

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 14 «ЧЕБУРАШКА» Г. ВОРКУТЫ
«ЧЕЛЯДЬОС 14 №-А ВИДЗАНІН «ЧЕБУРАШКА» ШКОЛАЎДЗ ВЕЛЎДАН
МУНИЦИПАЛЬНОЎ СЪЎМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРКУТА К.

169900, Республика Коми, г. Воркута, ул. Дончука, 1, тел. 3-72-77 , e-mail: doy14ch@yandex.ru

Проект

«Я и мама»

(Центр игровой поддержки ребёнка

**для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные
образовательные организации)**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Краткая аннотация проекта	3
2	Обоснование необходимости проекта	4
3	Цель и задачи проекта	5
4	Основное содержание проекта	5
5	Ресурсы	10
6	Материально-техническое, кадровое обеспечение	11
7	Целевая аудитория	11
8	Предполагаемые результаты	12
9	Перспектива дальнейшего развития проекта	12
10	Список литературы	13
11	Приложение 1 «Приказ об открытии центра игрой поддержки ребенка»	15
12	Приложение 2 «Положение о центре игровой поддержки ребёнка»	17
13	Приложение 3 «Договор об оказании образовательной услуги»	19
14	Приложение 4 «Заявление на зачисление ребёнка «ЦИПР»	22

Краткая аннотация проекта

Современные педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 3 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной. Ранний возраст признан особо важным периодом в развитии ребёнка, который Е.О. Смирнова называет возрастом «нераскрытых резервов». Как подчеркивал Л.С. Выготский, ранний возраст «сензитивен во всём». Именно в этот период развитие ребёнка исключительно зависимо от социальных условий его жизни.

Данный проект направлен на создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала детей раннего возраста, а также психолого-педагогической поддержки родителей, повышение уровня родительской компетентности в деле воспитания и развития детей в «Центре игровой поддержке ребёнка раннего возраста» на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада.

Основанием для разработки проекта являются нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года).
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
3. Устав МБДОУ;
4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Представленный проект, включает все важные составляющие: цели, задачи, содержание, методы, средства и формы обучения детей раннего возраста.

Практическая значимость заключается в разработке и реализации проекта по стимулированию развития детей раннего возраста. Проект дает возможность получить психологическую, просветительскую и практическую помощь всем родителям, а также членам их семей.

Обоснование необходимости проекта.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования по проблеме социального развития детей раннего возраста, воспитывающихся в условиях семьи, обусловлена тем, что, несмотря на ряд исследований, посвящённых социальному развитию дошкольников (Т.М. Бабунова, Л.В. Коломийченко, С.А.Козлова, В.Трубайчук и др.), а также изысканий по организации образовательного процесса через вариативные формы дошкольного воспитания (Т.Н.Доронова, А.В. Закрепина, И.А. Голенкова, Ю.В. Вертухова, Л.К. Пикулаева и др.), вопросы теоретического обоснования структуры и содержания социального развития детей раннего возраста в соответствии с социальным заказом, остаются фактически неисследованными.

Стратегия текущего момента состоит в развитии вариативных моделей воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста на основе кратковременного (неполного) пребывания детей в дошкольном учреждении, Центров игровой поддержке ребёнка раннего возраста, консультативных пунктов и др., призванных сохранить единое социальное пространство отношений для всех педагогических субъектов, обеспечивающих вхождение ребёнка в социум.

Необходимость проекта на социально-педагогическом уровне продиктована тем, что социальный заказ государства в дошкольном образовании направлен на развитие социально-активной и ответственной личности ребёнка дошкольного возраста. Способной к преобразованию окружающего мира, что отражено в «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования», в котором определена такая образовательная область, как «Социально-коммуникативное развитие», по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

В отечественной психологии ранний возраст рассматривается как особый, в котором устанавливается эмоционально-личностное общение ребёнка с взрослым и который характеризуется особой социальной ситуацией развития. Общение взрослого с ребёнком раннего возраста рассматривается как ведущая деятельность на данном этапе развития. Важно, чтобы общение было максимально эмоционально насыщенным и вызывало у ребёнка положительный эмоциональный отклик. В ходе освоения деятельности общения происходят поистине фундаментальные сдвиги в психическом развитии: развиваются познавательная и эмоционально-личностная сферы, осуществляется подготовка к следующему виду ведущей деятельности. Эффективным средством оптимизации детско-родительских отношений, оказания родителям действенной помощи в воспитании детей раннего возраста является игра, которую следует рассматривать не только как особую деятельность ребёнка, но и как особое содержание усвоения, социально-педагогическую форму организации детской жизни (Г.П. Щедровицкий).

Научная новизна проекта заключается в разработке и внедрению педагогического сопровождения социального развития и психо-физического благополучия детей раннего возраста от одного года до двух лет, обеспечивающее равные стартовые возможности детям, воспитывающимся в условиях семьи, при вхождении в социум и оптимизацию детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми. Созданию педагогических условий функционирования структурно-функциональной

модели педагогического сопровождения социального развития детей в Центре игровой поддержке детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении:

- обогащение предметно-развивающей среды, функционально моделирующей содержание образовательных ситуаций;

- взаимодействие в триаде «родитель-ребёнок-педагог», направленное на формирование социального опыта ребёнка раннего возраста;

- профессиональная готовность педагогов к работе в «Центре игровой поддержке ребёнка раннего возраста».

Таким образом, деятельность «Центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста» созданной на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, представляет собой инновационную форму взаимодействия семейного и общественного воспитания детей от одного года до двух лет, позволяет создать единое образовательное пространство, расширить вариативность предоставляемых детям образовательных услуг.

Цель и задачи проекта.

Цель: развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и адаптация ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Для осуществления данной цели был выделен ряд задач:

1. Стимулировать психическое развитие ребёнка посредством игр;
2. Учить ребёнка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя со взрослым и самостоятельно;
3. Создать условия для развития детско-родительских отношений на основе их содержательного игрового взаимодействия посредством психолого педагогического просвещения.

Основное содержание проекта.

«Центр игровой поддержки ребёнка раннего возраста» создан для детей, не посещающих дошкольное учреждение в возрасте от одного года до полутора лет, для социализации ребёнка раннего возраста на основе оптимизации семейной микросреды, детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми.

Игровые занятия проводятся в групповой комнате, музыкальном, физкультурном залах. Режим встреч – один раз в неделю в течение 1 часа. Работа групп осуществляется с участием родителей (законных представителей). Организуется парное взаимодействие в системе «мать-ребёнок» под руководством специалистов. При этом поддерживаются все проявления активности ребёнка, организуются эмоционально насыщенные игровые ситуации.

Организация игрового дня проходит по следующему плану:

Время	Вид деятельности	Ответственные
18:30 – 18:40	Встреча детей, индивидуальная работа с родителями	воспитатель
18:40 – 18:50	Музыкально ритмическая деятельность	музыкальный руководитель
18:50 – 19:00	Познавательное развитие/Речевое развитие	воспитатель/ педагог-психолог
19:00 – 19:10	Творческая деятельность	воспитатель
19:10 – 19:20	Двигательная активность	музыкальный руководитель
19:20 – 19:30	Свободная игровая деятельность	воспитатель
Индивидуальное консультирование с родителями, уход детей домой		воспитатель/ педагог-психолог
Условные обозначения: / игровая деятельность проводится через неделю		

Формы и приёмы проведения игровых занятий

Фронтальные или подгрупповые игры с детьми - форма работы с детьми, подразумевающая недирективный подход к организации детской активности. Дети с родителями, попадающие в пространство «Игровой комнаты», сами определяют в своих предпочтениях. Специалисты, ведущие игровую деятельность, инициируют игры и игровые ситуации, а дети и сопровождающие их родители решают, к чему они хотят присоединиться. Также специалисты помогают развивать у детей соотносящие действия, зрительно-двигательные координации, учат играть с автодидактическими игрушками. Родителей учат обогащать предметно-практический опыт ребёнка, организовывать познание, назначения, функций предметов непосредственного окружения.

Игры, направленные на творческое развитие – дети и родители знакомятся с различными средствами творческой деятельности, развивают навыки взаимодействия через совместную деятельность, учатся прислушиваться к мнению друг друга, учитывать возможности друг друга. В структуру занятия входят двигательные игры, настраивающие детей на совместную активную работу, работа с сенсорно-насыщенными материалами (песок, крупы, тесто, пальчиковое рисование красками), совместное выполнение творческого задания, использование материала, с которым познакомились, для изготовления некоторого продукта.

Игры, направленные на сенсорное и интеллектуальное развитие - в разных видах игровой деятельности происходит обогащение сенсорного опыта. В процессе знакомства с предметами ребёнок учится слышать названия форм, одновременно воспринимая их (гладит предмет, стучит, обводит пальцем по контуру, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырёхугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребёнок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия. Родителей учат в правильном подборе игрового материала для осваивания ребёнком различных действий с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрёшки и др.), строительным материалом (настольным, напольным).

Игры – развлечения, игры направленные на музыкальное развитие представляет собой структурированное музыкальное занятие способное вызывать интерес к играм-забавам, стимулировать эмоциональный отклик, развивать интерес к музыкальным играм, желание в них участвовать. Приобщаясь к музыкальному творчеству, ребенок одновременно знакомится с основами социального поведения, знакомится с правилами совместной деятельности и игры, развивает свои коммуникативные качества. Родителей учат использовать игры-шутки, игры-забавы для создания положительного эмоционального фона во взаимоотношениях с ребёнком.

Игры направленные на физическое развитие способствуют развитию двигательной активности детей, их ловкости, координации движений, равновесия, скорости двигательных реакций, а также развитию познавательных функций: внимания, памяти и др. Родителей учат создавать игровые ситуации для организации двигательной активности ребёнка; отбирать игры и игрушки с учётом возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка.

Для освоения программного содержания в работе с детьми используются приёмы показа, проговаривания, сопряжённых и отражённых действий, создания сюрпризных моментов, проблемных предметно-практических и игровых ситуаций, художественное слово в процессе как организованных взрослым (индивидуальных и подгрупповых), так и самостоятельных игр детей.

Для реализации проекта необходимо выполнение следующих принципов:

1. Комплексность (решение любой педагогической задачи с учетом взаимодействия всех факторов: уровень развития ребёнка, возрастные особенности, индивидуальные особенности детей).

2. Индивидуализация - дифференциация (полнота реализации возможностей проживаемого ребенком возраста; нацеленность на развитие его способностей; опору на достижение предыдущего этапа развития, создающего предпосылку для успешного перехода ребенка на следующую ступень. (Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта).

3. Интеграция (установление преемственности и взаимосвязей между разными видами деятельности, организует единое поле образовательного процесса, способствует адаптации детей к дальнейшей жизни в современном обществе, а также обеспечивает интеграцию деятельности специалистов ДОУ).

4. Личностная ориентация и гуманизация (обеспечивает малышам психологическую комфортность, которая предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов образовательного процесса; ориентацию на успех и мотивацию успешности).

Организация работы предполагает выполнение ряда условий:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие участников педагогического процесса – обеспечение эмоционально-психологического комфорта и развитие индивидуальности каждого.
2. Создание соответствующей предметно-развивающей среды, для развития познавательной активности детей, обеспечивающее максимум условий для разнообразной детской деятельности, обеспечивающее свободу выбора деятельности с опорой на самостоятельность и активность.
3. Организация постоянного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
4. Вовлечение родителей в совместную деятельность, для обеспечения целостного развития личности ребёнка, компетентности родителей, заключающейся в способности

разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребёнка.

Работа с родителями планируется по трём этапам:

I этап – формирование позитивного образа своего ребёнка, готовность к взаимодействию со специалистами и другими семьями в процессе совместного участия в играх и игровых ситуациях.

II этап – научить приёмам использования разнообразных видов игр, игрушек и игровых ситуаций в процессе воспитания, обучения и развития ребёнка.

III этап – формировать умения по организации игровой среды и игрового взаимодействия с ребёнком.

Задачи работы с родителями не дифференцируются по видам игр, организуемых специалистами с детьми. На каждом этапе они решаются комплексно разными специалистами: педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию – в процессе организации всех видов игрового взаимодействия.

Чем младше ребёнок, тем менее дифференцировано его развитие. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда целенаправленно используется интегративный подход при организации образовательного процесса, что и учитывалось при составлении комплексно-тематического планирования.

Перспективный комплексно-тематический план работы с детьми раннего возраста

Месяц /Недели	Виды деятельности	Примечание
февраль 1	1. Сборы. Приветствие. Знакомство с участниками, с предметной средой, с участниками.	Паровозик, дудочка. Пальчиковые игры.
	2. Двигательная деятельность. «Зашагали ножки»	Музыкальная композиция «Зашагали ножки»
	3. Речевое развитие	
	4. Творческая деятельность. Тестопластика «Украшение для мамы»	Цветное соленое тесто, блески, стразы, бусинки, ленты.
	5. Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
2	1. Сборы. Приветствие. Игра «кто к нам пришёл?» (домашние животные)	Фигурки домашних животных, картинки.
	2. Музыкальная деятельность Весёлая логоритмика «Где же наши ручки?»	Диск Е. Железнова « Весёлая логоритмика»
	3. Первые шаги в математику. Разноцветные цветочки (красные, желтые). Игра «Собери цветочки»	Цветы двух цветов желтые и красные.
	4. Творческая деятельность. Рисование «Это Я» (ладошки детей)	Пальчиковые краски, альбомные листы.
	5. Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор.
3	1. Сборы. Приветствие. Игры на развитие моторики.	Игры: «Собери бусы», «Застегни ботиночки» и т.д.
	2. Двигательная деятельность. Игра «Догони мяч»	.Мячи по количеству детей
	3. Музыкально – ритмическое развитие. Игра «Вышла курочка гулять»	Игрушка курочки, цыплят или картинки. Диск с песенкой «Вышла курочка гулять».
	4. Творческая деятельность. Рисование цветным песком «Солнышко»	Альбомные листы с изображением солнышка, клей карандаш, мелкая соль. Стихотворение о солнышке
	5. Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
4	1. Сборы. Приветствие. Игра собери смешарика.	Игра «Собери смешарика»
	2. Двигательное развитие. Солнышко и дождик.	Картинка солнышка, зонтик, скамейка, скакалка.
	3. Речевое развитие. Кукольный театр «Курочка Ряба».	Кукольный театр «Курочка Ряба»
	4. Творческая деятельность. Аппликация «Цыпленок»	Картинки цыпленка, клей, ватные диски, гуашь, кисточки, цветная бумага.
	5. Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
Март 1	1. Сборы. Приветствие. Игра кто к нам пришел? (насекомые)	Фигурки насекомых
	2. Музыкально – ритмическая деятельность «Мишка любит танцевать»	Диск Е.Железнова
	3. Речевое развитие. А.Барто «Мишка»	Игрушка мишки
	4.Творческая деятельность. Рисование на песке	Подносы, манная крупа,

	«Бабочки красавицы»	изображение бабочек.
	5. Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
2	1. Сборы. Приветствие. Игры с водой. Тонет, не тонет	Тазик с водой, игрушки для игр в воде.
	2. Двигательная деятельность. Упражнения на фитболе	Фитболы на каждого ребенка
	3. Первые шаги в математику «Утка и утята» (один – много, большой – маленький)	Фигурки утят, утки
	4. Творческая деятельность. Лепка пластилином. Украсим дерево яблочками.	Картинки с изображением дерева на каждого ребенка, пластилин красного цвета.
	5. Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
3	1. Сборы. Приветствие. Игры «Кто как кричит?»	Фигурки домашних животных, диск с голосами животных.
	2. Музыкальная деятельность «Зайка серенький сидит»	Игрушка зайца
	3. Речевое развитие «Овощи и фрукты» Игра готовим суп и компот.	Муляжи фруктов и овощей, изображение кастрюли и банки.
	4. Творческая деятельность рисование штампами.	Альбомные листы, гуашь, разные штампы.
	5. Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор
4	1. Сборы. Приветствие. Игры с песком.	Песок, лопатки, формочки.
	2. Двигательная деятельность. Игра «Села кошка на плетень»	Стихотворение «Тень – потетень» Картинка кошки и птичек.
	3. Речевое развитие. Кукольный театр. Потешки	Куклы героев потешек
	4. Творческая деятельность. Рисование пальчиками корм для птички.	Альбомные листы с изображением птички, пальчиковые краски, ватные палочки.
	5. Игровая деятельность (свободная)	Игры на выбор

Ресурсы.

Срок реализации проекта – 2 месяца, не требует определенных финансовых затрат. Возможными источниками софинансирования могут стать государственные и негосударственные учреждения и организации, заинтересованные в модернизации образования.

Управление проектом.

Образовательный процесс организуют специалисты:

1. Планирование работы с детьми, родителями.
2. Осуществление совместной деятельности с детьми раннего возраста и родителями.
3. Построение предметно - развивающей среды.
4. Активное участие родителей в развитии социальной компетентности ребенка и игровых умений.

Материально-техническое, кадровое обеспечение.

Организация «Центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста» предполагает анализ материально-технических и кадровых условий дошкольного образовательного учреждения.

Исходя из анализа ресурсов, определились возможности для открытия «Центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста»: помещение ясельной группы, один раз в неделю по пятницам в вечернее время с 18:30 до 19.30 часов.

Помещения отвечают следующим требованиям:

- обеспечивают детям возможность постоянного визуального контакта со взрослыми;
- групповое помещение имеет достаточное пространство для организации игр с перемещением, свободный доступ к игрушкам;
- укомплектовано оборудованием и дидактическим материалом, обеспечивает безопасность в период самостоятельной двигательной и игровой деятельности:
 - ✓ столы и стульчики;
 - ✓ игрушки, дидактический материал, красочные картинки;
 - ✓ игровой уголок для сюжетно-ролевой игры «Семья»;
 - ✓ оборудование и материал для продуктивной деятельности.

Игрушки и игровое оборудование доступны детям и расположены так, чтобы каждый ребенок мог выбрать занятие по интересу, не мешая другим. Тщательно продуманная развивающая среда ДОО сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. Построение предметно – развивающей среды взрослыми позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей.

Кадровое обеспечение – услуга оказывается бесплатно воспитателями группы раннего возраста в свободное от основной работы время.

Целевая аудитория.

Дети «Центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста» на базе МБДОУ; родители (законные представители); специалисты Центра.

Работа с детьми проводится в вечернее время дня в рамках игрового дня в пятницу 1 раз в неделю.

Изменяющаяся обстановка (музыкальный, спортивный залы) и обновление дидактических игр других вводов самостоятельной совместной детской деятельности требует от ребёнка проявления своих способностей и использования ранее сложившихся навыков. Это даёт возможность совершенствовать личностные качества, упражняться в навыках общения, культуры поведения.

Для детей 2-го года жизни возрастает самостоятельность во всех сферах его деятельности, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Что в дальнейшем будет являться основой для развития совместной игровой деятельности.

Предполагаемые результаты

В качестве ожидаемого результата совместной деятельности специалистов дошкольного образования в рамках «Центра игровой поддержке ребёнка раннего возраста» рассматривается социализация ребёнка раннего возраста на основе оптимизации семейной микросреды, детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми.

1. Ребенок с удовольствием и желанием приходит на игровые занятия.
2. Принимает активное участие в их проведении. Понимает речь педагога, внимательно выслушивает задания и стремится выполнить его самостоятельно.
3. Хорошо переключается с одного вида деятельности на другой.
4. Может концентрироваться 5-8 минут на выполнении задания.
5. Освоил соответствующие возрасту социальные навыки, рамки поведения на занятии.
6. Эмоционально и интеллектуально готов к самостоятельным занятиям в группе детей без участия родителей.
7. Максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка
8. Гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребёнком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей;
9. Умение общаться с взрослыми и сверстниками, развитие основных двигательных навыков.

Перспективы дальнейшего развития проекта.

Реализация данного проекта возможна в дошкольных учреждениях любого типа. Дальнейшее развитие проекта предусматривает привлечение родителей и детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения через организацию «Центра игровой поддержке ребёнка раннего возраста» в МБДОУ, а так же трансляцию педагогического опыта.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста. Волгоград. Издательство «Учитель», 2011.
2. Давыдова О.И., Майер А.А.. Адаптационные группы в ДОУ. - М., 2005. 118с.
3. Алан Фром, Томас Гордон. Популярная педагогика. Екатеринбург, 1997. 608с.
4. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать – М., 1991167 с.
5. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж, 2004. 234 с.
6. Бобошко И.Е., Салова О.С., Рунова О.С., Абрамова Т.Ф., Юхименко Ж.В. Реабилитация часто болеющих детей в ДОУ. Медработник №6 2009 г.
7. Бабунова Т.М. Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста. – М.: Творческий центр, 2010г.
8. Ватутина Н.Д. Ребенок идет в детский сад. – М., 1983 80 с.
9. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Толстикова С.Н. Дошкольное образование. словарь терминов. - М., 2005.398 с.
10. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Система воспитания индивидуальности дошкольника. Воронеж, 2007. 119 с.
11. Воспитание детей раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Смирнова Е.О., Авдеева Н.Н., Галиузова Л.Н. – М., 1996. 156 с.
12. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. – М., 2006. 62 с.
13. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. – М., 2006. 320 с.
14. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я. Программно-методическое обеспечение групп кратковременного пребывания. – М., 2006. 320 с.
15. Дошкольная группа. Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду / под редакцией Дороновой Т.Н. и Коротковой Н.А. – М., 2005.46 с.
16. Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. – М.: Обруч, 2010г.
17. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды. Волгоград. 2009. 146 с.
18. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ.108 с.
19. Материалы августовской конференции 2008-2009 учебного года, доклад Н.Я. Стрельцовой «Итоги развития муниципальной системы образования города Сургута в 2008-2009 учебном году»].
20. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под редакцией М.А. Васильевой, В.В. гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2005.316 с.
21. Микляева Н.В. Группы кратковременного пребывания. Педагогическое сопровождение. – М.: Творческий центр, 2009г.
22. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. – М., 2006.206 с.
23. Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л. М., Стрелкова Л.П. Воспитателю о личностном общении.- М., 1992. 80 с.
24. Печопа К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. – М., 2003. 70 с.
25. Программа воспитания и обучения в детском саду / под редакцией М.А. Васильевой, В.В. гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2005.309 с.

26. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции. – М., 2007. 176 с.
27. Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. – М. 2007.122с.
28. Соколовская Н.В. Адаптация к условиям детского сада. Управление процессом, диагностика, рекомендации. Волгоград. 2008. 188 с.
29. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / под редакцией Р.В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Буковой. – М., 1980
30. Урбанская О.Н. Воспитателю о работе с семьей. - М., 1977. 159 с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 « г. Воркуты

«Челядьбс видзанін №-а 14 «Чебурашка»
школабдз велодан муниципальной сьомкуд учреждение Воркута к.

ПРИКАЗ

06.12.2017г № 155\01-23

Об открытии центра игровой поддержки детей

В целях исполнения ст. 28, п. 3, п. п. 12, 22 и ст. 64., п. 3 Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», письма управления образования администрации МО ГО «Воркута» № 1634 от 20.11.2017 г; с целью создания вариативной системы образования,-

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть с 01 февраля 2018 года по 30 марта 2018 года в МБДОУ «Детский сад № 14» г. Воркуты центр игровой поддержки детей.
2. Назначить ответственного за организацию методической работы, планирование Садыкову Любовь Сергеевну, старшего воспитателя.
3. Назначить ответственных за организацию работы центра игровой поддержки воспитателей Смыкову Ирину Табрисовну, Родину Марину Анатольевну; музыкального руководителя Шереметову Татьяну Александровну
4. Разместить информацию о подготовке к открытию центра игровой поддержки детей на сайте учреждения. Ответственный Родина М.А., воспитатель.
5. Утвердить график работы ЦИПРА (приложение № 1)
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Заведующий

Т.В. Миронова

С приказом ознакомлены:

Садыкова Л.С. -	Смыкова И.Т. -
Шереметова Т.А.-	Родина М.А. -

График работы центра игровой поддержки детей

ЦИПР работает один раз в неделю, 4 занятия в месяц

День недели	время
среда	18.30 – 19.30

Заведующий

Миронова Т.В.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 14»
г. Воркуты.
17.12.2015 протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 14»
г. Воркуты
_____ Т.В.Миронова
17 декабря 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о центре игровой поддержки ребенка

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детского сада «Чебурашка» г. Воркуты

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано на основании ст. 28, п. 3, п.п. 12,22 и ст. 64., п. 3 Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в целях развития вариативных форм образования и регламентирует деятельность центра игровой поддержки ребенка (далее – ЦИПР) в образовательном учреждении. ЦИПР осуществляет психолого – педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 10 месяцев до 1,5 лет на основе современных методов организации игровой деятельности.

1.2. Цели создания ЦИПР – разностороннее развитие детей раннего возраста в игровой деятельности, адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, обеспечение ранней социализации детей.

1.3. Основными задачами ЦИПР являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;
- обучение родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей (законных представителей) по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;

2. Организация деятельности ЦИПР.

2.1. ЦИПР создается из расчета на 10 детей.

2.2. Работа проводится совместно с родителями.

2.3. В ЦИПР дети принимаются по заявлению родителей (законных представителей) и на основании договора, заключенного между родителями (законными представителями) и администрацией учреждения, при условии предоставления справки о состоянии здоровья ребенка из детской поликлиники.

2.4. Содержание и методы деятельности ЦИПР определяются программой образовательного учреждения, индивидуально – ориентированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением.

2.5. Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальный и групповой игровой сеансы, развлечения.

2.6. В работе групп принимают участие родители (законные представители).

2.7. Продолжительность игровых занятий определяется в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей, но не превышает часа.

2.8. Групповая работа может быть организована несколькими специалистами одновременно.

2.9. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей).

2.10 Организуют работу ЦИПР специалисты ДОУ:

- воспитатель,
- музыкальный руководитель,

2.11. В ЦИПР организуются теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с использованием и применением игровых средств обучения для детей раннего возраста.

3. Основания для расторжения договора с ЦИПР.

Отчисление ребенка из ЦИПР может производиться приказом руководителя ДОУ в следующих случаях:

- по письменному заявлению родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ;
- в случаях, если родители нарушают условия договора, заключенного с ДОУ.

4. Документация ЦИПР.

Для осуществления деятельности ЦИПР необходимо ведение следующей документации:

- программа, утвержденная руководителем;
- личное дело каждого воспитанника;
- журнал учета воспитанников, посещающих ЦИПР;
- журнал посещаемости занятий (табель посещаемости);
- перспективный план работы;
- расписание занятий, заверенное руководителем ДОУ;

Ведение документации по ЦИПР выделяется в отдельное делопроизводство.

Договор № _____
об оказании образовательной услуги
Центра игровой поддержки ребенка (ЦИПР)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 14 «Чебурашка» г. Воркуты
и родителей (законных представителей)

05.02.2018

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Чебурашка» г. Воркуты, именуемое в дальнейшем Исполнитель, в лице заведующего Мироновой Татьяны Валентиновны, действующего на основании Устава МБДОУ, с одной стороны, и родители (законные представители), именуемые в дальнейшем Заказчик

Фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей)

ребенка (именуемого в дальнейшем Потребитель)

Фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения

с другой стороны, заключили в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. Предмет договора.

1.1. Исполнитель предоставляет образовательную услугу на основе современных методов игровой деятельности.

2. Обязанности Исполнителя.

Исполнитель обязуется:

- организовать и обеспечить надлежащее исполнение услуги, предусмотренной разделом 1 настоящего договора. Образовательная услуга оказывается в соответствии с Образовательной программой Центра игровой поддержки ребенка для детей в возрасте от 1 (одного) года до (1,3) лет.
- предоставлять психолого-педагогическую помощь ребенку и его родителям (законным представителям), исходя из потребностей ребенка и семьи в рамках возможностей ЦИПР;
- оказывать содействие в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;
- обучать родителей (законных представителей) взаимодействию с ребенком в специально организованных условиях;
- проводить специально организованные занятия с детьми;
- организовать предметно-развивающую среду в ЦИПР (помещение, оборудование, учебно-наглядные пособия, игры, игрушки);
- организовать деятельность ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями.
- установить график посещения ЦИПР: один раз в неделю (среда).

3. Обязанности Заказчика.

Заказчик обязуется:

- при зачислении ребенка в «Учреждение» предоставить следующие документы: заявление о приеме; справку о состоянии ребенка
- оставаться дома с признаками простудных или инфекционных заболеваний;
- после перенесенного заболевания, а также в случае пропусков по иным причинам более 3-х занятий подряд предоставлять справку о состоянии здоровья ребёнка из детской поликлиники;
- незамедлительно сообщать Исполнителю об изменении места жительства, контактного телефона;
- соблюдать настоящий договор, правила посещения ЦИПР;
- активно участвовать в работе ЦИПР;
- посещать занятия в строго установленное время;
- своевременно, не позднее чем за час до начала занятия информировать Исполнителя о невозможности присутствовать на занятиях в ЦИПР (телефон 3 – 72 – 77).

4. Права Исполнителя.

Исполнитель имеет право:

- защищать права и достоинства ребенка, следить за соблюдением его прав родителями (законными представителями), а также сотрудниками ЦИПР;
- требовать от родителей соблюдения установленных правил посещения ЦИПР;
- отказать Заказчику и Потребителю в заключении договора на новый срок по истечении действия настоящего договора, если Заказчик в период его действия допускал нарушения, предусмотренные гражданским законодательством и настоящим договором.

5. Права Заказчика.

Заказчик имеет право:

- вносить предложения по улучшению работы с детьми в ЦИПР;
- требовать выполнение условий настоящего договора;
- заслушивать отчеты руководителя и других специалистов МБДОУ о работе ЦИПР;
- защищать права и достоинства своего ребенка, следить за соблюдением их прав со стороны других родителей (законных представителей) и сотрудников ЦИПР.

6. Срок действия договора.

6.1. Настоящий договор заключен и вступает в силу с момента подписания его обеими сторонами и действует с 01 февраля 2018 г по 30 марта 2018 г

6.2. Настоящий договор может быть расторгнут досрочно по соглашению сторон.

7. Прочие условия.

7.1. Настоящий договор может быть изменен и дополнен по соглашению сторон. Все изменения, дополнения к договору оформляются в письменном виде, подписываются обеими сторонами и являются неотъемлемой его частью.

7.2. Споры и разногласия, возникающие при толковании или исполнении условий настоящего договора, разрешаются путем переговоров между его участниками.

7.3. Настоящий договор составлен в 2 экземплярах: один экземпляр хранится у Исполнителя, другой – у Заказчика. Оба экземпляра имеют одинаковую юридическую силу.

8. Адреса и реквизиты сторон.

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14«Чебурашка»г.Воркуты**
Адрес: 169900 г. Воркута, ул. Дончука, д.1,
тел.: 3-72-77

Родитель (законный представитель)воспитанника

адрес проживания: _____

Приложение №4

Заведующему МБДОУ №
«Детский сад № 14» г. Воркуты
Мироновой Т.В.

от _____
проживающего по адресу:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу принять моего ребёнка _____

Ф.И. ребёнка, дата рождения

_____ в центр игровой поддержки ребёнка в МБДОУ «Детский сад
№ 14» г. Воркуты с 01.02.2018 по 30.03.2018

число

подпись