

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Аленка» г. Воркуты
«Челядь»с 42№-а видзанін «Аленка»
школадз велодан муниципальной съёмкуд учреждение Воркута к.

**«Использование блоков Дьенеша
в сенсорном развитии детей раннего возраста»**

Родина Марина Анатольевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
№42» г. Воркуты

В статье предоставлен опыт работы по сенсорному развитию детей раннего возраста с использованием логических «Блоков Дьенеша».

Ключевые слова: ранний возраст, сенсорное развитие, блоки Дьенеша.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания - воображение, запоминание, мышление – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие не возможно без опоры на полноценное восприятие.

Сенсорное развитие ребёнка это развитие его восприятия и формирование представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, вкусе, запахе и т.д.

Постоянно используя в работе с детьми раннего возраста все возможности для сенсорного воспитания: современные методики, соответствующим образом организованную пространственную среду, обучающие материалы и пособия, обратили внимание, какое многообразие сенсорных задач можно решить, используя логические блоки Дьенеша.

Этот дидактический материал, разработанный венгерским психологом и математиком Золеном Дьенешем, успешно используется для развития логического мышления у детей во многих странах мира. Последнее десятилетие он завоевывает все большее признание у педагогов нашей страны. Основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

Определены задачи использования логических блоков в работе с детьми:

1. Развивать логическое мышление. Развивать представление о множестве, операции над множествами. Формировать представления о математических понятиях;
2. Развивать умение выявлять свойства в предметах, называть их, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия;
3. Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной предметов;
4. Развивать пространственные представления. Развивать самостоятельность;
5. Воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей;
6. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции;
7. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Блоки Дьенеша специально разработаны с учетом психологических аспектов в понимании и решении любых математических задач.

Так как математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников. Формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Для работы с блоками Дьенеша существует 5 стадий, но для работы с детьми раннего возраста мы используем две из них.

-Первая стадия названа «Свободной игрой»: её суть в том, чтобы во время игры ребёнок старался решать незнакомую задачу с помощью проб и ошибок, самостоятельно придумывая различные варианты решения;

-На второй стадии – происходит плавный перевод ребёнка на изучение правил игры. При помощи правил дети осваивают необходимую математическую информацию.

Суть методики венгерского математика и психолога Золен Дьенеша - математические занятия дети получают, не решая примеры в тетрадках и читая учебники, а играя.

Логический материал представляет собой набор из 48 объёмных геометрических фигур различающихся четырьмя свойствами:

1.Форма – имеются круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;

2.Цвет – используется только 3 цвета красные, желтые, синие;

3.Размер – есть большие и маленькие;

4.Толщина – толстые и тонкие. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками.

Так же в наборе нет двух фигур одинаковых по свойствам.

Играя с логическими блоками, дети на наглядной основе знакомятся с формой, цветом, размером, толщиной предметов.

В своей работе я использовала альбом-помощник к блокам - «Блоки Дьенеша для самых маленьких».

Начиная работу с логическими блоками, поставили перед собой цель: формировать у детей умение различать цвет, форму, размер предметов с помощью блоков Дьенеша.

Для реализации цели были сформулированы следующие задачи:

1.Знакомить детей с сенсорными эталонами (цвета, формы, размера) с помощью логических блоков.

2.Знакомить детей со знаками - символами, схемами.

3.Учить детей выявлять, абстрагировать, сравнивать, классифицировать и обобщать свойства предметов.

4.Упражнять детей в решении логических задач.

5.Развивать интеллектуальные способности: умение планировать, анализировать, выводить умозаключения, комбинировать.

6.Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, речь, воображение, память.

В зависимости от подготовки детей желательно использовать не весь комплект, а какую то его часть:

-сначала брать для игры блоки разные по форме и цвету, но одинаковые по размеру и толщине (12 шт.);

-затем разные по цвету, форме и размеру но одинаковые по толщине (24 шт.);

-а в конце полный комплект фигур (48 шт.).

На первом занятии даём детям возможность самостоятельно манипулировать фигурами по своему желанию, помогаем выполнять знакомые постройки. В работе с детьми используем печатные альбомы для подгрупповой и индивидуальной работы. Вначале показываю наиболее лёгкий способ – накладывание.

При использовании в работе с детьми блоков Дьенеша , используем такие организационные формы работы:

-занятия (комплексные, интегрированные);

-совместную и самостоятельную игровую деятельность;

-игры: дидактические, подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые.

Вне занятий в предметно-развивающей среде (изодеятельность, аппликация, режимные моменты).

Есть 4 группы постепенно усложненных игр с логическими блоками.

В раннем возрасте сначала осваиваем первую группу: для развития умений выявлять и абстрагировать свойства. Знакомство с признаками предметов, Выбор по одному признаку (цвет, форма, величина, толщина).

Просим выбрать блоки по одному признаку:

-красные, синие, жёлтые;

-квадратные, круглые, прямоугольные, треугольные;

-большие, маленькие.

Вторая группа - для развития умений сравнивать предметы по их свойствам.

Что лишнее: разложить перед ребёнком 4-5 блоков, в ряду один лишний он может отличаться цветом, формой. Малыши должны объяснить, почему они думают, что эта фигура лишняя.

Третья группа - для развития действий классификации и обобщения.

Игра «Чем - похожи, отличаются».

Четвёртая группа – для развития способности к логическим действиями операциям: «Продолжи ряд», «Цепочка», «Домик».

Одним из важных и первостепенных условий для сенсорного развития детей, является создание развивающей предметно- пространственной среды, т. е условий для познавательной деятельности. Для этого в группе совместно с родителями был организован центр детской деятельности «Развивайка». Его мы дополнили набором из логических блоков Дьенеша, чем предоставили возможность детям самостоятельно с ними познакомиться. В процессе манипуляций дети установили, что блоки имеют разный цвет, форму, размер, что с ними можно играть: выстраивать дорожки, башенки, и т.д.

Затем нами был разработан перспективный план игр-занятий с использованием дидактического пособия «Блоки Дьенеша» с детьми 2-3 лет.

Следующим этапом нашей работы стало непосредственное включение детей в систему игр-занятий с блоками Дьенеша. Основная задача на данном этапе – помочь ребёнку овладеть мыслительными операциями и действиями в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей, важными с точки зрения интеллектуально-творческого развития.

В процессе игр-занятий выделяли изолированно в каждой группе цвет, затем форму и величину. Далее детям предлагалось сравнение фигур. Например: с помощью приёма наложения – круг накладываем на квадрат, чтобы выяснить их отличия, или на квадрат можно наложить треугольник, или сам квадрат наложить на прямоугольник.

Для закрепления данного умения на выделение фигур по одному признаку, которые указаны с помощью условных обозначений: «Выложи все красные фигуры», «Выложи жёлтую дорожку из любых фигур». Для закрепления данного умения – выбирать фигуры по одному признаку, предлагалась игра «Цветная дорожка», когда надо выложить все фигуры из набора в одну линию, согласно алгоритму. Работа на этом этапе помогает детям формировать умения выделять в предметах один признак во множестве других признаков. В работе с детьми использовались игры и упражнения, где дети оперируют одним словом: «Найди клад», «Угадай-ка», «Автотрасса». А уже в игре «Бабочки красавицы», «Найдите все блоки как эта фигура (по цвету – красная, по форме – прямоугольная), «Бусы для мамы», а сюжетно-ролевой игре «У куклы Кати День рождения» дети в процессе игры сравнивают предметы по 1-2 свойствам (цвет и форма).

В процессе работы с блоками Дьенеша постоянно поддерживала связь с родителями. Для этого провели родительское собрание, где предоставили к просмотру презентацию о роли развивающих игр в развитии детей. Так же оформлялись попки-передвижки с материалом по работе с логическими блоками, проводились индивидуальные

консультации с родителями на тему: «Блоки Дьенеша в работе с детьми раннего возраста». Проведены общие консультации на тему «Давай вместе поиграем» (игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша), был предложен родителям к просмотру видеосюжет части НОД с использованием блоков Дьенеша.

Работая с логическими блоками, дети научились:

- пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета;
- успешно выделять и учитывать цвет, форму, величину при выполнении ряда практических действий;
- соотносить разнообразные предметы по цвету, форме, величине, фактуре;
- группировать в соответствии с образцом по цвету, форме, величине;
- узнавать в разнообразных цветовых пятнах предметы или явления, имеющие характерный цветовой признак (снег, трава, апельсин и т.п.) в пятнах разной величины медведя, кошку и котёнка.

Таким образом, геометрические блоки Дьенеша – это тот познавательный материал, который в полной мере необходимо использовать в работе с детьми 2-3 лет. В процессе разнообразных действий с блоками у детей 2-3 лет развивается цветовосприятие, формируется представления о сенсорных эталонах, происходит знакомство с геометрическими фигурами, формой предметов, размером.

Литература:

- 1.Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний.Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДООУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- 2.Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2007.
- 3.Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособия для воспитателя детского.- М.: Просвещение, 1983.