

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Аленка» г. Воркуты
«Челядьос 42№-а видзанін «Аленка»
школаодз велөдан муниципальной съёмкуд учреждение Воркута к.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ:
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОКОВ ДЪЕНЕША В ПРОЦЕССЕ
СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

Родина Марина Анатольевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
№42» г. Воркуты

Паспорт педагогического проекта

Структура	Содержание
Тема	«Использование блоков Дьенеша в процессе сенсорного развития детей раннего возраста»
Адресация проекта	дети 2-3 лет
Автор проекта	Родина Марина Анатольевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №42» г. Воркуты
Участники проекта	дети 2-3 лет, родители
Возраст воспитанников	дети 2-3 лет
Особенности проекта	<p><u>По характеру создаваемого продукт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-игровой <p><u>По количеству участников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - групповой <p><u>По продолжительности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочный (1 месяц) <p><u>По предметно-содержательной области:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - межпредметное <p><u>По уровню контактов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне образовательного учреждения, с привлечением родителей.
Цель проекта	Формирование у детей умения различать цвет, форму, размер предметов с помощью блоков Дьенеша.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с сенсорными эталонами (цвета, формы, размера) с помощью логических блоков. 2. Знакомить детей со знаками - символами, схемами. 3. Учить детей выявлять, абстрагировать, сравнивать, классифицировать и обобщать свойства предметов. 4. Упражнять детей в решении логических задач. 5. Развивать интеллектуальные способности: умение планировать, анализировать, выводить умозаключения, комбинировать. 6. Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, речь, воображение, память.
Ресурсы проекта	<ul style="list-style-type: none"> - перспективный план игровых образовательных ситуаций «Блоки Дьенеша для малышей» - дидактические, развивающие игры - Блоки Дьенеша - схемы, символы, знаки
Предполагаемые продукты проекта	<p><u>Продукты деятельности педагогов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Перспективный план игровых образовательных ситуаций «Блоки Дьенеша», - Изготовление фотоальбома «Играем и развиваемся», - совместная разработка инструкции – памятки по теме, - презентация проекта. <p><u>Продукты деятельности детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление пособий по сенсорному развитию детей раннего возраста;

	- Пополнение сенсорной зоны новым оборудованием, играми; <u>Продукты деятельности других участников</u> - помощь в оснащении уголка по сенсорике.
Аннотация	<u>Актуальность проекта</u> Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе. Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, насколько ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир.
Ожидаемые результаты	Для детей: - приобретение необходимых знаний и представлений о геометрических фигурах; - умение решать предложенные задачи в совместной деятельности; - желание детей участвовать в проектной деятельности; - проявление эмоциональной отзывчивости на результат своей деятельности (познавательной, творческой, исследовательской, поисковой, игровой); - овладение необходимыми коммуникативными умениями и навыками взаимодействия со взрослыми и детьми; - подвести детей к самостоятельному использованию игровых пособий «Блоки Дьенеша». Для педагогов: - повышение профессионального уровня по проектной деятельности; - расширение и углубление знаний о блоках Дьенеша. Для родителей: - установление эмоционального контакта с детьми. - повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ I ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Неделя	Виды деятельности в ходе проекта	Предполагаемые результаты
1.	1 неделя	<u>Сотрудничество с семьями воспитанников:</u> - Доведение до сведения смысла и цели проекта. - Организация совместно с родителями в развивающей предметно-пространственной среде группы Центр «Сенсорик». - Информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей с логическими блоками. - Анкетирование родителей по выявлению знаний о сенсорном развитии	- Возникновение у родителей мотивации к использованию блоков Дьенеша как средства развития логического мышления. - Появление азов педагогических знаний, направленных на развитие логического мышления детей при использовании блоков Дьенеша
2.	1 неделя	<u>Работа с сотрудниками ДОУ:</u> - Составление перспективного плана игровых образовательных ситуаций на основе деятельностного подхода и игрового	- Ориентирование педагогов на сотрудничество. - Определение перспективы в работе

		взаимодействия с детьми.	по возникновению мотивации детей на активное использование в играх, общении, самостоятельной деятельности блоков Дьенеша. - Практическая помощь педагогам в организации проектной деятельности.
1 неделя	<u>Работа с детьми:</u> - Внесение в развивающую среду группы наборы с блоками и предоставление детям возможности самостоятельно с ними познакомиться. - Наблюдение за детьми в ходе самостоятельного использования блоков Дьенеша.		- Первоначальная заинтересованность детей в использовании блоков Дьенеша. - Появление первых навыков целенаправленных действий. - Появление навыков решения простых проблемных ситуаций, активности в мышлении (в зависимости от индивидуальных способностей). - В процессе манипуляций с блоками дети установили, что блоки имеют разный цвет, форму, размер, что с ними можно играть: выстраивать дорожки, башенки и т. д.
II - ОСНОВНОЙ ЭТАП, РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА			
2-3 неделя	<u>Сотрудничество с семьями воспитанников:</u> - Выполнение индивидуальных занимательных заданий дома по использованию блоков Дьенеша, предлагаемых воспитателем. - Участие в практической помощи детям: поиск путей решения проблем, трудностей, индивидуальных «домашних заданий игрового характера». - Еженедельная наглядная информация для родителей о положительной динамике в развитии мыслительных умений дошкольников, появившихся в результате активного использования и освоения новых игр с блоками Дьенеша. - Проведение родительского собрания, с показом презентации о роли развивающих игр в развитии детей;		- Активное включение родителей в практическую реализацию содержания проекта; расширение педагогических знаний по вопросам использования блоков Дьенеша. - Появление интереса к сотрудничеству у родителей ранее занимавших пассивную позицию. - Сплочение коллектива родителей.

		<ul style="list-style-type: none"> - Предоставление папки - передвижки с материалом по работе с логическими блоками; - Индивидуальное консультирование родителей по теме: «Блоки Дьенеша в работе с детьми раннего возраста»; - Ознакомление с общей консультацией на тему: «Давайте вместе поиграем», где предложены разные варианты игр и упражнений с логическими блоками Дьенеша. 	
2-3 неделя	<p><u>Работа с сотрудниками ДОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание перспективного плана игр-занятий с использованием дидактического пособия «Блоки Дьенеша» с детьми 2-3 лет для использования педагогами ДОУ; - Совместная разработка инструкции - памятки «Педагогические условия для успешной работы с детьми по использованию блоков Дьенеша» 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен положительным опытом работы с коллегами; - Пополнение практическими и теоретическими материалами 	
2-3 неделя	<p><u>Работа с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная образовательная деятельность: «Раздели фигуры», «Дорожка к детскому саду»: - сравнение фигур с помощью приема наложения, чтобы выяснить их отличия. - Задания на выделение фигур по одному признаку, которые указаны с помощью условных обозначений: «Выложи все красные фигуры», «Выложи желтую дорожку из любых фигур». - Игра «Цветная дорожка», где надо выложить все фигуры из набора в одну линию, согласно алгоритму. - Игры и упражнения, где дети оперируют одним свойством: «Найди клад», «Угадай-ка», «Автотрасса». - Игры и упражнения, где дети оперируют двумя свойствами: «Бабочки красавицы», «Найдите все блоки как эта фигура (по цвету - красная, по форме - прямоугольная), «Бусы для мамы», в сюжетно-ролевой игре «У куклы Кати День рождения». 	<ul style="list-style-type: none"> - При помощи блоков Дьенеша выделение изолированно в каждой фигуре цвет, затем форму и величину; - Формирование умения выделять в предметах один признак во множестве других признаков; - Появление у детей навыков оказания помощи сверстникам, воспитателям; - Закрепление интереса к работе с логическими блоками; - Появление новообразований в речевой и мыслительной сфере в процессе работы с блоками Дьенеша. 	
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
4 неделя	<p><u>Сотрудничество с семьями воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов проектной деятельности, определение перспектив. - Предоставление родителям просмотра видеосюжета части НОД с использованием блоков Дьенеша. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность родителям увидеть и осмыслить результаты не только труда воспитателя, но и собственного участия в развитии детей. 	
4 неделя	<p><u>Работа с сотрудниками ДОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность педагогам увидеть и оценить результаты проектной деятельности в условиях работы 	

			детского сада общеразвивающего вида.
4 неделя	<p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми об их удовлетворённости играми с блоками Дьенеша: что больше понравилось? Почему? Что было труднее? Почему? Чего совсем не хотелось делать? Почему? Что ещё хотелось бы сделать? - оформление фотоальбом «Играем и развиваемся», - создание презентации «Волшебные блоки», - изготовление картотеки игровых альбомов «Маленькие логики». 	<p>Работая с логическими блоками, дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета; - успешно выделять и учитывать цвет, форму, величину при выполнении ряда практических действий; - соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине, фактуре; - группировать в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине; - узнавать в разнообразных цветовых пятнах предметы или явления, имеющие характерный цветовой признак (снег, трава, апельсин и т.п.) в пятнах разной величины медведя и медвежонка, кошку и котёнка 	

Используемая литература:

1. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДООУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

2. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.

3. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1983.