

**Перспективный план  
по сенсорному развитию детей раннего возраста (от 1 до 2 лет)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №14 «Чебурашка» г. Воркуты**

Составитель:

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 14»  
Родина Марина Анатольевна

Месяц	Неделя	Тема недели	Сенсорные эталоны	Название	Задачи	Развивающая среда
Сентябрь	1	«Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	<p>Восприятие целостного образа предмета. Осязание, моторика пальцев.</p> <p>Форма, цвет.</p> <p>Величина, моторика пальцев.</p> <p>Зрительное восприятие, форма, моторика пальцев.</p> <p>Зрительное восприятие, расположение в пространстве. Зрительное восприятие, цвет, моторика пальцев.</p> <p>Зрительное восприятие, цвет, моторика пальцев.</p> <p>Ориентировка в пространстве, мелкая моторика пальцев. Пространственная ориентировка «на себе», в пространстве,</p>	<p>НОД (О. м.) «<b>Поймай бабочку</b>» (Карпухина Н. А., стр. 13) НОД (О. м.) «<b>Почему песок рассыпается?</b>» (Карпухина Н. А., стр. 13) НОД (Д. м.) «<b>Знакомство с формой предметов</b>» (Пилюгина Э. Г., стр. 24)</p> <p>НОД (Д. м.) «<b>Знакомство с величиной предметов</b>» (Пилюгина Э. Г., стр. 26)</p> <p>НОД (С. м.) «<b>Домик для петушка</b>» (Карпухина Н. А., стр. 23)</p> <p>НОД (Р. р.) «<b>Покажем друзьям нашу группу</b>» (Карпухина Н. А., стр. 17) Рисование «<b>Гора песка</b>» (Колдина Д. Н., стр. 17)</p> <p>Рисование «<b>Точки на божьей коровке</b>» (Колдина Д. Н., стр. 23)</p> <p>Дидактическая игра «<b>Украшь божью коровку</b>» (Колдина Д. Н., стр. 22) Обучающая игра «<b>Приземление божьих коровок</b>» (Колдина Д. Н., стр. 22)</p>	<p>Учить восприятию целостного графического образца, развивать внимание. Развивать внимательность и моторику пальцев.</p> <p>Учить детей выполнять простейшие действия с предметами; обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек.</p> <p>Продолжать учить детей простейшим способам действий с предметами (вынимать и вкладывать). Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.</p> <p>Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям; научить удерживать внимание, понимать просьбу взрослого и действовать в соответствии с ней.</p> <p>Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением.</p> <p>Познакомить с жёлтым цветом, учить видеть границу листа, развивать внимательность и моторику пальцев.</p> <p>Учить рисовать пальчиками на ограниченном пространстве</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев и координацию движений.</p> <p>Развивать координацию движений, учить находить части тела и лица.</p>	<p>Игрушка бабочка – каталка, сачок; разрезные картинки. Формочки для песка, ёмкость с водой, песок.</p> <p>Ведерко с крышкой и мелкие, удобные для захватывания предметы разной формы и цвета: пирамидка, кубик, брусок (кирпичик), грибочек, цилиндр, яичко, мячик. Высота ведерка — 10-12 см; размер предметов для вкладывания — 3-5 см. Большое и маленькое ведерки с комплектом разных кубиков (4 больших и 5 маленьких), Высота большого ведерка — 16 см, маленького — 10 см. Размер большого кубика — 4,5х4,5х4,5 см, маленького — 3х3х3 см. Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка-петушок; 2 кубика и 2 кирпичика на каждого ребёнка. Игрушечный персонаж: мишка, или зайка, или кукла.</p> <p>Альбомные листы с нарисованными игрушками для песочницы (ведра, формочки, совки и т. д.), карандаши жёлтого цвета. Шаблоны вырезанных из цветного картона божьих коровок без точек, баночка с краской любого цвета на каждого ребёнка. Шаблоны божьих коровок, пуговицы небольшого размера (без ушек) в миске. Игрушечная божья коровка, шаблоны божьих коровок.</p>

		<p>зрительное восприятие. Осязание, величина, цвет.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Зрительное и слуховое восприятие, ориентировка в пространстве.</p>	<p>Подвижная игра <b>«Всё дальше и выше»</b> (Галанова Т. В., стр. 106)</p> <p>Подвижная игра <b>«Прятки»</b> (Колдина Д. Н., стр. 22)</p> <p>Спортивная игра <b>«Божьи коровки»</b> (Колдина Д. Н., стр. 21)</p>	<p>Развивать ловкость, умение ловить мяч.</p> <p>Развивать целенаправленное внимание, учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить понимать слова-движения, побуждать передавать движения, связанные с образом божьей коровки.</p>	<p>Яркий мяч.</p> <p>Игрушечная божья коровка.</p> <p>Цветки, маски божьих коровок, игрушка петушка.</p>
2	«Золотая осень» (осенние изменения в природе)	<p>Цвет, величина.</p> <p>Цвет, величина.</p> <p>Зрительное и слуховое восприятие, ориентировка в пространстве.</p> <p>Цвет.</p> <p>Зрительное восприятие, форма, моторика пальцев.</p> <p>Зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p>	<p>НОД (О. м.) <b>«Кукла гуляет!»</b> (Карпухина Н. А., стр. 12)</p> <p>НОД (О. м.) <b>«Корзиночка с осенними листьями для деток»</b> (Карпухина Н. А., стр. 16)</p> <p>НОД (Д. м.) <b>«Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу»</b> (Карпухина Н. А., стр. 15)</p> <p>НОД (Д. м.) <b>«Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом»</b> (Карпухина Н. А., стр. 15)</p> <p>НОД (С. м.) <b>«Домик для собачки Ав-ав-ав»</b> (Карпухина Н. А., стр. 23)</p> <p>НОД (Р. р.) <b>«Девочка с лопаткой»</b> (Новосёлова С. Л., стр. 90)</p> <p>Подвижная игра <b>«Ау, ау»</b> (Галанова Т. В., стр. 112)</p>	<p>Учить выделять цвет и величину листьев.</p> <p>Познакомить с цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине: большой, маленький.</p> <p>Формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие.</p> <p>Побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: <i>листья, листопад, жёлтые, красные, летят.</i></p> <p>Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках.</p> <p>Побуждать детей понимать жизненно близкий ему сюжет, изображённый на картине; развивать умение слушать пояснения, расширять активный словарь детей.</p> <p>Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, различать правую и левую стороны.</p>	<p>Осенние листья разные по цвету и величине.</p> <p>Осенние листья разные по цвету и величине.</p> <p>Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка-котёнок.</p> <p>Фланелеграф и фигурки к нему: красные, жёлтые листья, вазочка, котёнок и собачка.</p> <p>Настольный или напольный строительный материал – кирпичики и кубики разного цвета, игрушка - собачка; кубики и кирпичики разного цвета на каждого ребёнка.</p> <p>Картина «Девочка с лопаткой», ведёрко, лопатка.</p> <p>Ориентиры.</p>
3	«Урожай собирай – витамины запасай!»	<p>Цвет</p> <p>Цвет, восприятие целостного образа предмета.</p> <p>Величина.</p>	<p>НОД (О. м.) <b>«Чудесная корзинка»</b> (Карпухина Н. А., стр. 14)</p> <p>НОД (О. м.) <b>«Чудесные дары Осени»</b> (Карпухина Н. А., стр. 36)</p> <p>НОД (Д. м.) <b>«Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика»</b> (Карпухина Н. А., стр. 35)</p>	<p>Развивать цветовое восприятие: красный и зелёный цвета.</p> <p>Учить восприятию целостного графического образца, развивать внимание; развивать цветовое восприятие.</p> <p>Формировать у детей понятие величины: <i>большой, маленький.</i> Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их</p>	<p>Муляжи овощей: огурец, морковь, капуста, помидор.</p> <p>Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан; чудесный мешочек, разрезные карточки с изображением фруктов (2 части).</p> <p>Мягкие игрушки – зайчик, козочка, ёжик, корзиночка.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко.</p>

			Цвет.	НОД (Д. м.) <b>«Знакомство с цветом предметов»</b> (Пилюгина Э. Г., стр. 28)	внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами.	Ведерко с крышкой, комплект мелких предметов красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного и белого цвета (помидор, апельсин, лимон, огурец, слива, цветок, жук, снеговичок). Высота ведерка — 12 см, размер предметов-вкладышей — 3-4,5 см. Предметы яркие, их окраска примерно одинаковой насыщенности. Напольный и настольный строительный материала (кубики и кирпичики разного размера и цвета), муляжи овощей и фруктов. Альбомные листы, баночки зелёной гуаши, салфетки.
			Зрительное восприятие, форма, моторика пальцев.	НОД (С. м.) <b>«Домик для хранения овощей и фруктов»</b> (Карпухина Н. А., стр. 24)	Познакомить детей с элементарными постройками; побуждать детей помогать воспитателю во время постройки.	Муляжи грибов в корзине (или вырезанные из картона), аудиозапись весёлой музыки.
			Зрительное восприятие, цвет, моторика пальцев.	Рисование <b>«Горох для воробьёв»</b> (Колдина Д. Н., стр. 20)	Познакомить с зелёной краской, знакомство с техникой рисования пальчиками.	Иллюстрации к потешке.
			Зрительное восприятие, моторика пальцев.	Дидактическая игра <b>«Переложить горох»</b> (Колдина Д. Н., стр. 20)	Развивать мелкую моторику пальцев и координацию движений.	
			Зрительное восприятие, количество, ориентировка в пространстве.	Игра <b>«Собери грибы в корзину»</b> (Колдина Д. Н., стр. 28)	Развивать мелкую моторику пальцев и координацию движений.	
			Зрительное и слуховое восприятие, ориентировка в пространстве.	Физкультминутка <b>«Прилетели воробьишки в огород»</b> (Колдина Д. Н., стр. 20)	Развивать координацию движений и эмоциональную сферу.	
4	«Здравствуй, детский сад!»	Величина, ориентировка в пространстве.	Ориентировка в пространстве.	НОД (О. м.) <b>«Познакомимся с нашими игрушками»</b> (Карпухина Н. А., стр. 13)	Побуждать детей выделять игрушки по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве.	Набор игрушек (мишка – большой и маленький, заяка – большой и маленький); большая машина.
		Форма, зрительное восприятие, моторика пальцев.		НОД (О. м.) <b>«Наш любимый детский сад»</b> (Карпухина Н. А., стр. 70) НОД (Д. м.) <b>«Кукла Таня играет с детками»</b> (Карпухина Н. А., стр. 14)	Развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.  Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию.	Прогулка вокруг детского сада.  Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной, кубик и шарик (шарик не должен проходить в отверстие для кубика, а кубик в круглое окно).
		Слуховое восприятие.		НОД (Д. м.) <b>«Дети играют с друзьями в прятки»</b>	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания,	Ширма, перчаточный или игрушечный театр: киска,

			<p>Зрительное восприятие, форма, моторика пальцев.</p> <p>Слуховое восприятие, моторика пальцев.</p>	<p>(Карпухина Н. А., стр. 18) НОД (С. м.) «<b>Стульчик для Кати</b>» (Карпухина Н. А., стр. 24) НОД (Р. р.) «<b>Как дети мишку чаем угощали</b>» (Карпухина Н. А., стр. 82)</p>	<p>воспитывать внимательность. Познакомить детей с кубиком; побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами. Развивать умение снимать и нанизывать кольца одинакового размера на стержень пирамидки. Развивать исследовательскую деятельность, стимулировать интеллектуальное развитие.</p>	<p>собачка, кукла Таня. Кубики и куклы одинакового размера по количеству детей.</p> <p>Игрушка-мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета.</p>
			<p>Моторика пальцев, величина.</p> <p>Тактильное и зрительное восприятие, моторика пальцев.</p>	<p>Дидактическая игра «<b>Собери пирамидку</b>» (Колдина Д. Н., стр. 17) Дидактическая игра «<b>Что в коробочке лежит</b>» (Колдина Д. Н., стр. 24)</p>	<p>Развивать умение снимать и нанизывать кольца одинакового размера на стержень пирамидки. Развивать исследовательскую деятельность, стимулировать интеллектуальное развитие.</p>	<p>Пирамидки с одинаковыми кольцами.</p> <p>Сорока (одетая на руку); пустые коробочки или наполненные гремющими предметами (крышками от бутылок, горохом, фасолью, разными крупами, бумажками, маленькими игрушками и т.д.), (не больше 5 предметов в каждой коробке).</p>
			<p>Зрительное и слуховое восприятие.</p>	<p>Подвижная игра «<b>Ладушки</b>» (Страковская В. Л., стр. 21)</p>	<p>Развивать координацию движений в мышечных группах рук и кистей, увеличить амплитуду движений в этих суставах, улучшить координацию зрительного и слухового анализаторов, развивать быстроту реакции.</p>	<p>Стульчики.</p>
			<p>Зрительное и слуховое восприятие, величина.</p>	<p>Физкультминутка «<b>Большие и маленькие ноги</b>» (Колдина Д. Н., стр. 28)</p>	<p>Развивать координацию движений и эмоциональную сферу.</p>	
Октябрь	5	«Весёлые музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами)	<p>Временные отношения.</p> <p>Цвет</p> <p>Ориентировка в пространстве, слуховое восприятие.</p> <p>Слуховое и зрительное восприятие, моторика пальцев.</p> <p>Зрительное восприятие, форма, моторика пальцев.</p>	<p>НОД (О. м.) «<b>Почему петушок рано встаёт?</b>» (Карпухина Н. А., стр. 34) НОД (О. м.) «<b>Учимся приветствию</b>» (Карпухина Н. А., стр. 25) НОД (Д. м.) «<b>Дружно мы пойдём, барабан найдём</b>» (Карпухина Н. А., стр. 127) НОД (Д. м.) «<b>Мы дружные барабанщики</b>» (Карпухина Н. А., стр. 149) НОД (С. м.) «<b>Стульчики для музыкантов</b>» (Карпухина Н. А., стр. 24)</p>	<p>Познакомить детей с временным понятием: <i>утро</i>; развивать образное мышление.</p> <p>Развивать цветовое восприятие: красный и жёлтый цвета.</p> <p>Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки; формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность; развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.</p> <p>Продолжать знакомить детей с кубиком; побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.</p>	<p>Кукла Таня; кровать, мыло, расчёска, полотенце, тазик с водой, игрушка-петушок. Жёлтые и красные листочки.</p> <p>Колокольчик, барабан, дудочка.</p> <p>Музыкальный инструмент – барабан, палочки.</p> <p>Кубики и игрушки одинакового размера по количеству детей.</p>

		Слуховое и зрительное восприятие.	НОД (Р. р.) « <b>Колокольчик-дудочка</b> » (Карпухина Н. А., стр. 79)	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом.	Чудесный мешочек с дудочкой и колокольчиком, игрушка — кошечка, ширма, две картинки с изображением дудочки и колокольчика для фланелеграфа (магнитной доски).
		Зрительное восприятие, цвет, моторика пальцев.	Рисование цветными карандашами « <b>Палочки к погремушкам</b> » (Колдина Д. Н., стр. 39)	Учить рисовать короткие и вертикальные линии.	Альбомные листы с нарисованными без палочек погремушками, цветные карандаши.
		Слуховое восприятие, моторика рук.	НОД (М.) « <b>Игра на деревянных ложках</b> » (Колдина Д. Н., стр. 22)	Развивать слух и ритмичность движений.	Аудиозапись ритмичной музыки, каждому ребёнку по 2 деревянные ложки.
		Слуховое восприятие, моторика рук, счёт.	« <b>Музыкальная игра на бубне</b> » (Колдина Д. Н., стр. 30)	Знакомство с музыкальным инструментом – бубном, учить прислушиваться к его звучанию.	Бубны.
		Слуховое восприятие, моторика рук.	Музыкальная игра « <b>Как гремят наши погремушки</b> » (Колдина Д. Н., стр. 37)	Развивать слуховое восприятие, учить действовать с музыкальными предметами.	Красивый мешок с погремушками.
		Слуховое и зрительное восприятие, моторика пальцев.	Обучающая игра « <b>Музыкальные инструменты</b> » (Колдина Д. Н., стр. 39)	Способствует формированию умения правильно общаться с музыкальными инструментами.	Бубен, барабан, детское пианино, труба, металлофон.
6	«Солнышко и дождик»	Величина и цвет.	НОД (О. м.) « <b>Летят листочки!</b> » (Карпухина Н. А., стр. 25)	Побуждать детей сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность.	Листья кленовые, разные по величине и цвету.
		Величина и цвет.	НОД (О. м.) « <b>В лес за ягодой!</b> » (Карпухина Н. А., стр. 27)	Учить выделять цвет и величину листьев.	Картонное дерево (большое); листочки желтые – большие и маленькие; кусочки ваты – снежинки; большие ёлочки.
		Зрительное восприятие.	НОД (Д. м.) « <b>Поймай солнечного зайчика</b> » (Карпухина Н. А., стр. 157)	Развивать зрительное восприятие.	Зеркальце, ширма, солнышко.
		Цвет.	НОД (Д. м.) « <b>Учимся находить грибочки</b> » (Карпухина Н. А., стр. 33)	Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Игрушки: ёжики двух цветов (красный и зелёный), грибы двух цветов (красные и зелёные), ковролин.
		Зрительное восприятие, форма, цвет, моторика пальцев.	НОД (С. м.) « <b>Башня для сбора дождевой воды</b> » (Карпухина Н. А., стр. 43)	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик; действовать по сигналу воспитателя; побуждать детей называть синий цвет.	2 кубика одинакового размера, синего цвета по количеству детей.
		Зрительное и слуховое восприятие, моторика пальцев.	НОД (Р. р.) « <b>Смотрит солнышко в окошко</b> » (Новосёлова С. Л., стр. 80)	Учить детей выполнять игровые действия согласно тексту, развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание.	Цветная картинка солнышка, зонтики.
		Зрительное восприятие, цвет, моторика пальцев.	Рисование цветными карандашами « <b>Дождик</b> » (Колдина Д. Н., стр. 29)	Познакомить с синим цветом, учить рисовать дождик короткими штрихами, располагая их на всей поверхности листа, развивать	Альбомные листы, карандаши синего цвета.

		Слуховое и зрительное восприятие, моторика рук. Ориентировка в пространстве.	Физкультминутка <b>«Солнышко»</b> (Колдина Д. Н., стр. 27)  Подвижная игра <b>«Дождик и солнышко»</b> (Колдина Д. Н., стр. 28)	внимательность и моторику пальцев. Развивать координацию движений и общую моторику.  Позволить детям побегать и повеселиться, тем самым поднять настроение.	Картинка солнышка.  Игрушечный зайчик, большой красивый зонт.
7	«Встречаем гостей!» (ситуации с игровыми персонажами)	Форма, ориентировка в пространстве, осязание.  Зрительное восприятие, величина.  Слуховое восприятие.  Ориентировка в пространстве.  Зрительное восприятие, форма, цвет, моторика пальцев.  Моторика рук, цвет.  Ориентировка в пространстве, цвет.	НОД (О. м.) <b>«Кочки-кочки, гладкая дорожка»</b> (Карпухина Н. А., стр. 53)  НОД (О. м.) <b>«Покормим Катю»</b> (Карпухина Н. А., стр. 143)  НОД (Д. м.) <b>«Кто в домике остался?»</b> (Карпухина Н. А., стр. 19) НОД (Д. м.) <b>«Большой мишка и маленький мишутка»</b> (Карпухина Н. А., стр. 35)  НОД (С. м.) <b>«Башня для котёнка Мурр-мур-мяу»</b> (Карпухина Н. А., стр. 43)  Лепка <b>«Сыр для мышонка»</b> (Колдина Д. Н., стр. 32)  Подвижная игра <b>«Сними ленточку»</b> (Кострыкина Л. Ю., Рыкова О. Г., Корнилова Т. Г., стр. 25)	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие <i>твёрдый – гладкий</i> , соотносить слова с определёнными действиями, развивать ориентировку в пространстве.  Развивать зрительное восприятие, внимательность.  Формировать у детей речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса.  Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей, по словам взрослого, находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы. Совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать детей называть жёлтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить приём конструирования (кубик на кубик и т.д.). Учить детей отщипывать от большого куска пластилина маленькие части и складывать их в тарелки, учить жёлтый цвет. Закрепить упражнения с лентами.	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка.  Кукла Катя, стол, стул, чашка, тарелка, ложка, кастрюля, половник. Домик (из дерева или картона), игрушки: собачка, кошка, мишка, лиса, заяка. Сюжетные игрушки – машина, заяка, мишка, мишутка, собачка, шапочки мишек.  3 кубики одинакового размера и жёлтого цвета по количеству детей, игрушка-котёнок.  Жёлтый размятый в пластину пластилин, игрушечные тарелки. Ленточки, верёвка.
8	«Наши любимые куклы»	Зрительное восприятие.  Временные отношения, зрительное восприятие.  Величина, зрительное восприятие.  Величина, слуховое	НОД (О. м.) <b>«Комната для куклы Кати»</b> (Карпухина Н. А., стр. 53) НОД (О. м.) <b>«Кукла спит»</b> (Карпухина Н. А., стр. 44)  НОД (Д. м.) <b>«Как мы учились различать кукол»</b> (Карпухина Н. А., стр. 76)  НОД (Д. м.) <b>«Наряд у Кати»</b>	Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными (игрушечными) объектам. Формировать у детей временные отношения: день — гуляют, играют, кушают; ночь — спят; развивать зрительное восприятие.  Знакомство детей с величиной предмета; приём сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия. Формировать понятия величины предметов;	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф. Домик с окошками; солнышко; желтые огоньки; кровать; кукла Катя; петушок; фланелеграф; сюжетные картинки. Две куклы (большая и маленькая), две кровати (большая и маленькая), одежда для кукол по размеру. Стол, кукла; одежда для куклы

		восприятие.	<b>разный»</b> (Карпухина Н. А., стр. 78)	совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви.	по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта, варежки; некоторые предметы одежды детей. 4 кирпичика одинакового размера зелёного цвета, кукла Катя.
		Зрительное восприятие, форма, цвет, моторика пальцев.	НОД (С. м.) « <b>Башня для куклы Кати»</b> (Карпухина Н. А., стр. 44)	Познакомить детей с новой строительной деталью – <i>кирпичик</i> , способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета, рассмотреть образец постройки.	4 кирпичика одинакового размера зелёного цвета, кукла Катя.
		Величина, зрительное восприятие, моторика пальцев.	НОД (Р. р.) « <b>Куклу купаем, а она не плачет»</b> (Карпухина Н. А., стр. 103)	Формировать активный словарь: <i>водичка, ванна, мыть, купаться</i> , побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их; развивать моторику пальцев.	Кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведро с водой, кружка, полотенце, расчёска.
		Ориентировка в пространстве.	Подвижная игра « <b>К куклам в гости»</b> (Лайзане С. Я., стр. 25)	Приучать детей идти в указанном направлении; передвигаться индивидуально и небольшими группами.	Стулья, куклы или другие игрушки.
9	«День Рождения – чудесный праздник»	Временные отношения, зрительное восприятие.	НОД (О. м.) « <b>Яркие звёздочки»</b> (Карпухина Н. А., стр. 53)	Формировать элементарные представления о временных отношениях: <i>день-ночь</i> ; развивать зрительное восприятие.	Игрушки: собачка, слон, мишка, бычок; кровать; коробка; домик; звездочки; кукла для фланелеграфа.
		Цвет.	НОД (Д. м.) « <b>Собери корзиночку»</b> (Карпухина Н. А., стр. 25)	Формировать у дошкольников навык самообслуживания: имитация одевания на прогулку; развивать умение подбирать предметы определённого цвета по показу.	Укреплённые на подставках деревца из картона двух цветов (красное, зелёное), грибы большие тех же двух цветов, грибы маленькие двух цветов (красный, зелёный), дорожка, имитирующая мостик, корзиночки по количеству детей.
		Цвет.	НОД (Д. м.) « <b>Грибочки разложим по местам»</b> (Карпухина Н. А., стр. 45.)	Формировать сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.	Небольшой столик, разделённый на четыре квадрата красного, зелёного, жёлтого и синего цветов и 20 грибочков (по 5 каждого цвета).
		Цвет, моторика пальцев.	НОД (С. м.) « <b>Башня для петушка»</b> (Карпухина Н. А., стр. 44)	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца; побуждать узнавать и называть красный цвет.	4 кирпичика одинакового размера и красного цвета на каждого ребёнка, игрушка-петушок.
		Зрительное и слуховое восприятие.	НОД (Р. р.) « <b>В гостях у мишки, который любит пить горячий чай»</b> (Карпухина Н. А., стр. 58)	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами.	Игрушка-мишка, ложка в чашке, конфета в фантике; картинки с изображением конфеты и ложки.
		Форма, моторика пальцев.	Дидактическая игра « <b>Кубики-шары»</b> (Колдина Д. Н., стр. 30)	Учить действовать с предметами в зависимости от их формы, развивать мелкую моторику пальцев.	Ведро; 2-3 пластиковые 5-литровые бутылки (красиво обклеенные), маленькие шарики или мячики – 30 шт.; 2-3 картонные коробки (красиво обклеенные) с квадратной прорезью, кубики

			<p>Величина.</p> <p>Ориентировка в пространстве, счёт.</p>	<p>Хоровод <b>«Как на наши именины»</b> (Колдина Д. Н., стр. 8)</p> <p>Подвижная игра <b>«Прятки»</b> (Колдина Д. Н., стр. 31)</p>	<p>Дать понятие величин, содействовать развитию основных движений (хождение по кругу).</p> <p>Развивать целенаправленное внимание, учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>– 30 шт.</p> <p>Игрушечный мышонок.</p>
Ноябрь	10	«Ручками похлопаем, ножками потопаем» (песенно-танцевальное творчество детей)	<p>Зрительное восприятие.</p> <p>Зрительное восприятие.</p> <p>Зрительное восприятие, моторика пальцев.</p> <p>Слуховое восприятие.</p> <p>Форма, цвет, моторика пальцев.</p> <p>Слуховое восприятие, моторика пальцев.</p> <p>Пространственная ориентировка «на себе», зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p>	<p>НОД (О. м.) <b>«Белоснежные комочки»</b> (Карпухина Н. А., стр. 34)</p> <p>НОД (О. м.) <b>«Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать»</b> (Карпухина Н. А., стр. 88)</p> <p>НОД (Д. м.) <b>«Собери пирамидку»</b> (Карпухина Н. А., стр. 26)</p> <p>НОД (Д. м.) <b>«Будем слушать и повторять»</b> (Карпухина Н. А., стр. 60)</p> <p>НОД (С. м.) <b>«Стол и стул для куклы Тани»</b> (Карпухина Н. А., стр. 64)</p> <p>НОД (Р. р.) <b>«Кукла Катя поёт и пляшет»</b> (Новосёлова С. Л., стр. 65)</p> <p>Обучающая игра <b>«Покажи ручки»</b> (Колдина Д. Н., стр. 37)</p> <p>Подвижная игра <b>«Зашагали ножки...»</b> (Кострыкина Л. Ю., Рыкова О. Г., Корнилова Т. Г., стр. 21)</p>	<p>Развивать координацию движений, зрительное восприятие.</p> <p>Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев, развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Побуждать детей к результативным трудовым действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к совместной деятельности.</p> <p>Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.</p> <p>Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей.</p> <p>Формировать у детей слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, проговаривать отдельные звукосочетания и выполнять движения.</p> <p>Учить понимать и показывать называемые части тела человека.</p> <p>Упражнять в ходьбе в ограниченном пространстве, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Сюжетные картинки о зиме.</p> <p>Фланелеграф; ёлочки, пенёк, дорожка, зайчик – фигурка для фланелеграфа, лист бумаги с волнистой линией, кукольная обувь, которая может держаться на детском пальчике.</p> <p>Пирамидки из трёх колец по количеству детей.</p> <p>Ширма, два комплекта звучащих предметов.</p> <p>Кубики и кирпичики жёлтого цвета по количеству детей.</p> <p>Кукла Катя.</p>
	11	«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	<p>Осязание.</p> <p>Слуховое восприятие.</p> <p>Цвет.</p>	<p>НОД (О. м.) <b>«Наши верные друзья»</b> (Карпухина Н. А., стр. 78)</p> <p>НОД (Д. м.) <b>«Найдём друзей по звуку»</b> (Карпухина Н. А., стр. 38)</p> <p>НОД (Д. м.) <b>«Как мы</b></p>	<p>Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая.</p> <p>Формировать слуховое восприятие и активную позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков.</p> <p>Формировать цветовое восприятие: красный,</p>	<p>Мягкие игрушки – собачка, кошечка, кукла Катя, ширма, машина, корзинка.</p> <p>Игрушки – кошка, мышка; ширма; шапочки кошки и мышек.</p> <p>Куклы, одетые в наряды трёх</p>

			<p>Форма, цвет, моторика пальцев.</p> <p>Зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>Зрительное и слуховое восприятие, величина, мелкая моторика рук.</p>	<p><b>различали подружек куклы Кати»</b> (Карпухина Н. А., стр. 55)</p> <p>НОД (С. м.) <b>«Стол и два стула для Тани и Кати»</b> (Карпухина Н. А., стр. 64)</p> <p>НОД (Р. р.) <b>«Как дети друзей искали»</b> (Карпухина Н. А., стр. 169)</p> <p>Конструирование <b>«Поезд для друзей»</b> (Колдина Д. Н., стр. 25)</p>	<p>жёлтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.</p> <p>Побуждать детей выполнять постройку в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов.</p> <p>Соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначить предмет облегчённым словом; развивать устойчивость слухового восприятия.</p> <p>Знакомить с кубом и его особенностями, учить выкладывать на плоскости длинный поезд.</p>	<p>цветов: красный, жёлтый, синий; корзинка с мячиками разного цвета.</p> <p>Кубики и кирпичики зелёного и жёлтого цвета, куклы Катя и Таня по количеству детей.</p> <p>Ширма, игрушки – поросёнок, собака, кошка, картинки с их изображением.</p> <p>Книга с иллюстрированным стихотворением С. Михалкова «Песенка друзей», коробка с кубиками.</p>
12	«Мы мамы помощники»	<p>Форма, действия с предметами, количество, величина, цвет.</p> <p>Величина, цвет, слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>Зрительное восприятие, ориентировка в пространстве.</p> <p>Цвет, величина, форма.</p> <p>Цвет, моторика пальцев.</p> <p>Зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>Зрительное восприятие,</p>	<p>НОД (О. м.) <b>«Игрушки по местам»</b> (Карпухина Н. А., стр. 75)</p> <p>НОД (О. м.) <b>«Мы мамы помощники»</b> (Карпухина Н. А., стр. 178)</p> <p>НОД (Д. м.) <b>«Наши лесные друзья в беде, им надо помочь»</b> (Карпухина Н. А., стр. 157)</p> <p>НОД (Д. м.) <b>«Дело начинай и обязательно его завершай»</b> (Карпухина Н. А., стр. 46)</p> <p>НОД (С. м.) <b>«Дорожка разноцветная для зайчика»</b> (Карпухина Н. А., стр. 86)</p> <p>НОД (Р. р.) <b>«Как мишка помог детям стульчик починить»</b> (Карпухина Н. А., стр. 126)</p> <p>Дидактическая игра <b>«Подбери</b></p>	<p>Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием <i>большой – маленький</i>.</p> <p>Учить дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-жёлтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность.</p> <p>Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово <i>кольцо</i> и название цвета, воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).</p> <p>Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (<i>ба-на</i>); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро).</p> <p>На чувственной основе учить подбирать</p>	<p>Две игрушечные грузовые машины (большая и маленькая), деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, резко контрастные по размеру; собачка, кошечка.</p> <p>Куклы разной величины – 2 шт., одежда для кукол: юбочки и кофты или платья разных цветов (красного, синего); туфли разного размера, котик, коляски, кровати – по 2 шт..</p> <p>Макеты деревьев, ёлочки, бумажные снежинки; игрушки – лиса, медведь, волк, зайчик, пёс-барбос, доктор Айболит.</p> <p>Резко контрастные по размеру, одноцветные, окрашенные в основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный) башни по количеству детей.</p> <p>Кирпичики одного цвета, игрушки.</p> <p>Игрушка – медведь средних размеров; игрушечный молоток, стул, маленький ящик или коробка для инструментов.</p> <p>Игрушечные кастрюльки,</p>	

			величина, цвет.	<b>крышки к кастрюлям»</b> (Колдина Д. Н., стр. 17)	совпадающие по размеру предметы, развивать координацию движений рук.	сковородки, вёдра, пластмассовые баночки.
	13	«Мы живём на севере»	Зрительное восприятие, цвет.  Осязание.  Цвет.  Ориентировка в пространстве, моторика пальцев.  Зрительное восприятие, форма, цвет, моторика пальцев. Зрительное и слуховое восприятие, моторика пальцев, ориентировка в пространстве.  Ориентировка в пространстве.	НОД (О. м.) « <b>Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку»</b> (Карпухина Н. А., стр. 76) НОД (О. м.) « <b>Почему куколке холодно?»</b> (Карпухина Н. А., стр. 122) НОД (Д. м.) « <b>Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик»</b> (Карпухина Н. А., стр. 81) НОД (Д. м.) « <b>Мы с друзьями играем в снежки»</b> (Карпухина Н. А., стр. 104)  НОД (С. м.) « <b>Стол и кресло для куклы Кати»</b> (Карпухина Н. А., стр. 64) НОД (Р. р.) « <b>Новая кукла в гостях у деток»</b> (Карпухина Н. А., стр. 19)  Подвижная игра « <b>Прячем мишку»</b> (Галанова Т. В., стр. 112)	Развивать зрительное восприятие цвета – синий.  Развивать тактильную память.  Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность. Формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук. Побуждать детей узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые. Формировать у детей слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, проговаривать отдельные слова и выполнять движения; развивать ориентировку в пространстве. Умение ориентироваться в пространстве.	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркальце, кровать. Фланелеграф, фигурки: ёлочки, деревья, дорожка, кукла Катя. Кукла Ивашка, лошадка, снежки из ваты, картина с изображением падающего снега. Панно «Паровоз»; игрушки – заяц, медведь, теремок, снежки из ваты.  Кирпичики и кубики синего цвета, куклы по количеству детей. Иллюстрация к потешке «Катя, Катя», кукла Катя. Игрушка-медведь.
Декабрь	14	«Поет зима – аukaет, мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	Зрительное и слуховое восприятие.  Величина, зрительное восприятие.  Моторика пальцев.  Цвет, моторика пальцев. Зрительное и слуховое восприятие.  Величина, слуховое	НОД (О. м.) « <b>Кто в домике живёт?»</b> (Карпухина Н. А., стр. 46) НОД (Д. м.) « <b>Колечко на колечко, получится пирамидка»</b> (Карпухина Н. А., стр. 46)  НОД (Д. м.) « <b>Дружно все потрудимся»</b> (Карпухина Н. А., стр. 66)  НОД (С. м.) « <b>Стол и стул для друга Ванечки»</b> (Карпухина Н. А., стр. 65) НОД (Р. р.) « <b>Заяц, мишка и лиса из волшебного сундучка»</b> (Карпухина Н. А., стр. 80)  Подвижная игра « <b>Большой</b>	Развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие.  Формировать сенсорный и трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова <i>большой, маленький</i> . Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слово <i>матрёшка</i> , воспитывать интерес и наблюдательность. Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков. Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами: выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Способствовать двигательной активности,	Фланелеграф; фигурки: домик-теремок, зайчик, лиса, волк, медведь, ёлочки, деревья. Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.  Игрушка в ярком сарафане, матрёшка на каждого ребёнка.  Кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей. Игрушки — заяц, медведь, лиса; изображающие их картинки или фотографии, кубики, волшебный сундучок.  Игрушки: большой медведь,

		восприятие.	<b>медведь – маленький мышонок»</b> (Колдина Д. Н., стр. 17) Физкультминутка <b>«Птички»</b> (Колдина Д. Н., стр. 24)	развивать игровые навыки и произвольное внимание.  Учить передавать движения птичек, содействовать развитию основных движений.	маленький мышонок.  Маски птичек.
15	«Наши любимые игрушки»	Величина.	НОД (О. м.) <b>«Игрушки для Миши и Мишутки»</b> (Карпухина Н. А., стр. 40)	Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображаемого предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета; развивать функцию обобщения в мышлении.	Парные картинки, отличающиеся величиной изображения: «мишка», «стул», «чашка», «стол», «конфета»; игрушки: мишка большой и маленький.
		Величина.	НОД (О. м.) <b>«Большая и маленькая мебель»</b> (Карпухина Н. А., стр. 30)	Формировать у детей понятия «большие и маленькие» предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными; развивать координацию движений.	Кукла Катя – большая; кукла Маша - маленькая (сестренка Кати); стол большой и маленький; стулья; большая и маленькая кровати; игрушечная посуда; игрушка – петушок.
		Величина, ориентировка и расположение в пространстве.	НОД (Д. м.) <b>«Что такое высоко, а что такое низко?»</b> (Карпухина Н. А., стр. 99)	Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: <i>высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь</i> ; совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.	Сюжетные игрушки.
		Слуховое восприятие, ориентировка в пространстве.	НОД (Д. м.) <b>«Прокати лошадку»</b> (Карпухина Н. А., стр. 54)	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощённые слова: <i>но-но, и-го-го, на, пей, лошадка</i> .	Большой игрушечный конь-качалка, ведёрко, маленькая лошадка.
		Цвет, моторика пальцев.	НОД (С. м.) <b>«Узкая жёлтая дорожка для котёнка Мурр-мур-мяу»</b> (Карпухина Н. А., стр. 87)	Побуждать детей выполнять постройку, используя прикладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть жёлтый цвет.	Кирпичики жёлтого цвета, игрушки по количеству детей.
		Зрительное и слуховое восприятие.	НОД (Р. р.) <b>«Всё равно его не брошу...»</b> (Карпухина Н. А., стр. 60)	Формировать желание повторять отдельные слова и фразы, развивать слуховое и зрительное восприятие художественного текста.	Плюшевый мишка, ширма.
		Зрительное и слуховое восприятие, цвет.	Обучающая игра <b>«Принеси игрушку»</b> (Колдина Д. Н., стр. 35)	Помочь расширить запас понимаемых слов, учить по слову взрослого находить и показывать названные предметы.	Различные игрушки.
		Зрительное восприятие, моторика пальцев.	Дидактическая игра <b>«Собери пирамидку»</b> (Колдина Д. Н., стр. 32)	Обогащать сенсорный опыт детей, обучать собирать с помощью взрослого пирамидку на конусной основе.	Пирамидки на конусной основе.
		Зрительное восприятие, моторика пальцев.	Дидактическая игра <b>«Нанизываем шарики на</b>	Формировать умение нанизывать шарики на стержень, развивать мелкую моторику	Миски с шариками и стержни.

			Ориентировка в пространстве.	<b>палку»</b> (Колдина Д. Н., стр. 20) Подвижная игра <b>«Принеси игрушку»</b> (Лайзане С. Я., стр. 23)	пальцев. Учить детей придерживаться указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве.	Стул, игрушки.
16	«В ожидании Деда Мороза» (подготовка к утренникам)	Ориентировка и расположение в пространстве.	НОД (О. м.) <b>«Ёлочка-зелёные иголки»</b> (Карпухина Н. А., стр. 101)	Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова <i>вверху – внизу</i> ), различать ёлочные украшения по внешнему виду. Развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание.	Ёлка, ёлочные игрушки, фигурки для фланелеграфа: ёлочка, деревья, зайчик, мишка, белая простынь или ткань.	
		Зрительное и слуховое восприятие.	НОД (Д. м.) <b>«Встречаем радостно всех гостей»</b> (Карпухина Н. А., стр. 59)	Развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание.	Ширма, шапочки животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки.	
		Моторика пальцев.	НОД (Д. м.) <b>«Учимся проталкивать фигурки»</b> (Карпухина Н. А., стр. 67)	Формировать трудовой навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек.	Трубочки, внутри которых лежат мелкие игрушки, завернутые в цветную бумагу или ткань, на каждого ребёнка.	
		Цвет, величина, моторика пальцев.	НОД (С. м.) <b>«Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав»</b> (Карпухина Н. А., стр. 87)	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета.	Жёлтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.	
		Зрительное и слуховое восприятие, величина.	НОД (Р. р.) <b>«Ходим и говорим, как мишка и кукла»</b> (Карпухина Н. А., стр. 147)	Развивать слуховое восприятие; различать ритм отстукивания (быстрый и медленный); расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: <i>Кукла идет, Мишка топает</i> ); произносить слова громко и тихо.	Кукла средних размеров, медведь большой, кубики; набор кубиков.	
		Моторика пальцев.	Подвижная игра <b>«Шустрый мячик»</b> (Дмитриева В. Г., стр. 54)	Развивать крупную и мелкую моторику, умение общаться, договариваться.	Мячик.	
17	«Здравствуй, Новый год!» (новогодние утренники)	Зрительное восприятие.	НОД (О. м.) <b>«Почему снежинки летают?»</b> (Карпухина Н. А., стр. 98)	Развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом.	Картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде.	
		Величина, моторика пальцев.	НОД (Д. м.) <b>«Соберём пирамидку из шариков»</b> (Карпухина Н. А., стр. 67)	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах ( <i>большой, маленький</i> ), познакомить с промежуточными размерами: <i>самый большой, поменьше, самый маленький</i> .	Стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка.	
		Величина, моторика пальцев.	НОД (Д. м.) <b>«Большие и маленькие колпачки»</b> (Карпухина Н. А., стр. 77)	Познакомить с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину.	Набор из 8-12 одноцветных полых конусов (колпачков), убирающихся последовательно один в другой.	
		Цвет, моторика пальцев.	НОД (С. м.) <b>«Дорожка и мячик одного цвета для Снегурочки»</b> (Карпухина Н. А., стр. 87)	Закрепить навык разных построек из кирпичиков; узнавание и называние основных цветов – жёлтый, красный, синий,	Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей.	

			Зрительное и слуховое восприятие.	НОД (Р. р.) « <b>Праздник ёлки в детском саду</b> » (Карпухина Н. А., стр. 102)	зелёный. Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом; развивать наблюдательность, словарный запас: <i>шарик, елка, игрушки</i> . Развивать зрительное и слуховое восприятие, расширять запас понимаемых слов.	Картина «Ёлка в детском саду».  Мешок, небольшие игрушки.
			Зрительное и слуховое восприятие.	Обучающая игра « <b>Мешок с игрушками</b> » (Колдина Д. Н., стр. 16)		
Январь	18	«Новогодние впечатления» (впечатления от Новогодних праздников, рождественские встречи)	Ориентировка в пространстве.	НОД (О. м.) « <b>Маша-растеряша</b> » (Карпухина Н. А., стр. 98)	Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность.	Игрушечная одежда (шапка, шарф, пальто, варежки, разложенные в разных местах комнаты); кукла Маша.
			Зрительное восприятие.	НОД (О. м.) « <b>Куда листочки спрятались</b> » (Карпухина Н. А., стр. 36-37)	Формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки), развивать зрительно – моторную координацию.	Листочки березы; снежинки; кукла Катя; дерево: береза.
			Зрительное восприятие, величина, моторика пальцев.	НОД (Д. м.) « <b>Волшебные колечки</b> » (Карпухина Н. А., стр. 27)	Познакомить детей с элементарными постройками; побуждать детей помогать воспитателю во время постройки.	Пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера (d большого кольца – 4,5 см, маленького – 3 см) по количеству детей.
			Зрительное восприятие, восприятие целостного образа предмета.	НОД (Д. м.) « <b>Что случилось с яблоком?</b> » (Карпухина Н. А., стр. 55)	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие.	Две коробки – в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой – такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребёнка.
			Зрительное восприятие, цвет, моторика пальцев.	НОД (С. м.) « <b>Заборчик для избушки козы с козлятами</b> » (Карпухина Н. А., стр. 110)	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.
			Зрительное и слуховое восприятие.	НОД (Р. р.) « <b>Учимся читать потешки</b> » (Карпухина Н. А., стр. 58)	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие.	Игрушка-котёнок, кукла Катя, ширма.
			Ориентировка в пространстве.	Подвижная игра « <b>Бегите ко мне</b> » (Галанова Т. В., стр. 84)	Формировать умение ориентироваться в пространстве, укреплять мышцы туловища и ног, развивать двигательную активность.	Стулья.
	19	«На ферме» (домашние птицы)	Зрительное восприятие.	НОД (О. м.) « <b>Кто с нами рядом живёт?</b> » (Карпухина Н. А., стр. 33)	Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки.	Механическая заводная игрушка – курочка, блюдо для «корма» (хлебные крошки или любая сухая крупа), картина «Курица с цыплятами».
			Зрительное восприятие.	НОД (О. м.) « <b>Жёлтые,</b>	Дать представление о домашних птицах:	Цыплёнок (игрушка или

				<p><b>пушистые, зёрнышки клюют»</b> (Карпухина Н. А., стр. 168)</p> <p>НОД (Д. м.) <b>«Учимся открывать и закрывать матрёшку»</b> (Карпухина Н. А., стр. 89)</p>	<p><i>цыплёнке</i> – жёлтый, пушистый, бегаёт, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание. Формировать навык открывать и закрывать матрёшку, закрепить названия цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять активный словарь: <i>большая, маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек</i>; формировать представления о величине (большая, маленькая). Развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам. Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет. Учить рисовать произвольные линии, развивать интерес к рисованию.</p>	<p>живой объект), мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Таня, ширма. Матрёшки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цветов).</p>
		Слуховое восприятие.	<p>Цвет, величина, моторика пальцев, расположение в пространстве.</p>	<p>НОД (Д. м.) <b>«Как разговаривают наши друзья?»</b> (Карпухина Н. А., стр. 38)</p> <p>НОД (С. м.) <b>«Заборчик для петушка и курочки»</b> (Карпухина Н. А., стр. 110)</p>	<p>Развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам. Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет.</p>	<p>Кубики, игрушки – собачка, кошечка.</p>
		Цвет, моторика пальцев.		<p>НОД (С. м.) <b>«Заборчик для петушка и курочки»</b> (Карпухина Н. А., стр. 110)</p>	<p>Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет.</p>	<p>Кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.</p>
		Зрительное восприятие, цвет, моторика пальцев, расположение в пространстве.		<p>Рисование <b>«Клетка для попугая»</b> (Колдина Д. Н., стр. 26)</p>	<p>Учить рисовать произвольные линии, развивать интерес к рисованию.</p>	<p>Аудиозапись спокойной тихой музыки, цветные карандаши, альбомные листы с нарисованным контуром попугая одного цвета.</p>
		Зрительное восприятие, цвет, моторика пальцев, расположение в пространстве.		<p>Рисование цветными карандашами <b>«Червяки для курицы и петуха»</b> (Колдина Д. Н., стр. 36)</p>	<p>Учить рисовать длинные и короткие линии.</p>	<p>Цветные карандаши, альбомные листы с нарисованными петухом и курицей.</p>
		Величина, моторика пальцев.		<p>Дидактическая игра <b>«Две пирамидки «Петушок»</b> (Колдина Д. Н., стр. 35)</p>	<p>Дать понятие о последовательности нанизывания колец (от большого к маленькому, развивать мелкую моторику пальцев, расширять чувственный опыт при действии с предметами разного размера.</p>	<p>Две пирамидки «Петушок» с кольцами разного размера.</p>
		Ориентировка в пространстве.		<p>Подвижная игра <b>«Прятки»</b> (Колдина Д. Н., стр. 35)</p>	<p>Развивать целенаправленное внимание, учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Игрушечные курица и петух.</p>
		Зрительное и слуховое восприятие, величина.		<p>Спортивная игра <b>«Большие курица и петух – маленький цыплёнок»</b> (Колдина Д. Н., стр. 41)</p>	<p>Развивать произвольное внимание и основные виды движений.</p>	<p>Предметные картинки петуха, курицы и цыплёнка.</p>
		Слуховое восприятие, моторика пальцев.		<p>Физкультминутка <b>«Курочка и цыплятки»</b> (Колдина Д. Н., стр. 40)</p>	<p>Помочь детям перевоплотиться и передать образ цыплят.</p>	<p>Игрушка курицы, маски цыплят.</p>
		Зрительное и слуховое восприятие, величина.		<p>Кукольный театр <b>«Цыплёнок»</b> (по К. Чуковскому) (Колдина Д. Н., стр. 34)</p>	<p>Развивать внимание, учить понимать слова «большой-маленький».</p>	<p>Кукольный театр: игрушечные курица, петух, цыплёнок, чёрный кот, лягушка, вылепленные из пластилина червяки, коробка-забор, мисочка с водой – лужа.</p>
		Зрительное и слуховое восприятие, цвет.		<p>Кукольный театр <b>«Цыплёнок и утёнок»</b> (по В. Сутееву) (Колдина Д. Н., стр. 41)</p>	<p>Развивать внимание, учить делать сравнительный анализ между цыплёнком и утёнком.</p>	<p>Кукольный театр: цыплёнок, утёнок, бабочка (вырезанная из картона), червяк</p>

						(вылепленный из пластилина), лягушка (игрушка), широкая миска с небольшим количеством воды (пруд).
	20	«На ферме» (домашние животные)	<p>Зрительное восприятие.</p> <p>Слуховое восприятие.</p> <p>Зрительное и слуховое восприятие, моторику пальцев.</p> <p>Слуховое восприятие.</p> <p>Зрительное восприятие, моторика пальцев.</p> <p>Слуховое восприятие.</p> <p>Зрительное и слуховое восприятие, величина.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Зрительное и слуховое восприятие, ориентировка в пространстве.</p>	<p>НОД (О. м.) «<b>Серенькая кошечка</b>» (Карпухина Н. А., стр. 20)</p> <p>НОД (О. м.) «<b>Напоим котёнка молочком</b>» (Белкина Л. В., стр. 29)</p> <p>НОД (Д. м.) «<b>Как мы играли с нашими друзьями</b>» (Карпухина Н. А., стр. 81)</p> <p>НОД (Д. м.) «<b>Кто как кричит?</b>» (Карпухина Н. А., стр. 105)</p> <p>НОД (С. м.) «<b>Заборчик для домика собачки</b>» (Карпухина Н. А., стр. 110)</p> <p>Обучающая игра «<b>Мяу-гав</b>» (Колдина Д. Н., стр. 8)</p> <p>Обучающая игра «<b>Большой кот – маленький воробей</b>» (Колдина Д. Н., стр. 19)</p> <p>Подвижная игра «<b>Собачка Жучка</b>» (Кострыкина Л. Ю., Рыкова О. Г., Корнилова Т. Г., стр. 28)</p> <p>Подвижная игра «<b>Воробьи ловят кота</b>» (Колдина Д. Н., стр. 19)</p>	<p>Побуждать детей узнавать животных; называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие.</p> <p>Развивать у детей слуховое восприятие, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать её, точно выполнять данные им игровые поручения; учить малышей соотносить звучание слова с предметами; правильно отвечать на вопросы; громко и тихо воспроизводить звукоподражания.</p> <p>Формировать речевую активность ребёнка в процессе игровой деятельности.</p> <p>Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.</p> <p>Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.</p> <p>Учить осознанно, переключать внимание, развивать умение произносить звуки, издаваемые животными.</p> <p>Развивать внимание, учить понимать слова «большой-маленький».</p> <p>Учить совместным действиям в игре, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать двигательную активность и слуховое восприятие.</p>	<p>Игрушки: кошка, собака, петушок; картинки с изображением этих животных; ширма.</p> <p>Котёнок, кот, гусь, свинья, коза, корова, миска с молоком.</p> <p>Карточки с изображением животных, ширма.</p> <p>Фланелеграф; фигурки для фланелеграфа: курица, цыплёнок, петух, собака, кошка, корова.</p> <p>Кубики и кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.</p> <p>Игрушки: кошка и собачка.</p> <p>Картинки: кота и воробья.</p> <p>Игрушка или маска собачки.</p> <p>Шапочка кота, колокольчик.</p>
Февраль	21	«В здоровом теле – здоровый дух!»	<p>Зрительное восприятие.</p> <p>Цвет, форма, зрительное восприятие.</p>	<p>НОД (О. м.) «<b>Кто нас лечит?</b>» (Карпухина Н. А., стр. 50)</p> <p>НОД (О. м.) «<b>Волшебная коробочка</b>» (Карпухина Н. А., стр. 21)</p>	<p>Способствовать восприятию сюжетной картинки, отображающей знакомую ребёнку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно – следственные связи.</p> <p>Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать</p>	<p>Картина «На приеме у доктора»; кукла Маша; кукла - доктор; фонендоскоп игрушечный; кровать.</p> <p>Волшебная коробка; деревянные кубики; резиновые мячики разного цвета (желтые,</p>

			<p>Зрительное восприятие, моторика пальцев.</p> <p>Моторика пальцев.</p> <p>Величина, цвет, моторика пальцев.</p> <p>Зрительное и слуховое восприятие, моторика пальцев.</p>	<p>НОД (Д. м.) <b>«Учимся быть аккуратными»</b> (Карпухина Н. А., стр. 90)</p> <p>НОД (Д. м.) <b>«Учимся работать дружно»</b> (Карпухина Н. А., стр. 90)</p> <p>НОД (С. м.) <b>«Заборчик вокруг спортивного уголка»</b> (Карпухина Н. А., стр. 111)</p> <p>НОД (Р. р.) <b>«Как мама купает ребёнка»</b> (Карпухина Н. А., стр. 170)</p>	<p>зрительную активность и внимательность.</p> <p>Формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик, понимать слова: <i>сделай, башня</i>; развивать внимание.</p> <p>Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки.</p> <p>Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика.</p> <p>Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета; развивать внимательность и наблюдательность; расширять активный словарь: <i>ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать.</i></p>	<p>красные), контрастные по размеру; 2 машины (большая и маленькая); игрушка мишка.</p> <p>По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребёнка.</p> <p>Пирамидки с 5 кольцами, мишка.</p> <p>Синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.</p> <p>Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенца, кувшины, игрушка – уточка (заводная).</p>
22	«Любимые сказки»	<p>Величина, зрительное восприятие.</p> <p>Цвет, форма, величина, зрительное восприятие.</p> <p>Зрительное и осязательное восприятие, величина, цвет, моторика пальцев.</p> <p>Форма, зрительное восприятие.</p> <p>Форма, величина, цвет, ориентировка в пространстве, моторика пальцев.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p>	<p>НОД (О. м.) <b>«Ох, красивый теремок! Очень, очень он высок!»</b> (Белкина Л. В., стр. 30)</p> <p>НОД (О. м.) <b>«Угадай и назови»</b> (Гербова В. В., стр. 45)</p> <p>НОД (Д. м.) <b>«У нас всё получится»</b> (Карпухина Н. А., стр. 166)</p> <p>НОД (Д. м.) <b>«Разложи все предметы по форме»</b> (Карпухина Н. А., стр. 167)</p> <p>НОД (С. м.) <b>«Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав»</b> (Карпухина Н. А., стр. 176)</p> <p>Подвижная игра <b>«Волшебный туннель»</b> (Дмитриева В. Г., стр. 67)</p>	<p>Познакомить со сказкой, сопровождая рассказывание показом персонажей и их действий (использование настольного театра).</p> <p>Учить детей самостоятельно называть предмет и действия с ним, его качество; активизировать словарь детей и развивать умение образовывать существительные по аналогии; воспитывать интерес к игровым действиям с выбранным предметом.</p> <p>Побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий; обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца.</p> <p>Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливая тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова <i>форма, такая, не такая, разные, одинаковые.</i></p> <p>Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей); способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху»; побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.</p> <p>Развивать крупную моторику, пространственные ощущения, фантазию.</p>	<p>Мышка; лягушка; заяц; волк; лиса; медведь; домик (теремок); фланелеграф.</p> <p>Персонажи из разных потешек и театра.</p> <p>Коническая пирамидка из пяти колец, одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, жёлтая, зелёная, синяя, фиолетовая, чёрная и белая.</p> <p>Одинаковые по цвету, величине, фактуре квадраты и прямоугольники, круги и овалы, овалы и прямоугольники (по пять предметов одной и другой формы на каждого ребёнка).</p> <p>Призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей.</p> <p>Гибкая труба на каркасе, мячи, игрушки.</p>	

23	«Папа может всё!» (ко Дню защитника Отечества)	Зрительное восприятие.  Моторика пальцев.  Зрительное и слуховое восприятие.  Зрительное восприятие, моторика пальцев.  Моторика пальцев.	НОД (О. м.) « <b>Мой папа</b> » (Карпухина Н. А., стр. 32)  НОД (Д. м.) « <b>Учимся трудиться дружно</b> » (Карпухина Н. А., стр. 113)  НОД (Д. м.) « <b>Вот как мы умеем!</b> » (Карпухина Н. А., стр. 127) НОД (С. м.) « <b>Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки</b> » (Карпухина Н. А., стр. 155) НОД (Р. р.) « <b>Тихо - громко</b> » (Карпухина Н. А., стр. 79)  Подвижная игра « <b>Верхом на бревне</b> » (Дмитриева В. Г., стр. 43)	Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами. Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки.  Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие. Развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.  Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов, воспитывать умение слушать. Развивать координацию движений, моторику; укреплять мышцы.	Фотографии членов семьи; мелкие игрушки.  Одноцветная пирамидка- ёлочка на конической основе из четырёх колец на каждого ребёнка (на занятии используются три верхних кольца). Игрушки – зайчики, птичка, мишка, самолётчик.  Пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей.  Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка- мишка.  Надувное бревно.
24	«Семейные традиции» (совместные прогулки и развлечения)	Зрительное восприятие, форма.  Зрительное восприятие, величина.  Зрительное восприятие, цвет.  Форма, величина, моторика пальцев.	НОД (О. м.) « <b>Моя улица</b> » (Карпухина Н. А., стр. 24)  НОД (О. м.) « <b>Игрушки для Миши и Мишутки</b> » (Карпухина Н. А., стр. 165)  НОД (Д. м.) « <b>Разложи все предметы по цвету</b> » (Карпухина Н. А., стр. 167)  НОД (Д. м.) « <b>Кто поможет найти предмету своё место?</b> » (Карпухина Н. А., стр. 170)	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов. Дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию.  Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет; развивать зрительное восприятие предмета.  Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику.	Машина игрушечная; кукла, одетая в пальто и шапку; игрушка: собака; кирпичики и кубики. Игрушки – Миша и Мишутка; картинки, отличающиеся лишь величиной изображения, мяч, матрёшка, Петрушка, морковь, огурец, яблоко, помидор. Двухцветные столики с грибочками; используются контрастные цветовые сочетания: красный – синий, жёлтый – зелёный, чёрный – белый. Доски с большими и маленькими отверстиями; отверстия круглые, двух разновидностей: в одной четыре больших, в другой – пять маленьких; для каждого ребёнка необходима одна

			<p>Форма, цвет, моторика пальцев.</p> <p>Слуховое восприятие, моторика пальцев.</p> <p>Форма, цвет.</p>	<p>НОД (С. м.) «<b>Дачный домик</b>» (Карпухина Н. А., стр. 177)</p> <p>НОД (Р. р.) «<b>Баю-бай</b>» (Карпухина Н. А., стр. 102)</p> <p>Подвижная игра «<b>Собери мячи и кубики</b>» (Кострыкина Л. Ю., Рыкова О. Г., Корнилова Т. Г., стр. 15)</p>	<p>Закрепление навыков конструирования домика, различных способов его постройки.</p> <p>Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: <i>собачка, бай, лай</i>; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи. Развивать трудовые навыки и учить распределять предметы по форме.</p>	<p>доска с комплектом вкладышей.</p> <p>Призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.</p> <p>Кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло.</p> <p>Мячики и кубики, корзинка.</p>
Март	25	«Мамин праздник» (День 8 Марта)	<p>Зрительное восприятие.</p> <p>Зрительное восприятие.</p> <p>Цвет, моторика пальцев.</p> <p>Зрительное восприятие, цвет.</p> <p>Величина, цвет, моторика пальцев.</p> <p>Величина, слуховое восприятие.</p>	<p>НОД (О. м.) «<b>Что подарим Тане?</b>» (Карпухина Н. А., стр. 156)</p> <p>НОД (О. м.) «<b>Мамин праздник</b>» (Карпухина Н. А., стр. 61)</p> <p>НОД (Д. м.) «<b>Соберём цветок для любимой мамочки</b>» (Карпухина Н. А., стр. 150)</p> <p>НОД (Д. м.) «<b>Поможем бабушке</b>» (Карпухина Н. А., стр. 179)</p> <p>НОД (С. м.) «<b>Разноцветные постройки для мам</b>» (Карпухина Н. А., стр. 155)</p> <p>НОД (Р. р.) «<b>Кто говорит громко, а кто - тихо?</b>» (Карпухина Н. А., стр. 36)</p>	<p>Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию.</p> <p>Формировать у детей представление о празднике мам, создавать радостное настроение, желание набрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие.</p> <p>Закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий.</p> <p>Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету; способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).</p> <p>Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука.</p>	<p>Игрушки: зайка, мишка, мячик, кукла Таня; картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты.</p> <p>Бусы; конфеты; мелкие игрушки: зайчик, мишка; картинки с изображением бус, конфет, зайчика, мишки; фото мам; фланелеграф.</p> <p>Цветы красного, синего, жёлтого, белого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.</p> <p>Катушки большие, окрашенные в разные цвета, к ним привязывают верёвочки 70 см по количеству детей.</p> <p>Кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету.</p> <p>Игрушки – большая и маленькая кошечки и собачки, ширма.</p>
	26	«Книжечка неделя» (чтение любимых рассказов, стихов, сказок)	<p>Цвет.</p> <p>Цвет.</p> <p>Ориентировка в</p>	<p>НОД (О. м.) «<b>Солнышко-вёдрышко</b>» (Карпухина Н. А., стр. 72)</p> <p>НОД (Д. м.) «<b>Будем аккуратными и трудолюбивыми</b>» (Карпухина Н. А., стр. 134)</p> <p>НОД (Д. м.) «<b>Будем слушать и</b></p>	<p>Формировать представление о растительном мире: <i>деревья, цветы, трава</i>; цветовой гамме: <i>зелёный, красный, жёлтый</i>; развивать мелкую моторику.</p> <p>Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов; формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов.</p> <p>Побуждать детей последовательно выполнять</p>	<p>Мишка; зайка; кукла Катя; одуванчик; василек; зеркальце.</p> <p>Грибочки трёх цветов – красные, зелёные и жёлтые, одноцветные ведёрки у детей, три ведёрка побольше – красное, жёлтое, зелёное. Трёхместная матрёшка по</p>

		<p>пространстве, размер, восприятие целостного образа предмета.</p> <p>Зрительное и слуховое восприятие, моторика пальцев.</p> <p>Зрительное и слуховое восприятие, моторика пальцев.</p> <p>Зрительное восприятие, величина.</p>	<p><b>выполнять»</b> (Карпухина Н. А., стр. 134)</p> <p>НОД (С. м.) <b>«Как мы конструировали по образцу»</b> (Карпухина Н. А., стр. 132)</p> <p>НОД (Р. р.) <b>«Картинки-загадки из волшебного сундучка»</b> (Карпухина Н. А., стр. 57)</p> <p>Обучающая игра <b>«Большой кот – маленький мышонок»</b> (Колдина Д. Н., стр. 31)</p>	<p>необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера.</p> <p>Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.</p> <p>Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы.</p> <p>Развивать внимание, учить понимать слова «большой-маленький».</p>	<p>количеству детей, собачка, корзинка.</p> <p>Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей.</p> <p>Волшебный сундучок; картинки с изображением «Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка»; фланелеграф или магнитная доска; маска медведя.</p> <p>Игрушечные кошка и мышонок.</p>
27	«Мы поедem, мы помчимся» (транспорт)	<p>Осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Цвет.</p> <p>Форма, величина, цвет, зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>Форма, цвет, моторика пальцев.</p> <p>Моторика пальцев, зрительное восприятие.</p> <p>Пространственная ориентировка «на себе», в пространстве,</p>	<p>НОД (О. м.) <b>«На чём поедут наши друзья домой?»</b> (Карпухина Н. А., стр. 121)</p> <p>НОД (О. м.) <b>«Наш мишка капризулька»</b> (Карпухина Н. А., стр. 133)</p> <p>НОД (Д. м.) <b>«Шарики разные: зелёные и красные»</b> (Карпухина Н. А., стр. 100)</p> <p>НОД (Д. м.) <b>«У нас машины разные: и большие, и красные»</b> (Карпухина Н. А., стр. 123)</p> <p>НОД (С. м.) <b>«Как мы автобус конструировали»</b> (Карпухина Н. А., стр. 131)</p> <p>Рисование цветными карандашами <b>«Дорожка для машин»</b> (Колдина Д. Н., стр. 14)</p> <p>Обучающая игра <b>«Самолёты приземляются»</b> (Колдина Д. Н., стр. 10)</p>	<p>Формировать представление о транспорте: <i>паровоз, машина, автобус</i>; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени <i>едет, стоит</i>; развивать тактильное восприятие.</p> <p>Узнавать предметы, изображённые на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Выделять предметы и подобрать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный).</p> <p>Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя; узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета.</p> <p>Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов.</p> <p>Учить видеть границу листа, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать координацию движений, учить находить части тела.</p>	<p>Рельсы, паровоз с вагончиками, машина (большая и маленькая), автобус; куклы Маша и Даша (большая и маленькая), зайчик, лисичка, мишка – игрушки; картинки: паровоз с вагончиками, автобус, машина большая и маленькая.</p> <p>Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики.</p> <p>Игрушечный паровоз, вагончики, машины красного, жёлтого, синего, зелёного цветов.</p> <p>Транспортные игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики.</p> <p>Пластины, кирпичики, кубики, игрушки.</p> <p>Рулон обоев или листы, с нарисованными машинками, цветные карандаши.</p> <p>Бумажные самолётики.</p>

			зрительное восприятие. Моторика пальцев.	Пальчиковая игра <b>«Самолёт»</b> (Колдина Д. Н., стр. 11)	Развивать мелкую моторику рук.	Цветные карандаши.
28	«В одном счастливым детстве» (День рождения детского сада)	Зрительное восприятие.  Зрительное восприятие, ориентировка в пространстве.  Зрительное восприятие, моторика пальцев.  Величина, форма.  Форма, цвет, моторика пальцев.  Зрительное и слуховое восприятие.  Осязание, зрительное восприятие, моторика рук.  Ориентировка в пространстве.	НОД (О. м.) <b>«Угощение для ребят и зверят»</b> (Карпухина Н. А., стр. 67)  НОД (О. м.) <b>«Птички хотят пить»</b> (Карпухина Н. А., стр. 17)  НОД (Д. м.) <b>«Пронеси шарик в ложке»</b> (Карпухина Н. А., стр. 158)  НОД (Д. м.) <b>«Интересные вкладыши»</b> (Карпухина Н. А., стр. 144)  НОД (С. м.) <b>«Как мы маленькую машину конструировали»</b> (Карпухина Н. А., стр. 131) НОД (Р. р.) <b>«Расскажем, как дети обедают»</b> (Карпухина Н. А., стр. 148)  Дидактическая игра <b>«Протолкни шарик в круглое отверстие»</b> (Колдина Д. Н., стр. 13) Подвижная игра <b>«Мыльные пузыри»</b> (Кострыкина Л. Ю., Рыкова О. Г., Корнилова Т. Г.,	Формировать представление о предметном мире <i>«продукты»</i> : <i>конфеты, морковка, мёд</i> ; развивать зрительно пространственное ориентирование. Познакомить детей со свойствами воды: льётся, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие.  Совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстоянии 25 см и класть в объёмный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку; развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно; воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение. Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы.  Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.  Формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине; развивать умение, слушать сопроводительный текст и пояснения; расширять активный словарь: <i>тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит.</i> Расширить сенсорный опыт; закреплять умение вынимать шары и перекладывать их в ёмкость с отверстиями; развивать координацию движений рук. Развивать ориентировку в пространстве, развивать правильное дыхание.	Игрушки: мишка, зайчик; Маша и Даша (сестренки); Чудесный мешочек: яблоко, морковка, конфеты, мед. Удочка с магнитом, прикреплённым леской к удочке (длина лески 22 см); пластмассовые рыбки с магнитом внутри, таз с водой. Ложка столовая, тарелка мелкая, стакан, четыре шарика, кукла.  6-8 досок с 4-мя большими и 5-ю маленькими □ отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей; 2-3 доски с □ большими и маленькими отверстиями и с соответствующим комплектом вкладышей; 2-3 доски с Δ большими и маленькими отверстиями. Кирпичики, кубики одинакового цвета, игрушки по количеству детей, пластины. Картина «Дети обедают».  Мячи для каждого ребёнка, 2-3 пластиковые бутылки (красиво оклеенные)..  Мыльные пузыри.	

				стр. 15)		
Апрель	29	«Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	Зрительное восприятие, осязание.  Зрительное восприятие.  Ориентировка и расположение в пространстве, моторика пальцев.  Зрительное восприятие, моторика пальцев.  Величина, цвет, моторика пальцев.	НОД (О. м.) « <b>Почему снег тает?</b> » (Карпухина Н. А., стр. 62)  НОД (О. м.) « <b>Почему ручьи побежали?</b> » (Карпухина Н. А., стр. 143)  НОД (Д. м.) « <b>Ветер по морю гуляет</b> » (Карпухина Н. А., стр. 122)  НОД (Д. м.) « <b>Без труда не вынешь рыбку из пруда</b> » (Карпухина Н. А., стр. 135)  НОД (С. м.) « <b>Как мы поезд построили</b> » (Карпухина Н. А., стр. 132)	Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие. Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие. Формировать у детей пространственные понятия: <i>далеко – близко</i> , навыки владения палочкой-крючком; развивать координацию движений кистей рук.  Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать; воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.  Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Снег; лодочка из бумаги; кукла Таня; маленький тазик; сюжетные картинки с изображением весны. Картина «Весна», кукла Катя; предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки. Кораблики из пластмассы (ширина-8 см, высота-9 см), палочка (длина-25 см) с крючком (или магнитом) на конце, таз с водой. Удочка с магнитом, прикреплённым леской к удочке (длина лески 22 см); пластмассовые рыбки с магнитом внутри, таз с водой. Кубики, кирпичики, пластины, игрушки разного цвета по количеству детей.
	30	«Папа, мама, я – дружная семья»	Зрительное восприятие.   Форма.  Величина, форма, зрительное восприятие.  Зрительное восприятие, моторика пальцев.  Моторика пальцев, зрительное восприятие.	НОД (О. м.) « <b>Танечка и Манечка - сестрёнки</b> » (Карпухина Н. А., стр. 16)  НОД (О. м.) « <b>Где мы живём?</b> » (Карпухина Н. А., стр. 43)  НОД (Д. м.) « <b>Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша</b> » (Карпухина Н. А., стр. 100)  НОД (Д. м.) « <b>Завяжи шарф кукле</b> » (Карпухина Н. А., стр. 112)  НОД (С. м.) « <b>Скамеечки для нашей семьи</b> » (Карпухина Н. А., стр. 154)	Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки); развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении.  Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья».  Формировать понятия: <i>большая и маленькая, узкая – широкая</i> , соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность. Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями; формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Куклы Танечка и Манечка (сестрички); идентичные картинки (по две штуки): платье, чашка, яблоко, мяч, шар воздушный, кровать, кукла, Петрушка; машина. Куклы Даша и Маша (сестренки); домик для фланелеграфа; большой Мишка; маленький Мишутка – для фланелеграфа; кирпичики; кубики; призмы – крыши; ёлочки; деревья (для фланелеграфа). Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины. Сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла Катя.  Пластины, кубики, игрушки по количеству детей.

			Зрительное и слуховое восприятие.	НОД (Р. р.) « <b>Мальчик играет с собакой</b> » (Карпухина Н. А., стр. 39)	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картине; развивать умение слушать пояснения, расширять активный словарь словами: <i>собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет.</i>	Картина «Мальчик играет с собакой», собачка-игрушка.
			Моторика рук.	Физкультминутка « <b>Ладушки-ладушки</b> » (Колдина Д. Н., стр. 7)	Развивать моторику рук, стимулирует речевое и интеллектуальное развитие.	
			Моторика пальцев.	Пальчиковая игра « <b>Этот пальчик – мама</b> » (Колдина Д. Н., стр. 9)	Развивать моторику пальцев, стимулировать речевое и умственное развитие.	
31	«Весна красна» (весенние краски, основные цвета)		Цвет, зрительное восприятие.	НОД (О. м.) « <b>Что весна нам принесла?</b> » (Карпухина Н. А., стр. 63)	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, трава и листья зеленые, нет снега; развивать зрительное восприятие.	Фланелеграф; деревья; ёлочка; дорожка из картона; кукла Таня; солнышко; зеленые листочки; травка; птички.
			Зрительное восприятие.	НОД (О. м.) « <b>Куда плывёт кораблик?</b> » (Карпухина Н. А., стр. 71)	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память.	Фланелеграф; фигурки к фланелеграфу: лодочки, ручеек, капли, солнышко, тучки; кукла Маша; зонтик.
			Форма.	НОД (Д. м.) « <b>Разложи игрушки правильно</b> » (Карпухина Н. А., стр. 145)	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова <i>форма, такая, не такая, разные, одинаковые.</i>	○ и □, прямоугольники и Δ, одинаковые по величине, цвету, фактуре; каждому ребёнку дают по 5○ и 5□ или по 5прямоугольничков и 5Δ.
			Форма, зрительное восприятие.	НОД (Д. м.) « <b>Будь внимательным</b> » (Карпухина Н. А., стр. 146)	Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения.	Кубики-вкладыши с цветными картинками по количеству детей, мишка, чудесный мешочек.
			Форма, моторика пальцев.	НОД (С. м.) « <b>Домик с крышей для петушка</b> » (Карпухина Н. А., стр. 176)	Познакомить детей с новой строительной деталью – <i>призмой</i> (крыша); продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания.	Кубики, призма, игрушка колобок.
			Слуховое восприятие.	НОД (Р. р.) « <b>Весенняя песенка птички</b> » (Карпухина Н. А., стр. 169)	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания <i>ай.</i>	Игрушка-птичка, картина «Весна», маска автомобиля, маски воробьёв.
			Форма, цвет.	Подвижная игра « <b>Разноцветные кубики</b> » (Кострыкина Л. Ю., Рыкова О. Г., Корнилова Т. Г., стр. 14).	Учить детей действовать с предметами, развивать внимание и умение реагировать на слова воспитателя.	Разноцветные кубики, корзинка.
32	«Наши любимые цветы»		Цвет.	НОД (О. м.) « <b>Рассматривание одуванчика</b> » (Гербова В. В., стр. 117)	Уточнить и обогатить представления о растениях своего участка (трава, одуванчики), научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению (цветок и стебелёк одуванчика).	Картинки с изображением одуванчика (жёлтого и белого); весенних пейзажей, с появляющейся травой.
			Зрительное восприятие.	НОД (О. м.) « <b>Почему одуванчик улетел?</b> »	Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и	Фланелеграф (или магнитная доска), фигурки для

			<p>Моторика пальцев.</p> <p>Величина, моторика пальцев.</p> <p>Цвет, зрительное восприятие, моторика пальцев.</p>	<p>(Карпухина Н. А., стр. 165)</p> <p>НОД (Д. м.) <b>«Научимся завинчивать гайки»</b> (Карпухина Н. А., стр. 179)</p> <p>НОД (Д. м.) <b>«Цилиндр»</b> (Павлова Л. Н., стр. 117)</p> <p>НОД (С. м.) <b>«Заборчик вокруг клумбы»</b> (Карпухина Н. А., стр. 111)</p>	<p>ромашка; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом.</p> <p>Формировать навык целенаправленных движений рук.</p> <p>Учить ориентироваться в предметах трёх величин: <i>большой, поменьше, маленький</i>; выполнять последовательные действия их вкладывания и выкладывания.</p> <p>Развитие умения выполнять приемы конструирования по образцу, с объяснением, обучение приему прикладывания кубика к кирпичику.</p>	<p>фланелеграф: одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко; кукла Маша, разрезные картинки – 2 части (ромашка, одуванчик).</p> <p>Пластмассовый винт с набором гаек на каждого ребёнка.</p> <p>3 разноцветных полых цилиндра (10 см<sup>3</sup>, 7 см<sup>3</sup>, 4 см<sup>3</sup>).</p> <p>Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики разного цвета).</p>
Май	33	«Мы построим новый дом!» (конструктивная деятельность)	<p>Зрительное восприятие, цвет, форма.</p> <p>Слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>Цвет.</p> <p>Зрительное восприятие, моторика пальцев.</p> <p>Цвет, величина, моторика пальцев.</p> <p>Цвет, зрительное и слуховое восприятие, моторика пальцев.</p>	<p>НОД (О. м.) <b>«Поможем нашему другу зайчику»</b> (Карпухина Н. А., стр. 45)</p> <p>НОД (О. м.) <b>«Наша Таня, ты не плачь»</b> (Карпухина Н. А., стр. 65)</p> <p>НОД (Д. м.) <b>«Послушаем внимательно и разложим правильно»</b> (Карпухина Н. А., стр. 171)</p> <p>НОД (Д. м.) <b>«Научимся шнуровать правильно»</b> (Карпухина Н. А., стр. 179)</p> <p>НОД (С. м.) <b>«Домик с окошком для Кати»</b> (Карпухина Н. А., стр. 177)</p> <p>НОД (Р. р.) <b>«Поможем козе и корове пройти по дорожкам»</b> (Карпухина Н. А., стр. 149)</p>	<p>Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения.</p> <p>Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.</p> <p>Учить устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов; использовать слова <i>цвет, такой, не такой, разные</i>.</p> <p>Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий.</p> <p>Побуждать детей завершать начатые постройки; формировать умение добиваться определённых результатов.</p> <p>Различать сходные по звучанию звукоподражания (<i>му-ме</i>); соотносить звукоподражания с образами домашних животных (<i>коза, корова</i>).</p>	<p>Кирпичики одного цвета, игрушка-зайчик, ёлочки, деревья, домик из настольного театра.</p> <p>Домик, игрушки – собачка, кукла, мышка.</p> <p>Палочки разного цвета: красного, жёлтого, зелёного, синего, чёрного, белого, используя следующие цветовые сочетания: красный – синий, жёлтый – чёрный, зелёный – белый.</p> <p>Картонная карточка (можно в форме ботинка, бабочки и т. д.) с дырочками и шнурок.</p> <p>Кирпичики, кубики, пластины, призмы разного цвета и величины.</p> <p>Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цветов; наборы строительного материала.</p>
	34	«Здравствуй, театр!» (театральная деятельность)	<p>Величина.</p>	<p>НОД (О. м.) <b>«Где моя мама?»</b> (Карпухина Н. А., стр. 146)</p>	<p>Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисёнок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Кукла Таня, резко контрастные по величине животные: кошка – котёнок, лиса – лисёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок (можно использовать фигурки для</p>

			<p>Форма, моторика пальцев.</p> <p>Величина, форма.</p> <p>Величина, моторика пальцев, осязание.</p>	<p>НОД (Д. м.) <b>«Научи куклу застёгивать пальто»</b> (Карпухина Н. А., стр. 113)</p> <p>НОД (Д. м.) <b>«Учимся различать большие и маленькие круги»</b> (Карпухина Н. А., стр. 124)</p> <p>НОД (С. м.) <b>«Большая и маленькая скамеечки возле театра»</b> (Карпухина Н. А., стр. 154)</p>	<p>Формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя.</p> <p>Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова <i>такой, не такой, большой, маленький</i>.</p> <p>Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками; закреплять величину.</p>	<p>фланелеграфа, картина «Мама купает ребёнка».</p> <p>Две половинки импровизированного пальто, на одной – петли, на другой – пуговицы по количеству детей; кукла Катя.</p> <p>Круги и квадраты двух размеров: из расчёта по 5 больших и по 5 маленьких на одного ребёнка, форма, цвет и фактура предметов должны быть одинаковыми.</p> <p>Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине.</p>
35	«Мы рисуем и поём!» (художественное и песенное творчество детей)	<p>Зрительное и вкусовое восприятие, осязание.</p> <p>Слуховое восприятие.</p> <p>Ориентировка в пространстве, цвет, моторика пальцев.</p> <p>Величина, форма.</p> <p>Цвет, моторика пальцев.</p> <p>Зрительное восприятие, моторика рук.</p> <p>Форма.</p>	<p>НОД (О. м.) <b>«Посылка от обезьянок»</b> (Белкина Л. В., стр. 39)</p> <p>НОД (О. м.) <b>«У нас в гостях чудо-зверушки»</b> (Белкина Л. В., стр. 41)</p> <p>НОД (Д. м.) <b>«Раскладываем ленты по цветам»</b> (Павлова Л. Н., стр. 121)</p> <p>НОД (Д. м.) <b>«Геометрические фигуры»</b> (Павлова Л. Н., стр. 122)</p> <p>НОД (С. м.) <b>«Красивая дорожка»</b> (Карпухина Н. А., стр. 87)</p> <p>НОД (Р. р.) <b>«Предметные картинки»</b> (Новосёлова С. Л., стр. 88)</p> <p>Подвижная игра <b>«Скати с горки»</b> (Лайзане С. Я., стр. 28)</p>	<p>Проверить, как дети различают и называют фрукты; учить различать фрукты на вкус; активировать словарь: банан, яблоко, груша; обобщать словарь: сладкий, мягкий, кисло-сладкое, сочное, твердое.</p> <p>Учить детей различать голоса домашних животных и отвечать на вопросы о различии голосов домашних животных.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве, находить предмет по указанному признаку (цвету); развивать умение действовать кончиками пальцев, манипулируя тонкими предметами.</p> <p>Учить выполнять выбор предметов, ориентируясь на два свойства (например, величину и форму).</p> <p>Закрепление навыков конструирования домика, различных способов его постройки.</p> <p>Вызвать у детей интерес к картинкам; научить узнавать по картинке знакомые предметы и называть их хотя бы упрощённым названием.</p> <p>Знакомить детей с предметами круглой формы (шары, мячи), развивать разнообразные действия с ними: переносить, бросать, катать.</p>	<p>Посылка; фрукты – муляжи; фрукты – свежие.</p> <p>Кукла Федор; кот Матроскин; пёс Шарик; игрушки: домашние животные.</p> <p>Ленты красного и синего цвета (30-40 см X 3-4 см) – 3-4 шт. (Из расчёта на 1 ребёнка.)</p> <p>Набор различных геометрических фигур (кубы, цилиндры, втулки, конусы – по 2 шт. разного цвета), а также 3 больших и 3 малых шара красного цвета, 2 стержня (15 см и 25 см) на подставке.</p> <p>Кубики, кирпичики различных цветов.</p> <p>Коробочка с предметными картинками, кукла.</p> <p>Набор цветных шаров или маленьких мячей, горка.</p>	

36	«Игрушки-забавы» (заводные и электронные игрушки)	Слуховое и зрительное восприятие.	НОД (О. м.) « <b>Магазин игрушек</b> » (Карпухина Н. А., стр. 75)	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами.	Кукла Катя; грузовик; автомобиль (макет); мелкие игрушки: огурец, яблоко, помидор, чашка, ложка, платье, кофта, шапка. Набор из 8 парных конусов (кубов, цилиндров) 4 цветов: красного, синего, жёлтого, зелёного (из расчёта на 1 ребёнка). Фонарик в форме круглой коробки без верхней крышки (d= 40-50 см) прикреплённый на цветных шнурах к кронштейну или специальному устройству для подвешивания игрушек (мяча, карусели, колокольчика и др.) на уровне глаз стоящего ребёнка; в него вкладываются разноцветные шарики (колечки, кубики, ленточки, сюжетные игрушки небольшого размера). Строительный материал, игрушки соответственно размеру конструктора.  Ширма, две машины (большая и маленькая), их изображения, два гудка (с высоким и низким звучанием), игрушки: мишки (большой и маленький). Мяч.
		Форма, цвет.	НОД (Д. м.) « <b>Разноцветные колпачки</b> » (Павлова Л. Н., стр. 124)	Учить действовать с большим количеством предметов; развивать инициативу, творчество, поиск при составлении конструкций из 2-3 и более деталей; умение сравнивать различные конструкции. Закреплять и расширять знания о предметах и их свойствах; развивать тактильную чувствительность ладоней.	
		Форма, цвет, осязание.	НОД (Д. м.) « <b>Волшебный фонарик</b> » (Павлова Л. Н., стр. 125)		
		Форма, цвет, величина, моторика пальцев.	НОД (С. м.) « <b>Город для игрушек</b> » (Карпухина Н. А., стр. 177)	Закрепление-обобщение знаний и умений различных элементарных приемов конструирования, развитие конструктивных способностей.	
		Слуховое и зрительное восприятие.	НОД (Р. р.) « <b>Машина едет и гудит</b> » (Карпухина Н. А., стр. 125)	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки.	
		Ориентировка в пространстве.	Подвижная игра « <b>Кати мяч ко мне</b> » (Лайзане С. Я., стр. 137)	Учить детей катать мяч в произвольном и определённом направлении.	

**Обозначения (сокращения):**

О. м. – окружающий мир.

Д. м. - игры-занятия с дидактическим материалом.

С. м. – игры-занятия из строительного материала.

Р. р. – развитие речи.

М. – художественно-эстетическое развитие «Музыка»

## Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие /Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.
2. Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития. 2007. – 240 с.: ил. (Игра, обучение, развитие, развлечение).
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М., 2010.
4. Дмитриева В. Г., 125 развивающих игр для малышей от рождения до трех лет. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 159, [1] с.: ил. – (Маленькие гении).
5. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 200 с.
6. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 112 с. – (От рождения до трех).
7. Кострыкина Л. Ю., Рыкова О. Г., Корнилова Т. Г. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 120 с.
8. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1978. – 158 с.
9. Новосёлова С. Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
10. Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Книга для работников дошкольных учреждений. – М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1987. – 224 с.; ил.
11. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1983.— 144 с, ил.
12. Страковская В. Л., 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994. – 288 с., ил. + цв. Приложение, 32 с.