты – муляжи; фрукты – свежие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: воспитатель сообщает, что обезьянки прислали посылку.</li> <li>• Рассматривание, обследование и проговаривание о фруктах.</li> <li>• Д/и: «Угадай фрукты на вкус».</li> <li>• Игра «Мы – обезьянки».</li> </ul>
		<b>Занятие № 70.</b> «У нас в гостях чудозверушки» Белкина Л. В., стр. 41.	Учить детей различать голоса домашних животных и отвечать на вопросы о различении голосов домашних животных; сформировать у детей доброжелательное и заботливое отношение к домашним животным; активизировать словарь: коза, корова, лошадь, свинья, овца, гуси, куры, утки, петух; обогащать словарь: лает, мяукает, мекает, хрюкает, блеет, мычит, крикает, кукарекает.	Кукла Федор; кот Матроскин; пёс Шарик; игрушки: домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: сообщение, что приехали гости с чудо-зверушками.</li> <li>• Рассматривание, обследование и проговаривание о фруктах.</li> <li>• Знакомство с гостями и приглашение в гости, чтение стихотворения «Вот поезд наш едет...».</li> <li>• Встреча с домашними животными, д/и: «Чей голос?».</li> </ul>
36.	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	<b>Занятие № 71.</b> «Рассмешим наши игрушки» Белкина Л. В., стр. 43.	Учить детей радоваться, формировать у малышей положительные чувства и эмоции через улыбку, учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.	Телефон, клоун, игрушки, мяч, рисунки с грустными и весёлыми клоунами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: по телефону приглашается клоун Тяп-Ляп.</li> <li>• Знакомство с клоуном и игра с ним в мяч.</li> <li>• Рассматривание рисунков друга клоуна – Улыбкина, нахождение улыбающихся клоунов.</li> <li>• Клоун веселит игрушки и детей.</li> </ul>

		<p><b>Занятие № 72.</b>  <b>«Магазин игрушек»</b>          Карпухина Н. А.(6), стр.          217.</p>	<p>Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>Кукла Катя; грузовик; автомобиль (макет); мелкие игрушки: огурец, яблоко, помидор, чашка, ложка, платье, кофта, шапка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: кукла приглашает в магазин за покупками.</li> <li>• Поездка на автомобиле.</li> <li>• Выбор покупок – складывание их в машину.</li> <li>• Д/и: «Передай игрушку».</li> <li>• С/р и: «Путешествие на автобусе».</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Аленка» г. Воркуты  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Аленка» г. Воркуты  
№ 145/ 01-15 от «31» августа 2020 г.

**Рабочая учебная программа  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
по разделу «Игры-занятия из строительного материала»  
для детей второй группы раннего возраста (с 1,5 – 2 лет)**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД

г. Воркута, 2020г.

Рабочая программа представлена в полном объеме и разработана, в соответствии с требованиями к составлению программ, и требованиями ФГОС.

## **I. Пояснительная записка.**

Данная группа (Группа раннего возраста (ясли) проводит свои занятия по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», по разделу «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» («Конструирование из строительного материала»), на группе, в соответствии с графиком проведения непосредственно образовательной деятельности по МБДОУ.

**Актуальность** - с помощью данной рабочей программы у детей должно пройти становление конструктивной деятельности. Дети должны будут иметь представления об основных свойствах объёмных геометрических, в основном крупных, форм и приобретение умений воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости.

Первые навыки сотворчества с взрослым и самостоятельного творчества.

В результате реализации данной рабочей программы у детей должны присутствовать ЗУНы, соответствующие данному возрасту, для последующего расширения этих знаний, как в ДОУ, так и в школе (см. требования к уровню подготовки воспитанников)

Работа группы раннего возраста (ясли), по данному разделу, строится с учётом методических пособий и содержания примерной общеобразовательной программы «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, Солнцева О.В. и др.) -

Количество занятий по данному разделу, в данной группе за весь учебный год составляет: 36 занятий: (1 раз в неделю).

Длительность образовательной деятельности в данной возрастной группе (дети от 1,5 до 2-х лет) составляет – 8 - 10 минут, и проводится интегративно с другими видами детской деятельности. Образовательная деятельность проводится по подгруппам, с перерывом между подгруппами в – 10 минут (для проветривания).

Локальный компонент в МБДОУ и в данной возрастной группе отсутствует.

Национально-региональный компонент не предполагается.

Мониторинг качества образования детей по данному разделу, для данного возраста, не проводится.

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по образовательным областям и разделам:

1. *Образовательная область «Познавательное развитие»*, раздел «Развитие сенсорной культуры», где у детей происходит сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества; формирование элементарных математических представлений, через конструктивную деятельность.
2. *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*, раздел «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» («Музыка»), где используются музыкальные произведения для обогащения содержания области, происходит развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства;
3. *Образовательная область «Речевое развитие»*, раздел «Развитие активной речи», где у детей идет формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение нормами речи, использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
4. *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*, разделы «Люди (взрослые и дети) (семья, детский сад)», «Груд», где у детей идёт формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических качеств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; воспитание культурно-гигиенических навыков; цветотерапия, арттерапия;
5. *Образовательная область «Физическое развитие»*, разделы «Двигательная деятельность» и «Культурно-гигиенические навыки», где у детей идёт развитие мелкой моторики, посредством игровых упражнений и действий с предметами.

## **II. Содержание учебной дисциплины.**

Продолжается интенсивное развитие продуктивной деятельности.

Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идёт познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, формирование восприятия, мышления, памяти.

У детей должны сложиться представления об основных свойствах объёмных геометрических, в основном крупных, форм и приобретение умений воссоздавать знакомые предметы по образцу на горизонтальной плоскости, а затем по памяти и другие несложные постройки.

**Объём образовательной нагрузки по реализации образовательной области «Познавательное развитие»  
«Игры-занятия из строительного материала» (вторая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет) в год:**

Наименование НОД	Возрастная группа	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
Игры-занятия из строительного материала	2-я группа раннего возраста	1 раз в неделю по 10 минут	4	36
	<b>Итого:</b>	10 минут	40 минут	360 минут (6 часов)

**Тематический план непосредственно-образовательной области «Познавательное развитие»  
«Игры-занятия из строительного материала» (вторая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет) в год:**

Месяц	№ недели	Тематическая неделя	Темы НОД	Кол-во
Сентябрь	1	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	«Домик для петушка»	1
	2	«Золотая осень» (осенние изменения в природе)	«Домик для собачки Ав-ав-ав»	1
	3	«Урожай собирай – витамины запасай!»	«Домик для хранения овощей и фруктов»	1
	4	«Здравствуй, детский сад!»	«Стульчик для Кати»	1
Октябрь	5	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	«Стульчики для музыкантов»	1
	6	«Солнышко и дождик»	«Башня для сбора дождевой воды»	1
	7	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	«Башня для котёнка Мурр-мур-мяу».	1
	8	«Наши любимые куклы»	«Башня для куклы Кати»	1
	9	«День Рождения – чудесный праздник»	«Башня для петушка»	1
Ноябрь	10	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	«Стол и стул для куклы Тани»	1
	11	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	«Стол и два стула для Тани и Кати»	1
	12	«Мы мамы помощники»	«Стол и кресло для куклы Кати»	1
	13	«Мы живём на севере»	«Стол и стул для друга Ванечки»	1
Декабрь	14	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	«Дорожка разноцветная для зайчика»	1
	15	«Наши любимые игрушки»	«Узкая жёлтая дорожка для котёнка Мурр-мур-мяу»	1
	16	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	«Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав»	1
	17	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	«Дорожка и мячик одного цвета для куклы Снегурочки»	1
Январь	18	«Новогодние впечатления» (впечатления от	«Заборчик для избушки козы с козлятами»	1

		Новогодних праздников, рождественские встречи)		
	19	«На ферме» (домашние птицы)	«Заборчик для петушка и курочки»	1
	20	«На ферме» (домашние животные)	«Заборчик для домика собачки»	1
Февраль	21	«В здоровом теле – здоровый дух!»	«Заборчик вокруг спортивного уголка»	1
	22	«Любимые сказки»	«Скамеечки для сказочных героев»	1
	23	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	«Большая и маленькая скамеечки для солдат»	1
	24	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	«Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки»	1
	25	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	«Разноцветные постройки для мам»	1
Март	26	«Книжкина неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	«Как мы маленькую машину конструировали»	1
	27	«Мы поедem, мы помчимся» (транспорт)	«Как мы автобус конструировали»	1
	28	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	«Как мы конструировали по образцу»	1
	29	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	«Как мы поезд конструировали»	1
Апрель	30	«Папа, мама, я – дружная семья»	«Домик с крышей для петушка»	1
	31	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	«Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав»	1
	32	«Наши любимые цветы»	«Дачный домик»	1
	33	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	«Домик с окошком для Кати»	1
Май	34	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	«Заборчик вокруг театра»	1
	35	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	«Красивая дорожка»	1
	36	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	«Город для игрушек»	1
			<b>Итого -</b>	<b>36</b>

**Образовательная область «Познавательное развитие» (раздел «Игры-занятия из строительного материала») (вторая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет) в год:**

### СЕНТЯБРЬ

№ не-де-	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-	
----------	---	--	-------------------------------------	------------------------	--

ли	«Детский сад № 42».	(методический источник)		пространственная среда	Содержание игры-занятия
1.	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	<b>Занятие № 1.</b> « <b>Домик для петушка</b> » Карпухина Н. А., стр. 23.	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям; научить удерживать внимание, понимать просьбу взрослого и действовать в соответствии с ней.	Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка-петушок; 2 кубика и 2 кирпичика на каждого ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: в гости приходит петушок.</li> <li>Чтение потешки «Петушок, петушок...».</li> <li>Воспитатель строит любой домик.</li> <li>Дети помогают по просьбе воспитателя в строительстве.</li> <li>Игра с петушком и домиком.</li> </ul>
2.	«Золотая осень» (палитра осени)	<b>Занятие № 2.</b> « <b>Домик для собачки Ав-ав-ав</b> » Карпухина Н. А., стр. 23.	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках; способствовать речевому выражению эмоций.	Настольный или напольный строительный материал – кирпичики и кубики разного цвета, игрушка - собачка; кубики и кирпичики разного цвета на каждого ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: в гости приходит собачка.</li> <li>Чтение потешки про собачку.</li> <li>Воспитатель строит любой домик.</li> <li>Дети помогают по просьбе воспитателя в строительстве.</li> <li>Игра с собачкой и домиком.</li> </ul>
3.	«Урожай собирай – витамины запасай!»	<b>Занятие № 3.</b> « <b>Домик для хранения овощей и фруктов</b> » Карпухина Н. А., стр. 24.	Познакомить детей с элементарными постройками; побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Напольный и настольный строительный материал (кубики и кирпичики разного размера и цвета. Муляжи овощей и фруктов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: в гости приезжает машина с продуктами.</li> <li>Чтение четверостиший про овощи и фрукты.</li> <li>Воспитатель строит любой домик.</li> <li>Дети помогают по просьбе воспитателя в строительстве.</li> <li>Игра с домиком и муляжами.</li> </ul>
4.	«Здравствуй, детский сад!»	<b>Занятие № 4.</b> « <b>Стульчик для Кати</b> » Карпухина Н. А., стр. 24.	Познакомить детей с кубиком; побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Кубики и куклы одинакового размера по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: выложить перед детьми кубики разного размера.</li> <li>Д/и «Найди такой же кубик».</li> <li>Действия с куклой.</li> <li>Игра с куклами.</li> </ul>

## ОКТАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
5.	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	<b>Занятие № 5.</b> « <b>Стульчики для музыкантов</b> » Карпухина Н. А., стр. 24.	Продолжать знакомить детей с кубиком; побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Кубики и игрушки одинакового размера по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: выложить перед детьми кубики разного размера.</li> <li>Д/и «Найди такой же кубик».</li> <li>Действия с игрушками.</li> <li>Игра с игрушками.</li> </ul>

6.	«Солнышко и дождик»	<b>Занятие № 6.</b> <b>«Башня для сбора дождевой воды»</b> Карпухина Н. А., стр. 43.	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – <i>кубик</i> ; действовать по сигналу воспитателя; побуждать детей называть синий цвет.	2 кубика одинакового размера, синего цвета по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: показ и рассматривание синих кубиков.</li> <li>Показ и подробное объяснение процесса возведения постройки.</li> <li>Действия детей под руководством воспитателя.</li> <li>Обыгрывание построек.</li> </ul>
7.	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	<b>Занятие № 7.</b> <b>«Башня для котёнка Мурр-мур-мя»</b> Карпухина Н. А., стр. 43.	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать детей называть жёлтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить приём конструирования (кубик на кубик и т.д.).	3 кубика одинакового размера и жёлтого цвета по количеству детей, игрушка-котёнок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: в гости приходит котёнок Мурр-мур-мя.</li> <li>Рассматривание с детьми образца воспитателя.</li> <li>Подробный показ и объяснение постройки.</li> <li>Дети поэтапно выполняют постройку.</li> <li>Обыгрывание построек.</li> </ul>
8.	«Наши любимые куклы»	<b>Занятие № 8.</b> <b>«Башня для куклы Кати»</b> Карпухина Н. А., стр. 44.	Познакомить детей с новой строительной деталью – <i>кирпичик</i> , способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета, рассмотреть образец постройки.	4 кирпичика одинакового размера зелёного цвета, кукла Катя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: знакомство с кирпичиком.</li> <li>Рассматривание образца постройки.</li> <li>Объяснение приёмов конструирования.</li> <li>Вопросы к детям.</li> <li>Поэтапное выполнение постройки.</li> <li>Обыгрывание построек.</li> </ul>
9.	«День Рождения – чудесный праздник»	<b>Занятие № 9.</b> <b>«Башня для петушка»</b> Карпухина Н. А., стр. 44.	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца; побуждать узнавать и называть красный цвет; поддерживать стремление к обыгрыванию построек.	4 кирпичика одинакового размера и красного цвета на каждого ребёнка, игрушка-петушок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: приходит петушок.</li> <li>Рассматривание образца постройки.</li> <li>Объяснение приёмов конструирования.</li> <li>Вопросы к детям.</li> <li>Поэтапное выполнение постройки.</li> <li>Обыгрывание построек.</li> </ul>

## НОЯБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
10.	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	<b>Занятие № 10.</b> <b>«Стол и стул для куклы Тани»</b> Карпухина Н. А., стр. 64.	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей.	Кубики и кирпичики жёлтого цвета по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание образца постройки.</li> <li>Объяснение приёмов конструирования.</li> <li>Вопросы к детям.</li> <li>Поэтапное выполнение сначала стола, потом - стула.</li> <li>Обыгрывание построек.</li> </ul>
11.	«Дружба – это хорошо,	<b>Занятие № 11.</b> <b>«Стол и два стула для</b>	Побуждать детей выполнять постройку в одновременном	Кубики и кирпичики зелёного и жёлтого цвета,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание образца постройки.</li> <li>Объяснение приёмов конструирования.</li> </ul>

	дружба – это весело!»	<b>Тани и Кати»</b> Карпухина Н. А., стр. 64.	действию с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	куклы Катя и Таня по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы к детям.</li> <li>• поэтапное выполнение сначала стола, потом - стульев.</li> <li>• Обыгрывание построек.</li> </ul>
12.	«Мы мамыны помощники»	<b>Занятие № 12.</b> <b>«Стол и кресло для куклы Кати»</b> Карпухина Н. А., стр. 64.	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Кирпичики и кубики синего цвета, куклы по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотрение образца постройки.</li> <li>• Объяснение приёмов конструирования.</li> <li>• Вопросы к детям.</li> <li>• поэтапное выполнение сначала стола, потом - кресла.</li> <li>• Обыгрывание построек.</li> </ul>
13.	«Мы живём на севере»	<b>Занятие № 13.</b> <b>«Стол и стул для друга Ванечки»</b> Карпухина Н. А., стр. 65.	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков, поддерживать стремление к обыгрыванию построек.	Кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотрение образца постройки.</li> <li>• Объяснение приёмов конструирования.</li> <li>• Вопросы к детям.</li> <li>• поэтапное выполнение сначала стола, потом – стула, можно диван.</li> <li>• Обыгрывание построек.</li> </ul>

## ДЕКАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
14.	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	<b>Занятие № 14.</b> <b>«Дорожка разноцветная для зайчика»</b> Карпухина Н. А., стр. 86.	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью); поддерживать стремление к обыгрыванию построек.	Кирпичики одного цвета, игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: потешка «Скачут по дорожке».</li> <li>• Рассмотрение образца постройки.</li> <li>• Объяснение приёмов конструирования и показ.</li> <li>• Украшение постройки.</li> <li>• Обыгрывание построек.</li> </ul>
15.	«Наши любимые игрушки»	<b>Занятие № 15.</b> <b>«Узкая жёлтая дорожка для котёнка Мурр-мур-мяу»</b> Карпухина Н. А., стр. 87.	Побуждать детей выполнять постройку, используя прикладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть жёлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Кирпичики жёлтого цвета, игрушки по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приход котёнка.</li> <li>• Рассмотрение образца постройки.</li> <li>• Объяснение приёмов конструирования и показ.</li> <li>• Украшение постройки.</li> <li>• Обыгрывание построек.</li> </ul>
16.	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	<b>Занятие № 16.</b> <b>«Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав»</b> Карпухина Н. А., стр. 87.	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению	Жёлтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приход собачки.</li> <li>• Рассмотрение образца постройки.</li> <li>• Объяснение приёмов конструирования и показ.</li> <li>• Украшение постройки.</li> <li>• Обыгрывание построек.</li> </ul>

			построек по величине.		
17.	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	<b>Занятие № 17.</b> <b>«Дорожка и мячик одного цвета для Снегурочки»</b> Карпухина Н. А., стр. 87.	Закрепить навык разных построек из кирпичиков; узнавание и называние основных цветов – жёлтый, красный, синий, зелёный; поддерживать стремление к обыгрыванию построек.	Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приход куклы Снегурочки.</li> <li>• Вопросы к детям.</li> <li>• Игра с котятками.</li> <li>• Игра с мячами.</li> </ul>

### ЯНВАРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
	<b>Зимние каникулы</b>	-----	-----	-----	-----
18.	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	<b>Занятие № 18.</b> <b>«Заборчик для избушки козы с козлятами»</b> Карпухина Н. А., стр. 110.	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя, друг к другу, используя образец воспитателя; поддерживать стремление к обыгрыванию построек.	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание забора детского сада.</li> <li>• Рассматривание образца постройки.</li> <li>• Показ приёма конструирования.</li> <li>• П./и с игрушками</li> </ul>
19.	«На ферме» (домашние птицы)	<b>Занятие № 19.</b> <b>«Заборчик для петушка и курочки»</b> Карпухина Н. А., стр. 110.	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет; поддерживать стремление к обыгрыванию построек.	Кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: встреча с игрушечными персонажами.</li> <li>• Рассматривание образца постройки.</li> <li>• Сравнение синего и жёлтого заборчика.</li> <li>• Показ приёма конструирования.</li> <li>• П./и с игрушками.</li> </ul>
20.	«На ферме» (домашние животные)	<b>Занятие № 20.</b> <b>«Заборчик для домика собачки»</b> Карпухина Н. А., стр. 110.	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой; поддерживать стремление к обыгрыванию построек.	Кубики и кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: встреча с собачкой.</li> <li>• Рассматривание образца постройки.</li> <li>• Воспитатель даёт указания по постройке.</li> <li>• Обыгрывание построек.</li> <li>• Чтение потешек про петушка.</li> </ul>

### ФЕВРАЛЬ

<b>№ недели</b>	<b>Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».</b>	<b>Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)</b>	<b>Программное содержание игры-занятия</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<b>Содержание игры-занятия</b>
21.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	<b>Занятие № 21.</b> <b>«Заборчик вокруг спортивного уголка»</b> Карпухина Н. А., стр. 111.	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика; использовать постройки по смыслу сюжета.	Синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приход игрушек.</li> <li>• Показ приёмов постройки.</li> <li>• Рассматривание и сравнение построек.</li> <li>• Обыгрывание построек.</li> </ul>
22.	«Любимые сказки»	<b>Занятие № 22.</b> <b>«Скамеечки для сказочных героев»</b> Карпухина Н. А., стр. 154.	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями; формировать аккуратность в процессе работы по образцу; поддерживать стремление к обыгрыванию построек.	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ приёмов конструирования.</li> <li>• Обследование новой детали.</li> <li>• Образец воспитателя.</li> <li>• Выполнение детьми построек под руководством воспитателя.</li> <li>• Обыгрывание построек.</li> </ul>
23.	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	<b>Занятие № 23.</b> <b>«Большая и маленькая скамеечки для солдат»</b> Карпухина Н. А., стр. 154.	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками; закреплять величину; поддерживать стремление к обыгрыванию построек.	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ приёмов конструирования.</li> <li>• Образец воспитателя.</li> <li>• Выполнение детьми построек под руководством воспитателя.</li> <li>• Обыгрывание построек.</li> </ul>
24.	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	<b>Занятие № 24.</b> <b>«Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки»</b> Карпухина Н. А., стр. 155.	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления; развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого; поддерживать стремление к обыгрыванию построек.	Пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Показ приёмов конструирования.</li> <li>• Образец воспитателя.</li> <li>• Выполнение детьми построек под руководством воспитателя.</li> <li>• Обыгрывание построек.</li> </ul>

### МАРТ

<b>№ недели</b>	<b>Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».</b>	<b>Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)</b>	<b>Программное содержание игры-занятия</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<b>Содержание игры-занятия</b>
25.	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	<b>Занятие № 25.</b> <b>«Разноцветные постройки для мам»</b> Карпухина Н. А., стр. 155.	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету; формировать умение общаться и помогать в	Кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в гости приходит котёнок.</li> <li>• Самостоятельное выполнение построек детьми.</li> </ul>

			процессе обыгрывания построек; способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание детских построек.</li> <li>• Обыгрывание построек.</li> </ul>
26.	«Книжка неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	<b>Занятие № 26.</b> <b>«Как мы маленькую машину конструировали»</b> Карпухина Н. А., стр. 131.	Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной; поддерживать стремление к обыгрыванию построек.	Кирпичики, кубики одинакового цвета, игрушки по количеству детей, пластины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание машины.</li> <li>• Вопросы к постройке.</li> <li>• Образец постройки.</li> <li>• Проговаривание выполнения постройки.</li> <li>• Спеть песню о машине.</li> <li>• Обыгрывание построек.</li> </ul>
27.	«Мы поедem, мы помчимся» (транспорт)	<b>Занятие № 27.</b> <b>«Как мы автобус конструировали»</b> Карпухина Н. А., стр. 131.	Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов; поддерживать стремление к обыгрыванию построек.	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: въезжает автобус.</li> <li>• Обследование образца.</li> <li>• Показ приёмов.</li> <li>• Проговаривание выполнения образца постройки.</li> <li>• Игра с постройкой.</li> </ul>
28.	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	<b>Занятие № 28.</b> <b>«Как мы конструировали по образцу»</b> Карпухина Н. А., стр. 132.	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец; поддерживать стремление к обыгрыванию построек.	Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание автобуса и грузовика.</li> <li>• Постройка по образцу.</li> <li>• Вопросы по образцу.</li> <li>• Помощь советом нуждающимся.</li> <li>• Игра с постройками.</li> </ul>

## АПРЕЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
29.	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	<b>Занятие № 29.</b> <b>«Как мы поезд конструировали»</b> Карпухина Н. А., стр. 132.	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета; поддерживать стремление к обыгрыванию построек.	Кубики, кирпичики, пластины, игрушки разного цвета по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Угадай, что я построила, и построй такой же».</li> <li>• Дополнение построек дополнительными деталями.</li> <li>• Рассматривание постройки.</li> <li>• Самостоятельное воспроизведение постройки.</li> <li>• П/и «Поезд».</li> </ul>
30.	«Папа, мама, я – дружная семья»	<b>Занятие № 30.</b> <b>«Домик с крышей для петушка»</b> Карпухина Н. А., стр. 176.	Познакомить детей с новой строительной деталью – <i>призмой</i> (крыша); продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания; поддерживать стремление к	Кубики, призма, игрушка колобок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание образца.</li> <li>• Поэтапное строительство дома.</li> <li>• Выполнение построек детьми.</li> <li>• Игра с постройками.</li> <li>• Анализ детских построек от лица игрушки.</li> </ul>

			обыгрыванию построек.		
31.	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	<b>Занятие № 31.</b> <b>«Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав»</b> Карпухина Н. А., стр. 176.	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей); способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху»; побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание новой постройки.</li> <li>• Показ постройки - образец.</li> <li>• Анализ постройки.</li> <li>• Показ способа действия.</li> <li>• Украшение домиков ёлочками.</li> <li>• Игра с постройками.</li> </ul>
32.	«Наши любимые цветы»	<b>Занятие № 32.</b> <b>«Дачный домик»</b> Карпухина Н. А., стр. 177.	Закрепление навыков конструирования домика, различных способов его постройки.	Призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постройка домика по образцу, без показа приёмов.</li> <li>• Предлагаются детали определённого цвета.</li> <li>• Обыгрывание дополнительными деталями.</li> <li>• Изменения в конструкции домика.</li> <li>• Игра «Солнышко и дождик».</li> </ul>

## МАЙ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
33.	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	<b>Занятие № 33.</b> <b>«Домик с окошком для Кати»</b> Карпухина Н. А., стр. 177.	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года; побуждать детей завершать начатые постройки; формировать умение добиваться определённых результатов; способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	Кирпичики, кубики, пластины, призмы разного цвета и величины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание новой постройки.</li> <li>• Показ постройки - образец.</li> <li>• Анализ постройки.</li> <li>• Показ способа действия.</li> <li>• Украшение домиков.</li> <li>• Игра с постройками.</li> </ul>
34.	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	<b>Занятие № 34.</b> <b>«Заборчик вокруг театра»</b> Карпухина Н. А., стр. 111.	Развитие умения выполнять приемы конструирования по образцу, с объяснением, обучение приему прикладывания кубика к кирпичику.	Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики разного цвета).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приход игрушек.</li> <li>• Строительство забора без показа воспитателя.</li> <li>• Рассматривание и сравнение построек.</li> <li>• Обыгрывание построек.</li> </ul>
35.	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	<b>Занятие № 35.</b> <b>«Красивая дорожка»</b> Карпухина Н. А., стр. 87.	Закрепление навыков конструирования домика, различных способов его постройки.	Кубики, кирпичики различных цветов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строительство без показа воспитателя.</li> <li>• Рассматривание и сравнение построек.</li> <li>• Обыгрывание построек.</li> </ul>
36.	«Игрушки-забавы» (заводные и	<b>Занятие № 36.</b> <b>«Город для игрушек»</b>	Закрепление-обобщение знаний и умений различных элементарных	Строительный материал, игрушки соответственно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приход игрушек.</li> <li>• Строительство городских сооружений без</li> </ul>

	электронные игрушки)	Карпухина Н. А., стр. 177.	приемов конструирования, развитие конструктивных способностей, умения обыгрывать постройки.	размеру конструктора.	показа воспитателя. <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассмотрение и сравнение построек.</li><li>• Обыгрывание построек.</li></ul>
--	----------------------	----------------------------	---	-----------------------	--

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Аленка» г. Воркуты  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Аленка» г. Воркуты  
№ /145 01-15 от «31» августа 2020 г.

**Рабочая учебная программа  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
по разделу «Игры-занятия с дидактическим материалом»  
для детей второй группы раннего возраста (с 1,5 – 2 лет)**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД

г. Воркута, 2020 г.

**Объём образовательной нагрузки по реализации образовательной области «Познавательное развитие»  
«Игры-занятия с дидактическим материалом» (вторая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет) в год:**

Наименование НОД	Возрастная группа	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
«Игры-занятия с дидактическим материалом»	2-я группа раннего возраста	2 раза в неделю по 10 минут	8	72
	<b>Итого:</b>	20 минут	80 минут (1 час 20 минут)	720 минут (12 часов)

**Тематический план непосредственно-образовательной области «Познавательное развитие»  
«Игры-занятия с дидактическим материалом» (вторая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет) в год:**

Месяц	№ недели	Тематическая неделя	Темы НОД	Кол-во
Сентябрь	1	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	Занятие № 1. «Знакомство с формой предметов»	1
			Занятие № 2. «Знакомство с величиной предметов»	1
	2	«Золотая осень» (осенние изменения в природе)	Занятие № 3. «Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу»	1
			Занятие № 4. «Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом»	1
	3	«Урожай собирай – витамины запасай!»	Занятие № 5. «Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика»	1
			Занятие № 6. «Знакомство с цветом предметов»	1
	4	«Здравствуй, детский сад!»	Занятие № 7. «Кукла Таня играет с детками»	1
			Занятие № 8. «Дети играют с друзьями в прятки»	1
Октябрь	5	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	Занятие № 9. «Дружно мы пойдём, барабан найдём»	1
			Занятие № 10. «Мы дружные барабанщики»	1
	6	«Солнышко и дождик»	Занятие № 11. «Поймай солнечного зайчика»	1
			Занятие № 12. «Учимся находить грибочки»	1
	7	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	Занятие № 13. «Кто в домике остался?»	1
			Занятие № 14. «Большой мишка и маленький мишутка»	1
	8	«Наши любимые куклы»	Занятие № 15. «Как мы научились различать кукол»	1
			Занятие № 16. «Наряд у Кати разный»	1
9	«День Рождения – чудесный праздник»	Занятие № 17. «Собери корзиночку»	1	
		Занятие № 18. «Грибочки разложим по местам»	1	
Ноябрь	10	«Ручками похлопаем, ножками потопаем»	Занятие № 19. «Собери пирамидку»	1

		(песенно-танцевальное творчество детей)	Занятие № 20. «Будем слушать и повторять»	1
	11	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	Занятие № 21. «Найдём друзей по звуку»	1
			Занятие № 22. «Как мы различали подружек куклы Кати»	1
	12	«Мы мамыны помощники»	Занятие № 23. «Наши лесные друзья в беде, им надо помочь»	1
			Занятие № 24. «Дело начинай и обязательно его завершай»	1
	13	«Мы живём на севере»	Занятие № 25. «Ехал Ванечка-другок к детям в детский садик»	1
			Занятие № 26. «Мы с друзьями играем в снежки»	1
Декабрь	14	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	Занятие № 27. «Колечко на колечко, получится пирамидка»	1
			Занятие № 28. «Дружно все потрудимся»	1
	15	«Наши любимые игрушки»	Занятие № 29. «Что такое высоко, а что такое низко?»	1
			Занятие № 30. «Прокати лошадку»	1
	16	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	Занятие № 31. «Встречаем радостно всех гостей»	1
			Занятие № 32. «Учимся проталкивать фигурки»	1
	17	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	Занятие № 33. «Соберём пирамидку из шариков»	1
			Занятие № 34. «Большие и маленькие колпачки»	1
Январь	18	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	Занятие № 35. «Волшебные колечки»	1
			Занятие № 36. «Что случилось с яблоком?»	1
	19	«На ферме» (домашние птицы)	Занятие № 37. «Учимся открывать и закрывать матрёшку»	1
			Занятие № 38. «Как разговаривают наши друзья?»	1
	20	«На ферме» (домашние животные)	Занятие № 39. «Как мы играли с нашими друзьями»	1
			Занятие № 40. «Кто как кричит?»	1
Февраль	21	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Занятие № 41. «Учимся быть аккуратными»	1
			Занятие № 42. «Учимся работать дружно»	1
	22	«Любимые сказки»	Занятие № 43. «У нас всё получится»	1
			Занятие № 44. «Разложи все предметы по форме»	1
	23	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	Занятие № 45. «Учимся трудиться дружно»	1
			Занятие № 46. «Вот как мы умеем!»	1
	24	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	Занятие № 47. «Разложи все предметы по цвету»	1
			Занятие № 48. «Кто поможет найти предмету своё место?»	1
Март	25	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	Занятие № 49. «Соберём цветок для любимой мамочки»	1

			Занятие № 50. «Поможем бабушке»	1
	26	«Книжечка неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	Занятие № 51. «Будем аккуратными и трудолюбивыми»	1
			Занятие № 52. «Будем слушать и выполнять»	1
	27	«Мы поедим, мы помчимся» (транспорт)	Занятие № 53. «Шарики разные: зелёные и красные»	1
			Занятие № 54. «У нас машины разные: и большие, и красные»	1
	28	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	Занятие № 55. «Пронеси шарик в ложке»	1
			Занятие № 56. «Интересные вкладыши»	1
Апрель	29	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	Занятие № 57. «Ветер по морю гуляет»	1
			Занятие № 58. «Без труда не вынешь рыбку из пруда»	1
	30	«Папа, мама, я – дружная семья»	Занятие № 59. «Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша»	1
			Занятие № 60. «Завяжи шарф кукле»	1
	31	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	Занятие № 61. «Разложи игрушки правильно»	1
			Занятие № 62. «Будь внимательным»	1
Май	32	«Наши любимые цветы»	Занятие № 63. «Научимся завинчивать гайки»	1
			Занятие № 64. «Цилиндры»	1
	33	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	Занятие № 65. «Послушаем внимательно и разложим правильно»	1
			Занятие № 66. «Научимся шнуровать правильно»	1
	34	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	Занятие № 67. «Научи куклу застёгивать пальто»	1
			Занятие № 68. «Учимся различать большие и маленькие круги»	1
	35	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	Занятие № 69. «Раскладываем ленты по цветам»	1
			Занятие № 70. «Геометрические фигуры»	1
	36	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	Занятие № 71. «Разноцветные колпачки»	1
			Занятие № 72. «Волшебный фонарик»	1
			<b>Итого -</b>	<b>72</b>

Образовательная область **«Познавательное развитие»** (раздел **«Игры-занятия с дидактическим материалом»**)  
(вторая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет) в год:

### СЕНТЯБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
1.	«Лето! Ах, лето!»	Занятие № 1.	Учить детей выполнять	Ведерко с крышкой и	• Сюрпризный момент: показ ведёрка с

	(летние впечатления)	<p><b>«Знакомство с формой предметов»</b> Пилюгина Э. Г., стр. 24.</p>	<p>простейшие действия с предметами. Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик.</p>	<p>мелкие, удобные для захватывания предметы разной формы и цвета: пирамидка, кубик, брусок (кирпичик), грибочек, цилиндр, яичко, мячик. Высота ведерка — 10-12 см; размер предметов для вкладывания — 3-5 см.</p>	<p>крышкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание содержимого ведёрка.</li> <li>• Подробное рассматривание предметов.</li> <li>• Действия ребёнка с игрушками.</li> <li>• Игры ребёнка с игрушками.</li> </ul>
		<p><b>Занятие № 2.</b> <b>«Знакомство с величиной предметов»</b> Пилюгина Э. Г., стр. 26.</p>	<p>Продолжать учить детей простейшим способам действий с предметами (вынимать и вкладывать). Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.</p>	<p>Большое и маленькое ведерки с комплектом разных кубиков (4 больших и 5 маленьких), Высота большого ведерка — 16 см, маленького — 10 см. Размер большого кубика — 4,5x4,5x4,5 см, маленького — 3x3x3 см.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: показ большого ведёрка с крышкой.</li> <li>• Рассматривание содержимого большого ведёрка.</li> <li>• Подробное рассматривание предметов.</li> <li>• Действия ребёнка с игрушками.</li> <li>• Рассматривание содержимого маленького ведёрка.</li> <li>• Сортировка предметов на большие и маленькие.</li> <li>• Игры ребёнка с игрушками.</li> </ul>
2.	«Золотая осень» (палитра осени)	<p><b>Занятие № 3.</b> <b>«Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу»</b> Карпухина Н. А., стр. 15.</p>	<p>Формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать интерес к детской деятельности.</p>	<p>Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка-котёнок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в гости приходит котёнок.</li> <li>• Д/и: «Дует-дует ветерок!».</li> <li>• Пение песни: «Дует, дует ветер».</li> <li>• Рассматривание листочков.</li> <li>• Игра с котёнком.</li> </ul>
		<p><b>Занятие № 4.</b> <b>«Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом»</b> Карпухина Н. А., стр. 15.</p>	<p>Побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: <i>листья, листопад, жёлтые, красные, вьются, летят</i>, воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	<p>Фланелеграф и фигурки к нему: красные, жёлтые листья, вазочка, котёнок и собачка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в гости приходит котёнок и собачка.</li> <li>• Д/и: «Найди жёлтый листочек».</li> <li>• Чтение стихотворения: «Падают, падают листья...».</li> <li>• Работа с фланелеграфом.</li> <li>• Сбор листочков в вазочки.</li> </ul>
3.	«Урожай собирай – витамины запасай!»	<p><b>Занятие № 5.</b> <b>«Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика»</b> Карпухина Н. А., стр. 35.</p>	<p>Формировать у детей понятие величины: <i>большой, маленький</i>. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста,</p>	<p>Мягкие игрушки – зайчик, козочка, ёжик, корзиночка. Муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: на столе стоят игрушки.</li> <li>• Рассматривание игрушек.</li> <li>• Рассматривание и описание угощения.</li> <li>• Игры с животными.</li> </ul>

			морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться.		
		<b>Занятие № 6.</b> <b>«Знакомство с цветом предметов»</b> Пилюгина Э. Г., стр. 28.	Накапливать у детей цветные впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям.	Ведерко с крышкой, комплект мелких предметов красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного и белого цвета (помидор, апельсин, лимон, огурец, слива, цветок, жук, снеговичок). Высота ведерка — 12 см, размер предметов-вкладышей — 3-4,5 см. Предметы яркие, их окраска примерно одинаковой насыщенности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: показ ведёрка с крышкой.</li> <li>• Рассматривание содержимого ведёрка.</li> <li>• Подробное рассматривание предметов.</li> <li>• Действия ребёнка с игрушками.</li> <li>• Игры ребёнка с игрушками.</li> </ul>
<b>4.</b>	«Здравствуй, детский сад!»	<b>Занятие № 7.</b> <b>«Кукла Таня играет с детками»</b> Карпухина Н. А., стр. 14.	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной, кубик и шарик (шарик не должен проходить в отверстие для кубика, а кубик в круглое окно). Кукла Таня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: кукла Таня приносит интересную коробочку и предлагает её рассмотреть.</li> <li>• Обследование коробочек.</li> <li>• Действия детей с кубиком и шариком.</li> </ul>
		<b>Занятие № 8.</b> <b>«Дети играют с друзьями в прятки»</b> Карпухина Н. А., стр. 18.	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.	Ширма, перчаточный или игрушечный театр: киска, собачка, кукла Таня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в гости пришли: кукла Таня, собачка Ав-ав-ав и киска Мурр-мур-мяу.</li> <li>• Рассматривание гостей.</li> <li>• Игра с детьми в прятки.</li> <li>• Игра с гостями.</li> </ul>

## ОКТАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
<b>5.</b>	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными)	<b>Занятие № 9.</b> <b>«Дружно мы пойдём, барабан найдём»</b> Карпухина Н. А., стр. 127	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука,	Колокольчик, барабан, дудочка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: рассматривание музыкальных инструментов.</li> <li>• Дети слушают звуки, узнают, называют и отыскивают его.</li> <li>• Дети находят звучащий предмет и сравнивают</li> </ul>

	инструментами)		называть звучащий предмет.		звуки. • Игры со звучащими игрушками.
		<b>Занятие № 10.</b> <b>«Мы дружные барабанщики»</b> Карпухина Н. А., стр. 149.	Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки; формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность; развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Музыкальный инструмент – барабан, палочки.	• Сюрпризный момент: песенка «Барабан висит на ленте». • Рассматривание барабана. • Показ педагогом игры на барабане. • Игра детьми на барабане.
6.	«Солнышко и дождик»	<b>Занятие № 11.</b> <b>«Поймай солнечного зайчика»</b> Карпухина Н. А., стр. 157.	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, формировать навык трудолюбия и аккуратности, воспитывать внимательность.	Зеркальце, ширма, солнышко.	• Сюрпризный момент: наблюдение из окна за солнышком. • Чтение стихотворения «Солнышко-вёдрышко». • Наблюдение за движением солнечного зайчика. • Ловля детьми солнечного зайчика.
		<b>Занятие № 12.</b> <b>«Учимся находить грибочки»</b> Карпухина Н. А., стр. 33.	Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности.	Игрушки: ёжики двух цветов (красный и зелёный), грибы двух цветов (красные и зелёные), ковролин.	• Сюрпризный момент: на ковролине (лесной полянке) находятся ёжики и грибочки. • Рассматривание красных и зелёных грибочков. • Рассматривание ёжиков. • Распределение по цветам: грибочков к ёжикам.
7.	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	<b>Занятие № 13.</b> <b>«Кто в домике остался?»</b> Карпухина Н. А., стр. 19.	Формировать у детей речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к совместной деятельности сверстников.	Домик (из дерева или картона), игрушки: собачка, кошка, мишка, лиса, заяка.	• Сюрпризный момент: рассматривание нового дома. • Действия с игрушками. • Д/и: «Поиграй с другом» • П/и: «С игрушками»
		<b>Занятие № 14.</b> <b>«Большой мишка и маленький мишутка»</b> Карпухина Н. А., стр. 35.	Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей, по словам взрослого, находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	Сюжетные игрушки – машина, заяка, мишка, мишутка, собачка, шапочки мишек.	• Сюрпризный момент: въезжает большая машина, на которой сидит большой мишка. • Д/и: «Найди большого мишку и маленького мишутку». • П/и: «Мишки убегают».
8.	«Наши любимые куклы»	<b>Занятие № 15.</b> <b>«Как мы учились различать кукол»</b>	Знакомство детей с величиной предмета; приём сравнения однотипных предметов разного	Две куклы (большая и маленькая), две кровати (большая и маленькая),	• Сюрпризный момент: на двух кроватях лежат две куклы – Таня и Катя. • Рассматривание одежды и одевание кукол

		Карпухина Н. А., стр. 76.	размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.	одежда для кукол по размеру.	после сна. • Вопросы к детям об одежде. • Игры с куклами.
		<b>Занятие № 16.</b> <b>«Наряд у Кати разный»</b> Карпухина Н. А., стр. 78	Формировать понятия величины предметов; совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Стол, кукла; одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта, варежки; некоторые предметы одежды детей.	• Сюрпризный момент: кукла Катя. • Рассматривание куклы Кати и всей её одежды и обуви. • Сравнение одежды куклы Кати и кого-нибудь из детей. • Имитация одевания детей на прогулку.
9.	«День Рождения – чудесный праздник»	<b>Занятие № 17.</b> <b>«Собери корзиночку»</b> Карпухина Н. А., стр. 25.	Формировать у дошкольников навык самообслуживания: имитация одевания на прогулку; развивать умение подбирать предметы определённого цвета по показу.	Укреплённые на подставках деревца из картона двух цветов (красное, зелёное), грибы большие тех же двух цветов, грибы маленькие двух цветов (красный, зелёный), дорожка, имитирующая мостик, корзиночки по количеству детей.	• Сюрпризный момент: поход в лес. • Д/и: «Оденемся на прогулку» (алгоритм одевания – имитация). • Переход по мостику в лес. • Рассматривание деревьев и грибочков. • Сбор грибочков в корзиночки.
		<b>Занятие № 18.</b> <b>«Грибочки разложим по местам»</b> Карпухина Н. А., стр. 45.	Формировать сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.	Небольшой столик, разделённый на четыре квадрата красного, зелёного, жёлтого и синего цветов и 20 грибочков (по 5 каждого цвета).	• Сюрпризный момент: цветные столики с коробочками, где находятся грибочки одного цвета. • Показ и объяснение педагога. • Действия детей с грибочками. • Исправление ошибок, если таковые происходят.

## НОЯБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
10.	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	<b>Занятие № 19.</b> <b>«Собери пирамидку»</b> Карпухина Н. А., стр. 26.	Побуждать детей к результативным трудовым действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к совместной деятельности.	Пирамидки из трёх колец по количеству детей.	• Сюрпризный момент: вносится мешочек. • Рассматривание пирамидки. • Собираение пирамидок. • Обыгрывание пирамидок.

		<b>Занятие № 20.</b> <b>«Будем слушать и повторять»</b> Карпухина Н. А., стр. 60.	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	Ширма, два комплекта звучащих предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: спрятанные предметы, которые издают различные звуки.</li> <li>• Рассматривание и действия с барабаном.</li> <li>• Рассматривание и действия с колокольчиком и молоточком.</li> <li>• Игра на инструментах.</li> <li>• Обыгрывание всех предметов.</li> </ul>
11.	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	<b>Занятие № 21.</b> <b>«Найдём друзей по звуку»</b> Карпухина Н. А., стр. 38.	Формировать слуховое восприятие и активную позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков, воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности.	Игрушки – кошка, мышка; ширма; шапочки кошки и мышек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: из-за красивой ширмы выходит кошечка.</li> <li>• Угадываем кошечку и ищем её.</li> <li>• То же самое с мышонком.</li> <li>• П/и: «Кошки-мышки».</li> </ul>
		<b>Занятие № 22.</b> <b>«Как мы различали подружек куклы Кати»</b> Карпухина Н. А., стр. 55.	Формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Куклы, одетые в наряды трёх цветов: красный, жёлтый, синий; корзинка с мячиками разного цвета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: вносится кукла в красном костюмчике.</li> <li>• Рассматривание и называние одежды куклы.</li> <li>• Сравнение одежды трёх кукол по цветам.</li> <li>• Распределение мячиков по цветам.</li> <li>• П/и: «Мой весёлый, звонкий мяч».</li> </ul>
12.	«Мы мамыны помощники»	<b>Занятие № 23.</b> <b>«Наши лесные друзья в беде, им надо помочь»</b> Карпухина Н. А., стр. 157.	Формировать основы безопасности; развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.	Макеты деревьев, ёлочки, бумажные снежинки; игрушки – лиса, медведь, волк, зайчик, пёс-барбос, доктор Айболит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: поход в лес.</li> <li>• Ищут ёлочку, разбрасывают бумажные снежинки.</li> <li>• Находят лесных зверей, которые жалуются на здоровье.</li> <li>• Доктор Айболит лечит зверей.</li> <li>• Дети играют со зверятами.</li> </ul>
		<b>Занятие № 24.</b> <b>«Дело начинай и обязательно его завершай»</b> Карпухина Н. А., стр. 46.	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово <i>кольцо</i> и название цвета, воспитывать интерес к занятию.	Резко контрастные по размеру, одноцветные, окрашенные в основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный) башни по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: показ башенок.</li> <li>• Рассматривание башенок.</li> <li>• Собираение башенок.</li> <li>• Обыгрывание башенок.</li> </ul>
13.	«Мы живём на севере»	<b>Занятие № 25.</b> <b>«Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик»</b> Карпухина Н. А., стр. 81.	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.	Кукла Ивашка, лошадка, снежки из ваты, картина с изображением падающего снега.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: рассматривание зимнего пейзажа из окна.</li> <li>• Демонстрация куклы Ивашки на лошадке.</li> <li>• Пение педагогом песенки «Эх, зимушка-зима...».</li> <li>• Рассматривание снега.</li> <li>• Рассматривание картины с изображением падающего снега.</li> <li>• П/и: «Снег кружится».</li> </ul>

		<b>Занятие № 26.</b> <b>«Мы с друзьями играем в снежки»</b> Карпухина Н. А., стр. 104	Формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук.	Панно «Паровоз»; игрушки – заяц, медведь, теремок, снежки из ваты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: поездка в лес.</li> <li>• Разыгрывание сюжета из сказки «Теремок».</li> <li>• Рассматривание зайчика.</li> <li>• П/и: «Снежки».</li> <li>• Рассматривание медвежонка.</li> <li>• Игры с мишкой и зайчиком.</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

## ДЕКАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
14.	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	<b>Занятие № 27.</b> <b>«Колечко на колечко, получится пирамидка»</b> Карпухина Н. А., стр. 46	Формировать сенсорный и трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова <i>большой, маленький</i> .	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: показ детям пирамидок.</li> <li>• Воспитатель показывает, как разбирать пирамидку.</li> <li>• Показ как собирать пирамидку.</li> <li>• Дети собирают пирамидку самостоятельно.</li> </ul>
		<b>Занятие № 28.</b> <b>«Дружно все потрудимся»</b> Карпухина Н. А., стр. 66.	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слово <i>матрёшка</i> , воспитывать интерес и наблюдательность.	Игрушка в ярком сарафане, матрёшка на каждого ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в гости приходит матрёшка.</li> <li>• Рассматривание матрёшки.</li> <li>• Разборка и сборка детьми матрёшек.</li> <li>• Игра с матрёшками.</li> </ul>
15.	«Наши любимые игрушки»	<b>Занятие № 29.</b> <b>«Что такое высоко, а что такое низко?»</b> Карпухина Н. А., стр. 99.	Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: <i>высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь</i> ; совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.	Сюжетные игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приходит мишка.</li> <li>• Определение местоположения игрушек.</li> <li>• Действия с игрушками.</li> <li>• П/и: «Большие и маленькие мячики».</li> </ul>
		<b>Занятие № 30.</b> <b>«Прокати лошадку»</b> Карпухина Н. А., стр. 54.	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощённые слова: <i>но-но, и-го-го, на, пей, лошадка</i> .	Большой игрушечный конь-качалка, ведёрко, маленькая лошадка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: дети рассматривают маленькую игрушечную лошадку и действия с ней.</li> <li>• Показ большого коня-качалку.</li> <li>• Катание детей на качалке.</li> <li>• Двигательно-речевые упражнения с лошадкой.</li> </ul>
16.	«В ожидании Деда	<b>Занятие № 31.</b>	Совершенствовать навык игрового	Ширма, шапочки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: встреча с гостями.</li> </ul>

	Мороза» (подготовка к утренникам)	«Встречаем радостно всех гостей» Карпухина Н. А., стр. 59.	партнёрства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание гостей в масках.</li> <li>• Вопросы к детям.</li> <li>• П/и с гостями.</li> </ul>
		<b>Занятие № 32.</b> «Учимся проталкивать фигурки» Карпухина Н. А., стр. 67.	Формировать трудовой навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек.	Трубочки, внутри которых лежат мелкие игрушки, завёрнутые в цветную бумагу или ткань, на каждого ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: трубочки с сюрпризом.</li> <li>• Показ воспитателем действий с трубочкой.</li> <li>• Действия детей с трубочками.</li> <li>• Игра с мелкими игрушками.</li> </ul>
17.	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	<b>Занятие № 33.</b> «Соберём пирамидку из шариков» Карпухина Н. А., стр. 67.	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах ( <i>большой,</i> <i>маленький</i> ), познакомить с промежуточными размерами: <i>самый большой, поменьше, самый</i> <i>маленький</i> .	Стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: обратить внимание на пирамидку из шариков.</li> <li>• Рассматривание пирамидки.</li> <li>• Собирающие пирамидок.</li> <li>• Обыгрывание пирамидок.</li> </ul>
		<b>Занятие № 34.</b> «Большие и маленькие колпачки» Карпухина Н. А., стр. 77.	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятиям.	Набор из 8-12 одноцветных полых конусов (колпачков), убирающихся последовательно один в другой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: дети находят набор конусов, собранных последовательно один в другой.</li> <li>• Действия с колпачками.</li> <li>• Сравнение колпачков одного цвета, но разного размера.</li> <li>• Обучение действию – накладыванию меньшего предмета на больший.</li> <li>• Строительство детьми башенок из колпачков.</li> </ul>

## ЯНВАРЬ

№ не-де-ли	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
	Зимние каникулы	-----	-----	-----	-----
18.	«Новогодние впечатления»	<b>Занятие № 35.</b> «Волшебные колечки» Карпухина Н. А., стр. 27.	Познакомить детей с элементарными постройками; побуждать детей помогать	Пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера (d	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: кукла Катя приносит пирамидки.</li> <li>• Рассматривание больших и маленьких</li> </ul>

	(впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)		воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	большого кольца – 4,5 см, маленького – 3 см) по количеству детей.	колечек от пирамидки. • Собираение пирамидок. • Обыгрывание пирамидок.
		<b>Занятие № 36.</b> <b>«Что случилось с яблоком?»</b> Карпухина Н. А., стр. 55.	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость.	Две коробки – в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой – такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребёнка.	• Сюрпризный момент: рассматривание картинок. • Вопросы по картинкам. • Составление детьми целых картинок из частей. • Игра с картинками.
<b>19.</b>	«На ферме» (домашние птицы)	<b>Занятие № 37.</b> <b>«Учимся открывать и закрывать матрёшку»</b> Карпухина Н. А., стр. 89.	Формировать навык открывать и закрывать матрёшку, закрепить названия цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять активный словарь: <i>большая, маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек</i> ; формировать представления о величине (большая, маленькая).	Матрёшки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цветов).	• Сюрпризный момент: на столе два домика: большой – красного цвета, маленький – синего. • Рассматривание большой матрёшки и маленькой. • Сравнение матрёшек. • Игра в прятки с матрёшками. • Игра с матрёшками.
		<b>Занятие № 38.</b> <b>«Как разговаривают наши друзья?»</b> Карпухина Н. А., стр. 38.	Формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	Кубики, игрушки – собачка, кошечка.	• Сюрпризный момент: на столе стоит из больших кубиков домик, в котором находятся собачка и кошечка. • Из домика выходит и мяучит то громко, то тихо кошечка. • То же самое с собачкой. • Игра с кошечкой и собачкой.
<b>20.</b>	«На ферме» (домашние животные)	<b>Занятие № 39.</b> <b>«Как мы играли с нашими друзьями»</b> Карпухина Н. А., стр. 81.	Формировать речевую активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнёрские отношения и доброе отношение к сверстникам.	Карточки с изображением животных, ширма.	• Сюрпризный момент: дети ждут гостей. • Работа с картинками и звукоподражание гостям. • Имитация движений выбранного животного. • Д/и: «Изобрази и найди».
		<b>Занятие № 40.</b> <b>«Кто как кричит?»</b> Карпухина Н. А., стр. 105.	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Фланелеграф; фигурки для фланелеграфа: курица, цыплёнок, петух, собака, кошка, корова.	• Сюрпризный момент: на фланелеграфе появляются животные. • Чтение стихотворения. • Звукоподражания животным. • Игра с игрушками.

## ФЕВРАЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
21.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Занятие № 41. «Учимся быть аккуратными» Карпухина Н. А., стр. 90.	Формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик, понимать слова: <i>сделай, башня</i> ; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: на столе стоит башня.</li> <li>Образец педагога строительства башни и проговаривание своих действий.</li> <li>Действия детей с кубиками.</li> <li>Игра с кубиками и персонажами.</li> </ul>
		Занятие № 42. «Учимся работать дружно» Карпухина Н. А., стр. 90.	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, воспитывать интерес к совместной деятельности.	Пирамидки с 5 кольцами, мишка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: вносится большой медведь, на шее у которого надеты разноцветные кольца одинакового размера (6 см) в виде бус.</li> <li>Распределение колец между детьми.</li> <li>Действия педагога с кольцами.</li> <li>Действия детей с кольцами.</li> </ul>
22.	«Любимые сказки»	Занятие № 43. «У нас всё получится» Карпухина Н. А., стр. 166.	Побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий; обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца; закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.	Коническая пирамидка из пяти колец, одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, жёлтая, зелёная, синяя, фиолетовая, чёрная и белая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: показ красивой пирамидки.</li> <li>Рассматривание колечек с пирамидки.</li> <li>Раскладывание колечек по порядку.</li> <li>Действия детей с пирамидками.</li> </ul>
		Занятие № 44. «Разложи все предметы по форме» Карпухина Н. А., стр. 167.	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова <i>форма, такая, не такая, разные, одинаковые</i> .	Одинаковые по цвету, величине, фактуре квадраты и прямоугольники, круги и овалы, овалы и прямоугольники (по пять предметов одной и другой формы на каждого ребёнка).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: демонстрация кругов и овалов.</li> <li>Рассматривание форм кругов и овалов.</li> <li>Действия детей с игрушками.</li> <li>Индивидуальная работа с детьми на группировку предметов в соответствии с их формой.</li> </ul>
23.	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	Занятие № 45. «Учимся трудиться дружно» Карпухина Н. А., стр. 113.	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, воспитывать интерес к совместной деятельности.	Одноцветная пирамидка-ёлочка на конической основе из четырёх колец на каждого ребёнка (на занятии используются три верхних кольца).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: пирамидки-ёлочки.</li> <li>Рассматривание их.</li> <li>Сборка и разборка пирамидок.</li> <li>Сравнение колечек между собой.</li> <li>Обыгрывание пирамидок-ёлочек.</li> </ul>

		<b>Занятие № 46.</b> <b>«Вот как мы умеем!»</b> Карпухина Н. А., стр. 127.	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнёрские отношения со сверстниками.	Игрушки – зайчики, птичка, мишка, самолётик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: поход в лес.</li> <li>• Показ игрушки, имитация движений и чтение потешек про них.</li> <li>• Игра с лесными друзьями.</li> </ul>
24.	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	<b>Занятие № 47.</b> <b>«Разложи все предметы по цвету»</b> Карпухина Н. А., стр. 167.	Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет; развивать зрительное восприятие предмета; воспитывать аккуратность и внимательность.	Двухцветные столики с грибочками; используются контрастные цветовые сочетания: красный – синий, жёлтый – зелёный, чёрный – белый.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: показ столика, выкрашенного в красный и синий цвета.</li> <li>• Рассматривание грибочков.</li> <li>• Педагог рассаживает грибки.</li> <li>• Дети рассаживают грибки на столики.</li> </ul>
		<b>Занятие № 48.</b> <b>«Кто поможет найти предмету своё место?»</b> Карпухина Н. А., стр. 170.	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Доски с большими и маленькими отверстиями; отверстия круглые, двух разновидностей: в одной четыре больших, в другой – пять маленьких; для каждого ребёнка необходима одна доска с комплектом вкладышей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: показ досок.</li> <li>• Рассматривание домика с окошками.</li> <li>• Рассматривание вкладышей.</li> <li>• Воспитатель показывает, как вставлять вкладыши в отверстия.</li> <li>• Дети действуют с вкладышами под руководством педагога.</li> </ul>

### МАРТ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
25.	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	<b>Занятие № 49.</b> <b>«Соберём цветок для любимой мамочки»</b> Карпухина Н. А., стр. 150.	Закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	Цветы красного, синего, жёлтого, белого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: рассматривание красивых цветов на картине.</li> <li>• Показ педагогом составления цветка.</li> <li>• Дети собирают цветок.</li> <li>• Составление детьми букета.</li> </ul>
		<b>Занятие № 50.</b> <b>«Поможем бабушке»</b> Карпухина Н. А., стр. 179.	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим.	Катушки большие, окрашенные в разные цвета, к ним привязывают верёвочки 70 см по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: стихотворение «Ладушки, ладушки...».</li> <li>• Рассматривание фотографий бабушек.</li> <li>• Показ педагогом наматывания ниток на катушку.</li> <li>• Дети повторяют это самостоятельно.</li> </ul>
26.	«Книжечная неделя»	<b>Занятие № 51.</b> <b>«Будем аккуратными и</b>	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах	Грибочки трёх цветов – красные, зелёные и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в углу лесная полянка с грибами на «липучках».</li> </ul>

	(чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	<b>трудолюбивыми»</b> Карпухина Н. А., стр. 134.	предметов; формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	жёлтые, одноцветные ведёрки у детей, три ведёрка побольше – красное, жёлтое, зелёное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор грибочков в ведёрки.</li> <li>• Распределение цветных грибочков по соответствующим цвету ведрам.</li> <li>• Игры детей с раздаточным материалом.</li> </ul>
		<b>Занятие № 52.</b> <b>«Будем слушать и выполнять»</b> Карпухина Н. А., стр. 134.	Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность.	Трёхместная матрёшка по количеству детей, собачка, корзинка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: собачка приносит корзинку.</li> <li>• Рассматривание матрёшек.</li> <li>• Песенка «Мы весёлые матрёшки».</li> <li>• Действия детей с раздаточным материалом.</li> <li>• Игры детей с матрёшками.</li> </ul>
27.	«Мы поедem, мы помчимся» (транспорт)	<b>Занятие № 53.</b> <b>«Шарики разные: зелёные и красные»</b> Карпухина Н. А., стр. 100.	Выделять предметы и подобрать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять чувственный опыт, воспитывать положительный интерес к занятиям.	Игрушечный паровоз, вагончики, машины красного, жёлтого, синего, зелёного цветов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приезжает паровоз с вагончиками, в которых шарики разных цветов.</li> <li>• Раскладывание шариков в машины по цветам.</li> <li>• Раскладывание шариков в вагончики по цветам.</li> <li>• Чтение стихотворения «Загудел паровоз».</li> </ul>
		<b>Занятие № 54.</b> <b>«У нас машины разные: и большие, и красные»</b> Карпухина Н. А., стр. 123.	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя; узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Транспортные игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: на столе стоят несколько машин.</li> <li>• Рассматривание разного вида транспорта.</li> <li>• Игрушки рассаживаются на транспорт.</li> <li>• Игра с машинками, куклой, игрушками.</li> </ul>
28.	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	<b>Занятие № 55.</b> <b>«Пронеси шарик в ложку»</b> Карпухина Н. А., стр. 158.	Совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстоянии 25 см и класть в объёмный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку; развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно; воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Ложка столовая, тарелка мелкая, стакан, четыре шарика, кукла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: на столе стоит тарелка с красными шариками.</li> <li>• Кормление куклы из ложки вишенками (красными шариками).</li> <li>• Раскладывание косточек в стаканчик.</li> <li>• Кормление кукол из ложек мелкими красными вишенками (шариками).</li> </ul>
		<b>Занятие № 56.</b> <b>«Интересные вкладыши»</b>	Формировать умение группировать по величине однородные предметы	6-8 досок с 4-мя большими и 5-ю маленькими □	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: показать доски с квадратными отверстиями.</li> </ul>

		Карпухина Н. А., стр. 144.	и сравнивать разнородные предметы; воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей; 2-3 доски с □ большими и маленькими отверстиями и с соответствующим комплектом вкладышей; 2-3 доски с Δ большими и маленькими отверстиями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показ педагога действий с вкладышами.</li> <li>Действия ребёнка с досками.</li> <li>Аналогичная работа с другими досками.</li> </ul>
--	--	----------------------------	---	---	---

## АПРЕЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
29.	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	Занятие № 57. «Ветер по морю гуляет» Карпухина Н. А., стр. 122.	Формировать у детей пространственные понятия: <i>далеко – близко</i> , навыки владения палочкой-крючком; развивать координацию движений кистей рук; воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	Кораблики из пластмассы (ширина-8 см, высота-9 см), палочка (длина-25 см) с крючком (или магнитом) на конце, таз с водой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: тазик с водой.</li> <li>Воспитатель пускает кораблик по воде.</li> <li>Дети рассматривают кораблики и пускают их на воду.</li> <li>Доставание корабликов палочками с крючком.</li> </ul>
		Занятие № 58. «Без труда не вынешь рыбку из пруда» Карпухина Н. А., стр. 135.	Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать; воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.	Удочка с магнитом, прикреплённым леской к удочке (длина лески 22 см); пластмассовые рыбки с магнитом внутри, таз с водой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: таз с водой.</li> <li>Рассматривание рыбок и пускание их в воду.</li> <li>Действия с удочкой – показ воспитателя.</li> <li>Песенка про рыбака.</li> <li>Действия детей с удочкой.</li> </ul>
30.	«Папа, мама, я – дружная семья»	Занятие № 59. «Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша» Карпухина Н. А., стр. 100.	Формировать понятия: <i>большая и маленькая, узкая – широкая</i> , соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: приходят куклы Катя и её маленькая сестрёнка.</li> <li>Рассматривание машинок.</li> <li>Строительство дорожек для машин из кирпичиков.</li> <li>Игры с куклами и машинками.</li> </ul>
		Занятие № 60.	Совершенствовать мелкую	Сюжетные игрушки,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: приходит кукла Катя с</li> </ul>

		«Завяжи шарф кукле» Карпухина Н. А., стр. 112.	моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	цветные шарфы, кукла Катя.	собачкой, мишкой, зайкой. • Рассказы о пришедших гостях. • В чудесном мешочке находят разноцветные шарфы и одевают их. • Одевание игрушкам шарфов детьми.
31.	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	Занятие № 61. «Разложи игрушки правильно» Карпухина Н. А., стр. 145.	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова <i>форма, такая, не такая, разные, одинаковые.</i>	○ и □, прямоугольники и Δ, одинаковые по величине, цвету, фактуре; каждому ребёнку дают по 5○ и 5□ или по 5прямоугольчиков и 5Δ.	• Сюрпризный момент: показ 5 кругов и 5 квадратов перемешанных произвольно. • Показ педагогом, как правильно группировать предметы. • Повтор действий детьми. • То же проделывается с другими досками.
		Занятие № 62. «Будь внимательным» Карпухина Н. А., стр. 146.	Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	Кубики-вкладыши с цветными картинками по количеству детей, мишка, чудесный мешочек.	• Сюрпризный момент: чудесный мешочек. • Рассматривание кубиков. • Рассматривание картинок. • Действия детей с кубиками. • Вкладывание маленького кубика в большой.
32.	«Наши любимые цветы»	Занятие № 63. «Научимся завинчивать гайки» Карпухина Н. А., стр. 179.	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	Пластмассовый винт с набором гаек на каждого ребёнка.	• Сюрпризный момент: заезжает машина с подарками для Мишки, у которой отвалилось колесо. • Педагог показывает, как навинтить гайку на винт по цветам. • Дети повторяют это под руководством педагога.
		Занятие № 64. «Цилиндры» Павлова Л. Н., стр. 117.	Учить ориентироваться в предметах трёх величин: <i>большой, поменьше, маленький</i> ; выполнять последовательные действия их вкладывания и выкладывания.	3 разноцветных полых цилиндра (10 см <sup>3</sup> , 7 см <sup>3</sup> , 4 см <sup>3</sup> ).	• Сюрпризный момент: внесение круглых коробочек. • Рассматривание содержимого коробочек. • Раскладывание предметов по убывающей степени. • Сладывание из цилиндров башенок.

## МАЙ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
33.	«Мы построим новый дом!» (конструктивная)	Занятие № 65. «Послушаем внимательно и разложим правильно»	Учить устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов; использовать слова <i>цвет, такой, не такой, разные.</i>	Палочки разного цвета: красного, жёлтого, зелёного, синего, чёрного, белого. Используя	• Сюрпризный момент: показ палочек. • Рассматривание палочек. • Раскладывание палочек по парам, по цветам. • Действия детей с палочками.

	деятельность)	Карпухина Н. А., стр. 171.		следующие цветовые сочетания: красный – синий, жёлтый – чёрный, зелёный – белый.	• Игры детей с палочками.
		<b>Занятие № 66.</b> <b>«Научимся шнуровать правильно»</b> Карпухина Н. А., стр. 179.	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность.	Картонная карточка (можно в форме ботинка, бабочки и т. д.) с дырочками и шнурок.	• Сюрпризный момент: показ шаблона с дырочками и шнурком. • Показ педагога техники вышивания. • Действия детей со шнуровками.
34.	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	<b>Занятие № 67.</b> <b>«Научи куклу застёгивать пальто»</b> Карпухина Н. А., стр. 113.	Формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (н-р, находить пуговицу, соответствующую петле и застёгивать её), воспитывать аккуратность и внимание.	Две половинки импровизированного пальто, на одной – петли, на другой – пуговицы по количеству детей; кукла Катя.	• Сюрпризный момент: приходит кукла Катя, одетая в пальто. • Показ воспитателем, как протягивать в петлю пуговицу. • Дети упражняются в застёгивании пуговиц. • Игра с куклой.
		<b>Занятие № 68.</b> <b>«Учимся различать большие и маленькие круги»</b> Карпухина Н. А., стр. 124.	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова <i>такой, не такой, большой, маленький</i> .	Круги и квадраты двух размеров: из расчёта по 5 больших и по 5 маленьких на одного ребёнка, форма, цвет и фактура предметов должны быть одинаковыми.	• Сюрпризный момент: на столе лежат перемешанные разные круги. • Показ педагогом группировки предметов по форме. • Действия детей с кружками или квадратами. • Игры детей с раздаточным материалом.
35.	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	<b>Занятие № 69.</b> <b>«Раскладываем ленты по цветам»</b> Павлова Л. Н., стр. 121.	Учить ориентироваться в пространстве, находить предмет по указанному признаку (цвету); развивать умение действовать кончиками пальцев, манипулируя тонкими предметами.	Ленты красного и синего цвета (30-40 см X 3-4 см) – 3-4 шт. (Из расчёта на 1 ребёнка.)	• Сюрпризный момент: дети находят в разных местах комнаты ленты. • Рассматривание и название цвета лент. • Раскладывание лент по цветам • Игровые действия с лентами.
		<b>Занятие № 70.</b> <b>«Геометрические фигуры»</b> Павлова Л. Н., стр. 122.	Учить выполнять выбор предметов, ориентируясь на два свойства (например, величину и форму).	Набор различных геометрических фигур (кубы, цилиндры, втулки, конусы – по 2 шт. разного цвета), а также 3 больших и 3 малых шара красного цвета, 2 стержня (15 см и 25 см) на подставке.	• Сюрпризный момент: внесение коробочек с различными предметами. • Рассматривание содержимого коробочек. • Раскладывание предметов и сборка по одному определённому свойству. • Обыгрывание конструкций.
36.	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	<b>Занятие № 71.</b> <b>«Разноцветные колпачки»</b> Павлова Л. Н., стр. 124.	Учить действовать с большим количеством предметов; развивать инициативу, творчество, поиск при составлении конструкций из 2-3 и	Набор из 8 парных конусов (кубов, цилиндров) 4 цветов: красного, синего, жёлтого, зелёного (из	• Сюрпризный момент: открывается коробка с большим количеством разноцветных колпачков. • Педагог показывает материал и называет цвет,

			более деталей; умение сравнивать различные конструкции, замечать новое.	расчёта на 1 ребёнка).	величину и форму предметов, и показывает, как с ними можно поиграть. • Составление пирамидок из разноцветных колпачков. • Игры с пирамидками.
		<b>Занятие № 72.</b> <b>«Волшебный фонарик»</b> Павлова Л. Н., стр. 125.	Закреплять и расширять знания о предметах и их свойствах; развивать тактильную чувствительность ладоней.	Фонарик в форме круглой коробки без верхней крышки (d= 40-50 см) прикреплённый на цветных шнурах к кронштейну или специальному устройству для подвешивания игрушек (мяча, карусели, колокольчика и др.) на уровне глаз стоящего ребёнка; в него вкладываются разноцветные шарики (колечки, кубики, ленточки, сюжетные игрушки небольшого размера).	• Сюрпризный момент: дети находят шарики разного цвета. • Складывание шариков в фонарик. • Педагог показывает и называет цвет и величину предметов при выкладывании игрушек из фонарика. • Сравнение и обобщение предметов, выделение их существенных признаков. • Игры с игрушками.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует):***

- Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры).
- Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).
- Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.
- Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.
- Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам.
- Затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.
- Не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.

### **2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Аленка» г. Воркуты  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Аленка» г. Воркуты  
№ 145/ 01-15 от «31» августа 2020 г.

**Рабочая учебная программа  
по образовательной области «Речевое развитие»  
по разделу «Развитие речи»  
для детей второй группы раннего возраста (с 1,5 – 2 лет)  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД**

г. Воркута, 2020 г.

Рабочая программа представлена в полном объеме и разработана, в соответствии с требованиями к составлению программ, и требованиями ФГОС.

### **I. Пояснительная записка.**

Данная группа (Группа раннего возраста (ясли) проводит свои занятия по образовательной области «Развитие речи», по разделу Коммуникация «Развитие активной речи», на группе, в соответствии с графиком проведения непосредственно образовательной деятельности по МБДОУ.

**Актуальность** - Решение основной задачи на данном возрастном этапе - помочь детям в освоении разговорной речи. Эта главная задача предполагает наличие у детей умений: понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, пытаться отвечать и выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Развитие речи носит общеразвивающий характер, способствует активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевым и эстетическим качеств личности ребёнка.

Особое внимание в данной рабочей учебной программе уделяется игровым приёмам, дидактическим играм и знакомству с художественно литературой (малые фольклорные формы - потешки, пестушки, песенки, простейшие коммулятивные сказки), которые составляют специфику обучения дошкольников данного возраста и являются существенным компонентом этого обучения.

Помимо специально организованных форм обучения дошкольников (НОД), в совместной деятельности воспитателя с детьми, используются и дополнительные приёмы и методы, а именно:

- словесные дидактические игры, заучивание потешек, стишков
- пальчиковая гимнастика
- чтение художественной литературы (малые фольклорные формы - потешки, пестушки, песенки, простейшие коммулятивные сказки)
- работа с иллюстративным материалом
- театрализованные игры по литературным сюжетам и т.д.

В результате реализации данной рабочей программы у детей должны присутствовать ЗУНы, соответствующие данному возрасту, для последующего расширения этих знаний, как в ДОУ, так и в школе (см. требования к уровню подготовки воспитанников).

Работа группы раннего возраста (ясли), по данному разделу, строится с учётом методических пособий и содержания примерной общеобразовательной программы «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, Солнцева О.В. и др.) -

Количество занятий по данному разделу, в данной группе за весь учебный год составляет: 36 занятий: (1 раз в неделю).

Длительность образовательной деятельности в данной возрастной группе (дети от 1,5 до 2-х лет) составляет – 8 - 10 минут, и проводится интегративно с другими видами детской деятельности. Образовательная деятельность проводится по подгруппам, с перерывом между подгруппами в – 10 минут (для проветривания).

Локальный компонент в МБДОУ и в данной возрастной группе отсутствует.

Национально-региональный компонент не предполагается.

Мониторинг качества образования детей по данному разделу, для данного возраста, не проводится.

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по образовательным областям и разделам:

- образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Сенсорное развитие», где идет ознакомление детей с сенсорными свойствами предметов, с использованием художественного слова.
- образовательная область «Физическое развитие», раздел «Двигательная деятельность», где используются произведения детской художественной литературы познавательного характера, стихи, загадки, речёвки.
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества», где дети упражняются в передаче своих впечатлений полученных от тематических занятий, через рисование.
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Люди (взрослые и дети) (семья, детский сад)», «Труд», где идет обогащение, уточнение и активизация словаря детей раннего возраста по данной тематике.

### **Задачи образовательной деятельности**

#### **Развитие умений понимать речь взрослого**

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.
2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»
3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.
4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

#### **Развитие активной речи**

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»
3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).
4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.

5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

### **Содержание образовательной деятельности**

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом.

Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

#### ***Объём образовательной нагрузки по реализации образовательной области «Речевое развитие» «Развитие речи» (вторая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет) в год:***

Наименование НОД	Возрастная группа	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
«Развитие речи»	2-я группа раннего возраста	1 раз в неделю по 10 минут	4	36
	<b>Итого:</b>	10 минут	40 минут	360 минут (6 часов)

#### ***Тематический план непосредственно-образовательной области «Речевое развитие» «Развитие речи» (вторая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет) в год:***

Месяц	№ недели	Тематическая неделя	Темы НОД	Кол-во
Сентябрь	1	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	«Покажем друзьям нашу группу»	<b>1</b>
	2	«Золотая осень» (осенние изменения в природе)	«Девочка с лопаткой»	<b>1</b>
	3	«Урожай собирай – витамины запасай!»	«Что мы узнали о зайчике»	<b>1</b>
	4	«Здравствуй, детский сад!»	«Как дети мишку чаем угощали»	<b>1</b>
Октябрь	5	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	«Колокольчик-дудочка»	<b>1</b>
	6	«Солнышко и дождик»	«Смотрит солнышко в окошко»	<b>1</b>
	7	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми)	«Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав»	<b>1</b>

		персонажами)		
	8	«Наши любимые куклы»	«Куклу купаем, а она не плачет»	1
	9	«День Рождения – чудесный праздник»	«В гостях у мишки, который любит пить горячий чай»	1
Ноябрь	10	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	«Кукла Катя поёт и пляшет»	1
	11	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	«Как дети друзей искали»	1
	12	«Мы мамыны помощники»	«Как мишка помог детям стульчик починить»	1
	13	«Мы живём на севере»	«Новая кукла в гостях у деток»	1
	Декабрь	14	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	«Заяц, мишка и лиса из волшебного сундучка»
15		«Наши любимые игрушки»	«Всё равно его не брошу...»	1
16		«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	«Ходим и говорим, как мишка и кукла»	1
17		«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	«Праздник ёлки в детском саду»	1
Январь	18	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	«Учимся читать потешки»	1
	19	«На ферме» (домашние птицы)	«Новые друзья в гостях у деток»	1
	20	«На ферме» (домашние животные)	«Кошечка, как тебя зовут?»	1
Февраль	21	«В здоровом теле – здоровый дух!»	«Как мама купает ребёнка»	1
	22	«Любимые сказки»	«Мы любим, слушать сказки»	1
	23	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	«Тихо - громко»	1
	24	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	«Баю-бай»	1
Март	25	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	«Кто говорит громко, а кто - тихо?»	1
	26	«Книжка неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	«Картинки-загадки из волшебного сундучка»	1
	27	«Мы поедem, мы помчимся» (транспорт)	«Паровоз по рельсам бежит»	1
	28	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	«Расскажем, как дети обедают»	1
Апрель	29	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	«Кораблик наш, плыви»	1
	30	«Папа, мама, я – дружная семья»	«Мальчик играет с собакой»	1
	31	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	«Весенняя песенка птички»	
	32	«Наши любимые цветы»	«Как мы умеем читать стихи»	1

Май	33	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	«Поможем козе и корове пройти по дорожкам»	<b>1</b>
	34	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	«Мы учимся быть актёрами»	<b>1</b>
	35	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	«Предметные картинки»	<b>1</b>
	36	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	«Машина едет и гудит»	<b>1</b>
			<b>Итого -</b>	<b>36</b>

**Образовательная область «Речевое развитие» (раздел «Развитие речи»)  
(вторая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет) в год:**

**СЕНТЯБРЬ**

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
<b>1.</b>	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	<b>Занятие № 1.</b> <b>«Покажем друзьям нашу группу»</b> Карпухина Н. А., стр. 17.	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением; формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушечный персонаж: мишка, или зайка, или кукла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: встреча с игрушечными персонажами.</li> <li>Обход с детьми групповой.</li> <li>Знакомство с местоположением предметов.</li> <li>Д/и: «Где игрушки живут?»</li> <li>Д/и: «Где будем кушать, а где спать?»</li> </ul>
<b>2.</b>	«Золотая осень» (палитра осени)	<b>Занятие № 2.</b> <b>«Девочка с лопаткой»</b> Новосёлова С. Л., стр. 90.	Побуждать детей понимать жизненно близкий ему сюжет, изображённый на картине; развивать умение слушать пояснения, расширять активный словарь детей.	Картина «Девочка с лопаткой», ведёрко, лопатка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание картины.</li> <li>Рассказ воспитателя о картине, уточнение и пояснение.</li> <li>Вопросы по картине к детям.</li> <li>Игры с пособиями.</li> </ul>
<b>3.</b>	«Урожай собирай – витамины запасай!»	<b>Занятие № 3.</b> <b>«Что мы узнали о зайчике?»</b> Карпухина Н. А., стр. 37.	Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на; побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест); воспитывать дружеские партнёрские отношения во время игры.	Игрушка — зайчик, морковка, коробка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: рассматривание красочной коробки.</li> <li>Рассматривание зайчика.</li> <li>Имитация движений зайчика</li> <li>Д/и: «Поможем зайке найти морковку».</li> </ul>
<b>4.</b>	«Здравствуй, детский сад!»	<b>Занятие № 4.</b> <b>«Как дети мишку чаем»</b>	Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать	Игрушка-мишка, столик и стульчик для мишки,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: заходит игрушечный мишка.</li> </ul>

		<b>угощали»</b> Карпухина Н. А., стр. 82.	детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами: <i>на, здравствуй, чашка, пей, мишка.</i>	чашка, блюдце, конфета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение и рассматривание атрибутов к имитации угощения мишки.</li> <li>• Действия педагога с предметами.</li> <li>• Действия детей с предметами.</li> <li>• Чтение потешки А. Барто про мишку.</li> </ul>
--	--	--	--	-------------------------	---

## ОКТАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
5.	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	<b>Занятие № 5.</b> «Колокольчик-дудочка» Карпухина Н. А., стр. 79.	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом; воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Чудесный мешочек с дудочкой и колокольчиком, игрушка — кошечка, ширма, две картинки с изображением дудочки и колокольчика для фланелеграфа (магнитной доски).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: кошечка вносит чудесный мешочек.</li> <li>• Рассматривание мешочка.</li> <li>• Д/и: «Что в мешочке лежит?»</li> <li>• Д/и: «Что звучит?»</li> <li>• Рассматривание картинок.</li> </ul>
6.	«Солнышко и дождик»	<b>Занятие № 6.</b> «Смотрит солнышко в окошко» Новосёлова С. Л., стр. 80.	Учить детей выполнять игровые действия согласно тексту, развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание, воспитывать интерес к игровым действиям.	Цветная картинка солнышка, зонтики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картины.</li> <li>• Рассказ воспитателя о картине, уточнение и пояснение.</li> <li>• Вопросы по картине к детям.</li> <li>• Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».</li> <li>• П/и: «Солнышко и дождик».</li> <li>• Игры с пособиями.</li> </ul>
7.	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	<b>Занятие № 7.</b> «Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав». Карпухина Н. А., стр. 18.	Развивать у детей голосовой аппарат; закреплять в речи ребёнка определённый темп и ритм, подражая разговорной речи взрослого; воспитывать уважительное отношение к животным.	Игрушка-собачка или кукла из перчаточного театра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: встреча с собачкой.</li> <li>• Игровые действия с собачкой.</li> <li>• Чтение потешки «К нам пришла собачка».</li> <li>• Заучивание отдельных слов потешки.</li> </ul>
8.	«Наши любимые куклы»	<b>Занятие № 8.</b> «Куклу купаем, а она не плачет» Карпухина Н. А., стр. 103.	Формировать активный словарь: <i>водичка, ванна, мыть, купаться</i> , побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их; развивать моторику пальцев.	Кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведро с водой, кружка, полотенце, расчёска.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: идём к игровому уголку.</li> <li>• Рассматривание принадлежностей для купания.</li> <li>• Мытьё куклы.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Причѣсывание куклы.</li> <li>• Одевание куклы в новое платье.</li> </ul>
9.	«День Рождения – чудесный праздник»	<b>Занятие № 9.</b> <b>«В гостях у мишки, который любит пить горячий чай»</b> Карпухина Н. А., стр. 58.	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами.	Игрушка-мишка, ложка в чашке, конфета в фантике; картинки с изображением конфеты и ложки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: идѣм в гости к мишке.</li> <li>• Наблюдение за тем, как мишка пѣёт чай.</li> <li>• Вопросы к детям.</li> <li>• Рассматривание картинок с изображением ложечки и конфеты.</li> <li>• Д/и «Что делает Мишка?»</li> <li>• Д/и «Определи на звук».</li> </ul>

## НОЯБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
10.	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	<b>Занятие № 10.</b> <b>«Кукла Катя поѣт и пляшет»</b> Новосѣлова С. Л., стр. 65.	Формировать у детей слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, проговаривать отдельные звукосочетания и выполнять движения; воспитывать коммуникативные отношения.	Кукла Катя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в гости приходит кукла Катя.</li> <li>• Кукла Катя поѣт песенку и качается в такт песенки.</li> <li>• Дети поют вместе с куклой отдельные звукосочетания.</li> </ul>
11.	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	<b>Занятие № 11.</b> <b>«Как дети друзей искали»</b> Карпухина Н. А., стр. 169.	Соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначить предмет облегчённым словом; развивать устойчивость слухового восприятия.	Ширма, игрушки – поросѣнок, собака, кошка, картинки с их изображением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: игра «Прятки».</li> <li>• Рассматривание игрушек и звукоподражание им.</li> <li>• Работа с фланелеграфом или магнитной доской.</li> <li>• Д/и: «Кто это?».</li> </ul>
12.	«Мы мамыны помощники»	<b>Занятие № 12.</b> <b>«Как мишка помог детям стульчик починить»</b> Карпухина Н. А., стр. 126.	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги ( <i>ба-па</i> ); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Игрушка – медведь средних размеров; игрушечный молоток, стул, маленький ящик или коробка для инструментов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: в игровом уголке находят сломанный стульчик.</li> <li>• Приход Мишки с ящиком или коробкой для инструментов.</li> <li>• Ремонт молотком стульчика.</li> <li>• С/и: «Угостим медведя чаем с конфетами».</li> <li>• Рассматривание картинки, где изображена кукла.</li> </ul>
13.	«Мы живѣм на севере»	<b>Занятие № 13.</b> <b>«Новая кукла в гостях у деток»</b> Карпухина Н. А., стр. 19.	Формировать у детей слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, проговаривать отдельные слова и выполнять движения; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать коммуникативные отношения.	Иллюстрация к потешке «Катя, Катя», кукла Катя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приход новой куклы.</li> <li>• Чтение потешки про куклу Катю.</li> <li>• Действия с куклой по потешке.</li> <li>• Угощение куклы Кати чаем.</li> </ul>

## ДЕКАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
14.	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	<b>Занятие № 14.</b> <b>«Заяц, мишка и лиса из волшебного сундучка»</b> Карпухина Н. А., стр. 80.	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами: выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом; воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Игрушки — заяц, медведь, лиса; изображающие их картинки или фотографии, кубики, волшебный сундучок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: волшебный сундучок.</li> <li>• Д/и «Кто это?».</li> <li>• Рассматривание игрушек.</li> <li>• Постройка домиков для игрушек.</li> <li>• Д/и «Кто где живёт?»</li> </ul>
15.	«Наши любимые игрушки»	<b>Занятие № 15.</b> <b>«Всё равно его не брошу...»</b> Карпухина Н. А., стр. 60.	Формировать желание повторять отдельные слова и фразы, развивать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Плюшевый мишка, ширма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: появление мишки.</li> <li>• Рассматривание мишки.</li> <li>• Чтение стихотворения о мишке.</li> <li>• Повтор стихотворения детьми.</li> <li>• Игры детей с игрушками.</li> </ul>
16.	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	<b>Занятие № 16.</b> <b>«Ходим и говорим, как мишка и кукла»</b> Карпухина Н. А., стр. 147.	Развивать слуховое восприятие; различать ритм отстукивания (быстрый и медленный); расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: <i>Кукла идет, Мишка топает</i> ); произносить слова громко и тихо.	Кукла средних размеров, медведь большой, кубики; набор кубиков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приходят кукла и медведь.</li> <li>• Д/и «Куда спрятался».</li> <li>• Строительство дорожек: для куклы – маленькую, для Мишки – большая.</li> <li>• П./и: «Поводим игрушки по дорожкам».</li> </ul>
17.	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	<b>Занятие № 17.</b> <b>«Праздник ёлки в детском саду»</b> Карпухина Н. А., стр. 102.	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом; развивать наблюдательность, словарный запас: <i>шарик, елка, игрушки</i> ; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Картина «Ёлка в детском саду».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: детям раздаются подарки.</li> <li>• Рассматривание подарков.</li> <li>• Рассматривание картины.</li> <li>• П./и: «Катание автомобилей».</li> </ul>

## ЯНВАРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
	Зимние каникулы	-----	-----	-----	-----
18.	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	<b>Занятие № 18.</b> <b>«Учимся читать потешки»</b> Карпухина Н. А., стр. 58.	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие; воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Игрушка-котёнок, кукла Катя, ширма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: из-за ширмы доносится мяуканье.</li> <li>• Рассматривание котёнка.</li> <li>• Рассматривание котёнка с куклой Катей.</li> <li>• Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь!» с действиями.</li> <li>• П./и: «Котята».</li> </ul>
19.	«На ферме» (домашние птицы)	<b>Занятие № 19.</b> <b>«Новые друзья в гостях у деток»</b> Карпухина Н. А., стр. 17.	Формировать у детей определённый темп и ритм речи; воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	Игрушечная курочка и цыплята или фигурки для фланелеграфа (магнитной доски), маска курицы; маски цыплят.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: встреча с игрушечными персонажами.</li> <li>• Рассматривание фигурок на фланелеграфе.</li> <li>• Чтение потешки «Курочка-рябушечка».</li> <li>• П./и: «Курочка и цыплята».</li> </ul>
20.	«На ферме» (домашние животные)	<b>Занятие № 20.</b> <b>«Кошечка, как тебя зовут?»</b> Карпухина Н. А., стр. 37.	Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражания взрослому; вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать любовь к животным, желание с ними играть	Игрушка-кошечка или перчаточная кукла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приход кошечки.</li> <li>• П./и «Кошечка и дети».</li> <li>• Беседа с кошечкой.</li> <li>• Игра и кормление кошечки.</li> </ul>

## ФЕВРАЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
21.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	<b>Занятие № 21.</b> <b>«Как мама купает ребёнка»</b> Карпухина Н. А., стр. 170.	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета; развивать внимательность и наблюдательность; расширять активный словарь: <i>ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать</i> ; воспитывать культурно-	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенца, кувшины, игрушка – уточка (заводная).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картины.</li> <li>• Рассказ воспитателя о картине.</li> <li>• Вопросы по картине к детям.</li> <li>• Чтение потешки «Не боимся мы воды».</li> <li>• Д/и «Искупаем кукол».</li> </ul>

			гигиенические навыки и опрятность.		
22.	«Любимые сказки»	<b>Занятие № 22.</b> <b>«Мы любим, слушать сказки»</b> Карпухина Н. А., стр. 150.	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра, вызвать желание прослушать сказку ещё раз и повторять отдельные фразы из литературного текста.	Фигурки настольного театра «Репка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ сказки, сопровождая показом фигурок и воспроизведением некоторых действий сказочных персонажей.</li> <li>• Действия детей по сказке.</li> <li>• Д/и «Я начинаю говорить, а ты заканчиваешь фразу».</li> <li>• Показ сказки на фланелеграфе или «Живые картинки».</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к сказке.</li> </ul>
23.	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	<b>Занятие № 23.</b> <b>«Тихо - громко»</b> Карпухина Н. А., стр. 79.	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов, воспитывать умение слушать.	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка-мишка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приглашение в гости мишку.</li> <li>• Мишка приносит чудесный мешочек.</li> <li>• Рассматривание колокольчика.</li> <li>• Прослушивание стихотворения о колокольчике.</li> <li>• Игра с колокольчиком.</li> </ul>
24.	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	<b>Занятие № 24.</b> <b>«Баю-бай»</b> Карпухина Н. А., стр. 102.	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: <i>собачка, бай, лай</i> ; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи; воспитывать бережное отношение к окружающим.	Кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация: кукла захотела спать.</li> <li>• Действия с куклой в сопровождении со словами.</li> <li>• Чтение потешки «Баю-бай».</li> <li>• Появление собачки.</li> <li>• Игра с собачкой и куклой.</li> </ul>

### МАРТ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
25.	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	<b>Занятие № 25.</b> <b>«Кто говорит громко, а кто - тихо?»</b> Карпухина Н. А., стр. 36.	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука; воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Игрушки – большая и маленькая кошечки и собачки, ширма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: появление из-за ширмы большой собачки и маленькой собачки.</li> <li>• Рассматривание игрушек.</li> <li>• Вопросы к детям.</li> <li>• Д/и: «Сила голоса».</li> <li>• Повтор с другой парой животных – кошечками.</li> </ul>
26.	«Книжечная неделя» (чтение любимых)	<b>Занятие № 26.</b> <b>«Картинки-загадки из волшебного сундучка»</b>	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание	Волшебный сундучок; картинки с изображением «Кукла плачет»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: появление волшебного сундучка.</li> <li>• Рассматривание картинок.</li> </ul>

	рассказов, стихов, сказок)	Карпухина Н. А., стр. 57.	отвечать на вопросы; воспитывать внимательность во время игры.	«Машина», «Мишка», «Мышка»; фланелеграф или магнитная доска; маска медведя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы к детям.</li> <li>• Выкладывание их на фланелеграфе.</li> <li>• П./и «У медведя во бору грибы, ягоды я рву».</li> </ul>
27.	«Мы поедem, мы помчимся» (транспорт)	<b>Занятие № 27.</b> <b>«Паровоз по рельсам бежит»</b> Карпухина Н. А., стр. 126.	Формировать звукопроизношение и отработать произнесение слогов: <i>ту-ту; би-би</i> ; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Игрушки – машина, паровоз, мишка, заяц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: въезжает Мишка на легкой машине и Зайчик на паровозе.</li> <li>• Рассматривание игрушек.</li> <li>• Рассматривание транспорта.</li> <li>• П./и: «Катание игрушек на другом транспорте».</li> <li>• Рассматривание игрушек.</li> </ul>
28.	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	<b>Занятие № 28.</b> <b>«Расскажем, как дети обедают»</b> Карпухина Н. А., стр. 148.	Формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине; развивать умение, слушать сопроводительный текст и пояснения; расширять активный словарь: <i>тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит</i> .	Картина «Дети обедают».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картины.</li> <li>• Вопросы к детям по картине.</li> <li>• Повтор текста рассказа.</li> <li>• Дополнительные вопросы по картине.</li> <li>• Д/и «Покормим кукол».</li> </ul>

#### АПРЕЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
29.	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	<b>Занятие № 29.</b> <b>«Кораблик наш, плыви»</b> Карпухина Н. А., стр. 172.	Побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, полотенце, кровати.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание рассказа Л. Славинной «Кораблик» (без наглядного сопровождения).</li> <li>• Договаривание отдельных слов и некоторых фраз.</li> <li>• Выражение своего отношения к персонажу.</li> <li>• Рассказывание сюжета с помощью наглядности.</li> <li>• Чтение стихотворения «По воде плывёт кораблик».</li> </ul>
30.	«Папа, мама, я – дружная семья»	<b>Занятие № 30.</b> <b>«Мальчик играет с собакой»</b> Карпухина Н. А., стр. 39.	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картине; развивать умение слушать пояснения, расширять активный словарь словами: <i>собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет</i> .	Картина «Мальчик играет с собакой», собачка-игрушка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картины.</li> <li>• Рассказ воспитателя о картине.</li> <li>• Вопросы по картине к детям.</li> <li>• Д/и «Куда спряталась собачка?».</li> </ul>

31.	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	<b>Занятие № 31.</b> <b>«Весенняя песенка птички»</b> Карпухина Н. А., стр. 169.	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания <i>ай!</i> ; воспитывать любовь к малым формами фольклора.	Игрушка-птичка, картина «Весна», маска автомобиля, маски воробьёв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картины с весенним пейзажем, где изображены деревья, солнце, птицы.</li> <li>• Рассматривание птицы: частей: крылья, клюв, глаза.</li> <li>• Звукоподражание голосу птицы.</li> <li>• Чтение стихотворения «Села птичка на окошко».</li> <li>• П./и: «Воробышки и автомобиль».</li> </ul>
32.	«Наши любимые цветы»	<b>Занятие № 32.</b> <b>«Как мы умеем читать стихи»</b> Карпухина Н. А., стр. 105.	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в литературном тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушки – курица, цыплёнок, петух, собака, кошка, корова, ширма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: приходят в гости друзья.</li> <li>• Чтение потешки.</li> <li>• Дети воспроизводят звукоподражания.</li> <li>• Игра с игрушками.</li> <li>• Повтор стихотворения без показа.</li> </ul>

## МАЙ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
33.	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	<b>Занятие № 33.</b> <b>«Поможем козе и корове пройти по дорожкам»</b> Карпухина Н. А., стр. 149.	Различать сходные по звучанию звукоподражания ( <i>му-ме</i> ); соотносить звукоподражания с образами домашних животных ( <i>коза, корова</i> ); получать радость от совместной игры и общения с взрослым.	Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цветов; наборы строительного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: появление чудесного мешочка.</li> <li>• Рассматривание мешочка.</li> <li>• Рассматривание коровы и козы.</li> <li>• Постройки дорожек: красной для коровы, для козы - жёлтой.</li> <li>• Д/и: «Кто где ходит?».</li> </ul>
34.	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	<b>Занятие № 34.</b> <b>«Мы учимся быть актёрами»</b> Карпухина Н. А., стр. 128.	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; вызвать желание прослушать её ещё; формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Настольный театр «Курочка Ряба».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ сказки, сопровождая демонстрацией фигурок настольного театра и показ некоторых действий персонажей.</li> <li>• Повтор сказки без показа.</li> <li>• Выкладывание фигурок сказки на фланелеграфе или магнитной доске.</li> <li>• Вопросы к детям по тексту.</li> <li>• Рассматривание персонажей и самостоятельная игра в сказку.</li> </ul>
35.	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество)	<b>Занятие № 35.</b> <b>«Предметные картинки»</b> Новосёлова С. Л., стр. 88.	Вызвать у детей интерес к картинкам; научить узнавать по картинке знакомые предметы и называть их хотя бы упрощённым	Коробочка с предметными картинками, кукла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: кукла приносит коробочку с предметными картинками.</li> <li>• Рассматривание картинок.</li> <li>• Дети называют предметы.</li> </ul>

	детей)		названием; воспитывать умение аккуратно обращаться с картинкой.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск аналогов в окружающей обстановке.</li> <li>Действия с предметами.</li> </ul>
36.	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	<b>Занятие № 36.</b> <b>«Машина едет и гудит»</b> Карпухина Н. А., стр. 125.	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.	Ширма, две машины (большая и маленькая), их изображения, два гудка (с высоким и низким звучанием), игрушки: мишки (большой и маленький).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент: из-за ширмы раздаются звуки.</li> <li>Выезд большой машины с большим медведем и маленькой машины с маленьким медведем.</li> <li>Рассматривание большой машины.</li> <li>Рассматривание маленькой машины.</li> <li>Д/и: «На какой машине надо ехать?».</li> </ul>

***Достижения ребенка (Что нас радует) -***

- Ребёнок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путём включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.
- Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.
- Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).
- Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задаёт вопросы «Кто?», «Что?» и ждёт на них ответа).

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей -***

- Ребёнок не проявляет интерес к книгам.
- Не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира.
- Демонстрирует бедный активный словарь.
- Не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

## 2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

### Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издаёт звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен.

Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя.

Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

### Результаты образовательной деятельности

#### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.
- Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).
- Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.
- Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности.
- Не стремится подражать изобразительным действиям взрослого.
- Не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин или глину.
- Испытывает затруднения в совместной с взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы.
- Реагирует не активно на музыку, настороженно двигается под музыку и слушает простые произведения.

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 4 «Аленка» г. Воркуты  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Аленка» г. Воркуты  
№ 145 / 01-15 от «31» августа 2020 г.

**Рабочая учебная программа**  
**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**  
**по разделу «Музыка»**  
**для детей второй группы раннего возраста (с 1,5 – 2 лет)**  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД

г. Воркута, 2020 г.

Рабочая программа представлена в полном объеме и разработана, в соответствии с требованиями к составлению программ, и требованиями ФГОС.

## **І. Пояснительная записка.**

Данная группа (Группа раннего возраста (ясли) проводит свои занятия по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», по разделу «Музыка», на группе, в соответствии с графиком проведения непосредственно образовательной деятельности по МБДОУ.

### ***Актуальность -***

В центре любых педагогических процессов должен находиться ребенок, а полезность содеянного определяется его здоровьем: соматическим психическим и ментальным. Сейчас, в наше время экологических и социальных проблем, тема детского здоровья звучит особенно **актуально**. В рабочей программе предложены новые взгляды на развитие творческих способностей воспитанников через аудиальное развитие. Аудиальное развитие – это предмузыкальное развитие. Это фундаментальный уровень, без которого не могут полноценно развиваться музыкальные способности ребенка. Более того, именно аудиальные способности помогают воспитаннику адаптироваться к невидимому миру, защититься от негативного и вредного звукового потока, что не способна сделать даже музыка, поэтому основными задачами данной рабочей учебной программы являются:

- развивать интерес к музыке, побуждать желание слушать, подпевать, выполнять простейшие движения: приучать внимательно слушать, понимать содержание, характер музыки, песни; эмоционально отзываться на музыку; реагировать на содержание песни; различать тихую и громкую, быструю и медленную музыку, высокое и низкое звучание; различать и называть детские музыкальные инструменты, игрушки (барабан, дудочку, погремушку, бубен, балалайку);

- способствовать формированию певческих навыков: вызывать активность при подпевании и пении; развивать и укреплять дыхательный и артикуляционный аппарат, стремление к правильному интонированию отдельных мотивов; приучать совместно со взрослым подпевать в песне фразы, петь сольно; укреплять первоначальные певческие данные; развивать умение извлекать чистый, красивый звук;

- развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения: учить воспринимать и воспроизводить простейшие движения, показываемые взрослым; формировать умения двигаться с началом музыки, вместе с ней заканчивать движения; передавать игровые образы сказочных персонажей (птички, медведя, зайки, жука и др.); менять движения с изменением характера музыки, соответственно содержанию песни; развивать и совершенствовать умения выполнять различные движения в кругу, двигаться в заданном направлении за взрослым, в рассыпную. Доступность в подаче материала, системная последовательность от простого к сложному, постоянное возвращение к пройденному помогут в решении выше поставленных задач.

В результате реализации данной рабочей программы у детей должны присутствовать ЗУНы, соответствующие данному возрасту, для последующего расширения этих знаний, как в ДОУ, так и в школе (см. требования к уровню подготовки воспитанников).

Работа группы раннего возраста (ясли), по данному разделу, строится с учётом методических пособий и содержания примерной общеобразовательной программы «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, Солнцева О.В. и др.) -

Количество занятий по данному разделу, в данной группе за весь учебный год составляет: 72 занятий (2 раза в неделю).

Длительность образовательной деятельности в данной возрастной группе (дети от 1,5 до 2-х лет) составляет – 8 - 10 минут, и проводится интегративно с другими видами детской деятельности. Образовательная деятельность проводится по подгруппам, с перерывом между подгруппами в – 10 минут (для проветривания).

Локальный компонент в МБДОУ и в данной возрастной группе отсутствует.

Национально-региональный компонент не предполагается.

Мониторинг качества образования детей по данному разделу, для данного возраста, не проводится.

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по образовательным областям и разделам:

1. *Образовательная область «Познавательное развитие»*, раздел «Развитие сенсорной культуры», где у детей происходит сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества;
2. *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*, раздел «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» («Художественная литература»), где используются произведения детской художественной литературы познавательного характера и фольклорные произведения с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений;
3. *Образовательная область «Речевое развитие»*, раздел «Развитие активной речи», где у детей идет формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение нормами речи, использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
4. *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*, разделы «Люди (взрослые и дети) (семья, детский сад)», «Труд», где у детей идёт формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических качеств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности; воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки, развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;

5. Образовательная область «Физическое развитие», разделы «Двигательная деятельность» и «Культурно-гигиенические навыки», где у детей происходит развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.

**Объём образовательной нагрузки по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
«Музыка» (вторая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет) в год:**

Наименование НОД	Возрастная группа	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
«Музыка»	2-я группа раннего возраста	2 раза в неделю по 10 минут	8	72
	<b>Итого:</b>	20 минут	80 минут (1 час 20 минут)	720 минут (12 часов)

**Тематический план непосредственно-образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
«Музыка» (вторая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет) в год:**

Месяц	№ недели	Тематическая неделя	Темы НОД	Кол-во
Сентябрь	1	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	Занятие № 1.	1
			Занятие № 2.	1
	2	«Золотая осень» (осенние изменения в природе)	Занятие № 3.	1
			Занятие № 4.	1
3	«Урожай собирай – витамины запасай!»	Занятие № 5.	1	
		Занятие № 6.	1	
4	«Здравствуй, детский сад!»	Занятие № 7.	1	
		Занятие № 8.	1	
Октябрь	5	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	Занятие № 9.	1
			Занятие № 10.	1
	6	«Солнышко и дождик»	Занятие № 11.	1
			Занятие № 12.	1
			Занятие № 13.	1
7	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	Занятие № 14.	1	
		Занятие № 15.	1	
8	«Наши любимые куклы»	Занятие № 16.	1	
		Занятие № 17.	1	
9	«День Рождения – чудесный праздник»	Занятие № 18.	1	
		Занятие № 19.	1	
Ноябрь	10	«Ручками похлопаем, ножками потопаем»	Занятие № 19.	1

		(песенно-танцевальное творчество детей)	Занятие № 20.	1
	11	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	Занятие № 21.	1
			Занятие № 22.	1
	12	«Мы мамыны помощники»	Занятие № 23.	1
			Занятие № 24.	1
	13	«Мы живём на севере»	Занятие № 25.	1
			Занятие № 26.	1
Декабрь	14	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	Занятие № 27.	1
			Занятие № 28.	1
	15	«Наши любимые игрушки»	Занятие № 29.	1
			Занятие № 30.	1
	16	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	Занятие № 31.	1
		Занятие № 32.	1	
	17	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	Занятие № 33.	1
			Занятие № 34.	1
Январь	18	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	Занятие № 35.	1
			Занятие № 36.	1
	19	«На ферме» (домашние птицы)	Занятие № 37.	1
			Занятие № 38.	1
	20	«На ферме» (домашние животные)	Занятие № 39.	1
		Занятие № 40.	1	
Февраль	21	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Занятие № 41.	1
			Занятие № 42.	1
	22	«Любимые сказки»	Занятие № 43.	1
			Занятие № 44.	1
	23	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	Занятие № 45.	1
		Занятие № 46.	1	
	24	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	Занятие № 47.	1
			Занятие № 48.	1
Март	25	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	Занятие № 49.	1
			Занятие № 50.	1
	26	«Книжечка неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	Занятие № 51.	1
			Занятие № 52.	1
	27	«Мы поедem, мы помчимся» (транспорт)	Занятие № 53.	1
		Занятие № 54.	1	
	28	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	Занятие № 55.	1
			Занятие № 56.	1

Апрель	29	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	Занятие № 57.	1
			Занятие № 58.	1
	30	«Папа, мама, я – дружная семья»	Занятие № 59.	1
			Занятие № 60.	1
	31	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	Занятие № 61.	1
	Занятие № 62.		1	
32	«Наши любимые цветы»	Занятие № 63.	1	
		Занятие № 64.	1	
Май	33	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	Занятие № 65.	1
			Занятие № 66.	1
	34	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	Занятие № 67.	1
			Занятие № 68.	1
	35	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	Занятие № 69.	1
	Занятие № 70.		1	
36	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	Занятие № 71.	1	
		Занятие № 72.	1	
			<b>Итого -</b>	<b>72</b>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
«Музыка» (вторая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет) в год:**

**СЕНТЯБРЬ**

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
1.	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	<b>Занятия № 1 и № 2.</b> Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП ЛАКОЦЕНИН С.С., 2010. – 208 с., стр. 178.	1. Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стайкой. 2. Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. 3. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	Игрушка-лошадка, флажки, таз с водой Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент:</u> экскурсия на полянку.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Марш и бег» муз Р. Рустамова</li> <li>• <u>Слушание:</u> «Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель</li> <li>• <u>Пение:</u> «Водичка» муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой</li> </ul>
2.	«Золотая осень» (палитра осени)	<b>Занятия № 3 и № 4.</b> Карпухина, стр. 178.	1. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя, развивать умение	Палочки, игрушка-лошадка, таз с водой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент:</u> экскурсия в осенний парк.</li> </ul>

			двигаться. 2. Продолжать учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. 3. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова; воспитывать любовь к музыке.	Нотный сборник «Ранний возраст»  Фонограмма mp3 Иллюстрация  Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Постучим палочками» русская народная мелодия</li> <li>• <u>Слушание:</u> «Лошадка» муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель</li> <li>• <u>Пение:</u> «Водичка» муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой</li> </ul>
3.	«Урожай собирай – витамины запасай!»	<b>Занятия № 5 и № 6.</b> Карпухина, стр. 178.	1. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием. 2. Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. 3. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Формировать навыки пения.	Игрушка-лошадка, таз с водой.  Нотный сборник «Ранний возраст». Фонограмма mp3 Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент:</u> экскурсия на пищевой склад.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Да-да-да» муз. Е.Тиличеевой</li> <li>• <u>Слушание:</u> «Лошадка» муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель</li> <li>• <u>Пение:</u> «Водичка» муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой</li> </ul>
4.	«Здравствуй, детский сад!»	<b>Занятия № 7 и № 8.</b> Карпухина, стр. 178.	1. Закреплять у детей умение выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя; создать положительный эмоциональный настрой. 2. Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера; учить различать динамику (тихое и громкое звучание). 3. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова; формировать навыки коллективного пения.	Игрушки - Петрушка, лошадка, таз с водой  Нотный сборник «Ранний возраст»  Фонограмма mp3 Иллюстрация  Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент:</u> экскурсия в музыкальный зал.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Петрушки» муз. Р. Раухвергера.</li> <li>• <u>Слушание:</u> «Лошадка» муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.</li> <li>• <u>Пение:</u> «Водичка» муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой.</li> </ul>

## ОКТАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
----------	---	--	-------------------------------------	--	-------------------------

5.	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	Занятия № 9 и № 10. Карпухина, стр. 178.	1. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. 2. Знакомить с произведениями Ф. Листа. Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. 3. Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.	Пупс Юрочка  Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация  Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент:</u> экскурсия в музыкальный зал.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Юрочка», белорусская пляска, обр. Ан. Александрова.</li> <li>• <u>Слушание:</u> Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент).</li> <li>• <u>Пение:</u> «Колыбельная» муз. М. Красева, сл. М. Чарной.</li> </ul>
6.	«Солнышко и дождик»	Занятия № 11 и № 12. Карпухина, стр. 178.	1. Учить активно двигаться под музыку разного характера, выполнять движения зайчика. 2. Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера; учить воспринимать и определять весёлые и грустные произведения. 3. Формировать навыки пения без напряжения, без крика; воспитывать любовь к пению.	Игрушки - зайка, кукла  Нотный сборник «Ранний возраст»  Фонограмма mp3 Иллюстрация  Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент:</u> экскурсия на полянку.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Зайка» муз. Е. Тиличевой</li> <li>• <u>Слушание:</u> Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент)</li> <li>• <u>Пение:</u> «Колыбельная» муз. М. Красева, сл. М. Чарной</li> </ul>
7.	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	Занятия № 13 и № 14. Карпухина, стр. 178.	1. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; побуждать детей передавать игровые образы. 2. Учить воспринимать и определять весёлые и грустные произведения. 3. Продолжать упражнять в формировании навыков пения без напряжения, без крика; воспитывать любовь к пению.	Бубен, картинка птичек, собачка Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент:</u> принимаем гостей.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Бубен» русская народная мелодия, обр. М. Раухвергера</li> <li>• <u>Слушание:</u> «Вальс собачек» муз. А. Артоболовской</li> <li>• <u>Пение:</u> «Гули» муз. С Железнова</li> </ul>
8.	«Наши любимые куклы»	Занятия № 15 и № 16. Карпухина, стр. 178.	1. Закреплять умение детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; побуждать детей передавать игровые образы. 2. Закреплять умение воспринимать и определять весёлые и грустные	Картинка птичек, собачка, маски курицы и цыплят Нотный сборник «Ранний возраст»  Фонограмма mp3 Иллюстрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент:</u> на занятие приходят куклы.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко</li> <li>• <u>Слушание:</u> «Вальс собачек» муз. А. Артоболовской</li> </ul>

			произведения; учить различать динамику (тихое и громкое звучание). 3. Закреплять навыки пения без напряжения, без крика; воспитывать любовь к пению; создать положительный эмоциональный настрой.	Нотный сборник «Ранний возраст»	• <u>Пение:</u> «Гули» муз. С Железнова
9.	«День Рождения – чудесный праздник»	<b>Занятия № 17 и № 18.</b> Карпухина, стр. 178.	1. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног; развивать внимание детей. 2. Приобщать детей к слушанию простых песен. 3. Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.	Игрушки - медведь, курочка, цыплята, кукла Маша Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	• <u>Сюрпризный момент:</u> идём на праздник.  • <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Медведь» муз. Е. Тиличевой • <u>Слушание:</u> «Курочки и цыплята» муз. Е. Тиличевой • <u>Пение:</u> «Машенька – Маша» русская народная мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн

## НОЯБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
10.	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	<b>Занятия № 19 и № 20.</b> Карпухина, стр. 178.	1. Упражнять детей в различных видах ходьбы, приучать выполнять движения в парах; учить выполнять движения неторопливо, в темпе музыки. 2. Приобщать детей к слушанию простых песен, учить воспринимать мелодии спокойного, весёлого характера. 3. Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождение пения выразительными движениями.	Барабан, кукла Маша, игрушки - курочка и цыплята Нотный сборник «Ранний возраст»  Фонограмма mp3 Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	• <u>Сюрпризный момент:</u> на концерте.  • <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Барабан» муз. Г. Фрида  • <u>Слушание:</u> «Курочки и цыплята» муз. Е. Тиличевой • <u>Пение:</u> «Машенька – Маша» русская народная мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн
11.	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	<b>Занятия № 21 и № 22.</b> Карпухина, стр. 178.	1. Приобщать детей к элементарным игровым действиям; вызвать у детей желание играть. 2. Познакомить с произведением Д. Кабалевского.	Таз с водой, маски сказочных героев Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3	• <u>Сюрпризный момент:</u> друзья приходят в гости. • <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Догонялки» муз. Н. Александровой • <u>Слушание:</u> «Три подружки» муз. Д.

			3. Учить узнавать знакомые песни, развивать желание детей подпевать взрослым, сопровождать пение выразительными движениями.	Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	Кабалевского • <u>Пение</u> : Повторение «Водичка» муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой
12.	«Мы мамыны помощники»	Занятия № 23 и № 24. Карпухина, стр. 178.	1. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. 2. Упражнять детей в умении слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение. 3. Продолжать закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне.	Ёлочка, картинка с изображением зимы Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	• <u>Сюрпризный момент</u> : вносится новая игрушка. • <u>Музыкально-ритмические движения</u> : Пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской • <u>Слушание</u> : «Зима» муз. М. Красева • <u>Пение</u> : «Ёлка» Т. Попатенко
13.	«Мы живём на севере»	Занятия № 25 и № 26. Карпухина, стр. 178.	1. Учить выполнять движения в темпе музыки, быстро реагировать сменой движений на смену музыки. 2. Приучать детей внимательно слушать произведение, не мешать друг другу. 3. Закреплять желание детей подпевать взрослым, сопровождать пение выразительными движениями.	Флажки, таз с водой, игрушка-олень  Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	• <u>Сюрпризный момент</u> : олень приходит в гости.  • <u>Музыкально-ритмические движения</u> : «Марш и бег» муз Р. Рустамова • <u>Слушание</u> : «Три подружки» муз. Д. Кабалевского • <u>Пение</u> : Повторение «Водичка» муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой

## ДЕКАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
14.	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	Занятия № 27 и № 28. Карпухина, стр. 178.	1. Побуждать передавать подражательные движения, ориентироваться в пространстве. 2. Учить детей малышей слушать песню, понимать ее содержание. 3. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы; развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Ёлка, игрушка-мишка, картина-зима Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	• <u>Сюрпризный момент</u> : гости из леса.  • <u>Музыкально-ритмические движения</u> : «Идет мишка» муз. В. Ребикова • <u>Слушание</u> : «Зима» муз. М.Красева • <u>Пение</u> : «Ёлка» Т. Попатенко

15.	«Наши любимые игрушки»	Занятия № 29 и № 30. Карпухина, стр. 178.	1. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; побуждать детей передавать игровые образы. 2. Учить воспринимать мелодии спокойного, весёлого характера; отзываться на музыку движениями рук, ног, хлопками, притопами, покачиваниями. 3. Закреплять умение начинать петь после вступления при поддержке взрослого.	Игрушка-Дед Мороз, бубен, картинки с эмоциями Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент</u>: вносится новая игрушка.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения</u>: «Бубен» рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера</li> <li>• <u>Слушание</u>: «Весело - грустно» муз. Л. Бетховена</li> <li>• <u>Пение</u>: «Дед Мороз» А. Филиппенко</li> </ul>
16.	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	Занятия № 31 и № 32. Карпухина, стр. 178.	1. Учить ритмично ходить, выполнять образные движения; развивать двигательные умения и навыки. 2. Учить слушать произведения, понимать их содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение. 3. Учить петь без крика в умеренном темпе, спокойно; расширять певческий диапазон.	Игрушки - Дед Мороз и птичка Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент</u>: в группе ставится ёлка.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения</u>: «Птичка клюет», муз. Г. Фрида</li> <li>• <u>Слушание</u>: «Весело - грустно» муз. Л. Бетховена</li> <li>• <u>Пение</u>: «Дед Мороз» А. Филиппенко</li> </ul>
17.	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	Занятия № 33 и № 34. Карпухина, стр. 178.	1. Закрепить умение ритмично ходить, выполнять образные движения; продолжать развивать двигательные умения и навыки. 2. Учить слушать произведения, понимать их содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение. 3. Учить петь без крика в умеренном темпе, спокойно; расширять певческий диапазон; повысить положительный эмоциональный настрой.	Игрушки - Дед Мороз и птичка Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация  Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент</u>: украшение ёлки и группы.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения</u>: «Птичка клюет», муз. Г. Фрида</li> <li>• <u>Слушание</u>: «Весело - грустно» муз. Л. Бетховена</li> <li>• <u>Пение</u>: «Дед Мороз» А. Филиппенко</li> </ul>

## ЯНВАРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
----------	---	--	-------------------------------------	--	-------------------------

	<b>Зимние каникулы</b>	-----	-----	-----	-----
<b>18.</b>	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	<b>Занятия № 35 и № 36.</b> Карпухина, стр. 179.	1. Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. 2. Закреплять умение слушать инструментальные пьесы. 3. Развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика.	Игрушка - мишка, картинка воробья Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент:</u> встречаем гостей.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Идёт мишка» муз. В. Ребикова</li> <li>• <u>Слушание:</u> «Марш» муз. С.Прокофьева</li> <li>• <u>Пение:</u> «Воробей» рус. нар. мелодия</li> </ul>
<b>19.</b>	«На ферме» (домашние птицы)	<b>Занятия № 37 и № 38.</b> Карпухина, стр. 179.	1. Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать, выполнять «пружинки»). 2. Воспитывать стойкий интерес к классической музыке. 3. Развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика.	Игрушки-паровоз, курочка Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3  Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент:</u> в гости приходит курочка.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Вот как пляшем» белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова</li> <li>• <u>Слушание:</u> «Вальс» муз. А. Гречанинова</li> <li>• <u>Пение:</u> «Едет паровоз» муз. С. Железнова</li> </ul>
<b>20.</b>	«На ферме» (домашние животные)	<b>Занятия № 39 и № 40.</b> Карпухина, стр. 179.	1. Учить детей ориентироваться в игровой ситуации; заканчивать движения с окончанием музыки. 2. Продолжать воспитывать стойкий интерес к классической музыке. 3. Развивать навыки точного интонирования несложных песен; продолжать приучать к слитному пению, без крика.	Игрушки – птичка, паровоз, кошечка Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент:</u> в гости приходит кошечка.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Птичка клюёт» муз. Г.Фрида</li> <li>• <u>Слушание:</u> «Вальс» муз. А. Гречанинова</li> <li>• <u>Пение:</u> «Едет паровоз» муз. С. Железнова</li> </ul>

## ФЕВРАЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
----------	---	--	-------------------------------------	--	-------------------------

21.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Занятия № 41 и № 42. Карпухина, стр. 179.	1. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание; учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки. 2. Учить малышей слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание. 3. Вызвать активность детей при подпевании.	Маски зайчиков, игрушки-лиса, кукла Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент:</u> в гости приходит Айболит.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Зайчики и лисичка» муз. Б. Фино-ровского</li> <li>• <u>Слушание:</u> «Спортивный марш» муз. И. Дунаевского</li> <li>• <u>Пение:</u> «Баю-бай» муз. С. Железнова</li> </ul>
22.	«Любимые сказки»	Занятия № 43 и № 44. Карпухина, стр. 180.	1. Учить ритмично ходить, выполнять образные движения; воспитывать чувство ритма. 2. Учить детей слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение. 3. Закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне.	Игрушки - Петрушка и петушок Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент:</u> в гости приходят герои из сказок.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Петрушки» муз. Р. Рустамова</li> <li>• <u>Слушание:</u> «Грустная песенка» муз. А. Гречанинова</li> <li>• <u>Пение:</u> «Петушок» муз. С. Железнова</li> </ul>
23.	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	Занятия № 45 и № 46. Карпухина, стр. 179.	1. Учить передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; развивать чувство ритма и координацию. 2. Закреплять умение слушать инструментальные пьесы; воспитывать стойкий интерес к классической музыке. 3. Вызывать активность детей при подпевании.	Флажки, таз с водой, игрушка собачки Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент:</u> фотографии пап в солдатской форме.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Марш и бег» муз. М. Рустамова</li> <li>• <u>Слушание:</u> «Вальс собачек» муз. А. Артоболевской</li> <li>• <u>Пение:</u> «Водичка» муз. Е. Тиличевой</li> </ul>
24.	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	Занятия № 47 и № 48. Карпухина, стр. 180.	1. Учить передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; выполнять танцевальные движения с предметами. 2. Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомиме; воспитывать стойкий интерес к классической музыке. 3. Продолжать закреплять умения допевать за взрослыми	Игрушки - Петрушка, бубен Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент:</u> приходит Петрушка.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Петрушки» муз. Р. Рустамова</li> <li>• <u>Слушание:</u> «Грустная песенка» муз. А. Гречанинова</li> <li>• <u>Пение:</u> «Бубен» рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера</li> </ul>

повторяющиеся фразы в песне.

### МАРТ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
25.	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	<b>Занятия № 49 и № 50.</b> Карпухина, стр. 179.	1. Учить передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту; побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации. 2. Воспитывать умение внимательно слушать песню, понимать содержание. 3. Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.	Игрушки – кукла Маша и зайчик Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент:</u> фотографии мам.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Зайка» муз. Е. Тиличевой</li> <li>• <u>Слушание:</u> «Материнские ласки» муз. А. Гречанинова</li> <li>• <u>Пение:</u> «Машенька – Маша» рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик</li> </ul>
26.	«Книжечная неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	<b>Занятия № 51 и № 52.</b> Карпухина, стр. 179.	1. Продолжать учить передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту, различать громкое и тихое звучание. 2. Учить определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. 3. Развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика.	Палочки, картинки с эмоциями, игрушка лиса Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация  Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент:</u> в гости приходят любимые персонажи.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Постучим палочками» рус. нар. мелодия</li> <li>• <u>Слушание:</u> «Весело – грустно» муз. Л. Бетховена</li> <li>• <u>Пение:</u> «Лиса» муз. С. Железнова</li> </ul>
27.	«Мы поедem, мы помчимся» (транспорт)	<b>Занятия № 53 и № 54.</b> Карпухина, стр. 179.	1. Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни; передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. 2. Продолжать учить различать низкое и высокое звучание; способствовать накоплению музыкальных впечатлений. 3. Продолжать развивать умение	Картинки с эмоциями, игрушка-лиса Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент:</u> приезжает грузовик.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Да, да, да!» муз. Е. Тиличевой</li> <li>• <u>Слушание:</u> «Весело – грустно» муз. Л. Бетховена</li> <li>• <u>Пение:</u> «Лиса» муз. С. Железнова</li> </ul>

			подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.		
28.	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	Занятия № 55 и № 56. Карпухина, стр. 179.	1. Учить свободно двигаться по залу; развивать умения передавать образы персонажей, различать громкое и тихое звучание. 2. Учить слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера; различать низкое и высокое звучание. 3. Продолжать развивать отзывчивость на музыку различного характера; учить высказываться о характере музыки, узнавать знакомые произведения по вступлению.	Кукла Маша, маски сказочных персонажей Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация  Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент</u>: принимаем гостей.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения</u>: «Догонялки» муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан</li> <li>• <u>Слушание</u>: «Материнские ласки» муз. А. Гречанинова</li> <li>• <u>Пение</u>: «Машенька – Маша» рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик</li> </ul>

#### АПРЕЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
29.	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	Занятия № 57 и № 58. Карпухина, стр. 180.	1. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. 2. Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера. 3. Учить детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии.	Игрушки - пупс Юрочка, бычок Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент</u>: вносится игрушка-бычок.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения</u>: «Юрочка», белорус, пляска, обр. Ан. Александрова</li> <li>• <u>Слушание</u>: «Идёт бычок» муз. Э. Елисейвой-Шмидт</li> <li>• <u>Пение</u>: «Колыбельная» муз. М. Красева, сл. М. Чарной</li> </ul>
30.	«Папа, мама, я – дружная семья»	Занятия № 59 и № 60. Карпухина, стр. 179.	1. Учить передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, начинать и заканчивать движения с музыкой. 2. Определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. 3. Вызвать активность детей при подпевании; развивать навыки	Картинка-солнышко, зеркальце, кукла Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент</u>: идём в парк.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения</u>: «Солнышко сияет» сл. и муз. М. Чарной</li> <li>• <u>Слушание</u>: «Спортивный марш» муз. И. Дунаевского</li> <li>• <u>Пение</u>: «Баю-бай» муз. С. Железнова</li> </ul>

31.	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	Занятия № 61 и № 62. Карпухина, стр. 180.	точного интонирования. 1. Закреплять навыки выполнения движений; продолжать учить свободно ориентироваться в пространстве. 2. Учить определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. 3. Учить петь без крика в умеренном темпе, спокойно; расширять певческий диапазон.	Игрушки - барабан, бычок, кукла Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент</u>: в большом красивом мешочке дети находят барабан.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения</u>: «Барабан» муз. Г. Фрида</li> <li>• <u>Слушание</u>: «Идёт бычок» муз. Э. Елисейвой-Шмидт</li> <li>• <u>Пение</u>: «Колыбельная» муз. М. Красева, сл. М. Чарной</li> </ul>
32.	«Наши любимые цветы»	Занятия № 63 и № 64. Карпухина, стр. 180.	1. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. 2. Упражнять детей в умении слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение. 3. Продолжать закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне.	Цветы, игрушка-сорока  Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент</u>: букет искусственных цветов.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения</u>: Пляска «Вот как хорошо» муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской</li> <li>• <u>Слушание</u>: «Жалоба» муз. А. Гречанинова</li> <li>• <u>Пение</u>: «Сорока» муз. С. Железнова</li> </ul>

## МАЙ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
33.	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	Занятия № 65 и № 66. Карпухина, стр. 180.	1. Продолжать учить передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту, различать громкое и тихое звучание. 2. Учить определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. 3. Развивать навыки точного	Игрушки: сорока и медведь  Нотный сборник «Ранний возраст»  Фонограмма mp3 Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент</u>: ширма-теремок.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения</u>: «Идёт мишка» муз. В. Ребикова</li> <li>• <u>Слушание</u>: «Жалоба» муз. А. Гречанинова</li> <li>• <u>Пение</u>: «Сорока» муз. С. Железнова</li> </ul>

			интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика.		
34.	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	Занятия № 67 и № 68. Карпухина, стр. 179.	1. Продолжать учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки. 2. Научить определять весёлый и грустный характер музыки; способствовать накоплению багажа любимых музыкальных произведений. 3. Развивать навыки точного интонирования; учить петь дружно, без крика, начинать пение после вступления, узнавать знакомые песни по начальным звукам.	Флажки, игрушка собачка, таз с водой, герои сказок Нотный сборник «Ранний возраст»  Фонограмма mp3 Иллюстрация  Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент</u>: к нам пришли персонажи из театра.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения</u>: «Марш и бег» муз. М. Рустамова</li> <li>• <u>Слушание</u>: «Вальс собачек» муз. А. Артоболевской</li> <li>• <u>Пение</u>: «Водичка» муз. Е. Тиличеевой</li> </ul>
35.	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	Занятия № 69 и № 70. Карпухина, стр. 180.	1. Продолжать учить детей ориентироваться в игровой ситуации; заканчивать движения с окончанием музыки. 2. Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечатления, воспитывать уважение к своим товарищам. 3. Приучать детей начинать пение после вступления, хорошо пропевать гласные, брать короткое дыхание между фразами; развивать умение петь; учить узнавать знакомые песни.	Игрушка-птичка  Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент</u>: прилетает птичка.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения</u>: «Птичка летает» муз. Г. Фрида</li> <li>• <u>Слушание</u>: «Три подружки» муз. Д. Кабалевского</li> <li>• <u>Пение</u>: «Гули» муз. С Железнова</li> </ul>
36.	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	Занятия № 71 и № 72. Карпухина, стр. 180.	1. Учить передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; развивать чувство ритма и координацию. 2. Закреплять умение слушать инструментальные пьесы; воспитывать стойкий интерес к классической музыке; помочь детям узнать знакомую мелодию. 3. Вызывать активность детей при подпевании; воспитывать любовь к	Флажки, картинка с птичками Нотный сборник «Ранний возраст» Фонограмма mp3 Иллюстрация  Нотный сборник «Ранний возраст»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент</u>: заезжает заводная машинка.</li> <li>• <u>Музыкально-ритмические движения</u>: «Марш и бег» муз. М. Рустамова</li> <li>• <u>Слушание</u>: «Три подружки» муз. Д. Кабалевского</li> <li>• <u>Пение</u>: «Гули» муз. С Железнова</li> </ul>

			пению; развивать певческие навыки.		
--	--	--	------------------------------------	--	--

***Достижения ребенка (Что нас радует) -***

- Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей -***

- Реагирует не активно на музыку, настороженно двигается под музыку и слушает простые произведения.

## 2.2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

### Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

### Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела: стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях.

Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.

Активное ползание, лазание: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом.

*Культурно-гигиенические навыки.* Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

### Результаты образовательной деятельности

#### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед).
- Воспроизводит простые движения по показу взрослого.
- Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

- Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентировке в пространстве помещения.
- Затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого.
- Не проявляет двигательной активности.
- Не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом.
- В ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 42 «Аленка» г. Воркуты  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 4 «Аленка» г. Воркуты  
№ 145/ 01-15 от «31» августа 2020г.

**Рабочая учебная программа**  
**по образовательной области «Физическое развитие»**  
**по разделу «Развитие движений»**  
**для детей второй группы раннего возраста (с 1,5 – 2 лет)**  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД

г. Воркута, 2020 г.

Рабочая программа представлена в полном объеме и разработана, в соответствии с требованиями к составлению программ, и требованиями ФГОС.

## **I. Пояснительная записка.**

Данная группа (2 группа раннего возраста) проводит свои занятия по образовательной области «Физическое развитие», по разделу «Физическая культура», на группе, в соответствии с графиком проведения непосредственно образовательной деятельности по МБДОУ.

### ***Актуальность -***

На втором году жизни детей перед педагогами стоят следующие задачи:

- вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях;
- учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем;
- приучать детей в движении реагировать на сигналы.

Поэтому, для решения этих задач была разработана данная учебная программа.

В результате реализации данной рабочей программы у детей должны присутствовать ЗУНы, соответствующие данному возрасту, для последующего расширения этих знаний, как в ДОУ, так и в школе. (см. требования к уровню подготовки воспитанников).

Сочетание дифференцированного подхода в обучении основным видам движений с развитием физических качеств и двигательных способностей закладывает хороший фундамент общей физической подготовленности и гармоничного развития на важном этапе подготовки детей к обучению в школе.

Работа группы раннего возраста (ясли), по данному разделу, строится с учётом методических пособий и содержания примерной общеобразовательной программы «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, Солнцева О.В. и др.) -

Количество занятий по данному разделу, в данной группе за весь учебный год составляет: 72 занятия (2 раза в неделю во вторую половину дня).

Длительность образовательной деятельности в данной возрастной группе (дети от 1,5 до 2-х лет) составляет – 8 - 10 минут, и проводится интегративно с другими видами детской деятельности. Образовательная деятельность проводится по подгруппам, с перерывом между подгруппами в – 10 минут (для проветривания).

Локальный компонент в МБДОУ и в данной возрастной группе отсутствует.

Национально-региональный компонент не предполагается.

Мониторинг качества образования детей по данному разделу, для данного возраста, не проводится.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям и разделам:

- образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие речи», - где идет обогащение, уточнение и активизация словаря по данной тематике,

спортивной терминологии, разучивание речёвок и т.п.

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Художественная литература», - где используются элементы произведений физической направленности;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыка», - где используются элементы музыкального сопровождения на физкультурных занятиях.

## II. Содержание учебной дисциплины.

- Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

- При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

- Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лёжа на спине, поворачивание со спины на бок, живот и обратно.

- Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

- Выполнение определённых упражнений в основных движениях – ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперёд.

- Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с лёгким продвижением вперёд; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка. Активное ползание, лазание: проползание; подползание; перелезание.

- Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом.

### *Объём образовательной нагрузки по реализации образовательной области «Физическое развитие» «Развитие движений» (вторая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет) в год:*

Наименование НОД	Возрастная группа	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
«Развитие движений»	2-я группа раннего возраста	2 раза в неделю по 10 минут	8	72
	<b>Итого:</b>	20 минут	80 минут (1 час 20 минут)	720 минут (12 часов)

### *Тематический план непосредственно-образовательной области «Физическое развитие» «Развитие движений» (вторая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет) в год:*

Месяц	№ недели	Тематическая неделя	Темы НОД	Кол-во
-------	----------	---------------------	----------	--------

Сентябрь	1	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	Занятие № 1.	<b>«Катя дарит погремушки»</b>	1	
			Занятие № 2.		1	
	2	«Золотая осень» (осенние изменения в природе)	Занятие № 3.		1	
			Занятие № 4.		1	
	3	«Урожай собирай – витамины запасай!»	Занятие № 5.		1	
			Занятие № 6.		1	
	4	«Здравствуй, детский сад!»	Занятие № 7.		1	
			Занятие № 8.		1	
Октябрь	5	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	Занятие № 9.	<b>«Наши ножки ходят по осенней дорожке»</b>	1	
			Занятие № 10.		1	
	6	«Солнышко и дождик»	Занятие № 11.		1	
			Занятие № 12.		1	
	7	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	Занятие № 13.		1	
			Занятие № 14.		1	
	8	«Наши любимые куклы»	Занятие № 15.		1	
			Занятие № 16.		1	
	9	«День Рождения – чудесный праздник»	Занятие № 17.		1	
Занятие № 18.			1			
Ноябрь	10	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	Занятие № 19.	<b>«Серенькая кошечка»</b>	1	
			Занятие № 20.		1	
	11	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	Занятие № 21.		1	
			Занятие № 22.		1	
	12	«Мы мамины помощники»	Занятие № 23.		<b>«Белочка на веточках»</b>	1
			Занятие № 24.			1
13	«Мы живём на севере»	Занятие № 25.	1			
		Занятие № 26.	1			
Декабрь	14	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	Занятие № 27.	<b>«Зайка серенький сидит!»</b>		1
			Занятие № 28.			1
	15	«Наши любимые игрушки»	Занятие № 29.		1	
			Занятие № 30.		1	
	16	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	Занятие № 31.		<b>«Шустрые котята»</b>	1
			Занятие № 32.			1
17	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	Занятие № 33.	1			
		Занятие № 34.	1			
Январь	18	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	Занятие № 35.	<b>«Мы петрушки»</b>		1
			Занятие № 36.			1
	19	«На ферме» (домашние птицы)	Занятие № 37.		1	

			Занятие № 38.	«Вышла курочка гулять»	1
	20	«На ферме» (домашние животные)	Занятие № 39.		1
			Занятие № 40.		1
Февраль	21	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Занятие № 41.	«Мишка по лесу гулял»	1
			Занятие № 42.		1
	22	«Любимые сказки»	Занятие № 43.		1
			Занятие № 44.	1	
	23	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	Занятие № 45.	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	1
			Занятие № 46.		1
24	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	Занятие № 47.	1		
			Занятие № 48.	1	
Март	25	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	Занятие № 49.	«Мы милашки, куклы-неваляшки»	1
			Занятие № 50.		1
	26	«Книжечка неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	Занятие № 51.		1
			Занятие № 52.	1	
	27	«Мы поедem, мы помчимся» (транспорт)	Занятие № 53.	«К нам пришла собачка»	1
			Занятие № 54.		1
28	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	Занятие № 55.	1		
			Занятие № 56.	1	
Апрель	29	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	Занятие № 57.	«В гости к бабушке»	1
			Занятие № 58.		1
	30	«Папа, мама, я – дружная семья»	Занятие № 59.		1
			Занятие № 60.	1	
	31	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	Занятие № 61.	«Сорока, сорока, где была? Далёко!»	1
			Занятие № 62.		1
32	«Наши любимые цветы»	Занятие № 63.	1		
			Занятие № 64.	1	
Май	33	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	Занятие № 65.	«Мишка косолапый»	1
			Занятие № 66.		1
	34	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	Занятие № 67.		1
			Занятие № 68.	1	
	35	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	Занятие № 69.	«Мой весёлый звонкий мяч»	1
			Занятие № 70.		1
36	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	Занятие № 71.	1		
			Занятие № 72.	1	
				<b>Итого -</b>	<b>72</b>

**Образовательная область «Физическое развитие»**  
**«Развитие движений» (вторая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет) в год:**

## СЕНТЯБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
1.	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	<b>Занятия № 1 и № 2 «Катя дарит погремушки».</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1978. – 158 с. с. ил., стр. 31; Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИ-ГА», 2017. – 200 с., стр. 28.	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Кукла Катя, ящик (50х50х10 см), палка (1,5–2–2,5 м), погремушка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводная часть: пришла кукла Катя и принесла погремушки.</li> <li>• Основные виды движений:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Возьми у Кати погремушку» - ходьба до предмета (3-4 м) (2-3 р.),</li> <li>- «Доползи до погремушки» (2-3 р.),</li> <li>- «Покажем Кате палочку!» (4-6 р.),</li> <li>- «Сделай, как Катя» - взойти на ящик и сойти с него (2-3 р.).</li> </ul> </li> <li>• Подвижная игра «Найди погремушку».</li> </ul>
2.	«Золотая осень» (палитра осени)	<b>Занятия № 3 и № 4 «Катя дарит погремушки»</b> Лайзане С. Я., стр. 31; Карпухина Н. А., стр. 28.			
3.	«Урожай собирай – витамины запасай!»	<b>Занятия № 5 и № 6 «Катя дарит погремушки»</b> Лайзане С. Я., стр. 31; Карпухина Н. А., стр. 28.			
4.	«Здравствуй, детский сад!»	<b>Занятия № 7 и № 8 «Катя дарит погремушки»</b> Лайзане С. Я., стр. 31; Карпухина Н. А., стр. 28.			

## ОКТЯБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
5.	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	Занятия № 9 и № 10 «Наши ножки ходят по осенней дорожке» Лайзане С. Я., стр. 32, Карпухина Н. А., стр. 47.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Дорожка из клеёнки, воротики, обруч, корзина или ящик, мячи (d: 25-30 см) по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводная часть: путешествие на улицу.</li> <li>• Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по дорожке до предмета (дерево, ёлочка и т. д.),</li> <li>- «Вот какие мы большие» - приседания с обручем (4-5 р.),</li> <li>- «Подлезь под воротики» - проползание (2-3 м) и подлезание под воротики (2-3 р.),</li> <li>- «Мой весёлый, звонкий мяч» - бросание мяча двумя руками вперёд (3-4 р.).</li> </ul> </li> <li>• Подвижная игра «Идите ко мне» - ходьба с мячом.</li> </ul>
6.	«Солнышко и дождик»	Занятия № 11 и № 12 «Наши ножки ходят по осенней дорожке» Лайзане С. Я., стр. 32, Карпухина Н. А., стр. 47.			
7.	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	Занятия № 13 и № 14 «Наши ножки ходят по осенней дорожке» Лайзане С. Я., стр. 32, Карпухина Н. А., стр. 47.			
8.	«Наши любимые куклы»	Занятия № 15 и № 16 «Наши ножки ходят по осенней дорожке» Лайзане С. Я., стр. 32, Карпухина Н. А., стр. 47.			
9.	«День Рождения – чудесный праздник»	Занятия № 17 и № 18 «Наши ножки ходят по осенней дорожке» Лайзане С. Я., стр. 32, Карпухина Н. А., стр. 47.			

## НОЯБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
10.	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	Занятия № 19 и № 20. «Серенькая кошечка» Лайзане С. Я., стр. 32, Карпухина Н. А., стр. 69.	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве,	Игрушка-кошечка, бревно длиной 2,5 м, d: 25 см, палка (2-3 м), корзина, мячи по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводная часть: в гости приходит серенькая кошечка.</li> <li>• Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поздоровайся с кошечкой» - ходьба к игрушке (5-8 м) (2-3 р.),</li> </ul> </li> </ul>

11.	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	<b>Занятия № 21 и № 22.</b> <b>«Серенькая кошечка»</b> Лайзане С. Я., стр. 32, Карпухина Н. А., стр. 69.	воспитывать ловкость.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Делай, как кошечка» - ползание (3-4 м) и перелезание через бревно (скамейку) (2-3 р.),</li> <li>- «Покажи кошечке, как мы умеем!» - поднимание и опускание двумя руками длинной палки (4-6 р.),</li> <li>- «Покажем кошечке, какие мы большие» - приседания с палкой (3-4 р.),</li> <li>- «Брось мячик кошечке!» - держать мяч обеими руками и бросать его вперёд (2-3 р.).</li> <li>• Подвижная игра «Иди к кошечке» (2-3 р.).</li> </ul>
12.	«Мы мамины помощники»	<b>Занятия № 23 и № 24.</b> <b>«Белочка на веточках»</b> Лайзане С.Я., стр. 38, Карпухина Н. А., стр. 137.	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Игрушка-белочка, гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводная часть: пришла белочка и позвала в лес.</li> <li>• Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пройди по тропинке» - ходьба по наклонной доске приподнятой на 10-20 см (2-3 р.),</li> <li>- «Найдём белочку!» - ползание и перелезание через бревно (2- 3 р.),</li> <li>- «Брось шишку!» - броски мяча вдаль из-за головы двумя руками и бег за ним(2-3 р.),</li> <li>- «Дотронься до веточки!» - из положения лёжа поднимать и опускать ноги до палки (4-6 р.),</li> <li>- «С веточки на веточку!» - держась за палку приседать и вставать (4-6 р.).</li> </ul> </li> <li>• Игровое упражнение «Бегите к белочке» и спокойная ходьба.</li> </ul>
13.	«Мы живём на севере»	<b>Занятия № 25 и № 26.</b> <b>«Белочка на веточках»</b> Лайзане С.Я., стр. 38, Карпухина Н. А., стр. 137.			

## ДЕКАБРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
14.	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	<b>Занятия № 27 и № 28.</b> <b>«Зайка серенький сидит!»</b> Лайзане С. Я., стр. 34, Карпухина Н. А., стр. 92.	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Игрушка-зайка, 2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 25-30 см), мешочки с песком или маленькие мячики по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводная часть: в гости приходит зайка.</li> <li>• Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поздоровайся с зайкой» - ходьба по доске, положенной на пол (2-3 р.),</li> <li>- «Повтори, как зайка!» - ползание и переступание верёвки или рейки, приподнятой на высоте 10 см (2-3 р.),</li> <li>- «В круг зайчата прибежали. Дружно сели, дружно встали» - держась за обруч (4-6 р.),</li> <li>- «Зайке холодно сидеть. Надо лапочки погреть» - броски мешочка с песком (мяч)</li> </ul> </li> </ul>
15.	«Наши любимые игрушки»	<b>Занятия № 29 и № 30.</b> <b>«Зайка серенький сидит!»</b> Лайзане С. Я., стр. 34, Карпухина Н. А., стр. 92.			

					<p>вдаль правой и левой руками (по 2-3 р.),</p> <p>- «Зайка лапки поднимает!» - лёжа поднимать и опускать ноги до палки (4-5 р.).</p> <p>• Игровое упражнение «Догоните зайку!» и ходьба (25-30 сек.).</p>
16.	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	<b>Занятия № 31 и № 32. «Шустрые котята»</b> Лайзане С. Я., стр. 35, Карпухина Н. А., стр. 93.	<p>Познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.</p>	<p>Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей, игрушка-маленький котёнок.</p>	<p>• Вводная часть: в гости приходит поиграть котёнок.</p> <p>• Основные виды движений:</p> <p>- «Пройди, как котик» - ходьба в прямом направлении (2-3 м) и ходьба по ребристой доске (2-3 р.),</p> <p>- «Проползи, как котик!» - ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 30 см) и взойти и сойти с ящика (2-3 р.),</p> <p>- «Покажем котику, как мы умеем!» вставать и ложиться, держась за палку (3-4 р.),</p> <p>- «Покажем котику, как мы выросли» - присесть и выпрямляться, держась за палку (4-6 р.).</p> <p>• Игровое упражнение «Поиграем с котиком в мячик!» - броски мяча из-за головы двумя руками и бег за мячом (3-4 р.).</p>
17.	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	<b>Занятия № 33 и № 34. «Шустрые котята»</b> Лайзане С. Я., стр. 35, Карпухина Н. А., стр. 93.			

## ЯНВАРЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
	<b>Зимние каникулы</b>	-----	-----	-----	-----
18.	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	<b>Занятия № 35 и № 36. «Мы петрушки»</b> Лайзане С. Я., стр. 36, Карпухина Н. А., стр. 115.	<p>Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Игрушка-петрушка, гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, палка (или воротики), мячи и кегли по количеству детей.</p>	<p>• Вводная часть: в гости приходит поиграть Петрушка.</p> <p>• Основные виды движений:</p> <p>- «Ходим, как Петрушка» ходьба по доске (самостоятельно), пройти 2-3 м, взойти и сойти с ящика (2-3 р.),</p> <p>- «Попади в воротики» - ползание и подлезание под палку (или воротики) высотой 40-50 см (2-3</p>

					р.), - «Покажи Петрушке игрушку» - перегибаясь через приподнятую на 40-50 см палку достать кеглю и положить обратно (3-4 р.), - «Петрушка, где наши игрушки?» - перекладывание кегли с одной на другую стороны (3-4 р.), - «Покажем Петрушке, как мы умеем!» - броски мяча вдаль из-за головы обеими руками (4-5 р.). • Игровое упражнение «Догони Петрушку» с переменной направления. • Спокойная ходьба.
19.	«На ферме» (домашние птицы)	<b>Занятия № 37 и № 38.</b> <b>«Вышла курочка гулять»</b> Лайзане С. Я., стр. 33, Карпухина Н. А., стр. 70.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	Игрушка-курочка, 2 стойки (или кубы высотой 40-50 см), палка (верёвка), мячи по количеству детей.	• Вводная часть: курочка приглашает детей на прогулку. • Основные виды движений: - ходьба по дорожке шириной 40 см, длиной 4-6 м (2-3 р.), - ползание и подлезание под палку (верёвку) высотой 40-50 см (2-3 р.), - «Выпили водицы полное корытце» - поднимание палки двумя руками, из положения лёжа (3-4 р.), - «Цыплятки играют» - бросание мяча обеими руками вперёд (3-4 р.). • Подвижная игра «Бегите ко мне», ходьба и бег за курочкой.
20.	«На ферме» (домашние животные)	<b>Занятия № 39 и № 40.</b> <b>«Вышла курочка гулять»</b> Лайзане С. Я., стр. 33, Карпухина Н. А., стр. 70.			

## ФЕВРАЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
21.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	<b>Занятия № 41 и № 42.</b> <b>«Мишка по лесу гулял»</b> Лайзане С. Я., стр. 37, Карпухина Н. А., стр. 116.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Игрушка-мишка, длинные палки (2-3 шт.), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей.	• Вводная часть: прогулка в лес с мишкой • Основные виды движений: - «Высоко поднимаем ноги!» - ходьба через палки (верёвки) с высоким подниманием ног (2-3 р.), - «Делай, как мишка!» - ползание и перелезание через гимнастическую скамейку (2-3 р.), - «Вот как мы умеем!» - сидя на гимнастической скамейке, опускать и поднимать через стороны палки (4-6 р.),
22.	«Любимые сказки»	<b>Занятия № 43 и № 44.</b> <b>«Мишка по лесу гулял»</b> Лайзане С. Я., стр. 37, Карпухина Н. А., стр. 116.			

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- сидя на гимнастической скамейке, держась за палки, руки вытягивать вперёд и обратно (4-6 р.).</li> <li>• Игровое упражнение «Мишка учит детей догонять мяч» - катать мяч двумя руками вперёд и догонять его (3-4 р.).</li> <li>• Спокойная ходьба за мишкой с мячом в руках.</li> </ul>
23.	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	<b>Занятия № 45 и № 46.</b> <b>«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»</b> Лайзане С.Я., стр. 39, Карпухина Н. А., стр. 159.	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводная часть: поездка к куклам в гости.</li> <li>• Основные виды движений: - «Наши ножки пойдут по ровненькой дорожке» - ходьба по длинной (2-3 м), нарисованной мелом или обозначенной верёвкой или шнуром, дорожке (2-3 р.), - «Пройдём к куколке» - ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (или дугу) (2-3 р.), - «Покажем куклам мячик!» - из положения сидя поднимание мяча двумя руками вверх и опускание его на колени (4-5 р.), - «Поймай мячик!» - броски мяча вдаль двумя руками из-за головы и бег за ним (3-4 р.), - «Птички прилетели!» - поднимать руки в стороны и опускать, «Птички клюют зёрнышки» - присесть и постучать пальцами по коленям (3-4 р.).</li> <li>• Игра «В гости к куклам» и ходьба с куклой (2-3 р.).</li> </ul>
24.	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	<b>Занятия № 47 и № 48.</b> <b>«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»</b> Лайзане С.Я., стр. 39, Карпухина Н. А., стр. 159.			

### МАРТ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
25.	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	<b>Занятия № 49 и № 50.</b> <b>«Мы милашки, куклы-неваляшки»</b> Лайзане С.Я., стр. 38, Карпухина Н. А., стр. 136.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Кукла-неваляшка, гимнастическая скамейка, палка, обруч (d: 50-60 см), мячи по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводная часть: в гости пришла кукла-неваляшка.</li> <li>• Основные виды движений: - «Покажем куклам, как мы ходим!» - ходьба по гимнастической скамейке (2-3 р.), - «Поздороваемся с куклой-неваляшкой!» - ползание и пролезание в обруч (2-3 р.), - «Мы, как птички!» - лёжа на животе поднимать и опускать палку (3-4 р.),</li> </ul>
26.	«Книжечная неделя» (чтение любимых рассказов, стихов,	<b>Занятия № 51 и № 52.</b> <b>«Мы милашки, куклы-неваляшки»</b> Лайзане С.Я., стр. 38,			

	сказок)	Карпухина Н. А., стр. 136.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы, как куклы-неваляшки» - из положения лёжа, держась за палку встать и ло-житься (3-4 р.),</li> <li>- «Научим куклу-неваляшку бросать мяч» - бросание мешочка с песком (или мяч) вдаль правой и левой руками (по 2-3 р. каждой рукой).</li> <li>• Игровое упражнение «Найди, где спрятана кукла-неваляшка» (2 р.).</li> </ul>
27.	«Мы поедem, мы помчимся» (транспорт)	<b>Занятия № 53 и № 54.</b> <b>«К нам пришла собачка»</b> Лайзане С.Я., стр. 43, Карпухина Н. А., стр. 186.	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Игрушка-собачка, ребристая доска, ящик (40x40x40 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводная часть: пришла собачка и предложила поиграть.</li> <li>• Основные виды движений: - «Пойдём за собачкой» - ходьба по ребристой доске, взойти и сойти на ящик (2-3 р.),</li> <li>- «Найдём собачку» - ползание и подлезание под воротики (2-3 р.),</li> <li>- «Поиграем в мячик!» - бросать мяч через ленту (сетку), расположенную на уровне груди ребёнка (3-4 р.),</li> <li>- «Где собачка?» - сидя, держа обруч опускать и поднимать руки (4-5 р.),</li> <li>- «Спрячем собачку!» - стоя, держа обруч обеими руками, приседаем и выпрямляемся (3-4 р.).</li> <li>• Игра «Догони собачку» и ходьба за собачкой (2-3 р.).</li> </ul>
28.	«В одном счастливом детстве» (День рождения детского сада)	<b>Занятия № 55 и № 56.</b> <b>«К нам пришла собачка»</b> Лайзане С.Я., стр. 43, Карпухина Н. А., стр. 186.			

## АПРЕЛЬ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
29.	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	<b>Занятия № 57 и № 58.</b> <b>«В гости к бабушке»</b> Лайзане С.Я., стр. 41, Карпухина Н. А., стр. 181.	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводная часть.</li> <li>• Основные виды движений: - «В гости к бабушке!» ходьба по ребристой доске взойти и сойти с ящика (2-3 р.),</li> <li>- «Вот как мы умеем!» - лежа на спине, держась за палку обеими руками, садиться и ложиться (3-4 р.),</li> <li>- «Прокати мяч!» - катать мяч двумя руками вперёд (3-4 р.),</li> <li>- «Какие мы ловкие!» - ползание и перелезание</li> </ul>
30.	«Папа, мама, я – дружная семья»	<b>Занятия № 59 и № 60.</b> <b>«В гости к бабушке»</b> Лайзане С.Я., стр. 41, Карпухина Н. А., стр. 181.			

					через бревно (2-3 р.), - «Идём через кочки!» - ходьба высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч. • Игровые упражнения: «Зайчики прыгают» - прыжки на месте на двух ногах (10-15 сек.), «Мышки идут» - спокойная ходьба.
31.	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)	<b>Занятия № 61 и № 62.</b> <b>«Сорока, сорока, где была? Далёко!»</b> Лайзане С.Я., стр. 42, Карпухина Н. А., стр. 182.	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина.	• Вводная часть. • Основные виды движений: - «Где птички?» - ходьба в рассыпную между стульями, - «Котик усатый по садику ходит!» ползание на четвереньках (2-3 р.), - «Вот как мы умеем» - бросание мяча в горизонтальную цель (корзину) на расстоянии 40-50 см (2- р.), - «Какие мы ловкие!» - лёжа на спине опускать и поднимать ноги до палки (4-5 р.). • Игровое упражнение «Птички летают!» (2-3 р.).
32.	«Наши любимые цветы»	<b>Занятия № 63 и № 64.</b> <b>«Сорока, сорока, где была? Далёко!»</b> Лайзане С.Я., стр. 42, Карпухина Н. А., стр. 182.			

## МАЙ

№ недели	Тематическая неделя по «Календарю жизни МБДОУ «Детский сад № 42».	Тема образовательной деятельности, программное обеспечение (методический источник)	Программное содержание игры-занятия	Развивающая предметно-пространственная среда	Содержание игры-занятия
33.	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	<b>Занятия № 65 и № 66.</b> <b>«Мишка косолапый»</b> Лайзане С.Я., стр. 43, Карпухина Н. А., стр. 186.	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Игрушка-мишка, гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.	• Вводная часть: в гости пришёл косолапый мишка. • Основные виды движений: - «Мишка косолапый по лесу идёт» ходьба через палку, поднятую на высоту 5-10 см (2-3 р.), - «Покажем мишке, как мы умеем!» ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (2-3 р.), - «Какие мы большие!» - сидя верхом на гимнастической скамейке и держась руками за гимнастические палки – поднимать и опускать руки (3-4 р.), - «Кто дальше!» - бросать мешочек (мяч) вдаль правой и левой руками (2-3 р.), - «Где мишка живёт?» - ходьба по наклонной доске вверх и вниз (2-3 р.).
34.	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	<b>Занятия № 67 и № 68.</b> <b>«Мишка косолапый»</b> Лайзане С.Я., стр. 43, Карпухина Н. А., стр. 186.			

35.	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	<b>Занятия № 69 и № 70.</b> <b>«Мой весёлый, звонкий мяч»</b> Лайзане С.Я., стр. 40, Карпухина Н. А., стр. 160.	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей, машина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводная часть: в гости приезжает большая грузовая машина и привозит мячи.</li> <li>• Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пойдём по дорожке к машине» - ходьба по извилистой дорожке (3-5 м), нарисованной мелом или обозначенной шнуром,</li> <li>- «Достань мячик!» - ползание и пролезание в обруч, чтобы достать мяч (2-3 р.),</li> <li>- «Спрячем мячик!» - показать мяч и затем положить на пол (3-4 р.),</li> <li>- «Наши ножки ходят по дорожке!» ходьба по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз (2-3 р.),</li> <li>- «Мой весёлый звонкий мяч» - броски мяча двумя руками через ленту (сетку), натянутую на уровне груди (3-4 р.).</li> </ul> </li> <li>• Игра «Идём через препятствия».</li> </ul>
36.	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	<b>Занятия № 71 и № 72.</b> <b>«Мой весёлый, звонкий мяч»</b> Лайзане С.Я., стр. 40, Карпухина Н. А., стр. 160.			

### Результаты образовательной деятельности

#### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед).
- Воспроизводит простые движения по показу взрослого.
- Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.
- Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

#### *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентировке в пространстве помещения.
- Затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого.
- Не проявляет двигательной активности.
- Не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом.
- В ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.

## 2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

### Сентябрь

Формы работы	Темы
Наглядная агитация «Уголок для родителей»	Оформление уголка для родителей на начало учебного года: - визитная карточка группы, - режим дня, - информация на сентябрь.
Собрание	Организационное
Консультации	«Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения».
Папка-передвижка	«Адаптация в детском саду»

### Октябрь

Формы работы	Темы
Индивидуальная беседа	«Как облегчить адаптацию».
Посещение на дому	Познакомиться с организацией жизни ребёнка в семье.
Наглядная агитация «Уголок для родителей»	Оформление уголка для родителей на октябрь.
Собрание	«Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации». Выбор родительского комитета.
Консультации	«Режим дня. Это важно или нет?».
Папка-передвижка	«От года до трёх. Он уже всё понимает».

### Ноябрь

Формы работы	Темы
Наглядная агитация «Уголок для родителей»	Оформление уголка для родителей на ноябрь.
Посещение на дому	Часто болеющих детей.
Индивидуальная беседа	«Польза и вред от подгузника»
Консультации	«Здоровье – всему голова!».
Папка-передвижка	«Безопасность в доме»
Фото-выставка	«Я и мамочка моя»

### Декабрь

<b>Формы работы</b>	<b>Темы</b>
Наглядная агитация «Уголок для родителей»	Оформление уголка для родителей на декабрь.
Собрание	Подготовка к празднику (оформление).
Консультации	«Праздник для детей раннего возраста в семье».
Папка-передвижка	«Новый год»
Конкурс самоделок	«Волшебные снежинки»
Индивидуальная беседа	«Как правильно подобрать одежду в зимнее время»

### Январь

<b>Формы работы</b>	<b>Темы</b>
Наглядная агитация «Уголок для родителей»	Оформление уголка для родителей на январь.
Фото-выставка	«Как мы встретили Новый год».
Консультации	«Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3 лет» (консультации психолога).
Папка-передвижка	«Левша».
Посещение на дому	Семейная атмосфера (участие членов семьи в домашних делах, семейные традиции).
Индивидуальная беседа	«Прогулка вечером и выходные дни».

### Февраль

<b>Формы работы</b>	<b>Темы</b>
Наглядная агитация «Уголок для родителей»	Оформление уголка для родителей на февраль.
Посещение на дому	«Развитие двигательной активности дома».
Собрание	«Роль папы в воспитании ребёнка».
Консультации	«Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку».
Папка-передвижка	«Безопасность на улице».
Стенгазета	«С Днём защитника Отечества!»

### Март

<b>Формы работы</b>	<b>Темы</b>
Наглядная агитация «Уголок для родителей»	Оформление уголка для родителей на март.

родителей»	
Посещение на дому	«Обследование игровых зон (игрушки, книги, настольные игры).
Консультации	«Что делать, если ребёнок не хочет делиться игрушками».
Папка-передвижка	«Не хочу! Не буду!».
Индивидуальная беседа	«Дети и телевизор».
Стенгазета	«С 8 марта!»

### Апрель

Формы работы	Темы
Наглядная агитация «Уголок для родителей»	Оформление уголка для родителей на апрель.
Собрание	«Вот и стали мы на год взрослее. Успехи за год».
Консультации	«Задержка речевого развития».
Папка-передвижка	«Роль домашних животных в жизни ребёнка».
Индивидуальная беседа	«Отпуск с ребёнком».
Библиотека для родителей	«Детские страхи».

### Май

Формы работы	Темы
Наглядная агитация «Уголок для родителей»	Оформление уголка для родителей на май.
Посещение на дому	«Оздоровительные мероприятия дома».
Библиотека для родителей	«Книга в жизни ребёнка».
Консультации	«Проведём лето с пользой».
Папка-передвижка	«Почему ребёнок плохо спит ночью? Шесть основных причин».
Индивидуальная беседа	«Как быть, если ребёнок дерётся».

## Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

### **ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

#### **1. Раздел «Расширение ориентировки в окружающем»**

1. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М., 2010.
3. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова, О.В.Солнцева и др. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 352 с.
4. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. – Воронеж: ИП ЛАКОЦЕНИН С.С., 2010. – 208 с.
5. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 200 с.
6. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256 с.
7. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. Книга для работников дошкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1987. – 224с.; ил.

#### **2. Раздел «Игры-занятия из строительного материала»**

1. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова, О.В.Солнцева и др. – СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 352 с.
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. – Воронеж: ИП ЛАКОЦЕНИН С.С., 2010. – 208 с.
3. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 200 с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., ТЦ СФЕРА, 2005. – 240 с.
5. Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).

#### **3. Раздел «Игры-занятия с дидактическим материалом»**

1. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова, О.В.Солнцева и др. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 352 с.
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП ЛАКОЦЕНИН С.С., 2010. – 208 с.
3. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 200 с.
4. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. Книга для работников дошкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1987. – 224с.; ил.
5. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1983.—144 с, ил.

### **ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

#### **Раздел «Развитие речи»**

1. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова, О.В.Солнцева и др. – СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 352 с.
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП ЛАКОЦЕНИН С.С., 2010. – 208 с.
3. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 200 с.
4. Новосёлова С. Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
5. Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).

### **ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

#### **Раздел «Музыка»**

1. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова, О.В.Солнцева и др. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 352 с.
2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96.

3. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП ЛАКОЦЕНИН С.С., 2010. – 208 с.

## **ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

### **Раздел «Физическое развитие»**

1. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова, О.В.Солнцева и др. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 352 с.
2. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1978. – 158 с.
3. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 200 с.
4. Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).

### **3.6. Развивающая предметно-пространственная среда**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

#### **Центр развития активности детей в группе раннего возраста**

<b>Образовательная область</b>	<b>Центры активности</b>	<b>Содержание центра (материалы, оборудование)</b>
	<b>Познавательное развитие детей</b>	
<b>Познавательно - исследовательская деятельность</b>	- Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 9. Магниты.
	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.

	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>3. Кубики с картинками по всем темам.</li> <li>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).</li> <li>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> <li>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</li> <li>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</li> <li>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</li> <li>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</li> <li>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</li> </ol>
<b>Речевое развитие детей</b>		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	- Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</li> <li>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</li> <li>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</li> <li>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</li> <li>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</li> <li>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</li> </ol>
<b>Развитие речи</b>	<p>- Центр речевого развития</p> <p>- Центр «Будем говорить правильно»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полка или этажерка для пособий.</li> <li>2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри»), надувные игрушки (воздушные шары).</li> <li>3. Сюжетные картинки.</li> <li>4. Настольно-печатные игры.</li> <li>5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</li> <li>7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</li> <li>8. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</li> </ol>
<b>Физическое развитие детей</b>		
<b>Двигательная деятельность</b>	Центр двигательной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи средние разных цветов.</li> </ol>

	активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Мячи малые разных цветов.</li> <li>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</li> <li>4. Обручи.</li> <li>5. Круговая веревка.</li> <li>6. Флажки.</li> <li>7. Гимнастические палки.</li> <li>8. Кольцеброс.</li> <li>9. Кегли.</li> <li>10. «Дорожки движения».</li> <li>11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».</li> <li>12. Длинная скакалка.</li> <li>13. Короткие скакалки.</li> <li>14. Летящая тарелка (для использования на прогулке).</li> <li>15. Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> <li>16. Массажные и ребристые коврики.</li> <li>17. Гимнастическая лестница.</li> </ol>
	Центр сохранения здоровья ребёнка	Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности.
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>	- Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые мелки.</li> <li>2. Цветной мел.</li> <li>3. Гуашевые и акварельные краски.</li> <li>4. Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</li> <li>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т. п.).</li> <li>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</li> <li>8. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</li> <li>9. Клейстер.</li> <li>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</li> <li>11. Книжки-раскраски.</li> </ol>
	- Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</li> <li>2. Игра «Логический домик».</li> <li>3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки,</li> </ol>

		<p>контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</p> <p>4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>5. Макет железной дороги.</p> <p>6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>9. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>10. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>11. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>12. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>9. Большая ширма.</p> <p>10. Настольная ширма.</p> <p>11. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>12. Куклы и игрушки для различных видов театра</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	- Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p> <p>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы</p>

		хороши», «Мамы всякие нужны».
<p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b></p>	<p>- Центр труда</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</li> <li>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</li> <li>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</li> <li>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</li> <li>5. Контейнер для мусора.</li> <li>6. Фартуки.</li> </ol>

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (на месяц) - Сентябрь 2017 г. (1,5–2)**

**1. Комплексы утренних гимнастик:**

1-2-3-4 неделя сентября – Комплекс № 1 / комплекс № 1, стр. 27, «Петушок, петушок!»/

Карпухина Н. А., Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200 с..

**2. Гимнастика для глаз:**

1 неделя сентября – «Бабочка» /стр. 186/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с..

2 неделя сентября – «1-2-3-Посмотри» /стр. 3/;

Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста.

3 неделя сентября – «Фрукты и овощи» /стр. 186/;

4 неделя сентября – «Моргунчики» /стр. 184/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с..

**3. Дыхательная гимнастика:**

1 неделя сентября – «Комарики прилетели» /стр. 107/;

Кострыкина Л. Ю., Рыкова О. Г., Корнилова Т. Г., Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 120 с..

2 неделя сентября – «Сдуваем листик» /стр. 1/;

Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик.

3 неделя сентября – «Пчёлка» /стр. 4/;

Константинова Н. С., Дыхательная гимнастика для детей раннего возраста, - СПб.: 2014.

4 неделя сентября – «Приземление» /стр. 5/;

Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик.

**4. Пальчиковая гимнастика:**

1 неделя сентября – «По грибы» /стр. 2/;

2 неделя сентября – «Осенние листья» /стр. 2/;

Мальцева И. В., Развитие мелкой моторики у детей от 1 года до 3 лет.: Издательство «Карапуз», 2006..

3 неделя сентября – «Засолка капусты» /стр. 53/;

4 неделя сентября – «Дружный коллектив» /стр. 21/;

Калинина Т. В. и другие, Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с..

**5. Артикуляционная гимнастика:**

1 неделя сентября – «Грибок» /стр. 48/;

2 неделя сентября – «Хомяк» /стр. 21/;

3 неделя сентября – «Чередование «Толстячки (арбузы) – Худышки (огурцы)» /стр. 23/;

4 неделя сентября – «Не разбей чашечку» /стр. 43/;

Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

**6. Гимнастика после сна:**

Закаливающие мероприятия по циклограмме из «Паспорта здоровья».

Стефанко А. В., Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»), комплекс бодрящей гимнастики, стр. 49, «Жук».

## ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (на месяц) - Октябрь 2017 г. (1,5–2)

### 1. Комплексы утренних гимнастик:

1-2-3-4-5 неделя октября – Комплекс № 2 / комплекс № 2, стр. 47, «Быстрые лошадки!»/

Карпухина Н. А., Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200 с..

### 2. Гимнастика для глаз:

1 неделя октября – «Музыкальные инструменты» /стр. 186/:

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с..

2 неделя октября – «Дождик» /стр. 4/:

Дорохина О. В., Гимнастика для глаз как здоровьесберегающая технология.

3 неделя октября – «Найди одинаковые предметы» /стр. 187/:

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с..

4 неделя октября – игра «Найди куклу» /стр. 3/

5 неделя октября – упражнение «Воздушный шарик» /стр. 5/:

Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста.

### 3. Дыхательная гимнастика:

1 неделя октября – «Подуди в рожок» /стр. 53/

Страковская В. Л., 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994. – 288 с., ил. + цв. приложение, 32 с., № 92.

2 неделя октября – «Радуга, обними меня» /стр. 4/:

Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик.

3 неделя октября – «В лесу» /стр. 4/:

Константинова Н. С., Дыхательная гимнастика для детей раннего возраста, - СПб.: 2014.

4 неделя октября – «Кто лучше надует игрушку?» /стр. 1/

5 неделя октября – «Задувание свечи» /стр. 6/

Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик.

### 4. Пальчиковая гимнастика:

1 неделя октября – «Игривый колокольчик» /стр. 15/:

Калинина Т. В. и другие, Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с..

2 неделя октября – «Дождик» /стр. 207/:

Калмыкова Л. Н., Здравствуй, пальчик! Как живёшь? (Картотека тематических пальчиковых игр).

3 неделя октября – «Здравствуй!» /стр. 50/:

Калинина Т. В. и другие, Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с..

4 неделя октября – «Игрушки» /стр. 236/:

5 неделя октября – «День рождения у мышки» /стр. 87/:

Калмыкова Л. Н., Здравствуй, пальчик! Как живёшь? (Картотека тематических пальчиковых игр).

### 5. Артикуляционная гимнастика:

1 неделя октября – «Дудочка» /стр. 1/:

Картотека упражнений для артикуляционной гимнастики.

2 неделя октября – «Лягушка» /стр. 13/:

Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

3 неделя октября – «Подуем на горячий чай» /стр. 2/:

Картотека упражнений для артикуляционной гимнастики.

4 неделя октября – «Качели» /стр. 182/:

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с..

5 неделя октября – «Шарики» /стр. 24/:

Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

### 5. Гимнастика после сна:

Закаливающие мероприятия по циклограмме из «Паспорта здоровья».

Стефанко А. В., Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»), комплекс бодрящей гимнастики, стр. 35, «Прятки».

## ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (на месяц) - Ноябрь 2017 г. (1,5–2)

### 1. Комплексы утренних гимнастик:

1-2 неделя ноября – Комплекс № 3 / комплекс № 3, стр. 68, «Воробушки»/;

3-4 неделя ноября – Комплекс № 4 / комплекс № 4, стр. 68, «Мы - цыплята»/.

Карпухина Н. А., Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200 с..

### 2. Гимнастика для глаз:

1 неделя ноября – «Игра с пальчиком» /стр. 184/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с..

2 неделя ноября – «Забавный» тренинг /стр. 3/;

Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста.

3 неделя ноября – «Метёлки» /стр. 23/;

4 неделя ноября – «Снежки» /стр. 13/;

Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах.

### 3. Дыхательная гимнастика:

1 неделя ноября – «Плечи» /стр. 7/;

2 неделя ноября – «Поворот» /стр. 5/;

3 неделя ноября – «Вырасти большой» /стр. 4/;

4 неделя ноября – «Греем руки» /стр. 1/;

Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик.

### 4. Пальчиковая гимнастика:

1 неделя ноября – «Если хочешь» /стр. 93/;

Калмыкова Л. Н., Здравствуй, пальчик! Как живёшь? (Картотека тематических пальчиковых игр).

2 неделя ноября – «Дружба» /стр. 52/;

3 неделя ноября – «Помощник» /стр. 48/;

4 неделя ноября – «Посмотрите, мы олени!» /стр. 117/;

Калинина Т. В. и другие, Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с..

### 5. Артикуляционная гимнастика:

1 неделя ноября – «Гармошка» /стр. 49/;

2 неделя ноября – «Чистим зубы снаружи» /стр. 29/;

3 неделя ноября – «Покусает язык» /стр. 27/;

4 неделя ноября – «Зайчик» /стр. 14/;

Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

### 6. Гимнастика после сна:

Закаливающие мероприятия по циклограмме из «Паспорта здоровья».

Стефанко А. В., Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»), комплекс бодрящей гимнастики, стр. 55, «Зайчик».

## ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (на месяц) - Декабрь 2017 г. (1,5–2)

### 1. Комплексы утренних гимнастик:

1-2 неделя декабря – [Комплекс № 5](#) / комплекс № 5, стр. 91, «Зайка серенький сидит»/:

3-4 неделя декабря – [Комплекс № 6](#) / комплекс № 6, стр. 91, «Котята»/.

Карпухина Н. А., Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200 с..

### 2. Гимнастика для глаз:

1 неделя декабря – [«Чередование эпизодов света и темноты»](#) /стр. 3/

2 неделя декабря – [«Лошадка»](#) /стр. 4/;

3 неделя декабря – [«Ёлка»](#) /стр. 2/;

4 неделя декабря – [«Новогодняя ёлка»](#) /стр. 6/

Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста.

### 3. Дыхательная гимнастика:

1 неделя декабря – [«Сдуем снежинку с ладони»](#) /стр. 2/.

Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик.

2 неделя декабря – [«Подуй на шарик, на вертушку, подуди в рожок»](#) /стр. 53/;

Страковская В. Л., 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994. – 288 с., ил. + цв. приложение, 32 с., № 92.

3 неделя декабря – [«Дровосек»](#) /стр. 1/;

4 неделя декабря – [«Удивимся»](#) /стр. 7/.

Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик.

### 4. Пальчиковая гимнастика:

1 неделя декабря – [«Снег»](#) /стр. 203/.

Калмыкова Л. Н., Здравствуй, пальчик! Как живёшь? (Картотека тематических пальчиковых игр).

2 неделя декабря – [«Есть игрушки у меня»](#) /стр. 2/;

Мальцева И. В., Развитие мелкой моторики у детей от 1 года до 3 лет.: Издательство «Карпуз», 2006..

3 неделя декабря – [«Пришла зима»](#) /стр. 41/;

Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с..

4 неделя декабря – [«Ёлка»](#) /стр. 14/;

Калинина Т. В. и другие, Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с..

### 5. Артикуляционная гимнастика:

1 неделя декабря – [«Ветер дует с горки»](#) /стр. 34/.

[«Покусаем язык»](#) /стр. 27/;

2 неделя декабря – [«Обезьянка»](#) /стр. 18/;

3 неделя декабря – [«Прятки»](#) /стр. 20/;

4 неделя декабря – [«Фокус»](#) /стр. 42/;

Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

### 6. Гимнастика после сна:

Закаливающие мероприятия по циклограмме из «Паспорта здоровья».

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – гимнастика после дневного сна, стр. 152, «Повторяй за мной».

## ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (на месяц) - Январь 2018 г. (1,5–2)

### 1. Комплексы утренних гимнастик:

2 неделя января – [Комплекс № 7](#) / комплекс № 7, стр. 114, «Снежинки»/;

3-4 неделя января – [Комплекс № 8](#) / комплекс № 8, стр. 114, «Мишка»/.

Карпухина Н. А., Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200 с..

### 2. Гимнастика для глаз:

2 неделя января – [«Снежинки»](#) /стр. 29/;

Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с..

3 неделя января – [«Птицы на дворе»](#) /стр. 23/;

Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах.

4 неделя января – [«Котик»](#) /стр. 8/;

Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с..

### 3. Дыхательная гимнастика:

2 неделя января – [«Лыжник»](#) /стр. 1/;

3 неделя января – [«Гуси летят»](#) /стр. 4/;

4 неделя января – [«Как мычит телёнок»](#) /стр. 2/;

Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик.

### 4. Пальчиковая гимнастика:

2 неделя января – [«Узоры»](#) /стр. 29/;

Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с..

3 неделя января – [«Домашние птицы»](#) /стр. 49/;

4 неделя января – [«Домашние животные»](#) /стр. 49/;

Калинина Т. В. и другие, Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с..

### 5. Артикуляционная гимнастика:

2 неделя января – [«Горка»](#) /стр. 33/;

3 неделя января – [«Индюк»](#) /стр. 55/;

4 неделя января – [«Лошадка»](#) /стр. 47/;

Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

### 6. Гимнастика после сна:

Закаливающие мероприятия по циклограмме из «Паспорта здоровья».

Стефанко А. В., Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»), комплекс бодрящей гимнастики, стр. 41, «Кошечка».

## ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (на месяц) - Февраль 2018 г. (1,5–2)

### 1. Комплексы утренних гимнастик:

1-2 неделя февраля – Комплекс № 9 / комплекс № 9, стр. 136, «Неваляшки»/;

3-4 неделя февраля – Комплекс № 10 / комплекс № 10, стр. 136, «Белочки»/.

Карпухина Н. А., Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200 с..

### 2. Гимнастика для глаз:

1 неделя февраля – игра «Сидим и бросаем» /стр. 5/;

Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста.

2 неделя февраля – «Колобок» /стр. 30/;

3 неделя февраля – «Стрельба глазами» /стр. 21/;

Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах.

4 неделя февраля – «Фотограф» /стр. 187/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с..

### 3. Дыхательная гимнастика:

1 неделя февраля – «На турнике» /стр. 1/;

Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик.

2 неделя февраля – «Петушок» /стр. 52/;

Алямовская В. Г., Ясли – это серьезно. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. –144 с., илл..

3 неделя февраля – «Погончики» /стр. 2/;

4 неделя февраля – «Трубач» /стр. 8/;

Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик.

### 4. Пальчиковая гимнастика:

1 неделя февраля – «Зарядка» /стр. 86/;

Калинина Т. В. и другие, Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с..

2 неделя февраля – «В гостях у сказки» /стр. 101/;

Калмыкова Л. Н., Здравствуй, пальчик! Как живёшь? (Картотека тематических пальчиковых игр).

3 неделя февраля – «Солдаты» /стр. 116/;

4 неделя февраля – «Божьи коровки» /стр. 90/.

Калинина Т. В. и другие, Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с..

### 5. Артикуляционная гимнастика:

1 неделя февраля – «Домик открывается» /стр. 10/;

Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

2 неделя февраля – «Пыхтелка» /стр. 1/;

Картотека упражнений для артикуляционной гимнастики.

3 неделя февраля – «Дуем на лопаточку» /стр. 32/;

4 неделя февраля – «Жуём блинчик» /стр. 38/;

Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

### 6. Гимнастика после сна:

Закаливающие мероприятия по циклограмме из «Паспорта здоровья».

Стефанко А. В., Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»), комплекс бодрящей гимнастики, стр. 60, «Мишка».

## ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (на месяц) - Март 2018 г. (1,5–2)

### 1. Комплексы утренних гимнастик:

1-2 неделя марта – [Комплекс № 11](#) / комплекс № 11, стр. 158, «Наши ножки»/;

3-4 неделя марта – [Комплекс № 12](#) / комплекс № 12, стр. 159, «Догони мяч!»/.

Карпухина Н. А., Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200 с..

### 2. Гимнастика для глаз:

1 неделя марта – [«Маме»](#) /стр. 21/;

Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах.

2 неделя марта – игра [«Найди зайку»](#) /стр. 3/;

Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста.

3 неделя марта – [«Машины»](#) /стр. 20/;

Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах.

4 неделя марта – [«Жмурки»](#) /стр. 186/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с..

### 3. Дыхательная гимнастика:

1 неделя марта – [«Поворот»](#) /стр. 7/;

2 неделя марта – [«Ёжик»](#) /стр. 4/;

Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик.

3 неделя марта – [«Самолёт»](#) /стр. 2/;

Константинова Н. С., Дыхательная гимнастика для детей раннего возраста, - СПб.: 2014.

4 неделя марта – [«Крылья»](#) /стр. 5/;

Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик.

### 4. Пальчиковая гимнастика:

1 неделя марта – [«Подготовим пальчики к работе»](#) /стр. 38/;

2 неделя марта – [«Мои пальчики расскажут»](#) /стр. 62/.

3 неделя марта – [«Транспорт»](#) /стр. 51/;

4 неделя марта – [«Радуются взрослые и дети»](#) /стр. 46/;

Калинина Т. В. и другие, Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с..

### 5. Артикуляционная гимнастика:

1 неделя марта – [«Улыбка»](#) /стр. 8/;

Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

2 неделя марта – [«Мишка вытягивает губы»](#) /стр. 1/;

Картотека упражнений для артикуляционной гимнастики.

3 неделя марта – [«Пароход»](#) /стр. 57/;

Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

4 неделя марта – [«Конфетка»](#) /стр. 3/;

Картотека упражнений для артикуляционной гимнастики.

### 6. Гимнастика после сна:

Закаливающие мероприятия по циклограмме из «Паспорта здоровья».

Стефанко А. В., Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»), комплекс бодрящей гимнастики, стр. 67, «Петушки».

## ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (на месяц) - Апрель 2018 г. (1,5–2)

### 1. Комплексы утренних гимнастик:

1-2 неделя апреля – [Комплекс № 13](#) / комплекс № 13, стр. 180, «Ладушки»/;

3-4 неделя апреля – [Комплекс № 14](#) / комплекс № 14, стр. 180, «Сорока»/.

Карпухина Н. А., Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200 с..

### 2. Гимнастика для глаз:

1 неделя апреля – [«Бегунки»](#) /стр. 185/;

2 неделя апреля – [«Далеко - близко»](#) /стр. 186/;

Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с..

3 неделя апреля – [«Весна»](#) /стр. 22/;

4 неделя апреля – [«Цветы»](#) /стр. 24/;

Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах.

### 3. Дыхательная гимнастика:

1 неделя апреля – [«Ветер»](#) /стр. 6/;

2 неделя апреля – [«Очищающее «Ха» - дыхание»](#) /стр. 6/;

3 неделя апреля – [«Покачивание»](#) /стр. 5/;

4 неделя апреля – [«Насос»](#) /стр. 3/;

Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик.

### 4. Пальчиковая гимнастика:

1 неделя апреля – [«Деревья»](#) /стр. 19/;

2 неделя апреля – [«Дружная семья»](#) /стр. 121/;

Калинина Т. В. и другие, Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с..

3 неделя апреля – [«Веснянка»](#) /стр. 215/;

Калмыкова Л. Н., Здравствуй, пальчик! Как живёшь? (Картотека тематических пальчиковых игр).

4 неделя апреля – [«Колокольчики»](#) /стр. 35/;

Калинина Т. В. и другие, Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с..

### 5. Артикуляционная гимнастика:

1 неделя апреля – [«Парус»](#) /стр. 51/;

2 неделя апреля – [«Загоним мяч в ворота»](#) /стр. 30/;

3 неделя апреля – [«Язык здороваётся с подбородком»](#) /стр. 16/;

4 неделя апреля – [«Окошко»](#) /стр. 15/;

Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

### 6. Гимнастика после сна:

Закаливающие мероприятия по циклограмме из «Паспорта здоровья».

Стефанко А. В., Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»), комплекс бодрящей гимнастики, стр. 74, «Лягушки».

## ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (на месяц) - Май 2018 г. (1,5–2)

### 1. Комплексы утренних гимнастик:

1-2 неделя мая – [Комплекс № 15](#) / комплекс № 15, стр. 185, «Мишка косолапый»/;

3-4 неделя мая – [Комплекс № 16](#) / комплекс № 16, стр. 185, «Лодочка»/.

Карпухина Н. А., Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200 с..

### 2. Гимнастика для глаз:

1 неделя мая – [«Заборчик»](#) /стр. 22/;

2 неделя мая – [«Геремок»](#) /стр. 31/;

Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах.

3 неделя мая – [«Рисование»](#) взглядом /стр. 3/;

4 неделя мая – игра [«Бегающий зайчик»](#) /стр. 5/;

Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста.

### 3. Дыхательная гимнастика:

1 неделя мая – [«Мышка и мишка»](#) /стр. 4/;

Константинова Н. С., Дыхательная гимнастика для детей раннего возраста, - Спб.: 2014.

2 неделя мая – [«Ушки»](#) /стр. 5/;

Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик.

3 неделя мая – [«Выдуваем пузыри»](#) /стр. 107/;

Кострыкина Л. Ю., Рыкова О. Г., Корнилова Т. Г., Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 120 с..

4 неделя мая – [«Весёлый паровозик в пути»](#) /стр. 2/;

Константинова Н. С., Дыхательная гимнастика для детей раннего возраста, - Спб.: 2014.

### 4. Пальчиковая гимнастика:

1 неделя мая – [«Новый дом»](#) /стр. 224/;

Калмыкова Л. Н., Здравствуй, пальчик! Как живёшь? (Картотека тематических пальчиковых игр).

2 неделя мая – [«Геремок»](#) /стр. 134/;

3 неделя мая – [«Здравствуй»](#) /стр. 74/;

Калинина Т. В. и другие, Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с..

4 неделя мая – [«Игрушки»](#) /стр. 236/.

Калмыкова Л. Н., Здравствуй, пальчик! Как живёшь? (Картотека тематических пальчиковых игр).

### 5. Артикуляционная гимнастика:

1 неделя мая – [«Красит белочка хвостом»](#) /стр. 62/;

2 неделя мая – [«Качели»](#) /стр. 56/;

3 неделя мая – [«Маляр»](#) /стр. 45/;

Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

4 неделя мая – [«Птенчик»](#) /стр. 1/.

Картотека упражнений для артикуляционной гимнастики.

### 6. Гимнастика после сна:

Закаливающие мероприятия по циклограмме из «Паспорта здоровья».

Стефанко А. В., Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014. – 256 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»), комплекс бодрящей гимнастики, стр. 80, «Мышки».

**Комплекс ОРУ № 1 (1,5 – 2)**

**СЕНТЯБРЬ (1-2 неделя)**

**Петушок, петушок...**

**I часть.** Ходьба на месте – 10 секунд.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

Дети вместе с воспитателем ходят по площадке. Воспитатель поет песенку:

*Петушок, петушок  
Золотой гребешок  
По двору идет,  
Курочек зовет:  
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,  
Курочки-хохлатки,  
Бегите без оглядки.  
Петушок вам зернышко нашел!*

На слова «бегите без оглядки» дети бегут за воспитателем.

**III часть.** Бег в среднем темпе—30 секунд. Переход на ходьбу.

**Подвижная игра «Куры в огороде»:** На середине комнаты ограничивается небольшая площадь – огород. Недалеко от него с одной стороны комнаты ставится стул – это дом сторожа, с другой стороны на уровне груди ребёнка на штативах рейка – дом для кур.

По сигналу педагога «Идите, курочки, гулять» куры подлезают под ограду (рейку), пробираются в огород, бегают, ищут корм, кудахчут. Сторож замечает кур и гонит их из огорода – хлопает в ладоши, приговаривая: «кыш, кыш!». Куры убегают, подлезают под рейку и прячутся в дом. Сторож обходит огород и снова садится. Игра повторяется.

(Н. А. Карпухина, Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с., комплекс № 1, стр. 147)

## Комплекс ОРУ № 2 (1,5 – 2)

### СЕНТЯБРЬ (3-4 неделя)

#### Быстрые лошадки

**I часть.** Ходьба на месте – 10 секунд.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

Педагог:— Сегодня вы не просто ребятки, вы — быстрые лошадки. Дети ходят по площадке, изображая лошадок. Движения сопровождаются текстом:

*Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шерстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости.* (А. Барто)

*Ты, мой конь, Как огонь!  
Ты копытами стучишь,  
Звонко «иго-го» кричишь,  
Сильно об пол бьешь ногой  
И качаешь головой!  
Оседлать тебя хочу  
И скачу, скачу, скачу!*

(Дети бегают врассыпную по площадке в течение 45 секунд. Темп средний)

*Мы устали. Отдохнем.* (Переходят на ходьбу)

*И водицы мы поьем.*

*Заедем душистым сеном.*

*Встанем тихо и заснем.* (Останавливаются)

**III часть.** Заключительная ходьба. Подвижная игра «Ходят по дорожке красные сапожки». Все встают в круг, держась за руки и произносят:

*Ходят по дорожке  
Красные сапожки!  
А это не сапожки –  
Васенькины ножки!*

Все останавливаются, и ребёнок, чьё имя произнесли, поднимает ножку.

(Н. А. Карпухина, Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с., комплекс № 1, стр. 147)

## Комплекс ОРУ № 3 (1,5 – 2)

### ОКТАБРЬ (1-2 неделя)

#### Котята

**I часть.** Ходьба на месте – 10 секунд.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

*Как у нашей кошки  
Подросли ребята,  
Подросли ребята,  
Пушистые котята.  
Спинки выгибают,  
Хвостиком играют.*

(Дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят)

*А у них на лапках  
Острые царапки,*

(Стоят на коленях, вытягивают руки вперед и шевелят пальчиками, сжимают и разжимают кулачки)

*Длинные усищи,  
Зеленые глазищи.*

*Очень любят умываться,* (Имитируют умывание)

*Лапкой ушки почесать* (Чешут за ушками)

*И животик полизать.* («Лижут» животик)

*Улеглись на бочок*

*И свернулись в клубок,*

*А потом прогнули спинки* (Прогибают спинку)

*Убежали из корзинки.* (Разбегаются (бег в течение 30 секунд))

**III часть.** Ходьба (30 секунд). **Подвижная игра «Котята».**

Детям надевают нагрудные знаки с изображениями котят. «Все ребята – котята, - говорит педагог. – Как они мяукают? А как ходят?» Дети встают на четвереньки, ползают по залу, мяукают, подлезают под стулом или верёвкой. Затем педагог берёт в руки нитку с привязанным на ней бантиком или клубок и предлагает детям-«котяткам» поймать её.

После игры дети садятся на ковёр и показывают, как котята лакают языком молоко.

(Н. А. Карпухина, Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.

Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП

Лакоценин С. С., 2010 - 208 с., комплекс № 2, стр. 151)

## Комплекс ОРУ № 4 (1,5 – 2)

### ОКТЯБРЬ (3-4-5 неделя)

#### Мишка

**I часть.** Ходьба на месте – 10 секунд.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

#### 1. «Веточки качаются»

(Дети поднимают вверх руки и раскачиваются из стороны в сторону.)

#### 2. «Мишка»

*Зайка по лесу гулял,* (Дети прыгают.)  
*А в берлоге мишка спал.* (Воспитатель имитирует действия медведя)  
*Ближе зайка подбежал*  
*И зайчат к себе позвал.*  
*Услыхал медведь и давай реветь:* (Зовёт ребят к себе и грозит пальцем.)  
*«Кто тут смеет так шуметь?»* (Повторяет последнюю фразу)  
*Мишка, ты нас не пугай,*  
*Вместе с нами поиграй;*  
*Лапочками хлоп-хлоп,* (Дети хлопают в ладоши)  
*Ноженьками топ-топ.* (Топают ножками)  
*Выставляем ножки* (Поочерёдно выставляют вперёд, то одну,  
*В беленьких сапожках,* то другую ногу, пляшут)  
*Хвостиками машем,*  
*Весело все пляшем.*  
*Зайкам мишка помахал*  
*И в берлогу убежал.*

**III часть.** Ходьба (30 секунд). **Подвижная игра «Прячем мишку».**

Дети сидят или стоят. Педагог прячет знакомую детям большую игрушку, например медведя, но так, чтобы она немного была видна. Говоря детям «Ищите Мишку», «Где Мишка?», педагог ищет его вместе с детьми. Когда кто-нибудь из детей найдёт игрушку, педагог, похвалив ребёнка, снова прячет Мишку, но уже ближе к менее активным детям. После игры с Мишкой прячется сам педагог, крича «Ку-ку». Когда дети найдут его, он перебегает и прячется в другом месте. Педагог предлагает детям прятаться и искать друг друга.

(Н. А. Карпухина, Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с., комплекс № 2, стр. 152)

## Комплекс ОРУ № 5 (1,5 – 2)

### НОЯБРЬ (1-2 неделя)

#### Наши ножки

**I часть.** Ходьба на месте – 10 секунд.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

*По ровненькой дорожке* (Дети идут друг за другом, выставляют ножки, делают «пружинку»  
*Шагают наши ножки.*

*Шагают наши ножки,  
Совсем не устают.*

*Вот деточки попляшут* (Делают руками «фонарики»  
*И ручками помашут,*

*Покружатся на месте,  
Присядут, отдохнут.* (Кружатся, приседают)

**III часть.** Ходьба (30 секунд). **Подвижная игра «Где же наши ножки?».**

Предложить ребенку «потанцевать» под песенку-потешку. Спросить у ребенка: «Где ножки (имя ребенка)?»; пусть пошевелит ножками. Показать, как кукла шевелит ножками. Спросить малыша: «Как танцуют ножки?» Теперь пусть он покажет, как танцует кукла.

Маленькие ножки,  
За водой ходили.  
Маленькие ножки  
Домой семенили.  
Маленькие ножки  
Дома танцевали.  
Маленькие ножки  
Танцевать устали!

(Н. А. Карпухина, Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.  
Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП  
Лакоценин С. С., 2010 - 208 с., комплекс № 1, стр. 154)

## Комплекс ОРУ № 6 (1,5 – 2)

### НОЯБРЬ (3-4 неделя)

#### Зайка серенький сидит

**I часть.** Ходьба на месте – 10 секунд.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

Зайка серенький сидит,  
И ушами шевелит.

*Дети сидят на корточках, шевелят кистями  
поднятых рук.*

Вот так, вот так  
Он ушами шевелит.  
Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть.  
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,  
Надо лапочки погреть.

*Встают, хлопают в ладоши.*

Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать.  
Скок-скок, скок-скок,  
Надо зайке поскакать.  
Кто-то зайку испугал.  
Зайка прыг –  
И ускакал!

*Дети прыгают на месте на обеих на ногах  
(темп средний).*

**III часть.** Ходьба (30 секунд). **Подвижная игра «Зайки».**

Дети сидят за скамейкой. Это норки зайчиков. В зале разложены зелёные коврики. Педагог говорит: «Бегите гулять!» Дети пролезают под скамейкой и двигаются прыжками с опорой на руки к коврикам, «щиплют травку». По сигналу педагога: «Бегите в норки» малыши возвращаются на свои места тем же способом.

(Н. А. Карпухина, Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.  
Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. — Воронеж: ИП  
Лакоценин С. С., 2010 - 208 с., комплекс № 1, стр. 150)

## Комплекс ОРУ № 7 (1,5 – 2)

### ДЕКАБРЬ (1-2 неделя)

#### Догони мяч!

**I часть.** Ходьба на месте – 10 секунд.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

<i>Мой веселый, звонкий мяч</i>	(Дети прыгают на двух ногах
<i>Ты куда помчался вскачь?</i>	на одном месте)
<i>Желтый, красный, голубой,</i>	(Бегают по комнате, имитируя
<i>Не угнаться за тобой!</i>	игру с мячом)

**III часть.** Ходьба (30 секунд). **Подвижная игра «Бусинки».**

Взрослый идёт и произносит: «Я на ниточку насаживаю бусинку», берёт желающих детей за руку. Остальные подходят, берут за руку последнего ребёнка, образуя длинную цепь – «бусы». Воспитатель медленно поёт:

*Как мы бусинки лепили,* Ведёт «цепь» по прямой.

*Как мы бусинки лепили,*

*Бусинки, бусинки,*

*Красивые бусинки.*

*Как мы с бусами играли,*

*Как на нитку собирали*

*Бусинки, бусинки,*

*Красивые бусинки.*

*Как мы бусы завивали,*

*Как мы бусы завивали,*

*Бусинки, бусинки,*

*Красивые бусинки.*

Воспитатель останавливается и говорит: «Играли, играли мы с бусами, а ниточка запуталась. Стали распутывать, она и порвалась. Все бусинки раскатились, разбежались во все стороны: бах! Тара-рах!»

Дети разбегаются по площадке. Воспитатель произносит: «Ой, как далеко раскатились наши бусинки! Надо опять все бусы на ниточку собирать!»

(Н. А. Карпухина, Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.

Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП

Лакоценин С. С., 2010 - 208 с., комплекс № 2, стр. 155)

## Комплекс ОРУ № 8 (1,5 – 2)

### ДЕКАБРЬ (3-4 неделя)

#### «Белочки»

**I часть.** Ходьба на месте – 10 секунд.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

Рыженькие белочки Скачут по ветвям. Пушистые хвостики Мелькают тут и там. Маленькие белочки Замерзли на снегу. Как согреть им лапочки В зимнюю пургу? Лапка лапку ударяет, Быстро-быстро согревает Прыг да скок, прыг да скок, И свернемся мы в клубок. (Д. Пономарёва)	<i>Дети скачут в произвольном направлении.  Остановились.  Вытянули вперед руки.  Хлопают в ладоши.  Прыгают на месте. Садятся на корточки.</i>
---	---

**III часть.** Ходьба (30 секунд). Подвижная игра «Собери снежки в ведёрко».

Педагог разбрасывает «снежки», а дети собирают их в ведёрко под весёлую музыку. Игра повторяется 2-3 раза.

(Н. А. Карпухина, Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.  
Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП  
Лакоценин С. С., 2010 - 208 с., комплекс № 2, стр. 154)

## Комплекс ОРУ № 9 (1,5 – 2)

### ЯНВАРЬ (2 неделя)

#### Снежинки

**I часть.** Ходьба на месте – 10 секунд.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

*Выпал беленький снежок,  
Всюду посветлело.  
Лепим, лепим мы снежки  
Ловко и умело.  
Очень весело сейчас  
Со снежками спляшем.  
Посмотрите-ка на нас,  
На веселье наше.  
Вместе с нами поиграть  
Всех мы приглашаем.  
Быстро-быстро побежим -  
Никто нас не поймают.*

(Дети прыгают на двух ногах, кружатся, руками делают «фонарики», полуприседают, бегают в разных направлениях)

**III часть.** Ходьба (30 секунд). **Подвижная игра «Снежинки и ветер».**

Педагог предлагает детям собраться в кружок, взяться за руки. Говорит, что они будут снежинками. По сигналу педагога: «Ветер подул сильный-сильный. Разлетайтесь, снежинки!» - дети разбегаются в разных направлениях по группе, расставляют руки в стороны, покачиваются, кружатся. Педагог говорит: «Ветер стих. Возвращайтесь, снежинки, в кружок!»  
Проводится 3-4 раза.

(Н. А. Карпухина, Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с., комплекс № 2, стр. 152)

## Комплекс ОРУ № 10 (1,5 – 2)

### ЯНВАРЬ (3-4 неделя)

#### Мы - цыплята

**I часть.** Ходьба на месте – 10 секунд.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

*Курочки-хохлатки*

*По двору гуляли.*

(Дети вместе с воспитателем выполняют движения курочки и цыплят согласно тексту)

*Курочки-хохлаточки*

*Зернышки искали.*

*Вышла курочка гулять,*

*Свежей травки пощипать.*

*А за ней ребятки,*

*Желтые цыплятки.*

*«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,*

*Не ходите далеко,*

*Лапками гребите,*

*Зернышки ищите.*

*Съели толстого жука,*

*Дождевого червяка,*

*Выпили водицы*

*Полное корытце.*

*Нужно зернышко найти.*

*Ты побегай, пощи.*

*Только дождик вдруг польет –*

*Нам намочит гребешок*

*Мама-курочка зовет,*

*Всех под крылышко берет.*

**III часть.** Ходьба в течение 30 секунд. **Подвижная игра «Уточка».**

Показать, как можно передвигаться, сидя на надувном бревне, вразвалочку, по-утиному. Посадить малыша на надувное бревно, предложить ему стать маленьким утенком и пройти так, как это только что сделала мама.

- Уточка да луговая,

Серая да полевая,

Где ты ноченьку ночевала?

- Под мостом, мосточком,

Под ивовым кусточком.

Уж я, утя, хожу,

Малых деток вожу,

А я, утя, поплыву,

Малых деток поведу.

Кря-кря-кря!

(Н. А. Карпухина, Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.

Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с., комплекс № 2, стр. 149)

## Комплекс ОРУ № 11 (1,5 – 2)

### ФЕВРАЛЬ (1-2 неделя)

#### Ладушки

**I часть.** Ходьба на месте – 10 секунд.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

<i>Ладушки-ладушки,</i>	(Дети хлопают в ладоши,
<i>Где были?</i>	поворачиваясь вправо – влево)
<i>У бабушки.</i>	
<i>Что ели?</i>	
<i>Кашку.</i>	
<i>Что пили?</i>	
<i>Бражку,</i>	
<i>На головку сели.</i>	(Кладут руки на голову)
<i>Попили, поели,</i>	
<i>Домой полетели.</i>	(Взмахивают руками, как крыльями)

**III часть.** Ходьба (30 секунд).

**Статическое равновесие:**

- Закрывать глаза и присесть.
- Встать, открыть глаза.
- Включиться в ходьбу.

**Подвижная игра «Мы ногами топ-топ-топ».**

Дети играют с куклами, мебелью, вместе с педагогом поют песенку, ходят, высоко поднимая ножки, хлопают в ладошки:

Мы ногами топ-топ-топ,  
А в ладошки хлоп-хлоп-хлоп.  
Ай да малыши, ай, да крепыши!

(Н. А. Карпухина, Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с., комплекс № 1, стр. 155)

## Комплекс ОРУ № 12 (1,5 – 2)

### ФЕВРАЛЬ (3-4 неделя)

#### Сорока

**I часть.** Ходьба на месте – 10 секунд.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

«Сорока» (упражнение для развития мелкой моторики рук)

*Сорока, сорока,* (Дети водят указательным пальцем  
*Где была?* одной руки по ладони другой)

*Далеко.*

*Кашу варила,*

*Деток кормила.*

*Этому дала кашки,* (Загибают одной рукой по одному  
*Этому - киселька.* пальцу другой руки)

*Этому - сметанки.*

*Этому - конфетку.*

*А этому не дала:* (Грозят указательным пальцем  
*Ты дров не рубил,* обеих рук)

*Воду не носил,*

*Кашу не варил.*

**III часть.** Ходьба (30 секунд).

**Статическое равновесие:**

- Остановиться.
- Закрывать глазки и поднять руки вверх.
- Постоять.
- Открыть глаза.
- Идти друг за другом.
- Остановиться.
- Закрывать глазки.
- Помахать ручками.

**Подвижная игра «Птичка».**

Педагог поёт:  
*Села птичка на окошко.*  
*Посиди у нас немножко,*  
*Посиди, не улетай.*  
*Улетела – ай!*

Педагог превращает детей в «птичек», они летают, махая руками, как крыльями.

Педагог зовёт их к себе, предлагает птичек покормить зёрнышками.

(Н. А. Карпухина, Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.

Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП

Лакоценин С. С., 2010 - 208 с., комплекс № 2, стр. 156)

## Комплекс ОРУ № 13 (1,5 – 2)

### МАРТ (1-2 неделя)

#### Неваляшки

**I часть.** Ходьба на месте – 10 секунд.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

*Мы, милашки,  
Куклы-неваляшки,  
(Движения согласно тексту)  
Куклы-неваляшки,  
Яркие рубашки.  
Мы не спим, не сидим,  
И ложиться не хотим.*

**III часть.** Ходьба (30 секунд). **Подвижная игра «Игра с куклой».**

Педагог предлагает ребёнку выбрать куклу, поиграть с ней. Берёт себе игрушку и выполняет движения в соответствии с текстом.

*Куклу хлопать все умеют,  
Своих ручек не жалеют.  
Вот так, вот так  
Своих ручек не жалеют.*

Хлопают руками куклы.

*Куклы топать все умеют,  
Своих ножек не жалеют.  
Вот так, вот так,  
Своих ножек не жалеют.*

Куклы «пляшут» на коленях.

*А теперь и мы пойдём,  
С куклами плясать начнём.  
Вот так, вот так,  
Пляшет куколка вот так!*

Педагог и ребёнок пляшут с куклами.

(Н. А. Карпухина, Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.  
Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП  
Лакоценин С. С., 2010 - 208 с., комплекс № 1, стр. 153)

## Комплекс ОРУ № 14 (1,5 – 2)

**МАРТ (3-4 неделя)**

### Самолёт

**I часть.** Ходьба на месте – 10 секунд.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

#### 1. «Самолёт»

И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены вниз.

*Выполнение:* руки вытянуть в стороны – крылья самолёта, вернуться в и. п. – улетел самолёт. Повторить 5 раз.

#### 2. «Самолёт выбирает место посадки»

И.п.: ноги врозь, руки в стороны.

*Выполнение:* наклониться вперёд, повернуть голову в одну сторону, в другую сторону, вернуться в и. п. Повторить 4 раза.

#### 3. «Посадка»

И.п.: ноги слегка расставить, руки за спиной.

*Выполнение:* руки вытянуть в стороны, присесть – «опустить на землю», вернуться в и.п. Позже говорить: «Сели!» Повторить 4 раза.

#### 4. «Лётчикам весело»

И.п.: ноги слегка расставить, руки внизу.

*Выполнение:* разгибать и выпрямлять ноги несильно, затем перейти на подпрыгивание, чередуя прыжки с ходьбой. Повторить 2-3 раза по 6-8 подпрыгиваний.

**III часть.** Ходьба, медленный бег – 10 секунд.

(«Самые маленькие в детском саду» (Из опыта работы московских педагогов)

В. Сотникова; «Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста, Е.В. Серова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 136 с., комплекс № 7, стр. 94).

## Комплекс ОРУ № 15 (1,5 – 2)

### АПРЕЛЬ (1-2 неделя)

#### Мишка косолапый

**I часть.** Ходьба на месте – 10 секунд.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

#### 1. Упражнения для кистей рук.

- Пальчики обеих рук соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них.
- Пальчики принимают форму шара. Воздух выходит, и пальчики принимают исходное положение.

#### 2. Статическое равновесие:

- Остановиться.
- Закрывать глазки и поднять руки вверх.
- Постоять.
- Открыть глаза.
- Идти друг за другом.
- Остановиться.
- Закрывать глазки.
- Помахивать ручками.

#### 3. «Мишка косолапый»

<i>Мишка косолапый</i>	(Дети идут вперевалку с ноги на ногу,
<i>По лесу идет.</i>	приседают, делая вид, что собирают
<i>Шишки собирает,</i>	шишки)
<i>Песенки поет.</i>	
<i>Шишка отскочила</i>	
<i>Прямо мишке в лоб.</i>	(Дотрагиваются до лба ладошкой)
<i>Мишка рассердился</i>	
<i>И ногою топ!</i>	(Топают ногой)

**III часть.** Ходьба (30 секунд). **Подвижная игра «Погладь мишку».**

Дети стоят перед педагогом. Посадив игрушку медведя на высокий кубик и сделав горку из длинной доски, положенной на гимнастическую скамейку, педагог говорит:

*Много нашей детворы  
Ходит к Мишеньке с горы.*

Дети поочередно входят на горку, затем сбегают с неё и, погладив Мишку, садятся в сторону отдохнуть. Когда пришли все, педагог отодвигает горку в сторону и предлагает детям построиться за ним и встать напротив медведя.

(Н. А. Карпухина, Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.

Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с., комплекс № 1, стр. 157)

## Комплекс ОРУ № 16 (1,5 – 2)

### АПРЕЛЬ (3-4 неделя)

#### Лодочка

**I часть.** Ходьба на месте – 10 секунд.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

**1. «Лодочка»** (комплекс упражнений для кистей рук).

*Лодочка плывет по речке,  
По воде идут колечки.*

(Ладони прижаты ребрами друг к другу, большие пальцы вплотную прижаты к ладоням.)

**2. «Рыбка»**

*Рыбка плавает в водице,  
Рыбке весело резвиться.*

(Положение ладоней то же. Извилистые движения кистями рук.)

**III часть. Ходьба** (30 секунд).

**Равновесие:** перешагивание через веревочку (высота 10 см).

**Подвижная игра «Плывём на лодочке».**

Дети сидят на стульях или на ковре. По команде педагога дети сгибают и разгибают руки в локтевом суставе, имитируя греблю, и проговаривают «У-у-ух».

(Н. А. Карпухина, Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.

Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с., комплекс № 2, стр. 158)

## Комплекс ОРУ № 17 (1,5 – 2)

**МАЙ** (1-2 неделя)

### Прятки

**I часть.** Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой.

**II часть. Общеразвивающие упражнения на стульях (ОРУ).**

#### **1. «Покажите руки».**

И. п.: сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях.

**Выполнение:** вытянуть руки вперед, показать ладони, опустить. Повторить 4 раза.

#### **2. «Спрячьте голову».**

И. п.: то же.

**Выполнение:** наклониться вперед, опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.

#### **3. «Приседание».**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула.

**Выполнение:** присесть, спрятаться за стул, встать. Повторить 4 раза.

**III часть.** Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

(«Самые маленькие в детском саду» (Из опыта работы московских педагогов)

В. Сотникова; «Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста, Е.В. Серова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 136 с., комплекс № 11, стр. 95).

## Комплекс ОРУ № 18 (1,5 – 2)

**МАЙ** (3-4 неделя)

### Пузырь

**I часть.** Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Построиться в полукруг.

**II часть. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

**1. «Надуем пузырь».**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу.

*Выполнение:* поднести руки ко рту, сказать “ф-ф-ф”, опустить их и спрятать назад. Повторить 4 раза.

**2. «Проверить пузырь».**

И. п.: то же.

*Выполнение:* наклониться вперед, постучать по коленям, сказать “Тук-Тук”, выпрямиться. Повторить 4 раза.

**3. «Пузырь лопнул».**

И. п.: то же.

*Выполнение:* присесть, положить руки на колени, сказать “хлоп”, встать. Повторить 4 раза.

**III часть.** Ходьба на носках. Ходьба друг за другом.

(«Самые маленькие в детском саду» (Из опыта работы московских педагогов) В. Сотникова; «Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста, Е.В. Серова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 136 с., комплекс № 12, стр. 95).

**1 НЕДЕЛЯ СЕНТЯБРЯ («Лето! Ах, лето!») (летние впечатления) (1,5–2)**

**1. Гимнастика для глаз**

**БАБОЧКА**

Дети часто моргают, не напрягая глаза, на счёт 1–5. (1 мин.)

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 186)

**2. Дыхательная гимнастика**

**КОМАРИКИ ПРИЛЕТЕЛИ.**

*К обручу или палке на разных по длине нитках закреплены «комарики», сделанные из тонкого материала.*

*Дети быстро идут или бегут за улетающими комариками и издают звук «пи-и-и-и», «з-з-з-з».*

(Кострыкина Л. Ю., Рыкова О. Г., Корнилова Т. Г., Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 120 с., «Игровые упражнения, тренирующие дыхание», стр. 107)

**3. Пальчиковая гимнастика**

**ПО ГРИБЫ (потешка)**

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы идём грибы искать!

Этот пальчик в лес пошёл,

Этот пальчик гриб нашёл.

Этот пальчик чистить стал.

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик всё съел,

Оттого и потолстел.

*(попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца)*

(Развитие мелкой моторики у детей от 1 года до 3 лет, И. В. Мальцева: Издательство «Карапуз», 2006, - стр. 2)

**4. Артикуляционная гимнастика.**

**ГРИБОК**

Широко открою рот,

Будто щёлкну я вот-вот.

Присосу язык на нёбо,

Челюсть вниз - и вся учёба.

**Описание.** *Улыбнуться, широко открыть рот, присосать язык к нёбу, чтобы подъязычная связка была натянута («ножка гриба»). Удерживать в таком положении 5-10 секунд.*

(Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 48)

## 2 НЕДЕЛЯ СЕНТЯБРЯ («Золотая осень») (осенние изменения в природе) (1,5–2)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### 1-2-3-ПОСМОТРИ

На палочку прикрепить яркий предмет (листик) и предложить ребёнку отправиться в путешествие; обращать внимание детей на соблюдение следующих правил: работают глаза, голова не подвижна. Взрослый перемещает листик в заданном направлении, сопровождая движения словами: «Посмотрели вверх – вниз, влево – вправо, покружились» и т. д.

(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 3)

### 2. Дыхательная гимнастика

#### СДУВАЕМ ЛИСТИК

*Дуем на ладонь, вдох через нос, выдох через рот.*

(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 1)

### 3. Пальчиковая гимнастика

#### ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ

Раз, два, три, четыре, пять,  
*(загибать пальцы, начиная с большого)*

Будем листья собирать.

*(сжимать и разжимать кулачки)*

Листья берёзы, листья рябины,  
*(загибать пальчики, начиная с большого)*

Листья тополя, листья осины,

Листики дуба мы соберём.

(Развитие мелкой моторики у детей от 1 года до 3 лет, И. В. Мальцева: Издательство «Карпуз», 2006, - стр. 2)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### ХОМЯК

Языком давить стараюсь,

В щёку сильно упираюсь.

Раздалась моя щека,

Как мешок у хомяка.

**Описание.** *Язык поочерёдно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 сек.*

(Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 21)

### 3 НЕДЕЛЯ СЕНТЯБРЯ («Урожай собирай – витамины запасай!») (1,5–2)

#### 1. Гимнастика для глаз.

##### **ФРУКТЫ И ОВОЩИ**

Упражнения проводятся в сочетании с движениями глазами, головой и туловищем в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах. На потолке или стене располагаются различные зрительные ориентиры (фрукты и овощи), и детям предлагается найти глазами их. Затем пробежать глазами по кругу, в обратную сторону, затем – снизу вверх, сверху вниз. (1 мин.)

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 186)

#### 2. Дыхательная гимнастика.

##### **ПЧЁЛКА**

*И.п. - сидеть прямо, скрестив руки на груди и опустив голову.*

Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (*сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: жс-жс-жс, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...*)

Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (*встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место*).

Повторить 5 раз. *Следить, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое.*

(Константинова Н. С., Дыхательная гимнастика для детей раннего возраста, Санкт-Петербург, 2014 г., стр. 4)

#### 3. Пальчиковая гимнастика.

##### **ЗАСОЛКА КАПУСТЫ**

Мы капусту рубим,  
Мы морковку трем,

*Резкие движения прямыми кистями рук вниз и вверх.*

*Пальцы рук сжаты в кулаки.*

*Движение кулаков к себе и от себя.*

Мы капусту солим,

*Движение пальцев, имитирующее посыпание солью из щепотки.*

Мы капусту жмем.

*Интенсивное сжатие пальцев обеих рук в кулаки.*

От засолки, не от скуки,

*Встряхивания кистями и*

Ох, устали наши руки!

*пальцами рук.*

(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 53)

#### 4. Артикуляционная гимнастика.

##### **ЧЕРЕДОВАНИЕ «ТОЛСТЯЧКИ (арбузы) – ХУДЫШКИ (огурцы)».**

Вот толстяк – надуты щёки

И, наверно, руки в боки.

Вот худышка – щёки впали:

Видно, есть ему не дали.

**Описание.** *Поочерёдно надувать и втягивать щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.*

(Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 23)

## 4 НЕДЕЛЯ СЕНТЯБРЯ («Здравствуй, детский сад!») (1,5–2)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### МОРГУНЧИКИ

Мы играли, мы читали,  
Наши глазки так устали.  
Мы немножко поморгаем,  
На минуточку замрём  
И опять играть начнём.

*У детей глаза закрыты, мышцы лица расслаблены, плечи опущены. (1–2 мин.)*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 184)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### ПРИЗЕМЛЕНИЕ

Приземляться нам пора!  
Завтра в сад нам, детвора!  
*И.п. - ноги на ширине плеч, руки в «замок», опустить вниз.  
1-руки поднять вверх (вдох);  
2-наклон вперед с одновременным опусканием.*

(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 5)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### ДРУЖНЫЙ КОЛЛЕКТИВ

Дружат в нашем садике девочки и мальчики.  
*(Кисти сложены в замок.)*  
Мы с вами подружимся, маленькие пальчики.  
*(Касание кончиками пальчиков.)*

Раз, два, три, четыре, пять.  
*(Поочередное касание пальчиков.)*

Мы закончили считать.  
*(Встряхивание кистей рук.)*

(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 21)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### НЕ РАЗБЕЙ ЧАШЕЧКУ

Широко открыт мой рот,  
Ходит «чашка» взад-вперёд.

**Описание.** *Придать языку форму чашечки и двигать его: выдвигать вперёд и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи и внутри по 3-5 секунд, не разрушая «чашечки».*

(Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 43)

## **1 НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ («Весёлые музыканты»)** (знакомство с музыкальными инструментами) (1,5–2)

### **1. Гимнастика для глаз.**

#### **МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ**

Упражнения проводятся в сочетании с движениями глазами, головой и туловищем в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах. На потолке или стене располагаются различные зрительные ориентиры (музыкальные инструменты), и детям предлагается найти глазами их. Затем пробежать глазами по кругу, в обратную сторону, затем – снизу вверх, сверху вниз. (1 мин.)  
(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 186)

### **2. Дыхательная гимнастика.**

#### **ПОДУДИ В РОЖОК.**

*На столике лежат рожки. Педагог показывает, как нужно громко подудеть в рожок. Дуть в рожок 2-3 раза.*

(Страковская В. Л., 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994. – 288 с., ил. + цв. приложение, 32 с., стр. 53, № 92)

### **3. Пальчиковая гимнастика.**

#### **ИГРИВЫЙ КОЛОКОЛЬЧИК.**

Колокольчик всё звенит,  
Язычком он шевелит.

*Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы обеих рук скрещены. Средний палец правой руки опущен вниз, и ребёнок им свободно шевелит.*

(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 15)

### **4. Артикуляционная гимнастика.**

#### **ДУДОЧКА**

**Описание.** Дети вытягивают губы вперед длинной трубочкой. Упражнение вырабатывает движение губ вперед, укрепляет мышцы, способствует подвижности губ.

(«Карточка упражнений для артикуляционной гимнастики» стр. 1)

## 2 НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ («Солнышко и дождик») (1,5–2)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### ДОЖДИК

Дождик, дождик пуще лей. - «Смотрят вверх».  
Капай, капель не жалей. - «Смотрят вниз».  
Только нас не замочи. - «Делают круговые движения глазами».  
Зря в окошко не стучи. (Повторить 2-3 раза.)  
(Дорохина О. В., Гимнастика для глаз как здоровьесберегающая технология, стр. 4)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### РАДУГА, ОБНИМИ МЕНЯ.

*И.п. - о.с.*

1-полный вдох носом с разведением рук в стороны;

2-задерживать дыхание на 3-4 сек;

3-растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот грудную клетку. Руки сначала направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы поднимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая – на плечо.

(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 4)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### ДОЖДИК (русская народная песенка)

Дождик, дождик, кап-кап-кап, (Барабанить пальчиками по столу.)  
Мокрые дорожки.  
Нам нельзя идти гулять. (Погрозить пальцем.)  
Мы промочим ножки.  
Выйди, выйди, солнце. («Подзывающий» жест рукой.)  
Выгляни в оконце. (Изобразить ладошками окошко.)  
Выйди, выйди, солнышко,  
Мы посеём зернышко. (Хлопать в ладоши.)  
(«Здравствуй, пальчик! Как живёшь?») Карточка тематических пальчиковых игр. Л.Н. Калмыкова, стр. 207).

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### ЛЯГУШКА

Ниже нижнюю губу

Опущу я, как смогу.

**Описание.** Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.

(Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 13)

### **3 НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ («Встречаем гостей!») (ситуации с игровыми персонажами) (1,5–2)**

#### **1. Гимнастика для глаз.**

#### **НАЙДИ ОДИНАКОВЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

Педагог раскладывает несколько картинок. Предлагает ребёнку найти одинаковые. (1–2 мин.)

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 187)

#### **2. Дыхательная гимнастика**

#### **В ЛЕСУ.**

Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторить 2-3 раз.

(Константинова Н. С., Дыхательная гимнастика для детей раннего возраста, Санкт-Петербург, 2014 г., стр. 4)

#### **3. Пальчиковая гимнастика.**

#### **ЗДРАВСТВУЙ!**

Здравствуй, котёнок!  
Здравствуй, козлёнок!  
Здравствуй, щенок!  
Здравствуй, утёнок!  
Здравствуй, весёлый,  
Смешной поросёнок!

*Разгибать пальцы, начиная  
с мизинца, шевелить каждым  
пальцем, приветствуя животных.*

(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 50)

#### **4. Артикуляционная гимнастика.**

#### **ПОДУЕМ НА ГОРЯЧИЙ ЧАЙ**

**Описание.** Дети вытягивают губы вперед длинной трубочкой и дуют, стараясь, чтобы воздушная струя была ровной. Упражнение развивает у детей равномерный и продолжительный выдох.

(«Картотека упражнений для артикуляционной гимнастики» стр. 2)

## **4 НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ**      **(«Наши любимые куклы») (1,5–2)**

### **1. Гимнастика для глаз**

#### **ИГРА «НАЙДИ КУКЛУ».**

*Игра на поиск предмета в группе, рассматривая его то - одним, то - другим глазом, через дырочку на листе бумаги, или сквозь расставленные пальцы.*

(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 3)

### **2. Дыхательная гимнастика**

#### **КТО ЛУЧШЕ НАДУЕТ ИГРУШКУ?**

*Вдох носом (1-4), медленный выдох через рот, в отверстие игрушки (1-8)*

(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 1)

### **3. Пальчиковая гимнастика.**

#### **ИГРУШКИ** (Е.Борисова)

У Антошки есть игрушки:

Вот весёлая лягушка.

Вот железная машина.

Это мяч. Он из резины.

Разноцветная матрёшка

И с хвостом пушистым кошка.

*(Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого.)*

*(«Здравствуй, пальчик! Как живёшь?») Карточка тематических пальчиковых игр,*

*Л.Н.Калмыкова, стр. 236)*

### **4. Артикуляционная гимнастика.**

#### **КАЧЕЛИ.**

На качелях я качаюсь

И всё выше поднимаюсь.

**Описание.** *Улыбнуться, открыть рот, поднять кончик языка за верхние зубы, опустить кончик языка за нижние зубы.*

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 182)

## 5 НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ («День рождения – чудесный праздник») (1,5–2)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### УПРАЖНЕНИЕ «ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК»

*Перебрасывание с малышом воздушного шарика. При этом можно повторять считалочку, напевать песенку или слушать музыку. Можно уменьшать или увеличивать размер шара.*

(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 5)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### ЗАДУВАНИЕ СВЕЧИ

Нужно глубоко вдохнуть,  
Чтобы свечку нам задуть.

*И.п. - ноги на ширине плеч.*

*1-сделать свободный вдох и задержать дыхание, пока это приятно;*

*2-губы сложить «трубочкой», сделать 3 коротких выдоха, условно стараясь задуть горящую свечу - «фу-фу-фу». Во время упражнения корпус держать прямо.*

(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 6)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ У МЫШКИ (С.Ермакова)

У серой малышки - *(Собрать пальцы обеих рук в щепоть и двигать ими по столу, изображая мышек.)*

Маленькой мышки

В это воскресенье

Будет день рожденья!

Вот она ушками махала! *(Раскрыть ладони и приставить их к ушам, помахать сомкнутыми пальцами.)*

Уж она лапками стучала! *(Похлопать ладонями по столу.)*

Шевелила хвостиком *(Сгибать и разгибать указательные пальцы, изображая мышинные хвостики.)*

И звала всех в гости к нам! *(Потереть ладони одна о другую.)*

(«Здравствуй, пальчик! Как живёшь?») Карточка тематических пальчиковых игр, Л.Н.Калмыкова, стр. 87)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### ШАРИКИ

Шарик слева, шарик справа,

Есть у нас ода забава:

В щёки дуем-чередуем,

То в одну, а то в другую.

**Описание.** *Ребёнок в спокойном темпе поочерёдно надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щеки в другую.*

(Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 24)

## 1 НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ («Ручками похлопаем, ножками потопаем») (песенно-танцевальное творчество детей) (1,5–2)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### ИГРА С ПАЛЬЧИКОМ

Мальчик-пальчик, где ты был?

- С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

А на этот я смотрел.

(1–2 мин.)

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 184)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### ПЛЕЧИ.

Поработаем плечами,

Пусть танцуют они сами.

*И.п.* – основная стойка.

1 – плечи вперёд. Медленно скрещивая перед собой опущенные руки и делая свободный вдох;

2 – медленно отвести плечи назад, сводя лопатки и одновременно выдыхая.

(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 7)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### ЕСЛИ ХОЧЕШЬ (С.Ермакова)

Если хочешь, делай так.

*(Поднять руки вверх, расслабить кисти, плавно покачать руками вправо-влево.)*

Если хочешь, делай так.

*(Поднять руки над головой и похлопать в ладоши.)*

Если хочешь, делай так.

*(Всем вместе сказать какое-нибудь слово: «хорошо» или «весело».)*

Если хочешь, то скажи,

*(Потопать ногами.)*

Если хочешь, покажи,

*(Похлопать ладонями по столу, при этом наклоня*

Если хочешь,

*голову вправо-влево.)*

Будем вместе повторять.

Если хочешь,

Будем вместе танцевать.

(«Здравствуй, пальчик! Как живёшь?» Карточка тематических пальчиковых игр, Л.Н. Калмыкова, стр. 93)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### ГАРМОШКА.

Присосу язык на нёбо,

А теперь смотрите в оба:

Ходит челюсть вверх и вниз –

У неё такой круиз.

**Описание.** Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот (как растягиваются меха гармошки). При этом растягивается подъязычная связка. Постепенно надо раскрывать рот всё шире и дольше удерживать язык в верхнем положении.

(Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 49)

## 2 НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ («Дружба – это хорошо, дружба – это весело!») (1,5–2)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **«ЗАБАВНЫЙ» ТРЕНИНГ**

Подойдите с ребенком к окну и посмотрите (посчитайте, каких машин на дороге больше – красных, зеленых или синих). Также можно посчитать пешеходов, рассмотреть окна, в которых горит свет, проследить за полетом птиц, посмотреть в разные стороны, переводить взгляд с земли на небо и наоборот.

(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 3)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **ПОВОРОТ.**

Надо посмотреть вокруг.

Рядом ли летит мой друг?

*И.п.* – ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 – повернуться вправо (вдох);

2 – *и.п.* (выдох);

3 – повернуться вправо (вдох);

4 – *и.п.* (выдох).

(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 5)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **ДРУЖБА.**

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с вами подружим,

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинай считать опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать,

Можем мы теперь играть,

Бегать, прыгать, танцевать.

(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 52)

*Пальцы рук соединяются  
ритмично в «замок».*

*Ритмичное касание одноименных  
пальцев обеих рук.*

*Поочередное касание одноименных  
пальцев, начиная с мизинцев.*

*Руки вниз, встряхнуть кистями.*

*Произвольные движения.*

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **ЧИСТИМ ЗУБЫ СНАРУЖИ.**

Зубки верхние снаружи

Нам почистить очень нужно.

Зубки нижние – не хуже,

Тоже чистки просят дружно.

**Описание.** Улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же «чистим» наружную сторону нижних зубов.

(Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 29)

### 3 НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ («Мы мамы помощники») (1,5–2)

#### 1. Гимнастика для глаз.

##### **МЕТЁЛКИ.**

Вы метелки,  
Усталость сметите.  
Глазки нам  
Хорошо освежите. (*Моргание глазами*).  
(Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах, стр. 23)

#### 2. Дыхательная гимнастика.

##### **ВЫРАСТИ БОЛЬШОЙ.**

Вырасти хочу скорей,  
Добро делать для людей.  
*И.п. - о.с.:*  
*1-поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки (вдох);*  
*2-опустить руки вниз, встать на всю ступню (выдох). Произносить звук «у – х – х».*  
(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 4)

#### 3. Пальчиковая гимнастика.

##### **ПОМОЩНИК.**

Посуду моет наш Антошка,  
Моет вилку, чашку, ложку,  
Вымыл блюдце и стакан  
И закрыл покрепче кран.  
*Потирать ладошки друг о друга («мыть посуду»).*  
*Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца.*  
*Выполнять имитирующие движения.*  
(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 48)

#### 4. Артикуляционная гимнастика.

##### **ПОКУСАЕМ ЯЗЫК.**

Выдвигаю свой язык,  
Чтоб лениться не привык.  
И от кончика до корня  
Я кусаю всё проворней.  
**Описание.** *Улыбнуться, приоткрыть рот и покусывать язык.*  
(Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 27)

## 4 НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ («Мы живём на севере») (1,5–2)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **СНЕЖКИ.**

*(Дети выполняют движения в соответствии со словами педагога).*

В руки вы снежки возьмите,  
И на них вы посмотрите.  
А теперь их поднимите  
Вверх, на них вы посмотрите.  
Вниз снежки вы опустите,  
И опять на них взгляните.  
Снежок вправо, Снежок влево.  
«Нарисуйте» круг умело.  
Снежок близко, вот вдали,  
Ты внимательно смотри.  
Вот такой у нас снежок,  
Улыбнись ему, дружок.  
Быстро, быстро вы моргайте,  
А теперь в игру вступайте.

(Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах, стр. 13)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **ГРЕЕМ РУКИ.**

*И.п.- о.с.: стоя или сидя, руки согнуты в локтях, ладошками к лицу.*

*Вдох. Длительный выдох на руки.* Повторить 4-5 раз.

(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 1)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **ПОСМОТРИТЕ, МЫ ОЛЕНИ**

Посмотрите, мы олени. *(Скрещенные напряженные руки над головой.)*

Рвётся ветер нам навстречу. *(Махи кистями рук к лицу.)*

Ветер стих, расправим плечи, *(Плавно опускать руки.)*

Руки снова на колени. *(Опустить руки на колени.)*

*(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. –*

*Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 117)*

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **ЗАЙЧИК.**

Губку верхнюю подняв,

Замер зайчик, зубки сжав.

**Описание.** Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опускает её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.

(Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 14)

## **1 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ** («Поёт зима – аукает, мохнатый лес баюкает») (звери и птицы зимой) (1,5–2)

### **1. Гимнастика для глаз.**

#### **ЧЕРЕДОВАНИЕ ЭПИЗОДОВ СВЕТА И ТЕМНОТЫ.**

*Предложить ребенку запомнить расположение людей и животных, затем закройте ему ладошкой глаза на одну минуту. Как это делают, играя в прятки, а потом попробуйте вместе с ним отыскать глазами поменявших за это время местоположение людей, собак или птиц.*

(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 3)

### **2. Дыхательная гимнастика.**

#### **СДУЕМ СНЕЖИНКУ С ЛАДОНИ.**

*Вдох через нос, выдох через рот.*

(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 2)

### **3. Пальчиковая гимнастика.**

#### **СНЕГ** (И. Токмакова)

Как на горке снег, снег,

*(Руки вверх.)*

И под горкой снег, снег.

*(Руки вниз.)*

И на ёлке снег, снег,

*(Руки в стороны.)*

И под ёлкой снег, снег.

*(Обхватить себя руками.)*

А под снегом спит медведь,

*(Кулачки приставить к голове - «ушки медведя»)*

Тише, тише, не шуметь.

*(Палец поднести к губам, шепотом.)*

(«Здравствуй, пальчик! Как живёшь?») Карточка тематических пальчиковых игр, Л.Н.Калмыкова, стр. 203)

### **4. Артикуляционная гимнастика.**

#### **ВЕТЕРОК ДУЕТ С ГОРКИ.**

С горки дует ветерок,

И несёт он холодок.

**Описание.** *Улыбнуться, приоткрыть рот. Установить язык «горкой», а затем спокойно и плавно подуть по середине языка. Воздух должен быть холодным.*

(Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 34)

## 2 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ («Наши любимые игрушки») (1,5–2)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### ЛОШАДКА

Мы поскачем на лошадке *Прослеживание глазами за предметом.*

Вправо – влево. *Вправо - влево.*

Вверх – вниз. *Вверх – вниз.*

(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 4)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### ПОДУЙ НА ШАРИК, НА ВЕРТУШКУ, ПОДУДИ В РОЖОК.

**Цель:** укрепление круговой мышцы рта. Тренировка навыка правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах.

**Материал:** воздушный шарик, столик, рожки, вертушки.

**Ход:** на уровне лица ребёнка подвешивается воздушный шарик, на столике лежат рожки, вертушки по количеству играющих. Педагог показывает, как нужно дуть на шарик, чтобы он взлетел высоко, подуть на вертушку, чтобы она быстро завертелась, громко подудеть в рожок. Дуть на шарик 2-3 раза.

(Страковская В. Л., 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994. – 288 с., ил. + цв. приложение, 32 с., стр. 53, № 92)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### ЕСТЬ ИГРУШКИ У МЕНЯ.

Есть игрушки у меня: *(хлопать в ладоши)*

Паровоз и два коня,

Серебристый самолёт,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал,

Подъёмный кран.

*(загибать поочерёдно пальчики)*

(Развитие мелкой моторики у детей от 1 года до 3 лет, И. В. Мальцева: Издательство «Карапуз», 2006, - стр. 2)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### ОБЕЗЬЯНКА.

За нижнюю губку заложен язык -

Из зеркала смотрит мартышкин двойник.

**Описание.** Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубами. Удерживать его в таком положении не менее 5 секунд.

(Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 18)

### 3 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ («В ожидании Деда Мороза») (подготовка к утренникам) (1,5–2)

#### 1. Гимнастика для глаз.

##### **ЁЛКА.**

Вот стоит большая елка,  
Вот такой высоты.  
У нее большие ветки.  
Вот такой ширины.  
Есть на елке даже шишки,  
А внизу – берлога мишки.  
Зиму спит там косолапый  
И сосет в берлоге лапу.

*Выполняют движения глазами.  
Посмотреть снизу вверх.*

*Посмотреть слева направо.  
Посмотреть вверх.  
Посмотреть вниз.*

*Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз,  
Повторить 2 раза.*

(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 2)

#### 2. Дыхательная гимнастика.

##### **ДРОВОСЕК.**

*И.п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища;*

*1- поднять сцепленные руки вверх - вдох;*

*2- опустить вниз – выдох с произношением слова: «Ух-х-х».*

Повторить 3-4 раза.

(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 1)

#### 3. Пальчиковая гимнастика.

##### **ПРИШЛА ЗИМА.**

Вот и к нам пришла зима:  
На деревьях – бахрома,  
Из окна не виден двор -  
Все стекло покрыл узор.

*- Указательный и средний пальцы «ходят»  
по столу.*

*Пальцами стучат по столу.*

*– Пальцы сжаты в замок; не разводя замка,  
разгибают и сгибают пальцы. (повторить 3-4 раза.)*

(«Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет» Е.А. Чевычелова, стр. 41)

#### 4. Артикуляционная гимнастика.

##### **ПРЯТКИ.**

Обезьянка и бульдог –  
Всех покажет язычок.

**Описание.** Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог».

(Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 20)

## 4 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ («Здравствуй, Новый год!») (новогодние утренники) (1,5–2)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### НОВОГОДНЯЯ ЁЛКА

*Предложить детям понаблюдать за мелькающими цветными огоньками, но не в полной темноте.*

(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 6)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### УДИВИМСЯ.

Удивляться чему есть –

В мире всех чудес не счесть.

*И.п. – о.с., сделать спокойный вдох;*

*1-медленно поднять плечи, одновременно делая выдох;*

*2-и.п.*

(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 7)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### ЁЛКА.

Ёлка быстро получается,

Если пальчики сцепляются.

Локотки ты подними,

Пальчики ты разведи.

*Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу).*

*Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются.*

(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. –

Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 14)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### ФОКУС.

Я «чашку» выведу вперед,

С неё подую вверх.

И тёплый воздух обдаёт

Мой носик, например.

**Описание.** *Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.*

(Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 42)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **СНЕЖИНКИ.**

У сестренки, у Маринки,  
На ладони две снежинки.  
Всем хотела показать,  
Глядь – снежинок не видать.  
Кто же взял снежинки  
У моей Маринки?  
(Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с., стр. 29)

- *Смотрят на ладонь, широко открыв глаза.*
- *Переводят взор вправо, влево.*
- *Круговое вращение глазами по часовой стрелке, затем против часовой стрелки.*
- *Моргают глазами.*
- *Закрывают глаза, отдыхают 10 сек. (Повтор.3-4раза)*

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **ЛЫЖНИК.**

*Стоя, ноги полусогнуты и расставлены на ширину ступни. Имитируем ходьбу на лыжах. Выдох через нос с произношением звука: «М-м-м» (1-2 мин.)*  
(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 1)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **УЗОРЫ.**

Все узоры сотканы  
В чудный хоровод,  
Кружева за окнами  
Зимушка плетет.  
То круги, то линии  
Дивной красоты,  
На стеклах бело-синие  
Выросли цветы.  
(«Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет» Е.А. Чевычелова, стр. 29)

- *Указательным пальцем рисуют круги в воздухе.*
- *Раскрытые ладони вертикально опускают сверху вниз.*
- *Рисуют в воздухе круги, линии указательными пальцами обеих рук.*
- *Сжатые кулаки: то разжимают, то сжимают пальцы. (Повторить 3-4 раза.)*

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **ГОРКА.**

Улыбаюсь, рот открыт –  
Там язык лежит, свернувшись.  
В зубы нижние уткнувшись,  
Горку нам изобразит.  
**Описание.** *Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.*  
(Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 33)

### 3 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ («На ферме» - домашние птицы) (1,5–2)

#### 1. Гимнастика для глаз.

##### **ПТИЦЫ НА ДВОРЕ.**

Перед нами петушок – *(Дети смотрят перед собой.)*  
Он с земли зерно клюет. *«Смотрят вниз»*  
Слева – курица идет, *(Смотрят влево,*  
Справа – уточка плывет. *вправо,*  
Сверху солнце ярко светит, *вверх.)*  
Согревает всех на свете.

(Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах, стр. 23)

#### 2. Дыхательная гимнастика.

##### **ГУСИ ЛЕТЯТ.**

Гуси высоко летят.  
На детей они глядят.

*И.п. – о.с.*

*1 – руки поднять в стороны (вдох);*

*2 – руки опустить вниз со звуком «г-у-у» (выдох).*

(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 4)

#### 3. Пальчиковая гимнастика.

##### **ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.**

Есть у курицы цыплёнок,  
У гусыни есть гусёнок,  
У индюшки – индюшонок,  
А у утки есть утёнок.

У каждой мамы малыши,  
Все красивы, хороши!

*Большим пальцем поочерёдно касаться остальных, начиная с мизинца.*

*Показать все пальчики, «играя» ими.*

(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 49)

#### 4. Артикуляционная гимнастика.

##### **ИНДЮК.**

Широко открыт мой рот,  
Язычок – назад - вперёд.  
Лижет «чашечкой» губу  
И «болбочет» на бегу.

**Описание.** *Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения кончиком языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп движений постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «бл – бл» (так «болбочет» индюк).*  
(Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 55)

## 4 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ («На ферме» - домашние животные) (1,5–2)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **КОТИК.**

Ходит котик по дорожке,  
Смотрит котик к нам в окошко,  
Котик серенький,  
Хвостик беленький.

- *Взор переводят вправо, влево.*  
- *Широко открывают глаза.*  
- *Моргают.*  
- *Закрывают глаза.* (Повторить 2-3 раза.)

(Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, - Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с., стр. 8)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **КАК МЫЧИТ ТЕЛЁНОК.**

*Сделаем вдох и на выдохе произносить звук «м-м-м», при этом постукивая пальцами по крыльям носа.*

(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 2)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.**

Довольна корова своими телятами,  
Овечка довольна своими ягнятами,  
Кошка довольна своими котятами.  
Кем же довольна свинья?

*Показать поочерёдно пальцы, начиная с больших, сначала на одной, затем на другой руке.*

Поросятами!

Довольна коза своими козлятами,  
А я довольна своими ребятами!

(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 49)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **ЛОШАДКА.**

Рот широко открываю,  
К нёбу язык прижимаю.  
Прыгает вниз язычок,  
И раздаётся щелчок.

**Описание.** *Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).*

(Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 47)

## **1 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ**      **(«В здоровом теле – здоровый дух!») (1,5–2)**

### **1. Гимнастика для глаз.**

#### **ИГРА «СИДИМ И БРОСАЕМ»**

*Положите корзинку набок, посадите ребенка с мячом на расстоянии 1 м. и предложите, закинуть мяч в корзинку. Повторить несколько раз.*

(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 5)

### **2. Дыхательная гимнастика.**

#### **НА ТУРНИКЕ.**

*И.п. – стоя, ноги вместе. Гимнастическая палка в обеих руках перед собой. Поднимаясь на носки, поднять палку вверх – вдох, опустить палку на лопатки – длительный выдох с произношением звука «ф-ф-ф». (4-5 раз.)*

(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 1)

### **3. Пальчиковая гимнастика.**

#### **ЗАРЯДКА.**

Средний вытянули палец  
И немного покачали -  
Вправо-влево, вверх и вниз,  
А теперь, дружок, согнись!

*Сжать правую руку в кулачок и вытянуть средний палец. Потом покачать им вправо-влево, вверх-вниз и согнуть – разогнуть несколько раз. Затем то же самое повторить левой рукой.*

Безымянным покачать  
Будет трудно нам опять.  
На него не обижайся,  
Просто с ним позанимайся.

*Сжать правую руку в кулачок и вытянуть безымянный палец вперед. Покачать им вверх-вниз. Затем то же самое повторить левой рукой.*

(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 86)

### **4. Артикуляционная гимнастика.**

#### **ДОМИК ОТКРЫВАЕТСЯ**

Ротик широко открыт,  
Язычок спокойно спит.

**Описание.** *Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), поддержать рот открытым 5-10 сек., медленно закрыть.*

(Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 10)

## 2 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ («Любимые сказки») (1,5–2)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **КОЛОБОК**

Колобок румяный бок  
На окошке сидел  
В лес глядел.  
Спрыгнул вниз он на дорожку,  
Повстречал он Мурку – кошку.  
Кошка испугалась  
И на ёлочку взобралась.

(Зрительная гимнастика с предметами).

*Прослеживание взглядом за предметом.*

(Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах, стр. 30)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **ПЕТУШОК.**

Стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдохнуть), а затем хлопнуть ими по бёдрам со словом «ку-ка-ре-ку» (выдох). Повторить 4 раза.

(Алямовская В. Г., Ясли – это серьёзно. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. –144 с., илл.; «Дыхательная гимнастика для часто и длительно болеющих детей ясельного возраста», стр. 52)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **В ГОСТЯХ У СКАЗКИ** (Е.Борисова)

*(Разжимать пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Сжимать пальцы в кулачок, начиная с большого.)*

Раз, два, три, четыре, пять –

Любим сказки мы читать.

Царевна-лягушка, Конёк-Горбунок,

Мышка-норушка и Колобок.

Курочку Рябу назвать ещё надо –

Героев из сказок вспомнить мы рады!

(«Здравствуй, пальчик! Как живёшь?») Карточка тематических пальчиковых игр, Л.Н.Калмыкова, стр. 101)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **ПЫХТЕЛКА.**

На щётку колючую очень похож

В клубочек свернувшийся маленький (еж) .

**Описание.** Дети произносят на активном выдохе слог «пых». Упражнение способствует укреплению губ и обучает равномерному выдоху.

(«Карточка упражнений для артикуляционной гимнастики» стр. 1)

### **3 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ («Папа может всё!») (ко Дню защитника Отечества) (1,5–2)**

#### **1. Гимнастика для глаз.**

##### **СТРЕЛЬБА ГЛАЗАМИ**

Отводить глаза до упора влево и вправо (по 8-10 раз) не доводя их до утомления.  
(Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах, стр. 21)

#### **2. Дыхательная гимнастика.**

##### **ПОГОНЧИКИ.**

*И.п. – ноги врозь, руки согнуты в локтях, кулачки на уровне пояса, расстояние в один кулак. Сделать резкий вдох, одновременно опустить руки вниз пальцы разжать.*  
(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 2)

#### **3. Пальчиковая гимнастика.**

##### **СОЛДАТЫ.**

Мы солдаты, мы солдаты,  
Бодрым шагом мы идем.  
*(Пальцы маршируют по столу.)*  
В нашу армию, ребята,  
Просто так не попадешь.  
*(Пальцы сжаты в кулак, указательный палец поднят вверх и покачивается влево -вправо.)*  
Нужно быть умелыми,  
Сильными и смелыми.  
*(Ладонь вверх, пальцы раздвинуты; сжимаются и разжимаются.)*  
(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 116)

#### **4. Артикуляционная гимнастика.**

##### **ДУЕМ НА ЛОПАТОЧКУ.**

Дую, дую на «лопатку»,  
Чтоб была широкой, гладкой.  
**Описание.** Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу и спокойно подуть по середине языка.  
(Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 32)

## 4 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ («Семейные традиции») (совместные прогулки и развлечения) (1,5–2)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **ФОТОГРАФ.**

Воспитатель показывает картинку 2–3 секунды, затем убирает. Предлагает ребёнку собрать из разрезанных картинок целую. (3–5 мин.)

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 187)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **ТРУБАЧ.**

За собой трубач зовет,  
Он здоровье нам дает.

*И.п. – ноги вместе, руки перед грудью сжаты в кулаки, губы сложены «трубочкой».*

*1-вдох;*

*2-медленный выдох с громким произнесением звука «пф».*

(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 8)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **БОЖЬИ КОРОВКИ.**

Божьей коровки папа идёт, *(Всеми пальцами правой руки «шагать» по столу.)*

Следом за папой мама идёт. *(Всеми пальцами левой руки «шагать» по столу.)*

За мамой следом детишки идут, *(«Шагать» обеими руками.)*

Вслед за ними малыши бредут. *(Пожать самому себе руки.)*

Красные костюмчики носят они. *(Пальцы прижать друг к другу.)*

Костюмчики с точками чёрненькими. *(Постучать указательными пальцами по столу.)*

Папа семью в детский садик ведёт,

После занятий домой заберёт. *(Всеми пальцами обеих рук «шагать» по столу.)*

(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. –

Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 90)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **ЖУЁМ БЛИНЧИК.**

Вот опять язык свернулся,

В зубы нижние уткнулся.

Двину чуть его вперёд,

Разжую его вот-вот.

**Описание.** *Улыбнуться, приоткрыть рот, поставить кончик языка за нижние зубы (как в упражнении «Горка»), потом выдвинуть его чуть вперёд и покусывать свёрнутый язык 10-15 раз.*

(Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 38)

## 1 НЕДЕЛЯ МАРТА («Мамин праздник») (День 8 Марта) (1,5–2)

### 1. Гимнастика для глаз.

Пальчик к носу движется, *Вытянуть вперёд руку. Следить за кончиком пальца,*  
А потом обратно, *медленно приближая его к носу, а потом так же*  
На него посмотреть *медленно отодвигая обратно.*

Очень нам приятно!  
А теперь глаза закрой *Закрывать глаза, погладить веки.*

И погладь руками,  
Помечтаем мы с тобой  
О любимой маме.

(Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах, стр. 21)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **ПОВОРОТ.**

Вправо, влево повернемся

И друг другу улыбнемся.

*И.п. – о.с.*

*1-сделать вдох;*

*2-3-на выдохе повернуться, одна рука - за спину, другая - вперед;*

*4-и.п.*

*То же, выполнять в другую сторону.*

(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 7)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **ПОДГОТОВИМ ПАЛЬЧИКИ К РАБОТЕ.**

Мы цветы в саду сажаем,

Их из лейки поливаем.

Астры, лилии, тюльпаны

Пусть растут для нашей мамы!

*Педагог читает стихотворение, показывает движения, а остальные дети повторяют.*

(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. –

Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 38)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **УЛЫБКА.**

Широка у нас река,

И улыбка широка.

Зубки все мои видны –

От краёв и до десны.

**Описание.** *Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы.*

*Удерживать губы в таком положении под счёт от 1 до 5-10.*

(Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.:

Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 8)

## **2 НЕДЕЛЯ МАРТА («Книжечная неделя»)** (чтение любимых рассказов, стихов, сказок) **(1,5–2)**

### **1. Гимнастика для глаз.**

#### **ИГРА «НАЙДИ ЗАЙКУ».**

*Игра на поиск предмета в группе, рассматривая его то - одним, то - другим глазом, через дырочку на листе бумаги, или сквозь расставленные пальцы.*

(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 3)

### **2. Дыхательная гимнастика**

#### **ЁЖИК.**

Ёжик добрый, не колючий,  
Посмотри вокруг получше.

*И.п. – о.с.*

*1 – поворот головы вправо – короткий шумный вдох носом;*

*2 – поворот головы влево – выдох через полуоткрытые губы. (4 раза.)*

(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 4)

### **3. Пальчиковая гимнастика.**

#### **МОИ ПАЛЬЧИКИ РАССКАЖУТ.**

Мои пальчики расскажут,

Все умеют, все покажут.

Пять их на моей руке,

Все делать могут,

Всегда помогут.

Они на дудочке играют,

Мячик бросают,

Белье стирают,

Пол подметают,

Они считают,

Щиплют, ласкают,

Мои пальцы на руке.

(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. –

Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 62)

*Круговые движения рук.*

*Поочередное потирание  
пальчиков.*

*Имитирующие движения.*

*Поднять руки вверх.*

### **4. Артикуляционная гимнастика.**

#### **МИШКА ВЫТЯГИВАЕТ ГУБЫ.**

Не умеет песни петь,

Любит мед. Кто он? (Медведь).

**Описание.** *Вытягивают вперед сомкнутые губы, удерживают их в таком положении 5-10 секунд и возвращают обратно. Упражнение вырабатывает движение губ вперед, укрепляет мышцы губ вперед, укрепляет мышцы губ, развивает их подвижность.*

(«Карточка упражнений для артикуляционной гимнастики» стр. 1)

### 3 НЕДЕЛЯ МАРТА («Мы поедem, мы помчимся») (транспорт) (1,5–2)

#### 1. Гимнастика для глаз.

##### **МАШИНЫ.**

По городу мчатся с утра и до ночи  
Машины всех марок, красивые очень.  
(Дети выполняют круговые движения глазами.)  
Поедут направо, налево, кругом -  
(Выполняют движения глазами влево, вправо.)  
Свободны машины и ночью и днем.  
(Хлопают глазами.)  
(Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах, стр. 20)

#### 2. Дыхательная гимнастика.

##### **САМОЛЕТ.**

Самолёттик - самолёт (малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох)  
Отправляется в полёт (задерживает дыхание)  
Жужу -жу (делает поворот вправо)  
Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж)  
Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки)  
Я налево полечу (поднимает голову, вдох)  
Жу – жу – жу (делает поворот влево)  
Жужу –жу (выдох, ж-ж-ж)  
Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки). Повторить 2-3 раза  
(Константинова Н. С., Дыхательная гимнастика для детей раннего возраста, Санкт-Петербург, 2014 г., стр. 2)

#### 3. Пальчиковая гимнастика.

##### **ТРАНСПОРТ.**

Будем пальчики сгибать -  
Будем транспорт называть:

*Сжимать и разжимать  
пальчики.*

Машина, вертолет,  
Трамвай, автобус, самолет.

*Поочередно разжимать  
пальчики, начиная с мизинца.*

Пять пальцев мы в кулак зажали,  
Пять видов транспорта назвали.

*Сжать пальцы в кулачок, на-  
чиная с большого.*

(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 51)

#### 4. Артикуляционная гимнастика.

##### **ПАРОХОД.**

Вывожу язык вперед,  
Закушу его – и вот:  
«Ы» тяну – и к нам идёт  
Белый-белый пароход.

**Описание.** *Слегка улыбнуться, высунуть язык, зажать его зубами и петь звук «ы»: «ы-ы-ы» («пароход гудит»).*

(Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 57)

## 4 НЕДЕЛЯ МАРТА («В одном счастливом детстве») (День рождения детского сада) (1,5–2)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **ЖМУРКИ**

На доске стоят маленькие игрушки или цветные фишки. Дети закрывают глаза на счёт 1-4. За это время ведущий меняет расположение предметов на доске. Открыв глаза, дети пытаются определить произошедшие изменения. (1–2 мин.)

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 186)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **КРЫЛЬЯ.**

Крылья вместо рук у нас,  
Так летим – мы высший класс.  
*И.п.* – ноги слегка расставлены.

1-руки через стороны поднять вверх (вдох);

2-опустить руки вниз, произнося «вниз» (выдох).

(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 5)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **РАДУЮТСЯ ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ.**

Кто еще радуется солнышку?

Радуется дедушка,

Радуется бабушка,

Радуется мамочка,

Радуется папочка,

Очень радуюсь я.

Рада солнцу вся семья!

*Выполнение по образцу за педагогом движений: на каждую строчку (1-5) дети загибают пальчик, 6 строчка – сжимать и разжимать кулачок.*

(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. –

Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 46)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **КОНФЕТКА.**

**Описание.** Рот закрыт, Напряженным языком упираются то в одну, то в другую щеку. Упражнение укрепляет мускулатуру языка и щек.

(«Картотека упражнений для артикуляционной гимнастики» стр. 3)

## 1 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ («Весенняя капель») (весенние изменения в природе) (1,5–2)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **БЕГУНКИ.**

Ребёнку предлагается проследить зрительно, как кораблик будет плыть по заданной траектории. (2–3 мин.)

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 185)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **ВЕТЕР.**

Сильный ветер вдруг подул,  
Слезки с ваших щек сдул.

*И.п. – о.с. сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот и грудную клетку.*

*1-сделать полный вдох, втягивая живот и ребра грудной клетки;*

*2-задержать дыхание на 3-4 сек;*

*3-сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами.*

(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 6)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **ДЕРЕВЬЯ.**

В поле дерево стоит.

Ветер ветки шевелит.

Весной набухли почки,

Раскрылись все листочки.

Чтоб деревья подрастали,

Чтоб они не засыхали,

Корни дереву нужны.

Почему они важны?

(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 19)

*Дети поднимают руки над головой.*

*Покачивают руками.*

*Сжимают пальцы в кулаки.*

*Разжимают кулаки, шевелят пальцами.*

*Опускают руки, разводят пальцы в стороны.*

*Ответы детей.*

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **ПАРУС.**

Улыбаюсь, рот открыт:

«Парус» там уже стоит.

Прислоню язык, смотри,

К зубкам верхним изнутри.

**Описание.** *Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд.*

(Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 51)

## 2 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ («Папа, мама, я – дружная семья») (1,5–2)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### ДАЛЕКО - БЛИЗКО

Дети смотрят в окно. Педагог называет сначала предмет, находящийся далеко, а через 2–3 секунды – близко расположенный. Детям нужно быстро отыскать глазами предметы, которые называет воспитатель. (1–2 мин.) (Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с., стр. 186)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### ОЧИЩАЮЩЕЕ «ХА» - ДЫХАНИЕ.

Друг за друга мы – горой,  
Посмеёмся над бедой.

*И.п.* – ноги на ширине плеч.

1-сделать свободный глубокий вдох, одновременно поднимая руки перед собой вверх;

2-задержать дыхание, пока это приятно. Открыть рот, расслабить гортань, делать энергичный выдох через рот, одновременно опуская руки и наклоняясь вперед («ха»);

3-медленно выпрямиться и отдохнуть. Выдыхать воздух следует с облегчением, как будто освобождаясь от забот.

(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 6)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ.

*Выполнение имитационных движений руками в соответствии с текстом стихотворения.*

Кто-то делает вот так -

Шлеп-ти-ки, шлеп-ти-ки,

Рубит дерево вот так:

Шлеп-ти-ки-так.

Тук-ти-ки, тук-ти-ки,

Кто-то делает вот так –

Тук-ти-ки-так.

Ходит в комнате вот так:

Кто-то делает вот так -

Топ-ти-ки, топ-ти-ки,

Молотком стучит вот так:

Лбом о столик – тук-ти-ки,

Дзинь-ти-ки, дзинь-ти-ки,

Чашку на пол –

Дзинь-ти-ки-так.

Дзинь-ти-ки,

Кто-то делает вот так -

Возле стенки

Тесто шлепает вот так:

Шлеп-ти-ки-так! (В.Орлов)

(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. –

Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 121)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### ЗАГОНИМ МЯЧ В ВОРОТА.

Щёк своих не надуваю,

Мяч в ворота загоняю.

**Описание.** *Вытянуть губы вперёд «трубочкой» и длительно подуть на шарик (лежит на столе перед ребёнком), загоняя его между двумя кубиками.*

(Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.:

Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 30)

### 3 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ («Весна красна») (весенние краски, основные цвета) (1,5–2)

#### 1. Гимнастика для глаз.

##### **ВЕСНА**

Всё проснулось ото сна, значит, к нам пришла весна.

*Открываем глаза*

Солнце греет всё теплей, на прогулку все скорей!

Справа - первые цветочки появились на лужочке.

*Правая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором.*

Слева - быстрый ручеек с бугорка к реке потёк.

*Левая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором.*

(Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах, стр. 22)

#### 2. Дыхательная гимнастика.

##### **ПОКАЧИВАНИЕ.**

Покачаемся слегка,

Ведь под нами облака.

*И.п. – ноги на ширине плеч.*

*1-наклон вправо - «кач» (вдох);*

*2-наклон влево – «кач» (выдох).*

(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 5)

#### 3. Пальчиковая гимнастика.

##### **ВЕСНЯНКА** (русская народная песенка)

Солнышко, солнышко,

*(Поочередно поднимать руки вверх.)*

Золотое донышко!

*(Покачивать туловищем, сплести руки над головой)*

Гори, гори ясно,

*(Развести пальцы в стороны - «солнышко»)*

Чтобы не погасло!

Побежал в саду ручей,

*(Сцепить пальцы, выполнять волнообразные движения)*

Прилетело сто грачей,

*(Руки соединить – «птичка»)*

И сугробы тают, тают,

*(Выполнять поглаживающие движения в воздухе вверх-вниз)*

И цветочки вырастают!

*(Ладони развести в стороны – «цветок»)*

(«Здравствуй, пальчик! Как живёшь?») Карточка тематических пальчиковых игр, Л.Н.Калмыкова, стр. 215)

#### 4. Артикуляционная гимнастика.

##### **ЯЗЫК ЗДОРОВАЕТСЯ С ПОДБОРОДКОМ.**

Просыпается язык –

Долго спать он не привык.

И спросил у подбородка:

- Эй, какая там погодка?

**Описание.** Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.

(Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 16)

## 4 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ («Наши любимые цветы») (1,5–2)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **ЦВЕТЫ.**

Наши нежные цветки  
Распускают лепестки.  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колышет.

*Глазки открыли, вправо-влево поглядели. Ресницами помахали.*

(Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах, стр. 24)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **НАСОС.**

Накачаем мы воды,  
Чтобы поливать цветы.

*1- наклон туловища в правую сторону (вдох);*

*2- руки скользят, при этом громко произносить звук «с-с-с» (выдох).*

(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 3)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **КОЛОКОЛЬЧИКИ.**

В прятки пальчики играют  
И головки убирают,  
Словно синие цветки,  
Распускают лепестки.  
Наверху качаются,  
Низко наклоняются.  
Колокольчик голубой  
Поклонился, повернулся  
к нам с тобой.

Колокольчики-цветы  
Очень вежливы, а ты?

(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 35)

*Сжимать и разжимать пальцы рук.*

*Открывать и закрывать глаза.*

*Сводить и разводить пальцы «веером».*

*Качание кистей вправо-влево.*

*Наклоны кистей вниз-вверх.*

*Круговые движения кистями.*

*Повороты кистями вправо-влево,*

*ладони вверху, опустить на стол.*

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **ОКОШКО.**

Рот прикрою я немножко,  
Губы сделаю «окошком».  
Зубки рядышком стоят  
И в окошечко глядят.

**Описание.** *Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.*

(Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 15)

## 1 НЕДЕЛЯ МАЯ («Мы построим новый дом!») (конструктивная деятельность) (1,5–2)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### **ЗАБОРЧИК**

Поднимать глаза вверх и опускать вниз.

(Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах, стр. 22)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### **МЫШКА И МИШКА.**

У мишки дом огромный (*выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки, вдох*)

У мышки – очень маленький (*присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш*)

Мышка ходит в гости к мишке (*походить на носочках*)

Он же к ней не попадёт. Повторить 3-4 раза.

(Константинова Н. С., Дыхательная гимнастика для детей раннего возраста, Санкт-Петербург, 2014 г., стр. 4)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### **НОВЫЙ ДОМ** (Е.Борисова)

Тук-тук-тук, тук-тук-тук!

(*Ударять, чередуя, кулачком о кулачок.*)

Молоток бери, мой друг!

Мы построим новый дом,

(*Поставить ладошки рядом – «стены».*)

Есть окошко в доме том.

(*Сложить указательные пальцы «полочкой», остальные соединить «крышей».*)

Есть ещё одно, повыше,

(*Мизинец отставить в сторону – «труба».*)

Есть труба вверху на крыше.

Дом готов, зовём гостей:

(*Показать приглашающий жест рукой.*)

-Приходите поскорей!

(«Здравствуй, пальчик! Как живёшь?») Карточка тематических пальчиковых игр, Л.Н.Калмыкова, стр. 224)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### **КРАСИТ БЕЛОЧКА ХВОСТОМ.**

Красит белочка хвостом,

Подновляет старый дом.

**Описание.** *Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое нёбо («потолок»), делая движения языком вперёд-назад.*

(Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 62)

## 2 НЕДЕЛЯ МАЯ («Здравствуй, театр!») (театральная деятельность) (1,5–2)

### 1. Гимнастика для глаз.

#### ТЕРЕМОК.

Терем - терем - теремок!      *Движение глазами вправо- влево.*  
Он не низок, не высок,      *Движение глазами вверх- вниз.*  
Наверху петух сидит,  
Кукареку он кричит.      *Моргают глазами.*  
(Кацевалова Н. А., Зрительная гимнастика в стихах, стр. 31)

### 2. Дыхательная гимнастика.

#### УШКИ.

Ушки слышать всё хотят  
Про ребят и про зверят.  
*И.п. – о. с.*  
*1 – наклон головы вправо – глубокий вдох;*  
*2 – наклон головы влево – произвольный выдох. Плечи остаются неподвижными, но при наклоне головы вправо-влево ушки должны быть как можно ближе к плечам. Следить, чтобы туловище при наклоне головы не поворачивалось.*  
(Монахова Т. В., Комплексы дыхательных гимнастик, стр. 5)

### 3. Пальчиковая гимнастика.

#### ТЕРЕМОК

Как петух в печи пироги печёт,      *(Имитация посадки пирога в печь.)*  
Кошка на окошке рубашку шьёт,      *(Имитация работы с иглой.)*  
Поросёнок в ступе горох толчёт,      *(Имитация работы со ступой.)*  
Уточка в сапогах избу метёт.      *(Имитация подметания пола.)*  
(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 134)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

#### КАЧЕЛИ.

«Чашкой» вверх и «горкой» вниз  
Гнётся мой язык – артист!  
**Описание.** *Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны), удерживать в таком положении 3-5 секунд. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (с внутренней стороны) и удерживать 3-5 секунд. Так, поочередно, менять положение языка 4-6 раз.*  
(Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 56)

### 3 НЕДЕЛЯ МАЯ («Мы рисуем и поём!») (художественное и песенное творчество детей) (1,5–2)

#### 1. Гимнастика для глаз.

##### **«РИСОВАНИЕ» ВЗГЛЯДОМ**

*«Рисование» взглядом разные геометрические фигуры – восьмерки, круги, треугольники, рассматривание прохожих и машины то одним глазом, то другим глазом, через дырочку на бумаге, сквозь расставленные пальцы ладони.*

(Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 3)

#### 2. Дыхательная гимнастика.

##### **ВЫДУВАЕМ ПУЗЫРИ.**

Каждому ребёнку дают стакан с водой и трубочку для коктейля. Предложите детям опустить трубочку в стакан и подуть в неё так, чтобы в воде появились пузыри.

(Кострыкина Л. Ю., Рыкова О. Г., Корнилова Т. Г., Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 120 с., «Игровые упражнения, тренирующие дыхание», стр. 107]

#### 3. Пальчиковая гимнастика.

##### **ЗДРАВСТВУЙ.**

Здравствуй, солнце золотое!  
Здравствуй, небо голубое!  
Здравствуй, вольный ветерок!  
Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю –  
Всех я вас приветствую!

(Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с., стр. 74)

*Пальцами правой руки по очереди «здороваемся» с пальцами левой руки, похлопывая друга друга кончиками.*

#### 4. Артикуляционная гимнастика.

##### **МАЛЯР.**

Язык – как кисточка моя,  
И ею небо крашу я.

**Описание.** *Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое небо («потолок»), делая движения языком вперёд-назад.*

(Крупенчук О. И., Воробьева Т. А., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»), стр. 45)

## **4 НЕДЕЛЯ МАЯ («Игрушки забавы»)** (заводные и электронные игрушки) **(1,5–2)**

### **1. Гимнастика для глаз.**

#### **ИГРА «БЕГАЮЩИЙ ЗАЙЧИК»**

Предложите ребенку, сидящему на стульчике следить взглядом, за черно – белым зайчиком, нарисованным на листе бумаги на расстоянии 15 см. от него. Медленно перемещайте его из стороны в сторону, вверх, вниз, по кругу, приближайте, удаляйте и т. д., при этом пойте песню или разговаривайте. (Мухаева Наталья, Гимнастика для глаз с детьми раннего возраста. Организация гимнастики для глаз с детьми раннего возраста., стр. 5)

### **2. Дыхательная гимнастика.**

#### **ВЕСЁЛЫЙ ПАРОВОЗИК В ПУТИ.**

Ходьба по комнате, выполняя попеременные движения руками (руки согнуты в локтях) и приговаривая: «Чух-чух-чух». Продолжительность 20—30 секунд.

(Константинова Н. С., Дыхательная гимнастика для детей раннего возраста, Санкт-Петербург, 2014 г., стр. 2)

### **3. Пальчиковая гимнастика.**

#### **ИГРУШКИ** (считалочка)

Есть у нас игрушка: *(Соединять каждый пальчик с большим пальцем  
одновременно на обеих руках)*

Это – погремушка, *(Ручки сжать в кулачки; разгибать пальчики на обеих  
руках, начиная с большого)*

Это – толстый мишка,

Это – чудо-книжка,

Это – неваляшка,

Это – кукла Машка!

Раз, два, три, четыре, пять, *(Сжимать и разжимать кулачки)*

Будем снова проверять!

(«Здравствуй, пальчик! Как живёшь?» Карточка тематических пальчиковых игр, Л.Н.Калмыкова, стр.

236)

### **4. Артикуляционная гимнастика.**

#### **ПТЕНЧИК.**

**Описание.** Открывают широко рот, язык спокойно лежит в ротовой полости. Удерживают рот в таком положении 5 – 10 секунд. Упражнение учит детей спокойно открывать и закрывать рот, удерживать губы и язык в заданном положении.

(«Карточка упражнений для артикуляционной гимнастики» стр. 1)

**СЕНТЯБРЬ (1,5 – 2)**

**Бодрящая гимнастика после дневного сна  
«Жук»**

***I часть. Разминка в постели.***

**«Потягивание»**

По дороге жук, жук,  
По дороге чёрный.  
Посмотрите на него –  
Вот какой проворный!

**«Жук»**

*(лёжа на спине, круговые движения ногами. Звуковое сопровождение  
(«ж-ж-ж».)*

Он на спинку упал,  
Лапками задрыгал,  
Крылышками замахал,  
Весело запрыгал.

**«Качалочка»:**

лёжа на спине, подтянуть за колени ноги к животу, раскачиваться с боку на бок.

***II часть. Упражнения возле кровати.***

**Ходьба**

Вы шагайте, топайте  
По лужицам и шлёпайте.  
В грязь не заходите,  
Сапожки не мочите.

***III часть. Ходьба по «дорожке здоровья»*** (по сухим, гимнастическим, рефлекторным дорожкам).

(Стефанко А. В., Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»), комплекс бодрящей гимнастики, стр. 49).

## ОКТАБРЬ (1,5 – 2)

### Бодрящая гимнастика после дневного сна «Прятки»

#### *I часть. Разминка в постели.*

##### *«Потягунюшки»*

Потягунюшки-потягунюшки!  
Поперёк толстунюшки,  
А в ножки ходунюшки,  
А в ручки хватунюшки,  
А в роток говорок,  
А в головку разумок.

##### *«Кулачки – ладошки»*

*(упражнение на сжатие и разжатие пальцев рук)*

В прятки пальчики играли  
И головки убирали –  
Так, так и вот так,  
И головки убирали.

#### *II часть. Упражнения возле кровати.*

##### *Ходьба*

Ножками потопали,  
Ручками похлопали,  
Качаем головой.

#### *III часть. Ходьба по «дорожке здоровья» (по сухим, гимнастическим, рефлекторным дорожкам).*

(Стефанко А. В., Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»), комплекс бодрящей гимнастики, стр. 35).

## НОЯБРЬ (1,5 – 2)

### Бодрящая гимнастика после дневного сна «Зайчик»

#### *I часть. Разминка в постели.*

	<i>«Потягушки»</i>
Это кто уже проснулся?	<i>Потереть глазки кулачками.</i>
Кто так сладко потянулся?	<i>Потянуться, подняв руки вверх.</i>
Потягушки-потягушки, От носочков до макушки	<i>Потянуться вверх одной рукой, другой. Присесть, показывая носочки, встать, подняв руки вверх.</i>
Уж мы тянемся-потянемся, Маленькими не останемся, Вот уже растём, растём...	<i>Потянуться вверх одной рукой, другой. Движение пальчиком из стороны в сторону. Из положения приседа постепенно вставать, поднимая руки вверх.</i>

#### *II часть. Упражнения возле кровати.*

	<i>Зайка беленький сидит...</i>
Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так! Зайке холодно сидеть, Надо лапоники согреть. Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп!	<i>Дети присаживаются на корточки и покачивают головой.</i>
Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать: Скок-скок, скок-скок! Кто-то зайку испугал, Зайка прыг – и ускакал.	<i>Хлопают в ладоши.</i>  <i>Прыгают на обеих ногах.</i>  <i>Убегают по ребристой дорожке из спальни.</i>

#### *III часть. Ходьба по «дорожке здоровья» (по сухим, гимнастическим, рефлекторным дорожкам).*

(Стефанко А. В., Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»), комплекс бодрящей гимнастики, стр. 55).

## ДЕКАБРЬ (1,5 – 2)

### Бодрящая гимнастика после дневного сна «Повторяй за мной»

#### ***I часть. Разминка в постели.***

1. И. п. – лёжа на спине. Повороты туловища с боку на бок.
2. И. п. – лёжа на спине; вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить; то же с левой ногой; то же обеими ногами вместе. *(Повторить 4 раза.)*
3. И. п. – сидя в кровати. Поворот головы вправо-влево: посмотреть на деток с правой стороны, с левой. *(Повторить 4 раза.)*

#### ***II часть. Упражнения возле кровати.***

«Дудочка»: сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звуков «п-ф-ф-ф».

«Мячики». И. п. - стоя. Прыжки возле кровати.

«Большие – маленькие»: приседания (упражнения на восстановление дыхания).

#### ***III часть. Ходьба по «дорожке здоровья»*** (по сухим, гимнастическим, рефлекторным дорожкам).

(Мосягина Л. И., Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего младшего дошкольного возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. – (гимнастика после дневного сна, стр. 152).

## ЯНВАРЬ (1,5 – 2)

### Бодрящая гимнастика после дневного сна «Кошечка»

#### *I часть. Разминка в постели.*

##### *«Потягивание»*

Наша кошечка проснулась,  
Потянулась, оглянулась,  
С боку на бок повернулась –  
Тёте... (имя воспитателя) улыбнулась.

##### *«Лапки-царапки»*

(сгибание и разгибание кистей рук)

В прятки пальчики играли  
И головки убирали –  
Так, так и вот так,  
И головки убирали.

##### *«Сапожки»*

(поочерёдное поднятие ног, поглаживание их руками)

Сшили нашей кошке  
Красные сапожки.

#### *II часть. Упражнения возле кровати.*

##### *Ходьба*

Вы шагайте, топайте  
По лужицам и шлёпайте.  
В грязь не заходите,  
Сапожки не мочите.

#### *III часть. Ходьба по «дорожке здоровья»* (по сухим, гимнастическим, рефлекторным дорожкам).

(Стефанко А. В., Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»), комплекс бодрящей гимнастики, стр. 41).

## ФЕВРАЛЬ (1,5 – 2)

### Бодрящая гимнастика после дневного сна «Мишка»

#### *I часть. Разминка в постели.*

##### *«Потягивание»*

Потягушки, потянулись!                      Дети поднимают руки вверх в положении  
Поскорей, скорей проснулись!              лёжа.  
День настал давным-давно,                  Поднимают ноги вверх в положении лёжа.  
Он стучит в твоё окно.

#### *II часть. Упражнения возле кровати.*

##### *Мишка косолапый...*

Мишка косолапый по лесу идёт,              Ходьба и бег под музыку.  
Шишки собирает, песенку поёт.  
Вдруг упала шишка  
Прямо мишке в лоб!  
Мишка рассердился                              Прыжки на обеих ногах.  
И ногою топ!

#### *III часть. Ходьба по «дорожке здоровья» (по сухим, гимнастическим, рефлекторным дорожкам).*

(Стефанко А. В., Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»), комплекс бодрящей гимнастики, стр. 60).

## МАРТ (1,5 – 2)

### Бодрящая гимнастика после дневного сна «Петушки»

#### *I часть. Разминка в постели.*

##### *«Побудка»*

Кто там спит в постели сладко?  
Всем давно пора вставать.  
Все пойдёте на зарядку,  
А потом со мной гулять.

*«Погреем крылышки на солнышке».* И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх со словом «погреем», опустить.

*«Спрячь ножки».* И. п. - лёжа на спине. Ноги поднять вверх со словами «спрячь ножки» опустить на кровать.

##### *«Петушок»*

*(самомассаж головы)*

Петя, петя, петушок -  
Золотой гребешок,  
Маслена головушка,  
Шелкова бородушка.  
Что ты рано встаешь,  
Голосисто поешь,  
Деткам спать не даешь?

#### *II часть. Упражнения возле кровати.*

##### *Ходьба*

Вот шагает петушок -  
Золотистый гребешок.  
Он цыпляток догоняет  
И в курятник загоняет.

*Прыжки «Весёлые петушки».* Подскоки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Руки держать свободно (20 секунд).

*III часть. «Петушок гуляет» - ходьба по «дорожке здоровья»* (по сухим, гимнастическим, рефлекторным дорожкам).

(Стефанко А. В., Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»), комплекс бодрящей гимнастики, стр. 67).

## АПРЕЛЬ (1,5 – 2)

### Бодрящая гимнастика после дневного сна «Лягушки»

#### *I часть. Разминка в постели.*

##### *«Потягивание»*

Упражнение на расслабление мышц лица «Лягушка»: показать движение губ, соответствующее артикуляции звука «и».

Мы – весёлые лягушки.  
Тянем губы прямо к ушкам!

#### *II часть. Упражнения возле кровати.*

##### *«Лягушки-попрыгушки»*

Мы лягушки-попрыгушки,	<i>Подняться на носки, потянуться, сделать полуприсед.</i>
Неразлучные подружки,	<i>Повороты в стороны.</i>
Животы зелёные,	
С детства закалённые.	
Мы не хнычем, мы не плачем,	<i>Наклоны в стороны.</i>
Целый день по лужам скачем,	<i>Прыжки на месте.</i>
Спортом занимаемся!	

#### *III часть. Ходьба по «дорожке здоровья» (по сухим, гимнастическим, рефлекторным дорожкам).*

(Стефанко А. В., Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»), комплекс бодрящей гимнастики, стр. 74).

## МАЙ (1,5 – 2)

### Бодрящая гимнастика после дневного сна «Мышки»

#### *I часть. Разминка в постели.*

##### *«Потягивание»*

*Дети совершают движения в соответствии с текстом.*

Мышки глазки открывали  
И зарядку начинали:  
Мышки лапки поднимали,  
А потом их опускали.  
И сгибали быстро ножки,  
Словно мчались по дорожке.  
А потом тренировались:  
На животике качались.

#### *II часть. Упражнения возле кровати.*

##### *«Мышки»*

Дружно мышки все вставали,  
Ловко прыгать начинали.  
Мышки, мышки, поспешите:  
Ножками потопочите,  
Друг на друга посмотрите  
И опять потопочите.

*Прыжки на обеих ногах.*

*Ходьба на месте с поворотом  
головы влево-вправо.*

#### *III часть. Ходьба по «дорожке здоровья» (по сухим, гимнастическим, рефлекторным дорожкам).*

Мышки низко приседают  
И по камешкам шагают.  
Вот дорожка – проходите,  
Кошку вы не разбудите.  
Постарайтесь так пройти,  
Чтоб с дорожки не сойти.

(Стефанко А. В., Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»), комплекс бодрящей гимнастики, стр. 80).