

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И СЕНСОРНОГО ОПЫТА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВАМ «СЕНСОРНЫХ КОРОБОЧЕК»

Родина Марина Анатольевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №42»
г. Воркуты

*В истории человечества нет более любознательных
исследователей, чем дети в возрасте от 18 месяцев до 4 лет».*
Г. Доман

Возраст от рождения до 3 лет – это период активного сенсорного развития ребенка. Ощупывая, рассматривая предметы, познавая их свойства, ребенок стремительно развивается и получает информацию о мире.

Задача педагога – создать для ребенка среду, в которой он сможет получать как можно больше самых разных ощущений, в которой его пальчики будут активно работать.

В своей педагогической практике мы широко используем методы и приемы работы, способствующие развитию познавательной активности и сенсорного опыта у детей раннего возраста – это «сенсорные коробки»

«Сенсорная коробка» - это пособие для сенсорного развития детей раннего возраста. Оно стимулирует развитие познавательных процессов, обогащает сенсорный опыт ребенка, способствует развитию мелкой моторики, а так же развивает внимание, усидчивость, координацию движений. В зависимости от наполнения коробки игры с ней развивают и совершенствуют тактильное восприятие, слух, зрение и обоняние малыша.

Мелкая моторика неразрывно связана с нервной системой, зрением, восприятием, вниманием и памятью, а также с развитием речи ребенка, поэтому очень важно развивать её с самого рождения. Сенсорные коробки как нельзя лучше выполняют функцию её развития.

Тематически «сенсорные коробочки» могут быть самыми разнообразными, все ограничено лишь нашей фантазией. В нашем случае она ещё меняется в зависимости от времени года и календаря жизни нашего дошкольного учреждения.

За основу подобной коробки мы взяли обычные не очень глубокие тазы; подносы, пластиковые контейнеры; картонные коробки и другие ёмкости. Мы наполнили их:

- крупами (рисом, манкой, фасолью, горохом, всевозможными макаронными изделиями и другим);
- различным бросовым материалом (пробки, крышки, нарезанная бумага, ватные и бумажные шарики, салфетки, аквагрунт и прочее);

- природными материалами (каштаны, шишки, шиповник, камни, ракушки, земля, песок и т.д.);
- водой и даже льдом, а так же зимой мы используем снег.

Взаимодействуя с «сенсорной коробкой», ребёнок может трогать, сортировать, пересыпать, переливать, исследовать, закапывать, откапывать, просеивать и просто играть, таким образом, расширяя свой тактильный опыт. Детям очень нравится такой момент, что с водой (снегом, льдом) и песком можно играть не только на улице, но и в помещении. Содержимое различных коробок можно смешать, соединить крупы и разноцветные крышки, камешки, цветные кольца от пирамидок, шарики, кубики и т.д. На занятиях с такой коробкой мы расширяем сенсорные представления у ребёнка, его восприятие, формируем представление о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Так же в сенсорную коробку с крупой можно поместить фигурки человечков, транспорта, животных и растений, здесь может развернуться целая сюжетная игра. Играя с такой коробкой, ребёнок развивает фантазию, внимание, память, повышает свои знания окружающего мира.

Хочется отметить, представленные формы работы с детьми дают большой воспитательный и образовательный эффект как для работы с детьми раннего возраста, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;
- во-вторых, с помощью таких «сенсорных коробок» мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта»;
- в-третьих, в играх с песком, крупами и различным бросовым материалом более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика;
- в-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка;
- в-пятых, работа с «сенсорными коробочками» и «хэппенинг» способны «заземлять» отрицательную энергию, что будет особенно актуально в работе с «особыми» детьми и с детьми раннего возраста.