

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14»**

**г. Воркуты**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Крещение и просвещение. Доброта человеческих сердец».**



**Руководитель проекта –**

Родина Марина Анатольевна

**Соавторы проекта –**

Аскерова Елена Геннадьевна

Габдулхакова Рамзия Рафисовна

г. Воркута, 2019 г.

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Актуальность**

Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была актуальной. Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Современное российское общество остро переживает кризис духовно – нравственных идеалов. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества.

Вопросы духовно-нравственного воспитания закреплены в Законах Российской Федерации «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», так же проблема духовно-нравственного воспитания отражена в Концепции модернизации образования.

В связи с этим ключевая роль детского сада - создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении основанного на культурных ценностях родного края.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и эстетического воспитания. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного. Человек за первые 7 лет жизни приобретает столько, сколько не может приобрести за всю последующую жизнь и упущения в этом возрасте не наверстываются впоследствии. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

В настоящее время происходит смещение акцентов в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации, что не способствует духовному развитию. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых, все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Правильно организованное воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, сформированное условие для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности имеет решающее значение в становлении основ личности.

С первых лет жизни ребенка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности.

Так же в дошкольном возрасте необходимо формировать у детей чувство толерантности, уважения к другим народам, их традициям.

## **1.2. Цель и задачи проекта:**

**Цель проекта:** обогащение содержания воспитательной работы в ДОУ формами и методами взаимодействия с детьми, содействующими развитию форм активности ребенка, передаче общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных норм, принятых в обществе норм и правил поведения в интересах семьи, людей, общества.

### **Задачи проекта:**

1. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с элементами традиций православных праздников как части национальной культуры и истории родной страны; воспитание уважения к традициям, культуре и истории народа;
2. Формирование понимания необходимости проявления доброты, уважения, доброжелательности, стремления помочь окружающим взрослым и сверстникам.
3. Продолжать формировать у детей представление о сопереживании и сочувствии к другим людям. Воспитывать чувство взаимопомощи.
4. Воспитывать гуманное эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и окружающего мира в целом.

## **1.3. Возраст воспитанников.**

Проект рассчитан для работы с детьми старшего дошкольного возраста. (5 – 7 лет).

## **1.4. Информация о разработчиках проекта.**

Руководитель проекта –  
Ст. воспитатель – Родина Марина Анатольевна  
Соавторы проекта –  
- воспитатель – Аскерова Елена Геннадьевна  
Габдулхакова Рамзия Рафисовна.

## **1.5. Сущность и особенности проекта**

### **Вид проекта:**

**По характеру деятельности** – практический

**По направленности** – воспитательно-развивающим.

**Продолжительность проекта:** Краткосрочный (с 10.12.2018 - 14.01.01.2019.)

**По профилю знаний:** Межпредметный проект

**По уровню контактов:** На уровне муниципального образования.

## **1.6. Режим образовательной деятельности**

Тематические мероприятия включающие в себя: беседы, показ слайдов, чтение художественной литературы, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, аппликации, рисование, лепка..

## **1.7. Этапы реализации проекта:**

### **1 этап – организационный, погружение в проект: (10.12 – 19.12 2018г.)**

- Предварительная работа:
- Сбор информации;
- Составление плана работы над проектом;
- Организация предметно-развивающей среды;
- Работа с родителями.

### **2 этап – Реализация проекта, организация деятельности с участниками проекта (20.12.2018 – 13.01.2019г.)**

- Чтение литературных произведений, просмотр видео презентаций по теме проекта.
- Рисунки детей «Зимняя сказка», «Мы друзья».
- Аппликация: «Подарок членам семьи», «Подарок другу».
- Лепка: «Маленькие ангелочки»

### **3 этап – Презентация результатов проекта (10.01.2019)**

- Театрализованная постановка «Рождественская сказка»

### **4 этап – Анализ деятельности по проекту.(11.01 -14.01.2019)**

Подведение итогов работы проекта. Оформление результатов.

## **1.8. Продукт проекта:**

Создание мультимедийной презентации «Крещение Господне».

Книга сказок, написанных детьми совместно с родителями о добре с иллюстрациями нарисованными детьми.

## **2. Формы и принципы работы, структура и содержание учебной дисциплины.**

### **2.1.Формы работы:**

Беседы, показ слайдов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций , аппликации, рисование, лепка.

### **2.2. Основные принципы организации интегрированной образовательной деятельности.**

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка
- принцип «от простого к сложному»
- принцип системности и наглядности
- принцип доступности изучаемого материала
- эмоционально-насыщенная тематика игровых упражнений, занятий
- проблемно – исследовательский характер заданий
- вариативно – дифференцированное содержание заданий
- привлекательность, занимательность и образность содержания заданий.
- психологически положительный микроклимат и коммуникативный характер организации занятий.

### **3.Эффективность и результативность проекта.**

При работе над проектом было отмечено расширение знаний детей по темам: «Доброта», «Дружба», «Что такое Крещение Господне», «Семейные ценности»

Познакомились с такими понятиями как: Крещение, Купель» Ангел-хранитель, колокол, купол, звонарь, благовест, красный звон, епископ, библия.

Проект способствовал формированию у дошкольников определенных нравственных качеств, активизации семей воспитанников, расширение кругозора воспитанников.

### **4. Основные средства обучения (ресурсы проекта).**

При работе над проектом использовались такие средства обучения: картон, клей, цветная бумага, проектор, фотоаппарат, магнитофон, телевизор.

## 5. Список литературы

1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
2. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160с.
3. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Воспитание нравственных качеств у детей: Конспекты занятий. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 112с.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80с.
6. Соколова О.А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: КАРО, 2003. – 288с.
7. Шипицына Л.М., Защирина О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 384с.
8. Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2006. – 188с.